

ПРИОРИТЕТНЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ЗДОРОВЬЕ»

**ПРОГРАММА
РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПЕРВИЧНОЙ
ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ**

Раздел № 1.

Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования (36 часов)

Раздел № 2.

Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений обучающихся среднего школьного возраста (18 часов)

Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования (18 часов)

Раздел № 3.

Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования родителей обучающихся (18 часов)

2012 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана коллективом авторов **под руководством Зарецкого Владимира Валентиновича**, кандидата психологических наук, директора ФГБОУ ДПО «Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов в области профилактики аддиктивного поведения у детей и молодежи».

Авторский коллектив:

Артамонова Елена Геннадьевна, к.психол.н., директор АНО «Центр научно-практических разработок и экспертиз в области образования» (Москва),

Барышева Александра Николаевна, руководитель Межрегиональной общественной организации содействия воспитанию "Содружество организаторов воспитательного процесса" (Москва),

Габер Ирина Владимировна, к.м.н., заведующая кафедрой охраны здоровья и ОБЖ Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования (Новосибирск),

Зайцева Наталья Викторовна, к.п.н., заместитель директора ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (Москва),

Кононова Татьяна Алексеевна, специалист психолого-педагогического центра профилактики наркомании у детей и подростков (Санкт-Петербург),

Райфшнайдер Татьяна Юрьевна, к.психол.н., заместитель директора по научной работе ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (Москва),

Рябцев Владимир Константинович, к.психол.н. (Москва),

Синягина Наталья Юрьевна, д.психол.н., профессор, директор ФГБНУ «Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи» (Москва),

Слободчиков Виктор Иванович, д.психол.н., профессор, академик РАО, директор Института развития дошкольного образования РАО, Президент Российской ассоциации А.С.Макаренко (Москва),

Солнцева Наталья Евгеньевна, исполнительный директор Центра превентологии и повышения квалификации по профилактике наркозависимости Северо-Западного федерального округа РФ (Санкт-Петербург),

Тростанецкая Галина Николаевна, консультант Национального фонда защиты детей от жестокого обращения (Москва),

Шипицына Людмила Михайловна, д.б.н., профессор, ректор НОУ ВПО «Институт специальной педагогики и психологии» (Санкт-Петербург),

Шпиленя Леонид Семенович, д.м.н., профессор, психиатр-нарколог высшей категории, директор Центра превентологии и повышения квалификации по профилактике наркозависимости Северо-Западного федерального округа РФ (Санкт-Петербург).

Программа предназначена для руководителей, работников, обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования и родителей обучающихся по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде для:

- формирования устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирования навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ;
- формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Программа состоит из взаимодополняющих трех разделов: Раздела №1: «Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования (36 часов); Раздела № 2, включающего следующие подразделы: «Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений обучающихся среднего школьного возраста (18 часов)»; «Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования (18 часов)»; и Раздела № 3: «Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования родителей обучающихся (не менее 18 часов)».

СОДЕРЖАНИЕ

1	Вводная часть.....	4
2.	Цели и задачи.....	11
3.	Принципы, на которых основана программа	12
4.	Содержание программы.....	12
5.	Основные методы работы.....	14
6.	Рекомендации по реализации программы	14
7.	Технология реализации программы.....	15
8.	Способы контроля освоения программы обучаемыми педагогами....	18
9.	Ожидаемый результат.....	19
10.	Критерии и оценка эффективности программы	20
11.	Раздел № 1. «Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования» (36 часов)	23
12.	Раздел № 2.....	58
	Подраздел 2.1.«Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений обучающихся среднего школьного возраста» (18 часов).....	58
	Подраздел 2.2.«Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования» (18 часов).....	71
14.	Раздел № 3 «Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования родителей обучающихся (18 часов).....	84
15.	Приложение (учебно-методическое обеспечение программы).....	98

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Программа предназначена для руководителей, работников, обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования и родителей обучающихся по первичной профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде для:

- формирования устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни;
- формирования навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ;
- формирования толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Концептуальные основы построения образовательных программ по обучению педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования, включая обучающихся, их родителей по вопросам первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

Основным концептуальным замыслом данной программы является создание эффективных команд из числа педагогов, специалистов, ученического и студенческого актива, способных организовывать комплексные мероприятия по построению системы профилактики ВИЧ-инфекции в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования, а также организация систематической работы с родителями учащихся по информированию их о спектре проблем, связанных с ВИЧ-инфицированием, формированию и поддержанию безопасного поведения (включая изменение рискованного поведения на более безопасное).

Разработка образовательных программ для различных целевых групп рассматривается в соответствии с Концепцией превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32), Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06). Раздела № 2 Программы разработан с учетом **Федерального закона от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»**, в соответствии с которым подразделы, ориентированные на разные возрастные категории обучающихся, имеют соответствующий знак **информационной продукции**.

Центральной идеей программы по повышению квалификации современного педагога является построение такой образовательной траектории его профессионального развития, в ходе которой он становится действующим субъектом социокультурной сферы, не только в рамках образовательного учреждения, но и за его пределами. Такая среда является

необходимым условием формирования позитивных смыслов развития подростков и молодежи, что, в конечном счете, является фундаментальной основой для построения различных программ профилактики рискованного поведения, профилактики употребления психоактивных веществ (далее — ПАВ), профилактики распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.

Участник образовательных профилактических программ должен становиться подлинным профессионалом, способным решать задачи общего развития обучающихся педагогическими и психологическими средствами, адекватными для каждой ступени образования (детской, отроческой, юношеской).

В этом главная цель профессионального развития педагога и его деятельности (а не только повышения его наличной квалификации), которая связана с кардинальным переосмыслением самого содержания, структуры и технологий реализации разно-типологических превентивных образовательных программ.

Построение системы профилактики ВИЧ-инфекции в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования имеет ряд оснований, которые необходимо рассмотреть.

Первое основание — это **нормальная культурно-развивающая образовательная среда**, позволяющая обеспечить такое развитие молодого человека, когда формируются многоуровневые степени защиты от экспансии психически дестабилизирующих субкультур.

Многоуровневая система защиты включает в себя:

- позитивные жизненные смыслы;
- культурную и социальную укорененность;
- сформированность определенных паттернов поведения;
- позитивную систему самоотношений;
- определенную личностную позицию.

Центральным понятием здесь является **культура здоровья** и ее становление в пространстве образования как модели целостного развития человека.

Концепция здоровья с позиции педагогической антропологии раскрывается через понимание **культуры здоровья**, состоящей из трех взаимосвязанных аспектов: **духовного, душевного и физического** здоровья. Эти аспекты являются системой, то есть действуют в единстве.

Проблематика здоровья с позиции культуры предполагает рассмотрение культуры тела, культуры духа, культуры умственного труда, переживаний и отношений. Любая культура имеет свое прошлое (истоки), настоящее (современное состояние) и будущее (тенденции развития человека). Эти смысловые ориентиры важны при понимании здоровья, особенно в педагогическом контексте, поскольку, во-первых, позволяют задать *целостный контур здоровья*, во-вторых, рассмотреть здоровье как

объект, которым занимаются не только медики и родители, но и педагог как воспроизводящий и развивающий определенную культуру. Ее развитие с необходимостью требует соответствующего образования — так как последнее является одним из основных механизмов трансляции культуры.

Центральной в этом новом образовании, как мы уже отмечали, является фигура педагога, и соответствующие изменения ее связаны с развитием *профессиональной педагогической позиции*. Намеченная выше цель — формирование культуры здоровья как целостное развитие человека — может быть обеспечена при условии пересмотра ценностно-смысловых ориентиров и организационно-технических средств профессиональной педагогической деятельности. На наш взгляд, профессиональная педагогическая позиция — это центральное условие формирования культуры здоровья в образовательной среде.

Второе основание — это проектирование детско-взрослых общностей как основы нормального развития детей и молодежи.

Смысл этого состоит в признании сущностного статуса связей между людьми, без которых немислимо никакое общество, а соответственно, и само субъектное бытие человека.

В рамках построения системы профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде встает задача целенаправленного проектирования осмысленных укладов жизни поливозрастных человеческих объединений — как фундаментального условия нормального развития.

В общем смысле, конкретные формы детско-взрослых общностей и профессиональных сообществ являются условием развития и человека, и профессиональной деятельности, а, следовательно, социокультурной сферы в целом.

Границы общности задаются ценностно-смысловыми, целевыми и организационными рамками. Поэтому при проектировании различных форм детско-взрослых и профессиональных общностей необходимо рассматривать основные контексты жизнедеятельности общности:

- 1) ценностно-смысловую основу общности, определяющую духовный потенциал и культурные традиции;
- 2) целевую и организационную основу общности, определяющие конкретные формы ее жизнедеятельности.

Третье основание — это особенности подросткового и юношеского возраста.

При проектировании образовательных профилактических программ для подростков и молодежи необходимо учитывать ряд существенных моментов.

1. В подростковом и раннем юношеском возрасте начинает складываться ценностно-смысловая мировоззренческая картина, формируются идеалы, представления о самом себе, определяющие во многом смысл совокупности деятельностей, в которые входит и которые начинает

самостоятельно строить молодой человек. Поэтому первая принципиальная позиция заключается в согласовании целевых ориентиров образовательных процессов. Педагог удерживает культурную норму (например, ценности культуры здоровья), которая еще не стала нормой для подростка или юноши. Более того, в тех случаях, когда у подростка сформирована норма, отличная от той, которую удерживает педагог, то базовым образовательным процессом будет являться соорганизация данных норм, в ходе которой будет происходить развитие подростковой — частной — нормы до культурной. Этот образовательный процесс, результатом которого могут стать ценностно-смысловые ориентиры подростка/юноши, будет принципиально влиять на организацию всех образовательных программ. Появление у подростка/юноши собственных и осмысленных (не поверхностно-наносных) культурных смыслов и норм является основой для роста его уверенности в себе и своем предназначении.

2. Вторым принципиальным моментом является понимание педагогом подростковой и юношеской активности и владение способами работы с ней. Активность, не находящая адекватной формы, проявляется в агрессивности, противопоставлении мира подростков миру взрослых, негативизме и, как следствие, — уходе в асоциальные и самодеструктивные формы поведения. Поэтому одним из центральных моментов при проектировании образовательных программ профилактики для специалистов является инициирование активности подростка/юноши, подбор значимых для него интересных форм, в которых может разворачиваться эта активность, и развитие способов принятия и социального и личного подтверждения статуса подростковой и юношеской активности.

3. Третий принципиальный момент связан с тем, что подростки и молодежь должны становиться субъектами профилактической работы. Базовым принципом в рамках построения системы профилактики ВИЧ-инфекции или злоупотребления психоактивными веществами является формирование такой подростковой и молодежной среды, в которой молодые люди сами становятся активными субъектами профилактики.

Понятие субъектности предполагает наличие деятельности, активности, инициативы, которые разворачивают подростки и молодые люди. Эта деятельность может иметь разные целевые ориентиры, которые определяются конкретными образовательными условиями. При этом важно отметить, что формирование субъектной (деятельностной) позиции принципиально отличается от подхода, формирующего частные паттерны поведения (отдельные умения действовать) в тех или иных ситуациях. Основной акцент состоит в том, что подросток/юноша, становясь субъектом, сам начинает формировать ситуации и организовывать свое жизненное пространство.

Реализация этой установки связана со следующим.

Во-первых, предоставление молодым людям возможности удовлетворять свои потребности в социально приемлемой форме и этим

влиять на отношение, в том числе, и к рисковому поведению, приводящему к ВИЧ-инфицированию.

Во-вторых, помочь молодым людям сформировать свою собственную систему ценностных ориентиров и принять для себя личностное решение о том, как они будут реализованы. Дать им возможность оценить все стороны жизни, так или иначе связанные с проблемой ВИЧ/СПИДа.

В-третьих, освоить способы помощи и поддержки своих друзей, которые в ней нуждаются.

В-четвертых, создать такую систему совместной деятельности подростков и взрослых, которая позволяла бы достигать социально позитивные и личностно значимые для подростка результаты, на основе которых растет его самоуважение к себе и формируется толерантное отношение к другим позициям, людям попавшим в ВИЧ уязвимую ситуацию и их ближайшему окружению.

Четвертое основание — это специфика построения образовательных программ.

Специфика построения образовательных программ по профилактике ВИЧ-инфекции, профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде предполагает учет основных целевых групп профилактической работы и определение соответствующих форм работы.

Здоровые несовершеннолетние

- формирование здорового образа жизни, жизненных навыков и ценностных установок; формирование факторов защиты.

Несовершеннолетние группы риска.

- раннее выявление факторов риска;
- мероприятия, направленные на коррекцию социальных и биологических факторов риска, девиантного и аддиктивного поведения.

Профилактические программы должны включать:

- обучение навыкам формирования здорового образа жизни;
- обучение социальным навыкам (коммуникабельности, уверенности в себе, самоуважению и эффективному взаимодействию с окружающими — как со сверстниками, так и с взрослыми);
- обучение навыкам отказа от наркотиков в ситуациях, когда их предлагают;
- меры по усилению личных убеждений против применения наркотиков и негативного отношения к употреблению наркотиков;
- формирование правового сознания.

В профилактических программах для подростков предпочтение должно отдаваться интерактивным способам работы (например, моделированию ситуаций, ролевым играм, дискуссиям, дебатам, обратной связи и т.д.), а не только дидактическим информационно-образовательным методам.

Программы должны следовать структурированному организационному плану, содержать оценку эффективности и получение обратной связи.

Профилактические программы должны включать модули для родителей/законных представителей и педагогов, соответствующие тематике подростковых программ.

Профилактическая работа, направленная на семью, имеет больший эффект, чем стратегии, направленные только на родителей или только на подростков и молодежь.

Профилактические программы должны быть долгосрочными и не ограничиваться рамками образовательного учреждения, а предусматривать повторяющееся воздействие для укрепления первоначального профилактического эффекта.

Чем выше уровень поведенческого риска среди целевых групп, тем более интенсивными должны быть профилактические усилия и тем раньше они должны начинаться.

Профилактические программы должны дифференцироваться и соответствовать:

- возрастным категориям;
- степени вовлечения в проблему;
- культурным особенностям контингента.

Программы должны достигать различных слоев общества.

Профилактические программы нуждаются в мероприятиях по усилению общественного мнения, направленного против использования психоактивных веществ во всех областях профилактической работы, включая семейную, школьную и общественную.

Учебные заведения (школы, НПО и СПО) предоставляют удобную возможность охватить всю молодежь и могут служить базой для проведения мероприятий по работе со специфическими группами, имеющими повышенный риск злоупотребления психоактивных веществ, риск ВИЧ-инфицирования.

Профилактические программы должны быть адаптированы к специфическим проблемам в данном сообществе.

Несмотря на реальное разнообразие в интересах достижения гарантированного уровня эффективности, следует стремиться к разумной регламентации профилактических воздействий. Именно поэтому оцениваемые профилактические программы в содержательном плане должны соотноситься с базовой профилактической программой, поддерживаемой Министерством образования и науки Российской Федерации. Базовая профилактическая программа построена с учетом отечественного и международного опыта профилактической деятельности. Базовая профилактическая программа задает те минимально необходимые параметры профилактической работы, которые должны быть реализованы далее на региональном (местном) уровне с учетом его специфики и даже на уровне отдельных социальных групп. Оптимальной является реализация профилактической программы на уровне отдельной административной территории (местном уровне).

Базовая профилактическая программа охватывает все основные сферы профилактической деятельности: учебную, педагогическую, семейную, досуговую. Основу профилактической программы составляет обучающий модуль (программа минимум), включающий:

- информационный компонент;
- тренинговый компонент (1): формирование навыков оптимальных форм удовлетворения потребностей (ассертивность и коммуникативность);
- тренинговый компонент (2): формирование навыков совладания с неудовлетворенными потребностями; предоставление профессиональной педагогической, психокоррекционной помощи.

Профессионалы осуществляют подготовку кадров и иницирующие интервенции. Далее трансляция профилактических интервенций может происходить с помощью самих участников профилактических программ под супервизией профессионалов. Это обеспечивает саморазвитие программы и циклическое расширение охвата.

Структура образовательной программы.

Каждая образовательная программа рассчитана на определенную целевую группу, построена по тематическому принципу и содержит следующие компоненты:

1. Вводная часть.
2. Цели и задачи (содержательные/организационные).
3. Принципы, на которых основана программа.
4. Содержание программы.
5. Основные методы работы.
6. Рекомендации по реализации программы.
7. Технология реализации программы:
 - структура занятий;
 - формы работы;
 - материалы, необходимые для занятий.
8. Способы контроля освоения программы обучаемыми педагогами.
9. Ожидаемый результат.
10. Критерии и оценка эффективности программы.

Методически данные принципы реализуются следующим образом.

1. Представлена общая структурная разметка образовательной программы: концепция программы, базовый учебный план, общая характеристика образовательных модулей, системы вопросов, заданий и форм контроля.

2. В целях углубленной проработки тематического модуля для обучающегося предусмотрен комплекс интернет-консультаций.

3. Сформулированы вопросы и задания к разделу, которые ориентированы не только на контроль усвоения материала, но, в первую

очередь, на освоение обучающимся различных профессионально-деятельностных позиций.

4. Предложена рабочая тетрадь по проектному тематическому блоку.

5. В ходе разработки собственного проекта обучающийся представляет промежуточный материал и получает обратную связь в форме экспертной оценки.

6. Обучающийся имеет возможность вести диалог, как в ходе личных встреч с преподавателями, так и в режиме электронных конференций с разными субъектами образования и проектной работы в социуме.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цели образовательной программы:

1. Профилактика распространения ВИЧ-инфекции в образовательной среде общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования.

2. Формирование личностных и профессиональных позиций ценностного отношения к своему здоровью всех участников Программы.

Задачи образовательной программы:

1. Повышение информированности учащихся, студенческого актива, педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования о проблеме распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.

2. Освоение педагогами психолого-педагогических технологиями работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде для реализации превентивных программ, направленных на обучение обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования и родителей обучающихся.

3. Формирование у обучающихся толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

4. Развитие и поддержка добровольческого движения в подростково-молодежной среде общеобразовательных учреждений и учреждений НПО, СПО, направленного на профилактику распространения ВИЧ-инфекции.

5. Проектирование комплекса социальных, образовательных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих ВИЧ-инфицированию, на предупреждение развития и ликвидацию негативных личностных, и социальных последствий ВИЧ-инфицирования.

6. Организация систематической работы с родителями учащихся по информированию их о проблемах, связанных с ВИЧ-инфицированием, созданию поддерживающей воспитательной семейной среды.

7. Научно-методическая и консультативно-информационная поддержка всех участников образовательного процесса по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа среди несовершеннолетних и молодежи.

3. ПРИНЦИПЫ, НА КОТОРЫХ ОСНОВАНА ПРОГРАММА

Программа опирается на базовые принципы организации превентивного обучения в области ВИЧ/СПИД в образовательной среде:

- Принцип системности
- Принцип стратегической целостности
- Принцип многоаспектности
- Образовательный аспект
- Социальный аспект
- Психологический аспект
- Принцип ситуационной адекватности
- Принцип индивидуальной адекватности
- Принцип легитимности
- Принцип соблюдения прав человека
- Принцип комплексности

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В содержании программы рассматриваются факторы риска и факторы защиты распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи, имеется описание комплекса психолого-педагогических технологий профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде. По мере освоения основных тем программы ее участники разработают проектные инициативы по организации и включению профилактической работы в предметное содержание обучающих программ, внеурочную или внеучебную работу образовательных учреждений в контексте требований федерального государственного стандарта (ФГОС).

Отличительной особенностью нового стандарта является его деятельностный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося. Система образования отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков, формулировки стандарта указывают реальные виды деятельности, которыми учащийся должен овладеть к концу обучения. Требования к результатам обучения сформулированы в виде личностных, метапредметных и предметных результатов.

Неотъемлемой частью ядра нового стандарта являются универсальные учебные действия (УУД). Под УУД понимают «общеучебные умения», «общие способы деятельности», «надпредметные действия» и т.п.

Все разделы программы включают методологию использования информационных, диагностических материалов, применения интерактивных, тренинговых и проектных технологий с различными целевыми группами профилактики (педагоги, обучающиеся, родители/законные представители обучающихся).

Основное содержание разделов программы.

Программа состоит из взаимодополняющих трех разделов:

Раздел №1. Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования: (объем 36 часов);

Раздел № 2:

- Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений обучающихся среднего школьного возраста (объем 18 часов);

- Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования (объем 18 часов);

Раздел № 3: Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования родителей обучающихся (объем 18 часов).

Методология реализации основных разделов программы.

Обучение педагогов, учащихся и родителей позволит прояснить позиции каждого в отношении актуальности проблемы распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи, снять стигмы по отношению к людям, попавшим в ВИЧ уязвимую ситуацию, взять личностную и профессиональную ответственность за решение данной проблемы, выработать совместные стратегии в отношении снижения поведенческих рисков, связанных с ВИЧ-инфицированием и формирования толерантного отношения к ВИЧ-положительным детям и их ближайшему окружению. Формирование понимания того, что от индивидуального здоровья каждого зависит и коллективное здоровье, что делает возможным не только благополучие отдельного индивида, но и его близких, а также общества в целом.

5. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ РАБОТЫ

Обучение осуществляется в рамках специально организованных семинаров с использованием инновационных образовательных технологий:

- социальное проектирование;
- интерактивные формы обучения;
- участие в дискуссионных клубах;
- круглые столы;
- психолого-педагогические тренинги;
- ролевые игры;
- учебно-методическая и консультативная поддержка по всем аспектам Программы.

Объем разделов образовательной программы:

Объем образовательной программы для педагогов — 36 часов:

Объем образовательной программы для учащихся — 18 часов:

Объем образовательной программы для родителей учащихся — 18 часов:

Число участников в группе, обучающихся по программе: не более 20 человек.

Область применения: результаты работы могут использоваться при разработке учебно-воспитательных программ в рамках предметной деятельности, внеурочной и внеучебной работы специалистов общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования в области превентивного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции, а также при подготовке студентов-волонтеров по профилактике ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.

6. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Профилактическая программа для работы с педагогами ориентирована на реализацию специалистами общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования (педагогами-психологами, социальными педагогами, преподавателями), прошедшими обучение в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье».

Программа может быть адаптирована конкретным образовательным учреждением. Адаптация заключается в корректировке методов работы с родителями и выбором темы занятий, в зависимости от следующих особенностей:

- контингента родителей (уровень образования, профессиональный состав и т.д.);
- типа учреждения (СОШ, ОУ НПО, ССУЗ);
- возрастной категории учащихся.

Применение системного подхода по отношению к реализации профилактической программы с родителями позволяет объединить ее исполнителей в единую команду с едиными целями, каждый из которых имеет свои задачи:

Администрация образовательного учреждения:

- инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями;
- включает профилактическую работу с родителями в планы;
- организует тематические педсоветы; привлекает родительские комитеты и попечительский совет к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы с родителями;
- направляет на курсы повышения квалификации или организует их проведение в образовательном учреждении с приглашением специалистов;
- контролирует ход выполнения профилактической программы;
- организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий;

Специалисты (педагоги, психологи, преподаватели) :

- проводят анкетирование родителей;
- информируют родителей о профилактической программе и мотивируют их участие;
- участвуют в проведении мероприятий с родителями;
- проводят занятия с родителями по профилактической программе;
- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий

7.ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В структуре каждого занятия образовательной программы указана конкретная тема, определены показатели эффективности и критерии оценки освоения программного материала. В конце обучения по каждой теме осуществляется контроль уровня знаний, представленный вопросами на понимание — уточняющими понятийный аппарат, вопросами по исследовательской позиции, когда участник образовательной программы становится в субъектную позицию, исследуя, то или иное социальное действие. Имеющиеся вопросы психолого-педагогического содержания дают возможность уточнить природу изучаемого явления. Предлагаемый проектный режим дает возможность участнику программы разработать индивидуальные или коллективные проектные инициативы. Задания по формам учебной деятельности обеспечивают разнообразные формы изучения

и закрепления материала образовательной программы (рабочие группы, работа в малых и проектных группах и др.). Каждая тема программы обеспечена учебно-методическими материалами (анкеты, тесты, статьи, раздаточные учебные материалы, мультимедийные презентации на CD-диске и др.). К каждой теме имеется рекомендуемая литература и ссылки на электронные источники учебно-методической литературы и образовательные порталы.

Формы работы:

- Установочные лекции.
- Анализ проблемных ситуаций.
- Работа в проектных группах.
- Методологические комментарии.
- Интерактивные психолого-педагогические технологии групповой работы.
- Тренинговые технологии.
- «Круглый стол».
- Защита социальных проектных инициатив педагогов.

Материалы, необходимые для занятий.

Участники обеспечиваются:

- 1) Комплектом учебно-методических материалов на CD- дисках.
- 2) Возможностью доступа к информационно-образовательным порталам федеральных центров, portalу Единой Образовательной Информационной Системы (ЕОИС eois.mskobr.ru).
- 3) Возможностью доступа на иные полезные международные и российские информационно-образовательные порталы, связанные с вопросами профилактики наркомании и распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи.

В рамках реализации программы изучаются организационные формы психолого-педагогических технологий в профилактике девиантного и аддиктивного поведения:

- интерактивные технологии,
- тренинговые технологии,
- проектные технологии.

К интерактивным технологиям относятся: дискуссии, дебаты, ролевые игры, работа в малых группах — они способствуют развитию коммуникативных навыков, выявлению личностных позиций к проблеме.

Тренинговые технологии развивают навыки асертивного поведения и психической саморегуляции – выбору эффективных способов решения проблемных ситуаций, противодействию ситуациям, связанных с манипуляциями личностью или принуждением к употреблению ПАВ.

Использование **проектных технологий** позволяет выработать социальные инициативы среди самих основных целевых групп

профилактики, направленных на формирование и развитие ресурсов личности и социокультурной образовательно-воспитательной среды.

Проектная деятельность направлена на формирование субъектности в профилактических мероприятиях.

В ходе освоения программы слушатели изучают методологию тренинговой работы и непосредственно принимают участие в системе занятий, направленных на развитие специфической профилактики аддиктивных форм поведения.

Тренинг «Интерактивные психолого-педагогические технологии работы с молодежью». С помощью специально организованных интерактивных средств ведения групповой работы педагог берет на себя функцию тренера. Он организует для обучающихся деятельность, основанную на общении их друг с другом, а также со взрослыми. Это позволяет осознать свои силы и индивидуальность, последовательно выработать умение находить свое место в групповом решении, при необходимости брать на себя лидирующую роль, адекватно оценивать ситуацию, оказывать помощь и поддержку другим членам группы, понимать и принимать чужую точку зрения, сохраняя при этом уважение к себе и другим.

Тренинг «Технологии психической саморегуляции». Психическая саморегуляция — это волевой процесс, обеспечивающий целевое формирование готовности организма к определенному действию и при необходимости — к его реализации. Психическая саморегуляция является способностью человека сознательно и целенаправленно управлять исходно-непроизвольными функциями организма и психики. Эта способность приобретается в процессе выполнения специальных упражнений.

Коммуникативный тренинг и формирование навыков позитивного общения дает участникам возможность приобретения социальных навыков и повышение коммуникативной компетентности. Основные задачи тренинга:

1. Формирование конструктивного стиля поведения.
2. Формирование паттернов противостояния негативным ситуациям.
3. Коррекция коммуникативных навыков общения.
4. Коррекция отношения к самому себе.
5. Коррекция отношения к другим людям.

Ситуационно-психологический тренинг. Предполагается проведение интерактивного обучения для преподавателей в области развития социальной адаптации студентов, их «социального здоровья». Взаимодействие с социумом требует от человека усилий, преодоления страха, застенчивости, просьба о помощи, реакция на насмешки, реакция на обвинения. Последствия овладения социальными навыками — позитивные:

- в конфликтных ситуациях позволяет достичь компромисса без ущерба для собственного достоинства;
- помогает сопротивляться неблагоприятному влиянию со стороны других;

- обеспечивает открытость общения, искореняет чувство неискренности;
- дает удовлетворение от выражения собственных чувств;
- позволяет самому распоряжаться собственной жизнью.

Тренинг ассертивности — это приобретение навыков ассертивного (утверждающего) поведения и повышение коммуникативной компетентности у преподавателей и у обучающихся. Теория ассертивности опирается на положения о том, что у каждого человека есть неотъемлемые права. Ассертивное поведение предполагает решительную защиту себя и своих прав. Вот некоторые права человека, значимые для теории ассертивности:

- право быть собой.
- право на самовыражение.
- право иметь и защищать свою территорию.

Адаптивное биоуправление — это современная компьютерная технология, основанная на принципах (механизме) биологической (адаптивной) обратной связи. Адаптивное биоуправление превращает человека из пассивного объекта экстернатальных вмешательств в активный субъект формирования интернатальных нормативных процессов. Биологическая обратная связь (БОС) — это особый вид обучения, позволяющий обеспечить произвольную регуляцию физиологических показателей организма. Сущность биологической обратной связи состоит в создании дополнительного канала информации о функциях организма и управление этими функциями. Отличительная особенность БОС-тренинга: одновременность физиологической релаксации и психологической активации. Основные эффекты адаптивного биоуправления:

- обеспечение изменения личностных и поведенческих стереотипов;
- индивидуальность и эффективность воздействий;
- закрепление нормативного функционального состояния организма;
- возможность осознавать собственный эмоционально-волевой потенциал;
- достижение личностной зрелости.

8. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЕМЫМИ ПЕДАГОГАМИ

1. Самодиагностика по методике определения динамики степени риска, (актуальности) риска появления зависимого поведения.
2. Самодиагностика по методике оценки степени риска включиться в созависимые отношения.
3. Собеседование.
4. Исходные контрольные срезы.
5. Итоговое тестирование по темам программы.

9.ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Уровень профессионального развития слушателей в сфере профилактики определяется полученными знаниями, сформированными навыками по применению технологий и отношения к собственной профессиональной деятельности. Эти результаты можно разделить на три группы, озаглавленные следующим образом: **знания, технологии и отношение**. Эти результаты обеспечивают основу для определения содержания обучения, используемых методов и для оценки обучения.

1. Результаты, относящиеся к знаниям

К ним относятся приобретенные исполнителями проекта в результате обучения факты, концепции и принципы, которые являются основными с точки зрения профилактики злоупотребления ПАВ, профилактики распространения ВИЧ-инфекции, например:

- информация о Концепции профилактики,
- мотивы рискованного поведения,
- мотивы употребления ПАВ,
- подходы в организации профилактической работы,
- оценка ситуации злоупотребления ПАВ,
- разработка профилактического проекта и т.д.

2. Результаты, относящиеся к технологиям

Результаты, относящиеся к технологиям, связаны с тем, чему нужно научиться каждому отдельному слушателю для того, чтобы хорошо выполнять поставленную задачу. Примером некоторых технологий, предлагаемых в рамках образовательной программы, являются следующие:

- построение дерева проблем основных целевых групп,
- анкетирование основных целевых групп,
- организация групповой работы с учащимися и родителями,
- проведение фокус групп;
- организация и проведение ролевых игр,
- составление предложений по проекту и подготовка вопросов, используемых при проведении оценки,
- освоение технологии проектирования,
- экспертиза проекта и т.д.

3. Результаты, относящиеся к отношению

К ним относятся чувства и поведенческие тенденции, которые могут оказывать влияние на выполнение работы исполнителями проекта. В качестве примера можно назвать личностное и профессиональное отношение к проблеме употребления ПАВ или распространения ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи. Результаты, относящиеся к отношению, трудно оценить, поскольку формирование отношения требует длительного времени. Дискуссии, ролевые игры и обсуждения являются хорошим

способом проверки и высказывания отношения во время обучения. Что может подразумевать:

- изменение личностных ценностей,
- формирование профессиональной позиции,
- ориентация на интерактивные технологии профилактики.

Использование проектных технологий позволяет выработать социальные инициативы среди самих основных целевых групп профилактики, направленных на формирование и развитие ресурсов личности и социокультурной образовательно-воспитательной и семейной среды.

Технология проектирования включает в себя определенную последовательность шагов и направлена на разработку слушателями эффективных проектов, которые в своей основе имеют возможность полноценной реализации и транслирования (распространения) в образовательной среде.

Обсуждаются организационные и содержательные условия эффективной профилактической деятельности:

- системность профилактической деятельности,
- принципы построения профилактических программ,
- основное содержание позитивных программ профилактического развития психического и физического здоровья.

В ходе обучения проводится обсуждение результатов практики проектирования и механизмов трансляции позитивного опыта:

- слушателям предлагается указать, какие технологии им удалось освоить в ходе реализации проекта;
- какие компоненты профилактики, и в какие предметы удалось включить в ходе реализации проекта;
- какое новое содержание удалось разработать в ходе реализации проекта;
- какое профессиональное взаимодействие сложилось в ходе реализации проекта,
- какая позитивная практика была представлена в ходе сетевого взаимодействия по реализации проекта.

10. КРИТЕРИИ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Главным критерием эффективности внедрения программы являются положительные отзывы со стороны педагогической общественности. Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности педагогов в разработке и реализации образовательных программ для обучающихся и родителей:

- постепенный рост количества педагогов, желающих пройти обучение по профилактической программе;
 - постепенный рост количества педагогов, участвующих в профилактических мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы.
2. Повышение общественной активности педагогов:
- инициирование педагогами мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мероприятий.
3. Ожидаемый социальный и экономический эффект:

В детско-подростковой среде образовательного учреждения:

- Развитие у студентов и учащихся способностей анализировать проблемы, связанные с ВИЧ/СПИД, осознание необходимости ответственного поведения, снижающего риски ВИЧ-инфицирования и наркотизации.
- Снижение стигматизации ВИЧ-положительных детей, их совместное развитие и обучение.
- Формирование и развитие добровольческого движения в подростково-молодежной среде, направленного на профилактику распространения ВИЧ-инфекции.

В профессиональном сообществе, образовательном пространстве общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования субъектов Российской Федерации, вовлеченных в Программу:

- Построение активной социальной, в том числе, и образовательной среды, обеспечивающей формирование позитивных установок и ценностей здорового образа жизни, стиля и стратегий социально одобряемого поведения.
- Изменение мотивации у педагогов и специалистов в выборе методов профилактической работы (предпочтение проектным, интерактивным и тренинговым технологиям).
- Способность участника образовательной программы к самостоятельной разработке авторских программ и учебных планов ведения профилактики, комплексного воздействия на личность подростков и молодежи по формированию ценностного отношения к здоровому образу жизни, толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

В семейной среде обучающихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования:

- Формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи.
- Обеспечение информационной, консультативной психолого-педагогической поддержки семьям по вопросам воспитания подростков и

молодежи, направленной на исключение или минимизацию рисков поведения, связанного с наркотизацией и ВИЧ-инфицированием. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

В социуме тех территорий, где будет реализовываться Программа:

- Изменение поведения через профилактическое образование будет способствовать формированию сообщества поддержки, толерантного отношения к ВИЧ-положительным людям и их ближайшему окружению.

РАЗДЕЛ № 1

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОСТАВА РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОТЕ С ЦЕЛЕВОЙ ГРУППОЙ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Вводная часть

Образовательная программа, направленная на работу с целевой группой «педагоги и специалисты учреждений образования».

Данная программа должна стать составной частью воспитательной программы образовательного учреждения и быть ориентирована на реализацию культурного потенциала в профилактической работе, формирование актива и создание безопасной и поддерживающей среды на основе социального партнерства образовательного учреждения с субъектами социокультурной сферы региона. Осуществляется формирование системы позитивных ценностных и целевых ориентиров в профессиональной общности. Программа строится на основе ценностного самоопределения ее участников.

Привитие здорового стиля жизни происходит на фоне позитивно ориентированной профилактики, где основными ее составляющими являются формирование позитивной аутоидентификации и ценностных ориентаций; организация социального партнерства; социокультуральное проектирование; образовательная деятельность, включая консультативные формы; тренинги; психологическая помощь и поддержка; волонтерская деятельность. Универсальное направление профилактики формирования аддиктивного поведения базируется на развитии и укреплении психического и физического здоровья при оптимально организованной для этого соответствующей инфраструктуре, функционирование которой обеспечивается системной подготовкой педагогов образовательных учреждений.

2. Цели и задачи программы.

1. Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования по программе первичной профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде с учетом требований ФГОС.

2. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Задачами данной деятельности являются:

1. Профессиональная готовность работников образования к реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

2. Целостные представления о социально значимых и социально опасных заболеваниях (эпидситуация по ВИЧ-инфекции в своем регионе, пути передачи, стадии развития, медико-социальные последствия ВИЧ-инфекции и т.д.).

3. Представления о нормативно-правовых основах наркопрофилактики и профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

4. Представления о психофизиологических особенностях подросткового возраста, учитываемых в профилактической работе.

5. Знания о моделях профилактической работы и умения интегрировать их в собственную деятельность.

6. Представления о системной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

7. Знания о принципах информационной безопасности в профилактической работе.

8. Представления о приемах информационно-психологического воздействия на массовое сознание и об их использовании в профилактической работе.

9. Представления об интерактивных психолого-педагогических технологиях, применяемых в профилактической работе.

10. Знания о методах и формах формирования личностных качеств противостояния агрессивной информационной среде: критическое мышление, навыки совладания со стрессом (тревогой), позитивные жизненные ценности, позитивная Я-концепция, ответственность за свое поведение.

11. Умения по разработке рабочей профилактической программы для целевой группы «обучающиеся».

12. Умения по разработке рабочей профилактической программы для целевой группы «родители».

13. Представления о методах оценки эффективности профилактической работы.

14. Представления о дискриминации и стигматизации, о способах их профилактики.

15. Толерантное отношение к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

16. Способность формулирования результатов освоения профилактических программ для обучающихся и родителей.

Программа состоит из 11 взаимодополняющих тем, включая итоговый контроль освоения всего содержания программы.

3. Принципы, на которых основана программа.

Программа опирается на основные принципы Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 6 октября 2005 г. №АС-1270/06, Роспотребнадзора от 4 октября 2005 г. №0100/8129-05-32) и Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (письмо Минобрнауки России от 5 сентября 2011 г. №МД-1197/06):

принцип системности — подходы в профилактической деятельности с педагогами строятся на основе системной организации мероприятий, реализуемых в образовательной среде с учетом результатов мониторинговых исследований;

принцип стратегической целостности — стратегия профилактической работы с педагогами строится: на единстве направлений, форм и методов работы по уровням образования, единых критериях эффективности работы.

принцип многоаспектности — направления работы с педагогами сочетают в себе различные методы профилактической работы: педагогические, психологические и медико-социальные;

принцип аксиологичности — содержание программы работы с педагогами направлено на создание условий для обеспечения здорового образа жизни в образовательной среде;

принцип легитимности — проведение профилактической работы с педагогами предполагает не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;

принцип дифференцированности профилактических подходов с учетом возраста, степени вовлеченности в проблему.

4. Содержание программы.

Введение в программу.

Целевые ориентиры приоритетного национального проекта «Здоровье». Оценка ситуации с состоянием здоровья детей и молодежи (демографический, социальный аспекты). Основные цели национального проекта. Приоритеты развития профилактического направления. Система охраны здоровья граждан России.

Структура образовательной программы. Краткое содержание программы. Основные формы и методы работы. Способы контроля освоения программы обучаемыми педагогами. Ожидаемые результаты программы. Критерии и оценка эффективности программы.

Показатели эффективности: Оценка исходной готовности к осуществлению профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Критерии оценки: Уровень исходной готовности к осуществлению профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Контроль уровня знаний.

1. Вопросы на понимание:

1. Назовите основные приоритеты национального проекта «Здоровье».
2. какие принципы заложены в реализацию образовательной программы.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Проведите анализ концептуальной части образовательной программы.

Форма занятия: семинар

Методы работы:

- полипозиционная дискуссия,
- работа в малых группах.

Учебно-тематический план
Раздел № 1 «Обучение педагогического состава работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования работе с целевой группой в системе образования»

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	Целевые ориентиры приоритетного национального проекта «Здоровье»	1	1	-
2.	Общие представления о социально значимых и социально опасных заболеваниях	2	1	1
3.	Нормативно-правовые основы наркопрофилактики и профилактики ВИЧ-инфекции в Российской Федерации.	3	2	1
4.	Психофизиологические особенности подросткового возраста, учитываемые в профилактической работе	3	1	2
5.	Методология профилактической работы среди детей и подростков	3	1	2
6.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной среде в условиях введения ФГОС	3	2	1
7.	Информационная безопасность в профилактической работе	2	1	1
8.	Интерактивные технологии организации профилактической работы с учащимися и родителями по профилактике распространения наркомании и ВИЧ-инфекции	3	1	2
9.	Технология реализации профилактической программы с обучающимися	6	2	4
10.	Технология реализации профилактической программы с родителями	6	2	4
11.	Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению	2	1	1
12.	Проектирование учебного плана и системы оценки эффективности реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители)	1,5	1	05
	Тестовый контроль освоения программы	0,5	0,5	-
	Всего часов:	36	16,5	19,5

Содержание занятий

Тема 1. Общие представления о социально значимых и социально опасных заболеваниях.

I. Содержание. Эпидемиологическая ситуация. Краткая характеристика особенностей возникновения, течения и медико-социальных последствий ВИЧ-инфекции. Общие представления об иммунологии ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Профилактика социально-значимых заболеваний среди подростков и молодежи. Тестирование на ВИЧ-инфицирование. Основные меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа.

Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в России и других странах мира. Возможные последствия эпидемии.

Показатели эффективности: Сформированность целостного представления о социально значимых и социально опасных заболеваниях.

Критерии оценки:

- Знает эпидемиологическую ситуацию о СЗЗ и СОЗ в своей территории.
- Знает пути передачи, стадии развития, медико-социальные последствия ВИЧ-инфекции;
- Знает пути предотвращения передачи ВИЧ;
- Отрицает неправильные представления о ВИЧ-инфекции;
- Знает о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.
- Знает противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции.

Контроль уровня знаний.

1. Вопросы на понимание:

1. Дайте определение терминам ВИЧ и СПИД.
2. Расскажите о путях передачи ВИЧ-инфекции.
3. Перечислите, каковы последствия эпидемии ВИЧ-инфекции.
4. Опишите ситуации, когда нельзя заразиться ВИЧ.
5. Назовите факторы риска наркотизации несовершеннолетних и молодежи.
6. Перечислите факторы защиты от злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи.
7. Дайте характеристику основным подходам в профилактике злоупотребления ПАВ в образовательной среде.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Изучите ситуацию распространения ВИЧ-инфекции в Вашем регионе (отчетные материалы региональных СПИД-центров).
2. Организуйте или примите участие в мониторинговых исследованиях по изучению профессионального отношения педагогов и специалистов учреждений образования к проблеме организации профилактики ВИЧ-

инфекции в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования.

3. Объясните причины и последствия применения наркотиков, какую опасность представляют они для здоровья и риска ВИЧ-инфицирования.

3. Вопросы по проектной деятельности.

1. Разработайте анкету по изучению профессионального отношения педагогов и специалистов общеобразовательных учреждений и учреждений начального и среднего профессионального образования к проблеме организации профилактики ВИЧ-инфекции в образовательном учреждении.

4. Вопросы психолого-педагогического содержания:

1. Назовите основные факторы распространения ВИЧ-инфекции в подростково-молодежной среде.

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Формирование рабочей группы.

Определите возможный состав группы (от 3 до 4 человека), в которой Вы будете обсуждать основные разделы содержания данной образовательной программы. Состав этой группы может изменяться в ходе освоения программы.

2. Формирование проектной группы.

На основе Ваших встреч с руководителями учреждений договоритесь о проведении в одном или нескольких из них встречи с педагогическим коллективом (педсовета), результатом которой станет создание рабочей или проектной группы по разработке профилактических программ в данном учреждении.

3. Подготовка сообщений, рефератов.

1) Подготовьте сообщение или реферат по теме: «Профилактика ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи» (с использованием материалов образовательной программы, литературы или информации на интернет-сайтах).

2) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Концепция превентивного обучения по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Мультимедийная презентация: Целевые ориентиры приоритетных национальных проектов.

2. Мультимедийная презентация: «Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020 года»

3. Мультимедийная презентация: «Стратегии профилактики»

Мультимедийная презентация: «Введение в проблему профилактики ВИЧ/СПИДа» - Учебно-методические материалы на CD-диске.

4. Мультимедийная презентация: «Концепция профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде» - Учебно-методические материалы на CD-диске.

5. Мультимедийная презентация: «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» 2011 г. - Учебно-методические материалы на CD-диске.

V. Рекомендуемая литература

1. Дементьева Л.А. Некоторые аспекты женских проблем ВИЧ-инфекции в Российской Федерации. Круглый стол. – 2004. — №5.

2. Доклад о глобальной эпидемии СПИДа. 2004. 4-й Глобальный доклад. – ЮНЭЙДС, 2004.

3. Медико-социальная служба и ее значение в профилактике СПИДа и других актуальных инфекций. – СПб., 1998.

4. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. — №10.

5. Онищенко Г.Г. Приоритеты противодействия эпидемии ВИЧ/СПИД в Российской Федерации на современном этапе. Материалы международной научно-практической конференции по вопросам ВИЧ-инфекции и вирусных гепатитов. Суздаль, 29.09 – 01.10.2004. – Суздаль, 2004.

6. Покровский В.В., Ермак Т.Н., Беляева В.В., Юрин О.Г. Вич-инфекция. Клиника, диагностика и лечение. – М., 2000.

7. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006.

Тема 2. Нормативно-правовые основы наркопрофилактики и профилактики ВИЧ-инфекции в Российской Федерации

I. Содержание. Целевые ориентиры Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде, профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде. Базовая модель профилактики: минимальные нормы и правила первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции.

Декларация о приверженности делу борьбы с ВИЧ/СПИДом. Основные меры, предпринимаемые в России по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ-инфекции.

Принципы государственной политики противодействия распространения ВИЧ/СПИДа.

ВИЧ/СПИД и права человека (Международные и руководящие принципы).

Всеобщая декларация прав человека. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН.

Декларация прав ребенка. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН.

Конвенция о правах ребенка. Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН.

Семейный кодекс Российской Федерации.

Федеральный закон от 30 марта 1995 г. N 38-ФЗ "О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)" (с изменениями от 12 августа 1996 г., 9 января 1997 г., 7 августа 2000 г., 22 августа 2004 г.).

Нормативная и правовая база по предупреждению и борьбе с ВИЧ/СПИДом в области профилактики ВИЧ-инфекции от матери ребенку, обеспечения медицинской помощью ВИЧ-инфицированных беременных женщин, матерей и детей, рожденных от ВИЧ-инфицированных матерей.

Показатели эффективности:

Сформированность представлений о нормативно-правовых основах наркопрофилактики и профилактики ВИЧ-инфекции.

Критерии оценки:

- Знает основные положения федеральных законов в области профилактики.
- Знает целевые ориентиры Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде;
- Знает целевые ориентиры Концепции превентивного обучения по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде;
- Знает комплекс минимальных норм и правил первичной профилактики..

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Перечислите основные нормативные документы, направленные на защиту прав людей, попавших в ВИЧ уязвимую ситуацию.
2. Прокомментируйте принципы государственной политики противодействия распространения ВИЧ/СПИДа.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Изучите информационные материалы, материалы, размещенные на интернет-порталах, связанные с правовым обеспечением профилактически ВИЧ-инфекции в Мире.
2. Какие меры, предпринимаются в Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ-инфекции.

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Подготовка сообщений, рефератов.

- 1) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа».

4. Работа в малых группах.

1. Проведите практическое занятие с учащимися Вашей группы направленное на обсуждение формирования ответственного выбора в ситуациях психологической манипуляции.

5. Анализ результатов образовательной деятельности в рамках модуля программы.

1. Обсудите в малой группе возможные ожидаемые результаты организации обучения для учащихся и преподавателей вашего образовательного учреждения по вопросам нормативно-правового обеспечения профилактики ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Возможность Интернет-доступа в компьютерном классе или Интернет-центре

http://data.unaids.org/pub/manual/2007/jc1252-humanrights_ru.pdf

<http://archive.gbchealth.ru/files/upload/publications/1156.pdf>

2. Руководящие принципы по ВИЧ/СПИДу и правам человека. Управление Верховного комиссара Организации Объединенных Наций по правам человека и Объединенная программа Организации Объединенных Наций по ВИЧ/СПИДу Женева - Учебно-методические материалы на CD-диске.

3. Нормативно - правовые документы: (Федеральные законы, Указы и распоряжения Президента Российской Федерации, постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации, приказы и инструкции Минздрава России) - Учебно-методические материалы на CD-диске.

Государственный доклад Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 17 ноября 2011 г. "О положении детей в Российской Федерации" (2010 год)

Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

V. Рекомендуемая литература

1. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. – М., 2000.

2. Концептуальная основа и основополагающие принципы деятельности. Стигма и дискриминация в связи с ВИЧ/СПИДом. – ЮНЭЙДС, 2002.

3. Концепция превентивного обучение в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде. М., 2005.

4. Плющ И.В., Елгин С.Г., Третьякова А.Н. Правовые аспекты наркопрофилактики: сборник нормативно-правовых материалов. Том 1.– Том 2. Новосибирск: СО РАМН, 2004.

5. Всеобщая декларация прав человека. Резолюция 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. Ратифицирована РФ 5 мая 1998г.

6. Декларация прав ребенка. Резолюция 1386 А (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 г.

7. Конвенция о правах ребенка. Резолюция №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.

8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ.

9. Федеральный Закон от 30 марта 1995 г. №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

10. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 ноября 2001г. №790 «О федеральной целевой программе «Предупреждение и борьба с заболеваниями социального характера (2002 – 2006 годы)».

11. Фаланган В.Ф. Вирус иммунодефицита человека, СПИД и права человека в России. – СПб., 2000.

Тема 3. Психобиологические особенности подросткового возраста, учитываемые в профилактической работе.

I. Содержание. Понятия «норма развития» и «возрастно-нормативная модель развития». Структура возрастно-нормативной модели развития. Базовые компоненты модели (главные линии развития, ситуации развития, новообразования развития). Нормативные личностные статусы (ЛС) — устойчивые состояния человека, социокультуральное наполнение содержанием психобиологической основы человека. ЛС – это не внешние приобретения, а развитие внутренних психобиологических образований человека. Основные нормативные личностные статусы: «Я» — телесное, «Я» — ребенок, «Я» — мужчина/женщина, «Я» — партнер, «Я» — родитель, «Я» — профессионал, «Я» — Член групп. Я-концепция как фактор личностного самоопределения. Ведущие потребности в зоне ближайшего развития. Психологическая компетентность в вопросах возрастной психологии подросткового и юношеского возраста. Акцентуации характера как фактор риска нарушения поведения. Девиантное, делинквентное и аддиктивное поведение. Молодежные субкультуры как фактор наркотизации.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о психобиологических особенностях подросткового возраста, учитываемых в профилактической работе.

Критерии оценки:

- Знает физиологические, психо-эмоциональные особенности подросткового возраста, связанные с половым развитием;
- Знает ведущие потребности подросткового возраста;
- Знает основные нормативно-личностные статусы с целью переориентации подростковой активности на развивающие виды деятельности.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Охарактеризуйте физиологические и психо-эмоциональные особенности подросткового возраста.
2. Определите ведущие потребности подросткового возраста.
3. Перечислите и дайте характеристику основных нормативно-личностных статусов в развитии подростков и молодежи.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Изучите информационные тематические материалы, представленные на портале федерального центра, ЕОИС или на CD-диске, о психологических особенностях подросткового и раннего юношеского возраста.
2. Изучите информационные тематические материалы, представленные на портале федерального центра, ЕОИС или на CD-диске, об основных нормативных личностных статусах.

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Круглый стол.

Проведите дискуссию или дискуссионный клуб в Вашем образовательном учреждении. Для обсуждения предлагается следующая тема: «Основные ценностно-смысловые ориентиры современного молодого человека».

IV. Учебно-методическое обеспечение

1. Факторы формирования современной наркоситуации.
2. Мультимедийная презентация: «Технологии вовлечения в профилактическую работу основных целевых групп».

V. Рекомендуемая литература

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. - №1.
2. Должанская Н.А., Бузина Т.С. ВИЧ-инфекция в наркологической практике. – М., 2000.
3. Медико-социальная служба и ее значение в профилактике СПИДа и других актуальных инфекций. – СПб., 1998.
4. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. - №10.
5. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006.
6. Слободчиков В.И., Кн. «Психология человека» / в соавт., 1995;
7. Слободчиков В.И., Кн. «Психология развития человека» / в соавт., 2000;
8. Слободчиков В.И., Кн. «Психология образования человека», 2003.

Тема 4. Методология профилактической работы среди детей и подростков.

I. Содержание. Методология и механизмы реализации образовательной программы. Особенности профилактики наркомании в подростковой среде: виды, стратегии и направления. Факторы риска и факторы защиты от формирования аддиктивных форм поведения. Современные подходы в профилактике социально значимых заболеваний. Модели профилактики.

Сферы профилактической деятельности. Современные образовательные программы профилактики социально значимых заболеваний. Обзор программ профилактики в среднем школьном и старшем подростковом возрасте. Программы развития подросткового волонтерского движения по первичной профилактике. Организация профилактической помощи при работе в образовательных учреждениях.

Показатели эффективности: Способность анализировать превентивные воздействия с позиции моделей профилактики.

Критерии оценки:

- Знает факторы риска и факторы защиты от формирования аддиктивных форм поведения.
- Знает модели профилактики.
- Приобретает практический опыт анализа профилактических программ.
- Умеет интегрировать модели профилактики в собственную деятельность.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Перечислите основные группы факторов риска приобщения несовершеннолетних к употреблению ПАВ.
2. Укажите ряд объективных и субъективных факторов риска способствующих приобщению несовершеннолетних к употреблению ПАВ.
3. Охарактеризуйте биологические, психологические, макросоциальные, микросоциальные семейные и микросоциальные в образовательном учреждении факторы риска, способствующие приобщению несовершеннолетних к употреблению ПАВ.
4. Определите факторы защиты от формирования аддиктивных форм поведения у подростков и молодежи.
5. Перечислите современные подходы в профилактике социально значимых заболеваний.
6. Перечислите и дайте характеристику моделям профилактики.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Проведите анкетирование учащихся общеобразовательных учреждений, учреждений начального и среднего профессионального образования на предмет выявления факторов риска формирования аддиктивных форм поведения.
2. Поделитесь опытом с позиций использования моделей профилактики в собственной профессиональной практике.

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Укажите, какие модели профилактики Вы будете интегрировать при составлении программы собственной профилактической деятельности, реализуемой с обучающимися и/или родителями обучающихся.

IV. Учебно-методическое обеспечение

1. Мультимедийная презентация: «Модели профилактической деятельности».
2. Мультимедийная презентация: «Мониторинговые исследования по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде».

V. Рекомендуемая литература

1. Валентик, Ю.В. Научно-методическое обоснование системы оценки и предупреждения различных форм зависимости в детско-молодежной среде (зависимость от азартных игр, компьютерная зависимость, зависимость от новых психоактивных веществ): Методические рекомендации для педагогов, социальных педагогов, школьных психологов / Ю.В. Валентик – М.: Изд-во РУДН, 2005. – 132с.
2. Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде: Методические материалы / А.Н. Булатников, В.В. Зарецкий, Л.Л. Портянская, Е.М. Новиков, Р.Ю. Абрамов – М.: Изд-во АКАДЕМИА, АПКиППРО, 2010. – 88с.
3. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин, Л.В. Зарецкая, А.С. Калабалин, Н.К. Кирилина, О.А. Толкачева, В.В. Морозов, О.Е. Батова-Пясецкая – М.: АПКиППРО, 2008. – 188с.
4. Сирота Н.А. Программы формирования здорового жизненного стиля / Н.А. Сирота - М.:, 2000. – 84с.

Тема 5. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной среде в условиях введения ФГОС.

I. Содержание. Основные положения Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в образовательной среде. Структура здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения как система формирования устойчивой положительной мотивации к здоровому образу жизни. Этапы организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся. Организация физкультурно-оздоровительной работы. Реализация дополнительных образовательных программ. Просветительская работа с родителями

(законными представителями) по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о системной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Критерии оценки:

- Умеет интегрировать профилактическую работу в структуру системной здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.
- Знает приемы, обеспечивающие устойчивую мотивацию к здоровому образу жизни.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Определите цели и задачи здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
2. Дайте характеристику основным этапам организации работы образовательного учреждения по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Исследуйте, как организована здоровьесберегающая инфраструктура Вашего образовательного учреждения.
2. Опишите, насколько рационально организована учебная и внеучебная деятельность обучающихся в Вашем образовательном учреждении.
3. Оцените эффективность реализации дополнительных образовательных программ для обучающихся Вашего образовательного учреждения.

III. Задания по формам учебной деятельности.

1. Представьте основные темы по организации просветительской работы с родителями (законными представителями) по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в семье.

IV. Учебно-методическое обеспечение

1. Основания проектирования системы профилактики девиантного поведения среди подростков и молодежи
2. Материалы, размещенные на порталах федеральных центров и ЕОИС.
 - Приказ Минобрнауки РФ от «17» мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования.

V. Рекомендуемая литература

1. Шамова Т.И. Управление развитием здоровьесберегающей среды в школе. Москва, «Перспектива», 2008.
2. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе. Москва, «АРКТИ», 2006.
3. Дегтерев Е.А., Сеницын Ю.Н. Управление современной школой. Педагогика здоровья. Ростов-на Дону, «Учитель», 2005.
4. Цабыбин С.А. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе. Волгоград, «Учитель», 2007.
5. В.И.Ковалько. Здоровьесберегающие технологии. Москва, «ВАКО», 2004.
6. Чупаха И.В., Пужаева Е.З., Соколова И.Ю. Здоровьесберегающие технологии. Москва, «Илекса», 2003.
7. Науменко Ю.В. Здоровьесберегающая деятельность школы: мониторинг эффективности. Москва, «Глобус», 2009.
8. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании. Москва, «НЕСТЛЕ», 2003.
9. Бочкарева Т.И., Абрамова И.В.. Здоровое питание школьников. Самара, ГОУ СИПКРО, 2005.

Тема 6. Информационная безопасность в профилактической работе.

I. Содержание. Основные положения и статьи Федерального закона от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Современные подходы к использованию информационных печатных, видео- и аудиоматериалов в профилактике социально значимых заболеваний (употребления ПАВ детьми и молодежью, ВИЧ-инфекции и др.). Осуществление классификации информационной продукции. Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет. Знак информационной продукции. Практика экспертизы профилактических материалов с позиций информационной безопасности. Формирование правил профилактической работы. Как разработать информационные материалы, привлекательные для молодежи. Разработка миниформ информационных материалов профилактической направленности.

Показатели эффективности: Применение принципов информационной безопасности в профилактической работе. Критическое отношение к информационным профилактическим воздействиям.

Критерии оценки:

Педагоги:

- Знают приемы информационно-психологического воздействия на массовое сознание;

- Знают виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей;
- Осуществляют отбор информационных профилактических материалов с учетом принципов информационной безопасности.
- Знают методы и формы формирования личностных качеств противостояния агрессивной информационной среде: критическое мышление, навыки совладания со стрессом (тревогой), позитивные жизненные ценности, позитивная Я-концепция, ответственность за свое поведение.
- Научатся анализировать профилактические материалы с позиций информационной безопасности.
- Освоят приемы подготовки профилактических информационных материалов.
- Научатся оценивать результаты информационного воздействия на личность подростков и молодежи, с учетом психологических особенностей возраста.
- Повысится готовность педагогов к применению информационных материалов в профилактической работе.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Определите основные положения и статьи Федерального закона от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Перечислите приемы информационно-психологического воздействия на массовое сознание.
3. Дайте характеристику видам информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Проведите отбор информационных профилактических материалов с учетом принципов информационной безопасности.
2. Определите, какие методы и формы формирования личностных качеств способствуют противостоянию агрессивной информационной среде.

III. Задания по формам учебной деятельности.

1. Проведите интервью среди обучающихся и их родителей по выяснению, какое воздействие на их личность произвели предлагаемые профилактические информационные материалы (буклеты, памятки ит.д.).
2. Подберите самостоятельно профилактические информационные материалы для целевых групп с учетом принципов информационной безопасности и выясните, какое воздействие они произвели.
3. Дайте экспертное заключение на материалы, отобранные коллегами для ведения профилактической работы с позиций информационной безопасности. Определите знак информационной продукции к предлагаемым материалам.

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Мультимедийная презентация: «Информационные технологии профилактики».
2. Мультимедийная презентация: «Манипуляции сознанием детей и молодежи»
3. Мультимедийная презентация: «Аспекты позитивной профилактики в образовательной среде».
4. Информационные профилактические материалы, размещенные на порталах федеральных центров и портале ЕОИС.
- ФЗ №436 от 29.11. 2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

V. Рекомендуемая литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
2. Кара-Мурза С. Г. Манипуляция сознанием. М. 2007. 864 С.
3. Лебон Г. Психология народов и масс. — СПб. — 1996
4. Грачев Г.В., Мельник И.К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. М.: Алгоритм, 2002.
5. Каландаров К.Х. «Управление общественным сознанием. Роль коммуникативных процессов. — М.: Гуманитарный центр «Монолит», 1998г.

Тема 7. Интерактивные технологии организации профилактической работы с учащимися и родителями по профилактике распространения наркомании и ВИЧ-инфекции.

I. Содержание. Интерактивные технологии ведения профилактической работы в подростковой и молодежной среде. Тренинг как наиболее эффективная форма ведения профилактической работы среди подростков и молодежи. Основные методы и приемы интерактивного взаимодействия («ледоколы», разминки, метод групповой дискуссии, мозговой штурм, ролевые игры). Обучение подростков и молодежи навыкам конструктивного общения и ведения дискуссии. Ролевые игры и особенности их проведения. Как провести занятие с использованием интерактивных технологий? Схема плана тренингового занятия. Особенности группового взаимодействия.

Наркомания — фактор риска и причина распространения ВИЧ-инфекции в детско-молодежной среде. Основные условия эффективной профилактики ПАВ и ВИЧ-инфекции в образовательной среде. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Последствия употребления наркотиков. Риски ВИЧ-инфицирования (физические, социальные), связанные с употреблением наркотиков. Основы безопасного поведения (выработка инструкции по безопасному поведению). Ответственное поведение – профилактика ВИЧ-

инфекции. Модель изменения зависимого поведения. Формирование ответственного поведения на основе формирования жизненных навыков. Сопротивление групповому давлению. Эффективные стратегии отказа.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о психолого-педагогических технологиях в профилактической работе.

Критерии оценки:

- Знают основные интерактивные формы и методы ведения профилактической работы.
- Знают интерактивные технологии формирования факторов защиты от развития аддиктивных форм поведения.
- Знают технологии формирования навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.
- Умеют формулировать результаты тренинговой деятельности.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Что нужно знать тренеру по профилактике ПАВ и ВИЧ\СПИД, чтобы эффективно вести профилактику среди молодежи?
2. Различие между традиционным обучением и тренингом.
3. Перечислите основные методы и приемы организации группового процесса.
4. В чем, с вашей точки зрения, заключается оптимизация методической работы в школе, основанная на внедрении интерактивных технологий в образовательный процесс?

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. «Зона ответственности» — круг проблем, принятие решений, по которым принадлежит конкретному лицу. Выделяют три «зоны ответственности»: учителя, ученика, «зоны совместной ответственности». Установление зон ответственности – это ответ на вопрос: «Чья это проблема?» в различных ситуациях взаимодействия. Определите, как распределены зоны ответственности в традиционном и интерактивном взаимодействии?
2. Каковы основные причины неэффективного взаимодействия между членами группы. В чем состоит эффективность вашего взаимодействия с учащимися на уроке?
3. Опишите имеющиеся у вас качества учителя-тренера и проанализируйте их с точки зрения указанных позиций: позиция по отношению к детям; стратегический подход при воздействии; выбор меры воздействия на детей; выбор способа подачи учебного материала; подход к поурочному оцениванию; способ итогового оценивания.

III. Задания по формам учебной деятельности.

1. Разработайте тренинговое занятие по формированию конструктивного общения. Отработка навыков активного слушания, лаконичного высказывания, техник конструктивного общения.
2. Разработайте тренинговое занятие на тему: «Наши эмоции и чувства. Способы саморегуляции».
3. Подберите опросники для диагностики стилей поведения в конфликтных ситуациях.
4. Напишите сценарий круглого стола «Наркотики и подростки: понять, чтобы уберечь».
5. Подготовьте консультацию для родителей: «Что нужно знать родителям об угрозе наркотиков?»
6. Разработайте урок-тренинг

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Образовательная программа «Обучение через общение» (интерактивные психолого-педагогические технологии ведения профилактической работы в образовательной среде) Раздаточные учебно-методические материалы.
2. «Обучение через общение» (интерактивные психолого-педагогические технологии в профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательных учреждениях). Учебно-методические материалы на портале ЕОИС.

V. Рекомендуемая литература

1. Бакли Р., Кэйпл Дж., Теория и практика тренинга, СПб, 2002.
2. Большаков В.Ю. Психологический тренинг, СПб, 1996.
3. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники: Учебное пособие, М, 1999.
4. Возрастные особенности формирования толерантности / Под ред. Собкина В.С., М., 2003.
5. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников, М, 1988.
6. Донцов А.И. Общение как фактор развития коллектива, М, 1987 г.
7. Жуков Ю.М., Петровская Л.А., Растяжников П.В. Диагностика и развитие компетенции в общении, М, 1990 г.
8. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Учебное пособие, Л, 1989.
9. Инсурина И.Г. Групповая динамика в тренинговых группах. Журнал практического психолога, 1998, №1, с. 31 – 44.
10. Кривцова С.В., Тренинг «Учитель и проблемы дисциплины», М., 2000.
11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А., Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками», М, 2000.
12. Организация и деятельность Центров и Кабинетов по профилактике злоупотребления психоактивными веществами среди детей и молодежи. Подросток в меняющемся мире, М, 2002.

13. Основы групповой работы (при организации и проведении тренинга профилактики злоупотребления ПАВ среди подростков и молодежи), М., 2002.
14. Роджерс К., Фрейберг Дж. Свобода учиться, М, 2001.
15. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. Практическое руководство, СПб, 2001.
16. Скороходова Н.Ю. Психология ведения урока, СПб, 2002.
17. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека, М, 1995.
18. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой. Тренинг толерантности для подростков, М., 2001.
19. Соснин В.А., Лунев П.А. Учимся общению: взаимопонимание, взаимодействие, переговоры, тренинг, М, 1993.
20. Сמיד Р. Групповая работа с детьми и подростками,
21. Фопель К., Как научить детей сотрудничать? (части 1 – 4), М., 1998.
22. Фопель К., Сплоченность и толерантность в группе, М., 2002.

Тема 8. Технология реализации профилактической программы с обучающимися: «Стиль жизни - здоровье».

Вводная часть.

І. Содержание. Подростки и молодежь являются группой населения с высокой вероятностью заражения ВИЧ, и основной фокус-группой профилактических мероприятий в первую очередь, проводимых образовательными учреждениями. При этом начало профилактической работы должно быть как можно более ранним, поскольку эффективными в направлении превенции ВИЧ может считаться не столько исключительно информационно-просветительская работа, сколько целенаправленная деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, которая требует достаточно долгого времени. Необходимо отметить, что ни одна мера в целях профилактики не будет эффективной сама по себе. Профилактика должна быть комплексной.

Возможности социальной среды:

- Формирование у молодежи системы специальных знаний, способствующих профилактике распространения ВИЧ-инфекции.
- Выработка гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью.
- Формирование толерантности в отношениях с людьми, в том числе ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

Барьеры профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков

- Низкая информированность.
- Несоответствие между знанием и поведением.
- Недостаточный объем профилактических мероприятий.
- Стигматизация и дискриминация.
- Отсутствие эффективных программ в СМИ.

Единая стратегия профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков

- Мониторинг ситуации.
- Профилактика злоупотребления ПАВ.
- Нравственное сексуальное воспитание.
- Повышение роли семьи.
- Активное привлечение позитивного социального окружения.
- Оценка эффективности профилактических мероприятий и программ.

Программа состоит из 12 занятий общий объем - 18 часов.

Содержание программы для обучающихся.

Представление целей и задач профилактической программы с обучающимися. Обсуждение тематики, структуры занятий, форм и методов проведения занятий. Анализ учебно-методического обеспечения программы. Определение показателей и критериев оценки эффективности каждого занятия программы.

Введение. Представление программы. Знакомство.

Показатели эффективности:

- Способность внедрить профилактическую программу для обучающихся в объеме 18 часов.
- Оценка исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».

Критерии оценки:

- Уровень исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».
- Умеют разрабатывать учебно-тематический план профилактической программы с обучающимися.
- Уметь оценивать эффективность профилактического обучения обучающихся.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Какие технологические средства будут эффективны в работе с подростками и молодежью.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику технологиям мотивации подростков и молодежи к добровольческой деятельности.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Проведите в Вашей учебной группе «мозговой штурм» по следующей проблеме: «Выработайте инициативы прорыва по стимулированию к добровольному тестированию на ВИЧ среди молодежи в Вашем образовательном учреждении/регионе».

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Подготовка сообщений, рефератов.

1) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа».

4. Работа в малых группах.

1. Проведите интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка асертивного поведения в ситуациях психологического давления.

2. Проведите практическое занятие с учащимися Вашей группы направленное на формирование ответственного выбора в ситуациях психологической манипуляции.

5. Анализ результатов образовательной деятельности в рамках модуля программы.

1. Обсудите в малой группе результаты проведенного интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка асертивного поведения и ответственного выбора в ситуациях психологического давления.

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Мультимедийная презентация: Формирование умений и навыков целевых групп в отношении выбора здорового стиля жизни. Учитель как тренер.

2. Мультимедийная презентация: «Подходы к формированию субъектности детей и подростков в волонтерской профилактической работе».

V. Рекомендуемая литература

1. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин, Л.В. Зарецкая, А.С. Калабалин, Н.К. Кирилина, О.А. Толкачева, В.В. Морозов, О.Е. Батова-Пясецкая, Г.А. Потемкин – М.: АПКИППРО, 2008. – 188с.

2. Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде: Методические материалы / А.Н. Булатников, В.В. Зарецкий, Л.Л. Портнянская, Е.М. Новиков, Р.Ю. Абрамов – М.: Изд-во АКАДЕМIA, АПКИППРО, 2010. – 88с.

3. Проектно-экспериментальная деятельность в образовательной среде по профилактике формирования аддиктивного поведения. Методическое пособие. / Булатников А.Н., Зарецкий В.В. М.: 2010 – 22 с.

4. Алгоритм разработки проекта по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в образовательной среде. Рабочая тетрадь. Учебно-методические материалы. / Зарецкий В.В., Булатников А.Н., Портнянская Л.Л. М.АПКИППРО: 2010 – 60с.

Занятие 1. «Найти свое лицо».

Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности. Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о структуре личности. Сформированность позитивной самооценки. Осознание собственных границ и права защищать свои границы.

Критерии оценки:

- Умеют определять, что такое личность, назвать ее структурные компоненты.
- Признают позитивные качества своей личности.
- Умеют обозначить свои границы и уважают границы другого.
- Осознают непрерывность личностного развития в самопознании.
- Определяют здоровье как ресурс личностного развития.

Профилактическая модель: модель мотивации на личностное развитие, здоровый образ жизни.

Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими».

Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.

Показатели эффективности: Сформированность эмпатии, навыков эффективного общения.

Критерии оценки: Осознание своей потребности и способности к общению.

- Осознание возможности разных способов общения. Осознание возможных проблем в общении. Знают стили общения. Умеют принимать и оказывать поддержку. Знают способы разрешения конфликтных ситуаций.

Профилактическая модель: модель социальной поддержки.

Занятие 3. «Управление своими чувствами».

Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.

Критерии оценки: Умеют распознавать и проявлять свои чувства; Умеют распознавать чувства окружающих людей; Владели навыком «Я-высказываний», Знают способы снятия стрессового напряжения без использования ПАВ.

Профилактическая модель: модель аффективного обучения.

Занятие 4. «Потребности и зависимости».

Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о потребностях в подростковом возрасте. Сформированность представлений о признаках зависимого поведения.

Критерии оценки: Умеют определить свои потребности; Знают способы удовлетворения своих потребностей без употребления ПАВ. Характеризуют признаки зависимого поведения.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Занятие 5. «Незримые угрозы».

Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.

Тема 5.2. Профилактика социально-значимых заболеваний.

Тема 5.3. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

Факторы риска наркотизации и факторы защиты от употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях ее развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.

Критерии оценки: Дают определение ВИЧ-инфекции, СПИДа; Знают пути передачи ВИЧ-инфекции; Знают способы профилактики ВИЧ-инфицирования; Знают этапы развития ВИЧ-инфекции; Отрицают неправильные представления о ВИЧ-инфекции. Знают о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Занятие 6. «Иммунитет и его значение».

Цель работы по теме: Выявить у обучающихся, имеющиеся знания об иммунитете, сформировать представление о значении и работе иммунной системы для сохранения здоровья и борьбы с инфекцией.

Содержание: Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о значении иммунной системы для здоровья человека. Сформированность представлений об управлении иммунитетом.

Критерии оценки: Знают функции иммунной системы; Знают структурные элементы иммунной системы и их роль в поддержании здоровья человека; - Дают определение что такое СПИД. Называют способы укрепления иммунитета.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Занятие 7. «Ценность здоровья».

Цель работы по теме: Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи.

Содержание. Здоровый образ жизни – категория, включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни. Мониторинг своего стиля жизни в целях определения ценностного отношения к здоровью. Основные составляющие ЗОЖ: воспитание здоровых привычек и навыков; отказ от вредных привычек: курение, употребление наркотиков, употребления алкоголя; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; позитивное мышление.

Показатели эффективности: Сформированность положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Критерии оценки:

- Знают компоненты здорового образа жизни;
- Признают роль здорового образа жизни в укреплении иммунитета;
- Положительно характеризуют роль здоровья в жизни человека;
- Проявляют готовность к ведению здорового образа жизни;

Профилактическая модель: модель улучшения здоровья.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека».

Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.

Показатели эффективности: Сформированность позитивных жизненных смыслов. Сформированность здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

Критерии оценки: Знают категории морали и нравственности. Высказывают свое отношение к существующим нормам морали и нравственности; Придерживаются социально одобряемых норм морали и нравственности; Называют социально-важные качества и роли мужчины и женщины в семье и обществе.

Профилактическая модель: модель моральных принципов.

Занятие 9. «Реализую себя».

Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.

Показатели эффективности: Сформированность гендерной, культурной, социальной самоидентификации, осознание культурной и социальной укорененности.

Критерии оценки: Знают понятие молодежной субкультуры; Знают признаки психически дестабилизирующих субкультур; Определяют свое отношение к существующим субкультурам; Проектируют социально значимую деятельность, альтернативную рискованным формам поведения.

Профилактическая модель: модель альтернативной деятельности.

Занятие 10. «Уверенность – моя визитка».

Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.

Показатели эффективности: Сформированность навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

Критерии оценки:

- Называют трудные жизненные ситуации и поведение в них из своего опыта;
- Знают признаки негативного социального давления.
- Умеют определить свою позицию в трудной жизненной ситуации и осознать свою цель.
- Знают этапы постановки цели.
- Знают этапы принятия решения.
- Проявляют умения ассертивного (уверенного) поведения в трудных жизненных ситуациях.

Профилактическая модель: модель обучения жизненным навыкам.

Занятие 11. «Люди равных возможностей».

Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.

Показатели эффективности: Сформированность толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Критерии оценки: Знают категории дискриминации и стигматизации личности; Знают категорию толерантности в рамках принятых социальных норм; Проявляют толерантное отношение к другим людям, в частности, к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению; Участвуют в социальных проектах по развитию равных возможностей для людей.

Профилактическая модель: модель социальной поддержки.

Занятие 12. «Жизненные перспективы».

Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настрой на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.

Показатели эффективности:

Рефлексивное оформление обретенного опыта. Сформированность навыков позитивного мышления.

Критерии оценки: Называют знания, умения и навыки, сформированные в программе; Осознание позитивных жизненных целей и путей их достижения с использованием полученных знаний, умений навыков.

Профилактическая модель: модель копинг-поведения.

Тема 9. Технология реализации профилактической программы с родителями: «Воспитание ответственностью».

Вводная часть.

Проблема семьи и семейного воспитания в последние годы стоит как никогда остро. Одной из причин кризиса семьи и воспитания является утрата преемственности с прошлым, нарушение связей между поколениями. Именно по причине утраты исторической преемственности современная семья не выполняет исконной своей функции: передачи подрастающим поколениям духовно-нравственных и культурных традиций, утратив понимание самого процесса воспитания как питания ребенка не только телесной, но и духовной пищей. Кризисное состояние современной семьи – и социальная проблема, требующая решения, и социальная реальность, которая ждет помощи. Основную задачу, которую ставит современная жизнь – это **развитие воспитательного потенциала семьи**. Каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или воспитательным потенциалом. Под воспитательным потенциалом семьи современные ученые понимают характеристики, отражающие разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, определяющие ее воспитательные предпосылки: ее тип, структуру, материальную обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и др. При этом все факторы необходимо рассматривать в совокупности, а не изолированно друг от друга.

Сегодня родители уже осознают необходимость тесного взаимодействия с институтами воспитания, которое может выразиться в педагогическом сопровождении семьи в вопросах воспитания и развития детей. Такое взаимодействие необходимо как семье, так и социально-образовательному учреждению, которое не может в полной мере решать вопросы воспитания и развития, не имея контакта и взаимопонимания с семьями своих воспитанников.

Семья имеет наибольшее, а порой и решающее влияние на ребенка, подростка и молодого человека. Поскольку многие темы, затрагиваемые в рамках профилактики ВИЧ-инфекции, имеют непосредственное отношение к этическим (нравственным) нормам, необходимо, чтобы при организации профилактической работы в образовательном учреждении поддерживались духовные ценности, культивируемые в каждой конкретной семье. Родители, а также другие члены семьи напрямую формируют взгляды, отношения и ценности детей и подростков. Подрастающее поколение перенимает у взрослых поведение, половые роли.

Наилучшим способом решения проблем этического характера является привлечение к профилактическому воспитанию детей и их родителей.

Традиционно причиной отказа от участия родителей в воспитательном процессе, организуемым образовательным учреждением, является их занятость. Кроме того, нередко возникает ситуация, когда родители не могут вести профилактическую работу потому, что сами не имеют достаточных знаний или не в состоянии преодолеть психологические сложности в изложении материала. Так согласно данным опросов, осведомленность родителей подростков о наркотических веществах, вопросах, связанных с проблемой распространения ВИЧ-инфекции гораздо ниже, чем у их детей.

Работа с целевой группой «родители» несовершеннолетних учащихся состоит из следующего комплекса задач:

- формирование знаний, отношений и установок через предоставление неспецифической информации о семье, семейных взаимоотношениях и семейной патологии;
- формирование знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ, ВИЧ-инфекции;
- тренинг родительских навыков;
- помощь проблемным семьям;
- формирование актива и вовлечение его в профилактическую деятельность.

По каждому направлению деятельности определены основные цели, способы реализации, предполагаемые результаты профилактического воздействия, критерии и инструменты оценки достигнутых результатов.

Формы организации:

- проведение бесед, чтение лекций специалистами в родительской аудитории (лекционно-информационная форма);
- семейное консультирование по воспитательным, психологическим проблемам развития и поведения ребенка (проблемно-ориентированная индивидуальная форма первичной профилактической помощи);
- организация родительских семинаров по проблемам семьи и направлениям профилактической работы;
- организация родителей, готовых участвовать в оказании социальной поддержки другим семьям.

Основными организационными формами данного направления профилактической деятельности в образовательном учреждении могут быть:

- школы для родителей или родительские университеты — обучающие группы для заинтересованных родителей;
- индивидуальные консультации по запросу;
- распространение информационной литературы (брошюр, буклетов, книг);
- совместные родительско-детские группы;
- группы поддержки, организуемые родительским активом.

Итак, семья играет очень важную роль в защите ребенка от опасного заболевания. Откровенное обсуждение вопросов, связанных с профилактикой ВИЧ/ СПИДа, между родителями и детьми позволит им усвоить безопасные пути поведения лучше, чем что бы то ни было.

Важно понимать, что основными факторами риска заражения ВИЧ-инфекцией для детей и подростков могут явиться приобщение к употреблению наркотических веществ и раннее начало половой жизни. Значит, родители должны постараться уберечь своего ребенка от подобных нарушений в их поведении.

Поэтому им не следует закрывать глаза на существование проблемы наркомании и раннего начала половой жизни современными детьми и подростками. Они должны быть хорошо осведомлены в ряде вопросов: что такое наркотики; какие виды наркотических веществ существуют и какие из них преобладают в том регионе, где проживает семья; как развивается наркотическая зависимость; как выглядят наркотизирующиеся.

Таким образом, профилактическая работа в образовательном учреждении, направленная на предотвращение заражения ВИЧ-инфекцией несовершеннолетних и молодежи, ориентирована на работу со здоровыми и условно благополучными учащимися и учащимися группы риска и с их семьями и предполагает информирование по всему спектру проблем, связанных с ВИЧ-инфицированием, а также формирование и поддержание безопасного поведения (включая изменение рискованного поведения на более безопасное).

Содержание программы для родителей/законных представителей обучающихся.

Представление целей и задач профилактической программы с родителями. Обсуждение тематики, структуры занятий, форм и методов проведения занятий. Анализ учебно-методического обеспечения программы.

Определение показателей и критериев оценки эффективности каждого занятия программы.

Введение. Представление программы. Знакомство.

Показатели эффективности: Исходный профилактический потенциал семьи (готовность к профилактическому воспитанию в семье).

Критерии оценки: Исходный профилактический потенциал семьи (уровень готовности к профилактическому воспитанию в семье).

Учебно-методическое обеспечение

1. Мультимедийная презентация: «Стратегии семейного воспитания».
2. Мультимедийная презентация: «Дерево семьи».

Тема 10. Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Содержание.

Профилактика стигматизации и дискриминации ВИЧ-положительных детей. ВИЧ и Права человека. Спутники стигм. Последствия стигм. Распространенные мифы, касающиеся ВИЧ-инфицированных. Формирование общественного мнения о ВИЧ-инфекции и отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом. Результаты мониторинговых исследований по оценке отношения к проблеме ВИЧ/СПИДа.

Формирование основ толерантного поведения. Возрастные особенности формирования толерантности. Основные методические принципы, приемы, формы организации педагогической деятельности в воспитании толерантного сознания у школьников. Толерантность и гражданская позиция, ценностные основы толерантного отношения и поведения. Особенности формирования ценностей толерантности в подростковом возрасте. Механизмы происхождения стереотипов и предрассудков и их роль в возникновении нетерпимости. Навыки конструктивного общения, эффективные пути выхода из конфликтных ситуаций. Антидискриминационная практика как проявление толерантного отношения к лицам, живущим с ВИЧ\СПИД, и их ближайшему окружению.

Осознание понятий «толерантность», «терпимость», «ксенофобия», «дискриминация», «стигматизация», «стереотип», «предрассудки», «групповая принадлежность», «эмпатия». Права человека, демократия, сотрудничество.

Умение диагностировать уровень сформированности толерантности у школьников. Диагностика толерантных и смысловых компонент развития личности школьника:

1. диагностика смысловой сферы школьника;
2. диагностика уровня развития толерантных особенностей школьника.

Применение активных и интерактивных методов и приемов обучения в различных видах педагогической деятельности, умение анализировать цели и возможности их применения.

Показатели эффективности: Сформированность толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Критерии оценки:

- Имеют представления о дискриминации и стигматизации как социальных явлениях;

- Отрицают мифы, касающиеся ВИЧ-инфицированных.
- Толерантно относятся к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Дайте определение понятий «стигма» и «дискриминация» и что с ними связано, по отношению к проблеме распространения ВИЧ-инфекции.
2. Перечислите спутники и последствия стигм. Почему такое явление существует? Причины возникновения дискриминации ВИЧ-инфицированных людей.
3. Охарактеризуйте роль гражданского общества и правового государства в борьбе с проявлениями нетерпимости. В чем заключается гражданская активность в отношении прав человека на достойную жизнь?

Декларация принципов толерантности.

4. Обоснуйте, каковы основные аспекты профессиональной подготовки специалистов образования по формированию толерантной среды обучения?

2. Вопросы по проектной деятельности.

1. Разработайте опросник для проведения структурированного интервью по изучению распространенных мифов, касающихся ВИЧ-инфицированных в Вашем (образовательном учреждении, соседей, микрорайоне, где Вы проживаете).
2. Дайте характеристику толерантной личности. Разработайте анкету самоанализа и самоопределения учителя в собственной профессиональной деятельности с точки зрения толерантной личности.
3. Охарактеризуйте стратегии поведения в конфликте. Выработайте правила асертивного поведения в школе.

3. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Изучите общественное мнение по отношению к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом, проведя интервью в Вашем (образовательном учреждении, соседей, микрорайоне, где Вы проживаете).
2. Проанализируйте выявленные позиции интервьюируемых людей, связанные с проблемой ВИЧ/СПИДа.
3. В.А. Сухомлинский писал: «Корень всех трудностей и неудач на уроках в подавляющем большинстве случаев кроется в забвении учителем того, что урок – это совместный труд детей и педагога, что успех этого труда определяется в первую очередь теми взаимоотношениями, которые складываются между преподавателями и учащимися». Оцените эффективность воспитательной деятельности педагога, основанной на предложенной вам модели педагогических условий формирования толерантности у подростков.

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Анализ материалов на Интернет-сайтах.

Проведите анализ материалов, представленных на интернет-сайтах отечественных и международных государственных и общественных организаций по вопросам формирования толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом.

Подготовьте аналитическую справку по итогам изучения материалов на Интернет-сайтах.

2. Проблемный семинар.

Проведите проблемный семинар на тему: «В чем заключаются основные смыслы построения системы профилактики ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи в регионе?»

3. Проектный семинар.

Разработайте проектный замысел – «Система профилактики социально значимых заболеваний среди детей и молодежи».

IV. Учебно-методическое обеспечение

1. Мультимедийная презентация: «Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

2. Учебно-методические раздаточные материалы:

2.1. Понятие толерантности и ее психологических основ.

Антидискриминационная практика в профилактике ВИЧ/спида.

2.2. Принципы оказания психосоциальной помощи ВИЧ-инфицированным детям и лицам, осуществляющим за ними уход.

2.3. Что такое красная ленточка?

V. Рекомендуемая литература

1. Беяева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. - №1.

2. Должанская Н.А., Бузина Т.С. ВИЧ-инфекция в наркологической практике. – М., 2000.

3. Медико-социальная служба и ее значение в профилактике СПИДа и других актуальных инфекций. – СПб., 1998.

4. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. - №10.

5. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006.

6. Асмолов А.Г. Толерантность: от утопии к реальности. – На пути к толерантному сознанию. М., «Смысл», 2000.

7. Бетти Э. Риэрдон Толерантность – дорога к миру. – М.: Изд-во «Бонфи», 2001.

8. Братченко С.Н. Образование: ненасилие, толерантность и гуманистическая экспертиза. // Век толерантности, 2001, № 3 – 4, с.112 – 124.
9. Лабунская В.А. Социально-психологические причины интолерантного общения. // Век толерантности, 2001, № 3 – 4, с. 100 – 112.
10. Скрипкина Т.П. Доверие и толерантность: существуют ли границы? // Век толерантности, 2001, № 3 – 4, с.42 – 52.
11. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими. Тренинг толерантности для подростков. М.: Генезис, 2000.

Тема 11. Проектирование учебного плана и системы оценки эффективности реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Содержание.

Технология проектной деятельности при разработке способов и средств организации эффективной работы по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде. Оценка эффективности освоения профилактических образовательных программ (подготовка справки по результатам проведенного обучения всех целевых групп). Подготовка списка учащихся, зачисленных на обучение по программе первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде, подтвержденного согласием родителей (законных представителей). Подготовка списка родителей (законных представителей), зачисленных на обучение по программе первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

Показатели эффективности:

- Наличие учебного плана реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).
- Наличие системы оценки эффективности реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Критерии оценки:

- Умеют разрабатывать учебный план реализации профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители) .
- Умеют формулировать результаты освоения профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).
- Умеют использовать инструменты оценки эффективности профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Определите основные цели учебного плана профилактической программы Вашего образовательного учреждения.
2. Структурируйте основные задачи плана реализации профилактической программы для определенной целевой группы.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Подберите инструмент оценки эффективности профилактических программ для целевых групп.

3. Вопросы по проектной деятельности.

1. Разработайте проект учебного плана профилактической программы в рамках Вашей профессиональной деятельности.

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Сформулируйте тезисы по результатам освоения профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

IV. Учебно-методическое обеспечение:

1. Рабочая тетрадь «Алгоритм разработки проекта по профилактике девиантного поведения в образовательной среде».

2. Технологии социального проектирования профилактики ВИЧ в образовательной среде (Мультимедийная презентация).

3. Информационные профилактические материалы, размещенные на порталах федеральных центров и портале ЕОИС.

V. Рекомендуемая литература

1. Ценностное отношение к здоровью. Практика профилактической работы в образовательной среде. Под ред. Раздина в.и., портянской л.л., зарецкого в.в. сборник методических материалов. М.: народное образование, нии школьных технологий, 2010. – 424с.

2. Зарецкий В.В. критерии мониторинговой оценки эффективности профилактической работы, реализуемой в образовательной среде. Вопросы психического здоровья детей и подростков №2, м. 2010.

3. Регламентация (стандартизация) профилактической антинаркотической работы в образовательной среде. / в.в. зарецкий, а.н. булатников, ж-л «не будь зависим» №6, 2012. 10 с.

Тестовый контроль освоения программы.

Показатели эффективности: Готовность к осуществлению профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Критерии оценки: Повышение уровня готовности к осуществлению профилактических программ для целевых групп (обучающиеся, родители).

Контроль уровня знаний. Итоговое тестирование педагогов на уровень освоения профилактической программы.

РАЗДЕЛ № 2

Данный раздел ориентирован на работу с обучающимися. Все материалы разработаны с учетом Федерального закона от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». В соответствии с которым все материалы, ориентированные на обучающихся, в том числе раздаточные и иллюстрационные, имеют знак информационной продукции. Разработчики гарантируют, что вся информационная продукция соответствует по тематике, содержанию и художественному оформлению физическому, психическому, духовному и нравственному развитию той возрастной категории обучающихся, которая определена для конкретного подраздела.

Первый подраздел ориентирован на работу с обучающимися общеобразовательных учреждений 12-14 лет, второй – с обучающимися старшего школьного возраста и обучающимися учреждений начального и среднего профессионального образования от 14 лет.

При издании любой части материалов знак информационной продукции должен быть проставлен на каждой странице методом установки верхнего колонтитула

ПОДРАЗДЕЛ 2.1. ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

12+

Вводная часть

Подростки и молодежь являются группой населения с высокой вероятностью заражения ВИЧ, и основной фокус-группой профилактических мероприятий в первую очередь, проводимых образовательными учреждениями. При этом начало профилактической работы должно быть как можно более ранним, поскольку эффективными в направлении превенции ВИЧ может считаться не столько исключительно информационно-просветительская работа, сколько целенаправленная деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, которая требует достаточно долгого времени. Необходимо отметить, что ни одна мера в целях профилактики не будет эффективной сама по себе. Профилактика должна быть комплексной.

Возможности социальной среды:

- Формирование у молодежи системы специальных знаний, способствующих профилактике распространения ВИЧ-инфекции.
- Выработка гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью.
- Формирование толерантности в отношениях с людьми, в том числе ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

Барьеры профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков:

- Низкая информированность.
- Несоответствие между знанием и поведением.
- Недостаточный объем профилактических мероприятий.
- Стигматизация и дискриминация.
- Отсутствие эффективных программ в СМИ.

Единая стратегия профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков:

- Мониторинг ситуации.
- Профилактика злоупотребления ПАВ.
- Нравственное сексуальное воспитание.
- Повышение роли семьи.
- Активное привлечение позитивного социального окружения.
- Оценка эффективности профилактических мероприятий и программ.

Программа состоит из 12 занятий общий объем - 18 часов.

Содержание программы для обучающихся.

Представление целей и задач профилактической программы с обучающимися. Обсуждение тематики, структуры занятий, форм и методов проведения занятий. Анализ учебно-методического обеспечения программы. Определение показателей и критериев оценки эффективности каждого занятия программы.

Введение. Представление программы. Знакомство.

Показатели эффективности:

- Способность внедрить профилактическую программу для обучающихся в объеме 18 часов.
- Оценка исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».

Критерии оценки:

- Уровень исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».
- Умеют разрабатывать учебно-тематический план профилактической программы с обучающимися.

- Уметь оценивать эффективность профилактического обучения обучающихся.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Какие технологические средства будут эффективны в работе с подростками и молодежью.
2. Перечислите и дайте краткую характеристику технологиям мотивации подростков и молодежи к добровольческой деятельности.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Проведите в Вашей учебной группе «мозговой штурм» по следующей проблеме: «Выработайте инициативы прорыва по стимулированию к добровольному тестированию на ВИЧ среди молодежи в Вашем образовательном учреждении/регионе».

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Подготовка сообщений, рефератов.

- 1) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа».

4. Работа в малых группах.

1. Проведите интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка асертивного поведения в ситуациях психологического давления.
2. Проведите практическое занятие с учащимися Вашей группы направленное на формирование ответственного выбора в ситуациях психологической манипуляции.

5. Анализ результатов образовательной деятельности в рамках модуля программы:

1. Обсудите в малой группе результаты проведенного интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка асертивного поведения и ответственного выбора в ситуациях психологического давления.

IV. Учебно-методическое обеспечение:

1. Мультимедийная презентация: Формирование умений и навыков целевых групп в отношении выбора здорового стиля жизни. Учитель как тренер.
2. Мультимедийная презентация: «Подходы к формированию субъектности детей и подростков в волонтерской профилактической работе».
3. Мультимедийная презентация: «Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению».
4. Учебно-методические раздаточные материалы:

- 4.1. Понятие толерантности и ее психологических основ.
Антидискриминационная практика в профилактике ВИЧ/СПИДа.
- 4.2. Принципы оказания психосоциальной помощи ВИЧ-инфицированным детям и лицам, осуществляющим за ними уход.
- 4.3. Что такое красная ленточка?

V. Рекомендуемая литература:

1. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин, Л.В. Зарецкая, А.С. Калабалин, Н.К. Кирилина, О.А. Толкачева, В.В. Морозов, О.Е. Батова-Пясецкая, Г.А. Потемкин – М.: АПКИППРО, 2008. – 188с.
2. Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде: Методические материалы / А.Н. Булатников, В.В. Зарецкий, Л.Л. Портнянская, Е.М. Новиков, Р.Ю. Абрамов – М.: Изд-во АКАДЕМИА, АПКИППРО, 2010. – 88с.
3. Проектно-экспериментальная деятельность в образовательной среде по профилактике формирования аддиктивного поведения. Методическое пособие. / Булатников А.Н., Зарецкий В.В. М.: 2010 – 22 с.
4. Алгоритм разработки проекта по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в образовательной среде. Рабочая тетрадь. Учебно-методические материалы. / Зарецкий В.В., Булатников А.Н., Портнянская Л.Л. М.АПКИППРО: 2010 – 60с.

Учебно-тематический план
«Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, обучающихся среднего школьного возраста»

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	Занятие 1. «Найти свое лицо». Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.	1	-	1
2.	Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими». Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.	2	1	1
3.	Занятие 3. «Управление своими чувствами». Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.	1	-	1
4.	Занятие 4. «Потребности и зависимости». Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.	1	-	1
5.	Занятие 5. «Незримые угрозы» *. Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа. История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.	1	1	-
6.	Занятие 6. «Иммунитет и его значение». Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.	1	0,5	0,5
7.	Занятие 7. «Ценность здоровья».	2	1	1

	Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи. Категория «здоровый образ жизни». Мониторинг своего стиля жизни. Основные составляющие ЗОЖ.			
8.	Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека». Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.	1	-	1
9.	Занятие 9. «Реализую себя». Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.	2	1	1
10.	Занятие 10. «Уверенность – моя визитка». Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.	2	1	1
11.	Занятие 11. «Люди равных возможностей». Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.	2	1	1
12.	Занятие 12. «Жизненные перспективы». Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.	1,5	0,5	1
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	Всего часов:	18	7,5	10,5

Содержание занятий

Занятие 1. «Найти свое лицо».

Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о структуре личности. Сформированность позитивной самооценки. Осознание собственных границ и права защищать свои границы.

Критерии оценки:

- Умеют определять, что такое личность, назвать ее структурные компоненты.
- Признают позитивные качества своей личности.
- Умеют обозначить свои границы и уважают границы другого.
- Осознают непрерывность личностного развития в самопознании.
- Определяют здоровье как ресурс личностного развития.

Профилактическая модель: модель мотивации на личностное развитие, здоровый образ жизни.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- ролевая игра,
- мини-лекция.

Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими».

Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.

Показатели эффективности: Сформированность эмпатии, навыков эффективного общения.

Критерии оценки:

- Осознание своей потребности и способности к общению.
- Осознание возможности разных способов общения.
- Осознание возможных проблем в общении.
- Знают стили общения.
- Умеют принимать и оказывать поддержку
- Знают способы разрешения конфликтных ситуаций.

Профилактическая модель: модель социальной поддержки

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- ролевая игра,
- работа в малых группах.

Занятие 3. «Управление своими чувствами».

Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.

Критерии оценки:

- Умеют распознавать и проявлять свои чувства.
- Умеют распознавать чувства окружающих людей.
- Владеют навыком «Я-высказываний».
- Знают способы снятия стрессового напряжения без использования ПАВ.

Профилактическая модель: модель аффективного обучения.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- ролевая игра,
- мини-лекция,
- групповая дискуссия.

Занятие 4. «Потребности и зависимости».

Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о потребностях в подростковом возрасте. Сформированность представлений о признаках зависимого поведения.

Критерии оценки:

- Умеют определить свои потребности.
- Знают способы удовлетворения своих потребностей без употребления ПАВ.
- Характеризуют признаки зависимого поведения.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- мозговой штурм,
- ролевая игра,
- мини-лекция.

Занятие 5. «Незримые угрозы».

Содержание.

Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.

История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.

Тема 5.2. Профилактика социально-значимых заболеваний.

Структура вируса ВИЧ и его воздействие на иммунную систему человека. Развитие ВИЧ-инфекции и СПИДа. Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в России и других странах мира. Возможные последствия эпидемии. Диагностика ВИЧ-инфекции. Виды тестирования на ВИЧ.

Современные возможности лечения ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Формирование приверженности антиретровирусной терапии (ВААРТ).

Тема 5.3. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

Факторы риска наркотизации и факторы защиты от употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях ее развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.

Критерии оценки:

- Дают определение ВИЧ-инфекции, СПИДа.
- Знают пути передачи ВИЧ-инфекции.
- Знают способы профилактики ВИЧ-инфицирования.
- Знают этапы развития ВИЧ-инфекции.
- Отрицают неправильные представления о ВИЧ-инфекции.
- Знают о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- мини-лекция.

Занятие 6. «Иммунитет и его значение».

Цель работы по теме: Выявить у обучающихся, имеющиеся знания об иммунитете, сформировать представление о значении и работе иммунной системы для сохранения здоровья и борьбы с инфекцией.

Содержание: Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о значении иммунной системы для здоровья человека. Сформированность представлений об управлении иммунитетом.

Критерии оценки:

- Знают функции иммунной системы;
- Знают структурные элементы иммунной системы и их роль в поддержании здоровья человека;
- Дают определение что такое СПИД.
- Называют способы укрепления иммунитета.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

Занятие 7. «Ценность здоровья».

Цель работы по теме: Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи.

Содержание. Здоровый образ жизни – категория, включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни. Мониторинг своего стиля жизни в целях определения ценностного отношения к здоровью. Основные составляющие ЗОЖ: воспитание здоровых привычек и навыков; отказ от вредных привычек: курение, употребление наркотиков, употребления алкоголя; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; позитивное мышление.

Показатели эффективности: Сформированность положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Критерии оценки:

- Знают компоненты здорового образа жизни;
- Признают роль здорового образа жизни в укреплении иммунитета;
- Положительно характеризуют роль здоровья в жизни человека;
- Проявляют готовность к ведению здорового образа жизни;

Профилактическая модель: модель улучшения здоровья.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека».

Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование

пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.

Показатели эффективности: Сформированность позитивных жизненных смыслов. Сформированность здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

Критерии оценки:

- Знают категории морали и нравственности.
- Высказывают свое отношение к существующим нормам морали и нравственности.
- Придерживаются социально одобряемых норм морали и нравственности.
- Называют социально-важные качества и роли мужчины и женщины в семье и обществе.

Профилактическая модель: модель моральных принципов.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- чтение литературных примеров,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Занятие 9. «Реализую себя».

Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.

Показатели эффективности: Сформированность гендерной, культурной, социальной самоидентификации, осознание культурной и социальной укорененности.

Критерии оценки:

- Знают понятие молодежной субкультуры;
- Знают признаки психически дестабилизирующих субкультур;
- Определяют свое отношение к существующим субкультурам;
- Проектируют социально значимую деятельность, альтернативную рискованным формам поведения.

Профилактическая модель: модель альтернативной деятельности.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- анкетный опрос,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Занятие 10. «Уверенность – моя визитка».

Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг

психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.

Показатели эффективности: Сформированность навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

Критерии оценки:

- Называют трудные жизненные ситуации и поведение в них из своего опыта;
- Знают признаки негативного социального давления;
- Умеют определить свою позицию в трудной жизненной ситуации и осознать свою цель;
- Знают этапы постановки цели;
- Знают этапы принятия решения;
- Проявляют умения ассертивного (уверенного) поведения в трудных жизненных ситуациях.

Профилактическая модель: модель обучения жизненным навыкам.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- ролевая игра,
- групповая дискуссия,
- тренинг ассертивного поведения,
- тренинг психической саморегуляции,
- мини-лекция.

Занятие 11. «Люди равных возможностей».

Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.

Показатели эффективности: Сформированность толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Критерии оценки:

- Знают категории дискриминации и стигматизации личности.
- Знают категорию толерантности в рамках принятых социальных норм.
- Проявляют толерантное отношение к другим людям, в частности, к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.
- Участвуют в социальных проектах по развитию равных возможностей для людей.

Профилактическая модель: модель социальной поддержки.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- чтение литературных примеров,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Занятие 12. «Жизненные перспективы».

Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.

Показатели эффективности:

Рефлексивное оформление обретенного опыта.

Сформированность навыков позитивного мышления.

Критерии оценки:

- Называют знания, умения и навыки, сформированные в программе;
- Осознание позитивных жизненных целей и путей их достижения с использованием полученных знаний, умений навыков.

Профилактическая модель: модель копинг-поведения.

Форма занятия: проектный семинар

Методы работы:

- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

*** Информационные материалы к Занятию 5. «Незримые угрозы» рассматриваются в соответствии с Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Статья 9. п.2, п.3. - Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет).**

ПОДРАЗДЕЛ 2.2. ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА И ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

12+

Вводная часть

Подростки и молодежь являются группой населения с высокой вероятностью заражения ВИЧ, и основной фокус-группой профилактических мероприятий в первую очередь, проводимых образовательными учреждениями. При этом начало профилактической работы должно быть как можно более ранним, поскольку эффективными в направлении превенции ВИЧ может считаться не столько исключительно информационно-просветительская работа, сколько целенаправленная деятельность по формированию ценности и навыков ведения здорового и безопасного образа жизни, которая требует достаточно долгого времени. Необходимо отметить, что ни одна мера в целях профилактики не будет эффективной сама по себе. Профилактика должна быть комплексной.

Возможности социальной среды:

- Формирование у молодежи системы специальных знаний, способствующих профилактике распространения ВИЧ-инфекции.
- Выработка гражданской позиции по отношению к собственной жизни и собственному здоровью.
- Формирование толерантности в отношениях с людьми, в том числе ВИЧ-инфицированными и больными СПИДом.

Барьеры профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков

- Низкая информированность.
- Несоответствие между знанием и поведением.
- Недостаточный объем профилактических мероприятий.
- Стигматизация и дискриминация.
- Отсутствие эффективных программ в СМИ.

Единая стратегия профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков

- Мониторинг ситуации.

- Профилактика злоупотребления ПАВ.
 - Нравственное сексуальное воспитание.
 - Повышение роли семьи.
 - Активное привлечение позитивного социального окружения.
 - Оценка эффективности профилактических мероприятий и программ.
- Программа состоит из 12 занятий общий объем - 18 часов.

Содержание программы для обучающихся.

Представление целей и задач профилактической программы с обучающимися. Обсуждение тематики, структуры занятий, форм и методов проведения занятий. Анализ учебно-методического обеспечения программы. Определение показателей и критериев оценки эффективности каждого занятия программы.

Введение. Представление программы. Знакомство.

Показатели эффективности:

- Способность внедрить профилактическую программу для обучающихся в объеме 18 часов.
- Оценка исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».

Критерии оценки:

- Уровень исходной готовности к осуществлению профилактической программы для целевой группы – «обучающиеся».
- Умеют разрабатывать учебно-тематический план профилактической программы с обучающимися;
- Уметь оценивать эффективность профилактического обучения обучающихся.

II. Структурированные вопросы

1. Вопросы на понимание:

1. Какие технологические средства будут эффективны в работе с подростками и молодежью?
2. Перечислите и дайте краткую характеристику технологиям мотивации подростков и молодежи к добровольческой деятельности.

2. Вопросы по исследовательской позиции:

1. Проведите в Вашей учебной группе «мозговой штурм» по следующей проблеме: «Выработайте инициативы прорыва по стимулированию к добровольному тестированию на ВИЧ среди молодежи в Вашем образовательном учреждении/регионе».

III. Задания по формам учебной деятельности

1. Подготовка сообщений, рефератов.

- 1) Подготовьте сообщения на педсовете (круглом столе) по теме: «Меры, предпринимаемые в мире и Российской Федерации по предотвращению распространения эпидемии ВИЧ/СПИДа».

4. Работа в малых группах.

1. Проведите интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка асертивного поведения в ситуациях психологического давления.
2. Проведите практическое занятие с учащимися Вашей группы направленное на формирование ответственного выбора в ситуациях психологической манипуляции.

5. Анализ результатов образовательной деятельности в рамках модуля программы.

1. Обсудите в малой группе результаты проведенного интервью среди учащихся НПО, СПО о сформированности у них навыка асертивного поведения и ответственного выбора в ситуациях психологического давления.

IV. Учебно-методическое обеспечение.

1. Мультимедийная презентация: Формирование умений и навыков целевых групп в отношении выбора здорового стиля жизни. Учитель как тренер.
2. Мультимедийная презентация: «Подходы к формированию субъектности детей и подростков в волонтерской профилактической работе».
3. Мультимедийная презентация: «Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению».
4. Учебно-методические раздаточные материалы:
 - 4.1. Понятие толерантности и ее психологических основ. Антидискриминационная практика в профилактике ВИЧ/СПИДа.
 - 4.2. Принципы оказания психосоциальной помощи ВИЧ-инфицированным детям и лицам, осуществляющим за ними уход.
 - 4.3. Что такое красная ленточка?

V. Рекомендуемая литература

1. Формирование социально-ответственного поведения у детей и молодежи. Профилактика девиантного и аддиктивного поведения среди детей и молодежи в учреждениях высшего, среднего и начального профессионального образования: Учебно-методическое пособие / В.В. Зарецкий, А.Н. Булатников, М.Ю. Воронин, Л.В. Зарецкая, А.С. Калабалин, Н.К. Кирилина, О.А. Толкачева, В.В. Морозов, О.Е. Батова-Пясецкая, Г.А. Потемкин – М.: АПКиППРО, 2008. – 188с.
2. Теории и технологии мониторинговых исследований по оценке рисков формирования аддиктивных форм поведения в образовательной среде: Методические материалы / А.Н. Булатников, В.В. Зарецкий, Л.Л. Портянская, Е.М. Новиков, Р.Ю. Абрамов – М.: Изд-во АКАДЕМИА, АПКиППРО, 2010. – 88с.
3. Проектно-экспериментальная деятельность в образовательной среде по профилактике формирования аддиктивного поведения. Методическое пособие. / Булатников А.Н., Зарецкий В.В. М.: 2010 – 22 с.

4. Алгоритм разработки проекта по профилактике девиантного и аддиктивного поведения в образовательной среде. Рабочая тетрадь. Учебно-методические материалы. / Зарецкий В.В., Булатников А.Н., Портнянская Л.Л. М.АПКиППРО: 2010 – 60с.

Учебно-тематический план
«Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования, обучающихся старшего школьного возраста и обучающихся учреждений среднего профессионального образования»

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	Занятие 1. «Найти свое лицо». Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.	1	-	1
2.	Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими». Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.	2	1	1
3.	Занятие 3. «Управление своими чувствами». Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.	1	-	1
4.	Занятие 4. «Потребности и зависимости». Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.	1	-	1
5.	Занятие 5. «Незримые угрозы» *. Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа. История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.	1	1	-
6.	Занятие 6. «Иммунитет и его значение». Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.	1	0,5	0,5
7.	Занятие 7. «Ценность здоровья».	2	1	1

	Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи. Категория «здоровый образ жизни». Мониторинг своего стиля жизни. Основные составляющие ЗОЖ.			
8.	Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека». Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.	1	-	1
9.	Занятие 9. «Реализую себя». Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.	2	1	1
10.	Занятие 10. «Уверенность – моя визитка». Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.	2	1	1
11.	Занятие 11. «Люди равных возможностей». Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.	2	1	1
12.	Занятие 12. «Жизненные перспективы». Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.	1,5	0,5	1
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	Всего часов:	18	7,5	10,5

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Занятие 1. «Найти свое лицо».

Понятие о личности. Комплекс устойчивых компонентов личности (темперамент, характер, способности, мотивация). Личность, индивид и индивидуальность. Понятие границ личности. Развитие личности. Самооценка.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о структуре личности. Сформированность позитивной самооценки. Осознание собственных границ и права защищать свои границы.

Критерии оценки:

- Умеют определять, что такое личность, назвать ее структурные компоненты.
- Признают позитивные качества своей личности.
- Умеют обозначить свои границы и уважают границы другого.
- Осознают непрерывность личностного развития в самопознании.
- Определяют здоровье как ресурс личностного развития.

Профилактическая модель: модель мотивации на личностное развитие, здоровый образ жизни.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- ролевая игра,
- мини-лекция.

Занятие 2. «Познаю себя в общении с другими».

Роль общения в жизни человека. Формирование навыков эффективного общения. Я – высказывания. Я и мои друзья.

Показатели эффективности: Сформированность эмпатии, навыков эффективного общения.

Критерии оценки:

- Осознание своей потребности и способности к общению.
- Осознание возможности разных способов общения.
- Осознание возможных проблем в общении.
- Знают стили общения.
- Умеют принимать и оказывать поддержку
- Знают способы разрешения конфликтных ситуаций.

Профилактическая модель: модель социальной поддержки

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- ролевая игра,
- работа в малых группах.

Занятие 3. «Управление своими чувствами».

Чувства. Выражение чувств. Отделение чувств от поведения.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о диапазоне чувств, способах их проявления и регулирования.

Критерии оценки:

- Умеют распознавать и проявлять свои чувства.
- Умеют распознавать чувства окружающих людей.
- Владеют навыком «Я-высказываний».
- Знают способы снятия стрессового напряжения без использования ПАВ.

Профилактическая модель: модель аффективного обучения.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- ролевая игра,
- мини-лекция,
- групповая дискуссия.

Занятие 4. «Потребности и зависимости».

Зависимость как деструктивная форма защиты личности, как иллюзорный способ ухода от решения проблем.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о потребностях в подростковом возрасте. Сформированность представлений о признаках зависимого поведения.

Критерии оценки:

Умеют определить свои потребности;

- Знают способы удовлетворения своих потребностей без употребления ПАВ.
- Характеризуют признаки зависимого поведения.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- анкетный опрос,
- мозговой штурм,
- ролевая игра,
- мини-лекция.

Занятие 5. «Незримые угрозы».

Содержание.

Тема 5.1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.

История возникновения и распространения ВИЧ/СПИДа. Терминологическое определение ВИЧ-инфекции и СПИДа. Источники ВИЧ-инфекции. Механизмы передачи ВИЧ-инфекции. Основные пути передачи ВИЧ-инфекции. Группы риска заражения ВИЧ-инфекцией.

Тема 5.2. Профилактика социально-значимых заболеваний.

Структура вируса ВИЧ и его воздействие на иммунную систему человека. Развитие ВИЧ-инфекции и СПИДа. Основные тенденции развития эпидемии ВИЧ/СПИДа в России и других странах мира. Возможные последствия эпидемии. Диагностика ВИЧ-инфекции. Виды тестирования на ВИЧ.

Современные возможности лечения ВИЧ-инфекции. Противоэпидемические мероприятия при ВИЧ-инфекции. Формирование приверженности антиретровирусной терапии (ВААРТ).

Тема 5.3. Наркомания как фактор риска распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи.

Факторы риска наркотизации и факторы защиты от употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков и молодежи.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о путях передачи ВИЧ-инфекции, стадиях ее развития, диагностике ВИЧ-статуса, путях предотвращения инфицирования.

Критерии оценки:

- Дают определение ВИЧ-инфекции, СПИДа;
- Знают пути передачи ВИЧ-инфекции;
- Знают способы профилактики ВИЧ-инфицирования;
- Знают этапы развития ВИЧ-инфекции;
- Отрицают неправильные представления о ВИЧ-инфекции.
- Знают о доступном конфиденциальном или анонимном тестировании на ВИЧ-инфекцию и получении консультации до и после теста.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- мини-лекция.

Занятие 6. «Иммунитет и его значение».

Цель работы по теме: Выявить у обучающихся, имеющиеся знания об иммунитете, сформировать представление о значении и работе иммунной системы для сохранения здоровья и борьбы с инфекцией.

Содержание: Определение понятия «иммунитет». Изучение строения и функций иммунной системы организма человека. Клетки и органы иммунной системы. Специфический и неспецифический иммунитет. Закаливание. Формирование способности передачи знаний об особенностях работы иммунной системы.

Показатели эффективности: Сформированность представлений о значении иммунной системы для здоровья человека. Сформированность представлений об управлении иммунитетом.

Критерии оценки:

- Знают функции иммунной системы.
- Знают структурные элементы иммунной системы и их роль в поддержании здоровья человека.
- Дают определение, что такое СПИД.
- Называют способы укрепления иммунитета.

Профилактическая модель: модель фактических знаний.

Форма занятия: семинар-тренинг

Методы работы:

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

Занятие 7. «Ценность здоровья».

Цель работы по теме: Формирование ценностного отношения к здоровью у подростков и молодежи.

Содержание. Здоровый образ жизни – категория, включающая в себя благоприятные условия жизнедеятельности человека, уровень его культуры, в том числе поведенческой и гигиенических навыков, позволяющих сохранять и укреплять здоровье, способствующих предупреждению развития нарушений здоровья и поддерживающих оптимальное качество жизни. Мониторинг своего стиля жизни в целях определения ценностного отношения к здоровью. Основные составляющие ЗОЖ: воспитание здоровых привычек и навыков; отказ от вредных привычек: курение, употребление наркотиков, употребления алкоголя; питание: умеренное, соответствующее физиологическим особенностям человека, информированность о качестве употребляемых продуктов; движение: физически активная жизнь, включая специальные физические упражнения, с учетом возрастных и физиологических особенностей; гигиена организма: соблюдение правил личной и общественной гигиены, владение навыками первой помощи; закаливание; позитивное мышление.

Показатели эффективности: Сформированность положительной мотивации к здоровому образу жизни.

Критерии оценки:

- Знают компоненты здорового образа жизни.
- Признают роль здорового образа жизни в укреплении иммунитета.
- Положительно характеризуют роль здоровья в жизни человека.
- Проявляют готовность к ведению здорового образа жизни.

Профилактическая модель: модель улучшения здоровья.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- анкетный опрос,
- ролевая игра,
- мозговой штурм,
- дискуссия.

Занятие 8. «Мораль и нравственность в жизни человека».

Понятие морали и нравственности. Понятие смысла жизни и ее ценности. Понятие личностных ценностей, семейных ценностей. Понятие мужественности и женственности в современном обществе. Использование

пословиц и поговорок при изучении норм нравственности, культуры поведения; осознание значимости семейных традиций в решении задач воспитания мальчиков и девочек.

Показатели эффективности: Сформированность позитивных жизненных смыслов. Сформированность здоровой поло-ролевой и семейной идентификации.

Критерии оценки:

- Знают категории морали и нравственности.
- Высказывают свое отношение к существующим нормам морали и нравственности.
- Придерживаются социально одобряемых норм морали и нравственности.
- Называют социально-важные качества и роли мужчины и женщины в семье и обществе.

Профилактическая модель: модель моральных принципов.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- чтение литературных примеров,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Занятие 9. «Реализую себя».

Молодежные субкультуры. Кумиры и значимые люди. Самореализация личности. Увлечения. Хобби. Культурная и социальная укорененность.

Показатели эффективности: Сформированность гендерной, культурной, социальной самоидентификации, осознание культурной и социальной укорененности.

Критерии оценки:

- Знают понятие молодежной субкультуры.
- Знают признаки психически дестабилизирующих субкультур.
- Определяют свое отношение к существующим субкультурам.
- Проектируют социально значимую деятельность, альтернативную рискованным формам поведения.

Профилактическая модель: модель альтернативной деятельности.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- анкетный опрос,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Занятие 10. «Уверенность – моя визитка».

Как ставить цель, решать проблемы и принимать решения. Понятие группового давления и принятия собственного решения. Уверенное поведение в трудных жизненных ситуациях. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Тренинг

психической саморегуляции в профилактике рискованного поведения среди учащихся. Навыки избегания рискованных ситуаций.

Показатели эффективности: Сформированность навыков противодействия рискованному поведению (включая употребление наркотиков), способствующему заражению ВИЧ-инфекцией.

Критерии оценки:

- Называют трудные жизненные ситуации и поведение в них из своего опыта.
- Знают признаки негативного социального давления.
- Умеют определить свою позицию в трудной жизненной ситуации и осознать свою цель.
- Знают этапы постановки цели.
- Знают этапы принятия решения.
- Проявляют умения ассертивного (уверенного) поведения в трудных жизненных ситуациях.

Профилактическая модель: модель обучения жизненным навыкам.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- ролевая игра,
- групповая дискуссия,
- тренинг ассертивного поведения,
- тренинг психической саморегуляции,
- мини-лекция.

Занятие 11. «Люди равных возможностей».

Социально-психологические и экономические последствия ВИЧ. Толерантность. Деятельность общественных организаций и отдельных людей, которые осуществляют борьбу с эпидемией ВИЧ-инфекции. История Красной ленточки.

Показатели эффективности: Сформированность толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Критерии оценки:

- Знают категории дискриминации и стигматизации личности.
- Знают категорию толерантности в рамках принятых социальных норм.
- Проявляют толерантное отношение к другим людям, в частности, к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.
- Участвуют в социальных проектах по развитию равных возможностей для людей.

Профилактическая модель: модель социальной поддержки.

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- чтение литературных примеров,
- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

Занятие 12. «Жизненные перспективы».

Обсуждение результатов совместной работы. Поддержка настроения на дальнейшую самостоятельную работу. Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике употребления ПАВ и профилактики ВИЧ-инфекции.

Показатели эффективности:

Рефлексивное оформление обретенного опыта.

Сформированность навыков позитивного мышления.

Критерии оценки:

- Называют знания, умения и навыки, сформированные в программе.
- Осознание позитивных жизненных целей и путей их достижения с использованием полученных знаний, умений навыков.

Профилактическая модель: модель копинг-поведения.

Форма занятия: проектный семинар.

Методы работы:

- групповая дискуссия,
- защита проектной инициативы.

*** Информационные материалы к Занятию 5. «Незримые угрозы» рассматриваются в соответствии с Федеральным законом от 9 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Статья 9. п.2, п.3. - Информационная продукция для детей, достигших возраста двенадцати лет).**

РАЗДЕЛ № 3

ОБУЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОСТАВОМ РАБОТНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧАЛЬНОГО И СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, РОДИТЕЛЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Вводная часть.

Изучению вопросов, связанных с влиянием родительского воспитания на формирование рискованного поведения детей и подростков, было посвящено множество научных исследований. Несмотря на то что школа является учреждением, которое оказывает сильное воздействие на личность ребенка, только семейное воспитание формирует основу его благополучия. Преподавателю, преподающему основы безопасного поведения, трудно добиться положительного результата без поддержки и помощи родителей.

С учетом понимания того, что, во-первых, родители составляют первую общественную среду ребенка, закладывают основы его физического и психического здоровья, играют важнейшую роль в формировании жизненных ориентиров. Во-вторых, родительская общественность является многочисленной, активной и наиболее заинтересованной в здоровье своих детей частью общества, разработка системы работы с родителями образовательных учреждений по вопросам профилактики является необходимой и актуальной.

В связи с этим, становится очевидным, включение родителей в программы профилактики рискованного поведения и, в частности, посвященные проблемам предупреждения ВИЧ-инфекции.

2. Цели и задачи программы:

Основная цель программы — формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи.

Основные задачи:

- сформировать паттерны эффективного взаимодействия родителей и детей адекватные возрасту ребенка;
- активизировать мотивацию родителя к воспитанию у ребенка здорового образа жизни;
- мотивировать родителей на участие в профилактических мероприятиях;

- повысить психолого-педагогическую грамотность родителей по профилактической тематике, адекватной возрасту;
- повысить уровень информированности родителей в области профилактики ВИЧ-инфекции, а также обучение способам обсуждения вопросов, связанных с ВИЧ-инфекцией, с детьми.

3. Принципы, на которых основана программа.

Разработка данной образовательной программы рассматривается в контексте основных задач реализации Концепции Минобразования России по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде и Концепции превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде.

Программа повышения информированности родителей в области профилактики ВИЧ-инфекции предполагает внедрение комплексного подхода взаимодействия с ребенком. Темы, включенные в программу, охватывают наиболее трудные вопросы, связанные с воспитанием ребенка подросткового возраста и прежде всего вопросы, связанные с предотвращением опасных ситуаций, связанных с заражением ВИЧ. Также в программу включены рекомендации для родителей, о том, как и в какой форме лучше обсуждать тему предупреждения заражения ВИЧ-инфекцией с ребенком.

Занятия разработаны с включением интерактивного компонента, что значительно повышает эффективность проводимых встреч за счет эмоциональной включенности слушателей, и положительно влияет на усвоение предложенного материала родителями.

Программа опирается на основные принципы Концепции профилактической деятельности в образовательной среде:

принцип системности — подходы в профилактической деятельности с родителями строятся на основе: анализов наркотической ситуации в регионе, профилактической деятельности с родителями в образовательных учреждениях, выявленных проблем. В программах с родителями учитывается работа с обучающимися по профилактическим программам;

принцип стратегической целостности — стратегия профилактической работы с родителями строится: на единстве направлений, форм и методов работы по уровням образования, единых критериях эффективности работы;

принцип многоаспектности — направления работы с родителями сочетают в себе различные аспекты профилактики: личностный, поведенческий и средовой аспект. Личностный аспект направлен на мотивацию родительской активности и повышения личностных ресурсов в воспитании своего ребенка;

Поведенческий аспект направлен на улучшение навыков родителя при взаимодействии с ребенком. Средовой аспект направлен на создание в образовательных учреждениях системы взаимодействия всех служб, работающих с семьей;

принцип аксиологичности — содержание программы работы с родителями направлено на укрепление ценностей семьи, мотивацию родителей на создание условий для обеспечения здорового образа жизни ребенку, формирование уважения к человеку, государству и окружающей среде;

принцип легитимности — проведение профилактической работы с родителями предполагает принятие ее идеологии и доверительной поддержки большинством родителей. Правовые границы работы с родителями предусматривают:

- действия, не нарушающие установленную в законе компетенцию органа или лиц, осуществляющих профилактические меры;
- действия, не нарушающие прав и свобод родителя как гражданина и члена общества, к которому относятся эти профилактические мероприятия.

4. Содержание программы.

Предлагаемая программа отражает основные аспекты профилактической деятельности в образовательной среде:

психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, развитие критического мышления родителей, увеличивающего профилактический потенциал семьи;

социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни;

образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования;

Программа реализуется по следующим направлениям:

Мотивационное направление, предполагает формирование мотивации у родителей для участия в Программе:

- информация образовательного учреждения о возможностях, ресурсах и направлениях работы проводимой с родителями;
- анкетирование родителей по выявлению запроса на сотрудничество в области воспитания и обучения детей;

- информирование о профилактических мероприятиях, проводимых в рамках национального проекта «Здоровье».

Психологическое, цель данного направления — повышение компетентности родителей в индивидуальных особенностях своих детей:

- возрастным особенностям детей, факторам риска возраста;
- особенностям детско-родительских взаимоотношений;
- факторам успеха в учебной и внеучебной деятельности.

Педагогическое направление, предполагает повышение компетентности родителей по вопросам воспитания детей:

- информирование о стилях воспитания;
- анализ методов и видов воспитания;
- влияние воспитательных технологий на поведение и развитие личности ребенка;
- формирование навыков эффективной коммуникации во взаимоотношениях с детьми.

Социально - профилактическое направление, повышение компетентности родителей по вопросам профилактики социально значимых явлений:

- основные направления и методы профилактики девиантного и аддиктивного поведения несовершеннолетних;
- профилактика ВИЧ – инфекции в образовательной среде
- анализ современных, эффективных профилактических программ проводимых в образовательном учреждении
- роль семьи в профилактическом пространстве

Развивающее направление, предполагает повышение мотивации родителей к саморазвитию и созданию поддерживающей атмосферы для гармоничного развития ребенка, способствующей развитию жизненных навыков и эффективной стратегии поведения:

- формирование стрессо-устойчивых личностных ресурсов;
- развитие критического мышления родителей;
- развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях.

Темы психолого-педагогического направления программы

1. Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье

Понятие духовности (философский, нравственный, психологический, религиозный аспекты). Основные нравственные категории: совесть, вина, забота, одиночество, свобода, страх. Условия в семье для воспитания этих качеств личности у ребенка. Внутренний (духовный) мир взрослых членов семьи. Расхождение ценностных ориентаций взрослого и детского

поколения. Условия формирования независимой, устойчивой к внешнему давлению и принуждению, личности, способной отстоять и защитить свое мировоззрение. Обучение ребенка совладающему поведению в социально-нормативных формах проявлений. Этапы обучения: могу – хочу – буду – есть. Факторы риска. Факторы защиты.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Кэмпбел, Р. Как на самом деле любить детей. Пер. с английского. – М., 1992.
2. Леви В.Л. Как воспитать родителей, или новый нестандартный ребенок. М., 2002.
3. Куровская С.Н. Любовь в семье как моральная ценность //Планета-семья. – 2004.- № 5.
4. Лишин О.В. Педагогическая психология воспитания. –М.- 2003.

2. Ответственность в детско–родительских взаимоотношениях

Формы родительской любви. Понимание родительской ответственности. Приемы формирования умения у детей самостоятельно принимать решения. Изменение родительских представлений относительно своего ребенка. Делегирование ребенку части ответственности. Создание атмосферы доверия и взаимного уважения. Ошибки и заблуждения родителей. Факторы риска и резервы развития.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вершинин В.Н. Домашнее воспитание. – Чебоксары.- 1998.
2. Зверева О.Л., Ганичева А.Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.- 2000.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание.- М.-2000.
4. Конвенция о правах ребенка. Резолюция №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
5. Миньковский Г.М. О воспитательном потенциале семьи.- М.- 2000.
6. Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. №223-ФЗ.
7. Титаренко В.Я. Семья и формирование личности. – М.- 1987.
8. Фролин А. Азбука для родителей. – Л.-1991.

3. Психологическое здоровье в условиях семьи.

Формулировка понятия здоровья в «Концепции ВОЗ...» Факторы здоровья. Сущность и основные показатели психологического здоровья. Взаимосвязь психики и здоровья. Условия формирования психического здоровья. Роль межличностных отношений и эмоциональных состояний в сохранении здоровья и профилактике отклонений в дальнейшем развитии ребенка. Психологический климат семьи и способы его поддержания. Причины и профилактика психоэмоциональных срывов. Возможные нарушения

психологического здоровья ребенка. Организация досуга в семье с целью повышения эмоциональной защищенности. Факторы риска. Факторы защиты.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Федоренко Л.Г. Психологическое здоровье в условиях семьи .- СПб.- 2003.
2. Никольская И. М., Грановская Р. М. Психологическая защита у детей.- СПб.- 2000.
3. Хеллингер Б. Порядки любви: Разрешение семейно-системных конфликтов и противоречий.- М.- 2001.

4. Психологические особенности старшеклассников.

Интеллектуальная зрелость. Оформление морально-нравственных принципов. Становление мировоззрения. Формирование системы социальных установок. Полоролевая дифференциация. Характерологические противоречия. Особенности психосексуального развития подростков. Ценности любви и дружбы. Факторы риска и факторы успеха.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Кон И.С. Психология старшеклассника. М., 1980.
2. Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1988.
3. Малкина-Пых И.Г. Возрастные кризисы: Справочник практического психолога.- М.- 2004.
4. Сапогова Е.Е. Психология развития человека. М.- 2001.
5. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. М.- 2004.

5. Потребности и внутренний мир подростка.

Техники установления эффективного контакта. Использование приемов телесно-ориентированной терапии. Техники активного слушания. Техника установления контакта с трудным ребенком. Факторы риска, факторы защиты и факторы развития.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Алешина Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование.- М.-2004.
2. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением./Под ред. М.И. Рожкова.-М.- 2003.
3. Леванова Е.А. Подросток: родителям о психопластике личности.- М.- 2003.
4. Ле Шан Э. Когда эти взрослые сводят вас с ума. – СПб.: Прайм – ЕВРОЗНАК, 2005.
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: Речь, 2002.

5. Детско–родительские конфликты в семье.

Понятие конфликта, его источники. Особенности семейного конфликта. Дисгармония семьи. Деструктивность семьи. Возрастной кризис ребенка как фактор повышенной конфликтности. Личностный фактор родителей как причина семейного конфликта. Внешние проявления детско-родительских конфликтов. Особенности проявления и протекания детско-родительских конфликтов. Пути выхода из конфликта. Предупреждение детско-родительских конфликтов. Правила конструктивного поведения родителей в конфликтах с детьми. Факторы риска. Факторы защиты.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Буленкова Н. Семья – это любовь // Воспитание школьников.-2003.-№ Гришина Н.В. Давайте договоримся.- СПб.- 1992.
2. Корнеева Е.Н. Если в семье конфликт. –Ярославль. – 2001.
3. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.- Ростов-на-Дону.-2004.
4. Чернышев А.С. Практикум по решению конфликтных педагогических ситуаций.- М. – 1999.

Темы социально-профилактического направления программы

1. Девиантное и делинквентное поведение.

Девиантное и делинквентное поведение: признаки, факторы, виды. Акцентуации характера. Норма и патология. Взаимосвязь семейного воспитания и отклонений в поведении. Условия самовоспитания. Факторы риска, факторы защиты, факторы развития.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Блэкборн Р. Психология криминального поведения.- СПб.- 2004.
2. Гишинский Я. Девиантология.-СПб.-2004.
3. Змановская Е.В. Девиантология.- М.- 2004.
4. Карсон Р., Батчер Дж., Минека С. Анормальная психология.-СПб.- 2004.
5. Коломинский Я.Л., Панько Е.А., Игумнов С.А. Психическое развитие детей в норме и патологии.- СПб.-2004.

2. Профилактика аддиктивного поведения

Зависимость как форма личностного кризиса. Специфическая информация о наркомании. Стратегии вторичной профилактики наркомании. Стратегии эффективного родительского поведения. Актуализация и поддержание личностного ресурса. Факторы риска. Факторы защиты. Факторы развития. Факторы успеха.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Вострокнутов Н.В., Шалимов В.Ф. Методическое обеспечение социального партнерства при проведении профилактической и реабилитационной работы в семье.-М.-2005.

2. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика.-М.-2003.
3. Наркомания: как уберечь наших детей? Советы родителям: Методическое пособие. – Казань.-2002.
4. Шайдукова Л.К. Зависимости: выбор и преодоление.-Казань.-2005.
5. Шилова М.А. Профилактика алкогольной и наркотической зависимости у подростков в школе. Практическое пособие.-

5. Информирование по вопросам ВИЧ.

1. Введение в проблему профилактики ВИЧ-инфекции/СПИДа.

Факторы риска наркотизации и распространения ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи. Нормативно-правовые вопросы по профилактике ВИЧ/СПИДа. Распространенные мифы, касающиеся ВИЧ-инфицированных. Формирование толерантного отношения к детям, живущим с ВИЧ и их ближайшему окружению.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Всеобщая декларация прав человека. Резолюция 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г. Ратифицирована РФ 5 мая 1998г.
2. Конвенция о правах ребенка. Резолюция №44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
3. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. - №10.
4. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006.
5. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДА: Учебное пособие/ А.А. Быков, Е.Н. Худякова, Т.И. Бочкарева, Н.В. Шокурова. Самара СИПКРО, 2002.
6. Федеральный Закон от 30 марта 1995 г. №38-ФЗ «О предупреждении распространения в Российской Федерации заболевания, вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».

2. Ответственное и безопасное поведение – осознанный выбор молодого человека. Формирование профилактического ресурса семьи как фактора защиты от различных форм девиантного поведения среди подростков и молодежи. Знакомство с профилактическими программами, проводимыми в образовательных учреждениях.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Сельцовский А.П., Ющук Н.Д., Поляков С.В. Организация и проведение просветительской работы по проблеме ВИЧ/СПИДа среди учащихся старших классов общеобразовательных школ. Методические рекомендации. 2002. - №8.

2. Плющ И.В., Чеснокова Г.С., Герьянская Н.О. Школа и родители вместе в профилактике социально опасных заболеваний среди детей и подростков. (Учебное пособие). Новосибирск, НИПКИПРО, 2006.
3. Франкхам Дж., Канабус А. Поговорим с подростками о СПИДе: Пособие для родителей. – Таллин, 1993.

Темы образовательно-развивающего направления программы.

1. Критическое мышление в различных социальных ситуациях. Критический взгляд на семейное воспитание. Критический взгляд на свою родительскую эффективность. Факторы защиты, факторы развития, факторы успеха.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Атватер И., Даффи К.Г. Психология для жизни.- М.-2003.
2. Аргайл М. Психология счастья.- СПб.-2003.
3. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности.- М.-2002.
4. Халперн Д. Психология критического мышления.- СПб.-2000.
5. Шакирова Д.М. Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии.- Казань.- 2005.

2. Развитие и совершенствование использования личностно-средовых копинг-ресурсов.

Формирование у старшеклассников жизненных навыков и стратегий преодоления жизненных проблем и психотравмирующих событий. Навыки противостояния давлению сверстников, действию рекламы как условие профилактики употребления ПАВ.

Развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях. Поведение в конфликтной ситуации. Формирование навыков критического анализа к СМИ, рекламе и т.д.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Жиляев А.Г., Палачева Т.И. Первичная профилактика наркомании и методические подходы к формированию здорового образа жизни у детей и подростков (личностно-ориентированный подход): Методическое пособие – Казань.-2006.
2. Шакирова Д.М. Сибгатуллина И.Ф., Сулейманов Д.Ш. Мышление. Интеллект. Одаренность: вопросы теории и технологии.- Казань.- 2005
3. Обучение жизненно важным навыкам./сост.: Майорова Н.П., Чепурных Е.Е., Шурхут С.М Под ред. Н.П. Майоровой. – СПб.- 2002.

6. Рекомендации по реализации программы.

Профилактическая программа для работы с родителями ориентирована на реализацию специалистами образовательных учреждений (педагогами-психологами, социальными педагогами, преподавателями) прошедшими обучение в рамках приоритетного национального проекта «Здоровье».

Программа может быть адаптирована конкретным образовательным учреждением. Адаптация заключается в корректировке методов работы с родителями и выбором темы занятий, в зависимости от следующих особенностей:

- контингента родителей (уровень образования, профессиональный состав и т.д.);
- типа учреждения (СОШ, ОУ НПО, ССУЗ);
- возрастной категории учащихся.

Применение системного подхода по отношению к реализации профилактической программы с родителями позволяет объединить ее исполнителей в единую команду с едиными целями, каждый из которых имеет свои задачи:

Администрация образовательного учреждения:

- инициирует создание рабочей группы для реализации профилактической работы с родителями;
- включает профилактическую работу с родителями в планы;
- организует тематические педсоветы; привлекает родительские комитеты и попечительский совет к обсуждению содержания и плана реализации профилактической работы с родителями;
- направляет на курсы повышения квалификации или организует их проведение в образовательном учреждении с приглашением специалистов;
- контролирует ход выполнения профилактической программы;
- организует проведение оценки эффективности, анализа и обсуждение результатов профилактических мероприятий.

Специалисты (педагоги, психологи, преподаватели):

- проводят анкетирование родителей;
- информируют родителей о профилактической программе и мотивируют их участие;
- участвуют в проведении мероприятий с родителями;
- проводят занятия с родителями по профилактической программе;
- участвуют в проведении оценки эффективности, анализе и обсуждении результатов профилактических мероприятий.

7. Технология реализации программы.

Образовательная Программа рассчитана на 18 академических часов, которые реализуются на 6 занятиях, продолжительность каждого занятия — 3 академических часа. Рекомендуемый режим проведения занятий — 3 занятия в неделю. Численность группы родителей — не более 20 человек

Программа содержит 3 раздела:

Раздел I. Психолого-педагогический.

Занятие № 1. «Семья как профилактический потенциал».

Занятие № 2. «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания.

Занятие № 3. «Личность подростка».

Раздел II. Социально-профилактический.

Занятия №4. «Трудный подросток».

Занятие №5. «ВИЧ/СПИД – мифы и реальность».

Раздел III. Образовательно-развивающий.

Занятие №6. «Ресурсы и возможности».

Допустимо выносить ряд тем за рамки очного обучения (дистанционное, самостоятельное изучение и т.д.), что определяется возможностями каждого образовательного учреждения.

Учебно-тематический план

«Обучение педагогическим составом работников общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования родителей обучающихся»

№№	Наименование темы	Всего часов по очной форме	Аудиторные часы	
			л	Интерактив-Проектирование
1	2	3	4	5
1.	Семья как профилактический потенциал.	4	2	2
2.	Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания.	4	2	2
3.	Личность подростка.	3	1	2
4.	Трудный подросток.	2,5	1	1,5
5.	ВИЧ/СПИД – мифы и реальность.	2	1	1
6.	Ресурсы и возможности.	2	1	1
	Тестовый контроль освоения программы.	0,5	0,5	-
	Всего часов:	18	8,5	9,5

Содержание занятий

Занятие № 1. «Семья как профилактический потенциал»

Темы занятия: **«Современная действительность и нравственно-духовное воспитание в семье», «Психологическое здоровье в условиях семьи».**

Форма занятия: семинар.

Методы работы:

- проблемная дискуссия;
- мозговой штурм;
- мини-лекция.

Занятие № 2. «Взаимоотношения в семье как основа взаимопонимания»

Темы занятия: **«Ответственность в детско–родительских взаимоотношениях», «Детско-родительские конфликты в семье».**

Форма занятия: семинар- тренинг.

Методы работы:

- ролевая игра;
- мозговой штурм;
- работа в малых группах.

Занятие № 3. «Личность подростка»

Темы занятия: **«Психологические особенности старшеклассников», «Потребности и внутренний мир подростка».**

Форма занятия: семинар-практикум.

Методы работы:

- мозговой штурм;
- деловая игра;
- групповая дискуссия.

Занятия №4. «Трудный подросток»

Темы занятия: **«Девиянтное и делинквентное поведение», «Профилактика девиантного и аддиктивного поведения».**

Форма занятия: семинар-тренинг.

Методы работы:

- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- дискуссия.

Занятие №5. «ВИЧ/СПИД – мифы и реальность»

Тема занятия: **«Информирование по вопросам ВИЧ»**

Форма занятия: круглый стол.

Методы работы:

- мини-лекция;
- просмотр видео-материалов;
- проблемная дискуссия;
- мозговой штурм.

Занятие № 6. «Ресурсы и возможности»

Темы занятия: *«Критическое мышление в разных социальных ситуациях», «Развитие личностно-средовых копинг-ресурсов», «Итоги и перспективы».*

Форма занятия: семинар-тренинг; круглый стол.

Методы работы:

- мозговой штурм;
- работа в малых группах;
- дискуссия.

Формы и методы работы по программе

Обучение по программе осуществляется в рамках специально организованных занятий с использованием инновационных психолого-педагогических и образовательных технологий:

- интерактивные формы обучения;
- круглые столы;
- психолого-педагогические технологии групповой работы.

В качестве основных методов обучения используются:

- групповая дискуссия;
- деловая игра;
- работа в малых группах;
- мозговой штурм;
- просмотр видео-материалов.

Учебно-методическое обеспечение

1. Мультимедийная презентация: «Стратегии семейного воспитания».
2. Мультимедийная презентация: «Дерево семьи».
3. Мультимедийная презентация: «Формирование толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению».
4. Учебно-методические раздаточные материалы:
 - 4.1. Понятие толерантности и ее психологических основ.
Антидискриминационная практика в профилактике ВИЧ/СПИДа.
 - 4.2. Принципы оказания психосоциальной помощи ВИЧ-инфицированным детям и лицам, осуществляющим за ними уход.
 - 4.3. Что такое красная ленточка?

Ожидаемые результаты. Основные результаты работы по программе:

- активизация ресурсов семьи в профилактической деятельности;
- формирование профилактического и воспитательного ресурса семьи, направленного на предотвращение ВИЧ-инфицирования несовершеннолетних и молодежи.

После прохождения программы у родителей:

- формируются знания о ресурсах семьи по снижению рисков и созданию условий для гармоничного развития личности ребенка;

- понимание рисков, связанных с социальным окружением детей, стилем воспитания и психологическими особенностями ребенка;
- повышается информированность по вопросам профилактики отклоняющегося поведения детей и социально значимых явлений;
- формируется толерантное отношение к ВИЧ-позитивным людям и их ближайшему окружению.

Критерии и оценка эффективности программы.

Главным критерием эффективности внедрения программы являются положительные отзывы со стороны родительской общественности.

Измеримыми показателями критериев эффективности являются:

1. Повышение активности родителей в учебных делах ребенка:
 - постепенный рост посещаемости родителями родительских собраний;
 - постепенный рост количества родителей, желающих пройти обучение по программе;
 - постепенный рост количества родителей, участвующих в мероприятиях образовательного учреждения, класса, группы;
 - постепенный рост количества обращений родителей за консультациями к педагогу-психологу, педагогу (воспитателю, классному руководителю, куратору группы).
2. Повышение общественной активности родителей:
 - инициирование родителями мер по усилению профилактической работы и участие в реализации этих мер;
3. Повышение активности родителей в организации свободного времени ребенка:
 - постепенный рост количества детей, постоянно занятых в сфере дополнительного образования.

Рекомендуемая литература по теме:

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. №1.
2. Рахманова А.Г., Воронов Е.Е., Фомин Ю.А. ВИЧ-инфекция у детей – СПб., 2003.
3. Франкхам Дж., Канабус А. Поговорим с подростками о СПИДе: Пособие для родителей. – Таллин, 1993.
4. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М. Шипицыной, Е.В. Казаковой. - СПб., 2001.
5. Как уберечь ребенка от ВИЧ/СПИДа. Пособие для родителей. Под ред. Л.М. Шипицыной, Л.С. Шпилея. – М., 2006. – 88 с.
6. Профилактика ВИЧ/СПИДа в детско-молодежной среде. Учебное пособие для студентов педагогических вузов. Под ред. К.Г.Гуревича, Л.М. Шипицыной. – М., 2006. – 80 с.