ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЁТ

**«Об анкетировании родителей (законных представителей)**

**по профилактике буллинга в детско-подростковой среде»**

**Цели анкетирования**: определение уровня информированности родителей (законных представителей) о школьной травле/буллинге для организации дальнейшей профилактической работы в общеобразовательных организациях Ненецкого автономного округа.

**Целевая аудитория:** родители (законные представители) обучающихся общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа.

**Инструмент**: анкетирование проводилось в онлайн-режиме в формате анонимности и добровольности участия. В качестве технологической базы анкетирования использовалась матрица google-формы. Анкета была размещена на сайте ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования».

**Сроки проведения анкетирования:** с 10 марта по 31 апреля 2021 года.

**О БУЛЛИНГЕ.**

В настоящее время проблеме исследования буллинга в целях его профилактики в общеобразовательной среде уделяется большое внимание.

Буллинг или травля детей сверстниками – одна из распространенных проблем в детских и школьных коллективах, которая существенно увеличивает риск суицида среди подростков, приводит к эскалации агрессии и насилия в группах и в школе, снижению успеваемости, эмоциональным и невротическим проблемам детей.

Термин «буллинг» относительно новый, хотя это довольно старое явление, часто встречающееся школьное насилие, унижение, издевательства среди учащихся или учителей в отношении ученика. Это систематическое проявление агрессии и причинение вреда психике ребёнка.

Само слово происходит от английского bully, что значит «хулиган, драчун, грубиян, задира, насильник». Термин «буллинг» ввел норвежский психолог Дан Ольвеус в 1993 году.

Проблема буллинга приобретает активное звучание в подростковом возрасте.

Неравенство сил, повторяемость и неадекватно высокая эмоциональная чувствительность жертвы, - три существенных признака буллинга.

Цель буллинга – вызвать страх у объекта травли, подчинить его себе. Достигается это за счет запугиваний, психологического и физического притеснения.

Буллинг включает четыре главных компонента:

1) агрессивное и негативное поведение;

2) осуществляется регулярно;

3) участники обладают неодинаковой властью;

4) это поведение является умышленным.

Школьный буллинг обычно разделяется на две основные формы:

1) физический школьный буллинг - умышленные толчки, удары, пинки, побои, нанесение иных телесных повреждений и др.;

2) психологический школьный буллинг - насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональная неуверенность.

На образовательные организации, педагогических работников ложится ответственность за проработку и устранение проблемы буллинга, что позволит сохранить психологическое здоровье учащихся и будет способствовать созданию комфортной развивающей образовательной среды, обеспечивающей высокое качество образования, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, а также будет гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Одним из направлений профилактики данного процесса должна стать работа с родителями учащихся путем информирования о сути, структуре буллинга и способах решения проблем.

Профилактика буллинга поможет снизить масштабы негативного явления, сократить количество вовлеченных в него «агрессоров» и «жертв».

**РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА**

Количество родителей (законных представителей), принявших участие в анкетировании – 52 человека.

При анализе полученных данных анкетирования выявлены следующие характеристики участников и результаты.

**Распределение участников анкетирования по классам обучения**

*(% от числа участников анкетирования)*

Всего в анкетировании приняли участие 52 респондента, из них: у 65% респондентов дети обучаются в основной школе; у 31% - в начальной школе; у 4% - в старшей школе.

**Знакомо ли вам такое явление как «буллинг» (травля)?**

*(% от числа участников анкетирования)*

Большая часть респондентов достаточно хорошо знакома с понятием буллинга/травли (90%), не знакомы – 10%

**Подвергался ли Ваш ребенок травле/буллингу со стороны сверстников?**

*(% от числа участников анкетирования)*

Чаще всего обучающиеся встречаются с буллингом/травлей со стороны сверстников в сети Интернет (47%): 33% - не подвергались буллингу/травле.

**Какое насилие проявляется (проявлялось) в отношении Вашего ребенка?**

52% респондентов ответили, что в адрес ребенка проявлялись оскорбления; 20% - физическое насилие.

**Если Ваш ребенок подвергался травле/буллингу, то к кому Вы обращались?**

Чаще всего дети, которые подвергались травле/буллингу обращались к родителю обидчика, к самому обидчику или решали вопрос своими силами.

**Был ли достигнут результат при обращении в различные органы?**

47% респондентов ответили, что проблема решилась частично при обращении в различные органы.

**Никуда не обращались при выявлении буллинга, так как…**

67% респондентов никуда не обращались в ситуации буллинга/травли, так как решили проблему своими силами.

**Причины буллинга**

Причинами буллинга на взгляд респодентов являются:

* особенности поведения (ребенок замкнутый, чувствительный, застенчивый, тревожный, импульсивный, неуверенный в себе др.) – 23%
* особенности внешности – 15%
* физические недостатки (носит очки, снижен слух, физически ослаблен и др.) - 12%
* трудности в обучении - 8%
* затяжной конфликт – 17%
* болезнь (тики, заикание, нарушение речи и др.) – 7%

**Нуждается ли класс, где учится Ваш ребенок**

**в профилактической работе?**

 65% респондентов ответили, что класс, где обучается их ребенок, не нуждается в профилактической работе; 35% - класс нуждается в профилактической работе.

**Хотели бы Вы получить больше информации по данной проблематике?**

Согласно ответам респондентов, половина опрошенных, хотели бы Вы получить больше информации по данной проблематике.