

Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа

Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»
166000, Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар, ул. Выучейского, д.14
тел. факс: 2-18-98, e-mail: nao.cent@mail.ru

Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР»
166000, Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар, ул. Ленина, д. 39 «А»
тел. 4-68-93, e-mail pmscentr.n-mar@yandex.ru

**ПРОГРАММА ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ)
ПО ВОПРОСАМ ДЕТСКОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ
«СЕМЬЯ НАО – КОМПЕТЕНТНАЯ СЕМЬЯ»**

(в редакции от 01 февраля 2020 года)

г. Нарьян-Мар
2020 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название практики	Программа просвещения родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики «Семья НАО – компетентная семья»
Регион РФ	Ненецкий автономный округ
Организатор практики	<u>Учреждение</u> - государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкий региональный центр развития образования» (ГБУ НАО «НРЦРО») <u>Юридический адрес</u> - 166000 Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар, ул. Выучейского, д.14 <u>Ф.И.О. директора</u> - Козицина Ольга Юрьевна <u>Контактный телефон</u> - 8(81853) 21898 <u>E-mail</u> - nao.cent@mail.ru
Тематика	Педагогика; психология; семейное право
Цель практики	Формирование ответственного родительства, правовое просвещение
Адресная направленность	Программа предназначена для людей любого возраста, желающих грамотно выполнить семейные роли и стать компетентными и ответственными родителями и прародителями – мудрыми наставниками детей и внуков
Целевая группа	– представители организаций, осуществляющие профессиональную и общественную деятельность в системе семейных отношений, семейного воспитания и семейной самореализации; – представители молодых семей, планирующие рождение детей; – представители семей, где растут дети в возрасте от 0 до 7 лет, в том числе не посещающие дошкольные образовательные организации; – представители семей, где растут дети в возрасте от 7 до 18 лет; – родители, проживающие в населенных пунктах, где отсутствует возможность получения психолого-педагогической помощи; – семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации; – иные целевые группы, исходя из запроса, формирующегося в обществе.
Описание тематики	Особенности детско-родительских взаимоотношений, вопросы воспитания, возрастные особенности детей, психологические особенности детей и подростков и др.
Основание для разработки Программы	Правовой основой программы психолого-педагогического просвещения родителей являются: – Конвенция «О правах ребёнка» – ФЗ №223 «Семейным кодексом Российской Федерации» – ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» – ФЗ №124 от 24.06.1998 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» – ФЗ № 436 от 29.12.2010 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

	<ul style="list-style-type: none"> – ФЗ № 120 от 20.05.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних» – Распоряжение Правительства РФ от 25.08.2014 № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» – Перечень поручений Президента РФ от 04.03.2014 № ПР-411ГС по итогам заседания Президиума Государственного Совета «О государственной политике в сфере семьи, материнства и детства» – Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
Продолжительность	Краткосрочная (учебный год)
Уровень охвата	Региональный
Медиаплощадка	http://cronao.ru/tsentr-dar/otdel-po-rabote-s-semeii/semya-nao-kompetentnaya-semya
Ответственный исполнитель	<p><u>Учреждение</u> - Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» (Центр «ДАР») - структурное подразделение ГБУ НАО «НРЦРО»</p> <p><u>Фактический адрес</u> (место реализации программы) - 166000 Ненецкий автономный округ, г. Нарьян-Мар, ул. Ленина, д. 39 «А»</p> <p><u>ФИО ответственного лица за реализацию программы</u> - Зенина Оксана Степановна, заместитель директора</p> <p><u>Контактный телефон</u> – 8(81853) 46893</p> <p><u>E-mail</u> pmsscentr.n-mar@yandex.ru</p>
Партнеры программы	<p>Образовательные, культурные, социальные и медицинские организации Ненецкого автономного округа, заинтересованные в развитии профессионального мастерства и социально-значимой общественной инициативы, направленной на развитие семейного творческого потенциала.</p> <p>Общественные объединения и бизнес-структуры, реализующие деятельность на региональном и федеральном уровнях, заинтересованные в партнерстве во благо семей и детей.</p>
ФИО автора программы	<p>Зенина Оксана Степановна - заместитель директора ГБУ НАО «НРЦРО»</p> <p>Канева Татьяна Владимировна - педагог-психолог ГБУ НАО «НРЦРО»</p>

ОРГАНИЗАЦИИ-ПАРТНЕРЫ

Организации дошкольного образования

1. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «ЦРР - ДС «Умка» 166700, НАО, п. Искателей, пер. Геофизиков, д. 11
2. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Каратайка» 166742, НАО, п. Каратайка, ул. Центральная, д. 79
3. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Красное» 166715, НАО, п. Красное, ул. Пролетарская, д. 11
4. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Нельмин-Нос» 166714, НАО, п. Нельмин Нос, ул. Победы, д. 4
5. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад с. Несь» 166737, НАО, с. Несь, ул. Советская, д. 11
6. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад с. Нижняя Пёша» 166730, НАО, с. Нижняя Пёша, ул. Советская, д. 2
7. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад с. Ома» 166735, НАО, с. Ома, ул. Школьная, д. 18
8. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад с. Тельвиска» 166710, НАО, с. Тельвиска, ул. Школьная, д. 11
9. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Усть-Кара» 166750, НАО, п. Усть-Кара, ул. Мира, д. 1
10. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Харута» 166747, НАО, п. Харута, ул. Советская, д. 24
11. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад п. Хорей-Вер» 166746, НАО, п. Хорей-Вер, ул. Аэропортовская, д. 11
12. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «ЦРР - детский сад п. Искателей» 166700, НАО, п. Искателей, ул. Северная, д. 3 "А"
13. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «ЦРР - детский сад «Гнездышко» 166700, НАО, п. Искателей, ул. Строителей, д. 6
14. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «ЦРР – ДС «Аннушка» 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Студенческая, д. 4
15. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад «Кораблик» 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Ленина д. 23

- | | |
|--|---|
| 16. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «ЦРР – ДС «Радуга» | 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, проезд имени капитана Матросова, д. 4 |
| 17. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад «Ромашка» | 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Ленина, д. 48А |
| 18. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад «Росток» | 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, улица Рабочая, д. 11 |
| 19. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Детский сад «Семицветик» | 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Пырерки, д. 6 |
| 20. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «ЦРР-ДС «Сказка» | 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. 60 лет СССР, д. 7 |
| 21. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «ЦРР-ДС «Солнышко» | 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Рабочая, д. 14 |

Общеобразовательные организации

- | | |
|--|---|
| 1. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов имени П.М. Спирихина» | 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Ленина, д. 23 Б |
| 2. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 2 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» | 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Заводская, д. 20 |
| 3. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 3» | 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Ленина, д. 25 |
| 4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 4 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов» | 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, проезд капитана Матросова, д. 1 |
| 5. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа № 5» | 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, Строительная, д.13 |
| 6. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа имени В.Л. Аншукова с. Великовисочное» | 166706, НАО, с. Великовисочное |
| 7. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Индига» | 166722, НАО, п. Индига, ул. Речная, д. 14 |
| 8. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа с. Несь» | 166737, НАО, с. Несь, ул. Школьная, д. 2 |
| 9. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа имени А.А. Калинина с. Нижняя Пёша» | 166730, НАО, с. Нижняя Пёша, ул. Калинина, д. 3 |
| 10. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя | 166703, НАО, с. Оксина, д. 5 |

- школа с. Оксино»
11. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа с. Ома» 166735, НАО, с. Ома, ул. Школьная, д. 23
 12. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа с. Тельвиска» 166710, НАО, с. Тельвиска, ул. Песчаная, д. 1
 13. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Харута» 166747, НАО, п. Харута, ул. Победы, д. 7
 14. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа с. Шойна» 166739, НАО, с. Шойна, ул. Школьная, д. 7
 15. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Искателей» 166700, НАО, п. Искателей, ул. Ардалина, д. 16
 16. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки» 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Студенческая, д.3
 17. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Хорей-Вер» 166746, НАО, п. Хорей-Вер, ул. Центральная, д. 18 А
 18. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа п. Красное» 166715, НАО, п. Красное, ул. Мира, д. 22
 19. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа д. Андег» 166713, НАО, д. Андег, ул. Лесная, д. 16
 20. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа п. Каратайка» 166742, НАО, п. Каратайка, ул. Центральная, д. 10
 21. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа п. Усть-Кара» 166750, НАО, п. Усть-Кара, ул. Центральная, д.14
 22. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа с. Коткино имени Н.Н. Змывалова» 166724, НАО, с. Коткино, ул. Школьная, д. 11
 23. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа п. Нельмин-Нос» 166714, НАО, п. Нельмин-Нос, ул. Победы, д. 3
 24. Государственное казенное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат» 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Выучейского, д. 23
 25. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Основная школа п. Амдерма» 166744, НАО, п. Амдерма, ул. Полярная, д. 5
 26. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Начальная школа – детский сад п. Бугрино» 166721, НАО, п. Бугрино, ул. Набережная, д. 22

Профессиональные образовательные организации

1. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкое профессиональное училище» 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Выучейского, д. 6
2. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Нарьян-Марский социально-гуманитарный колледж имени И.П. Выучейского» 166000, НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Выучейского, д. 25
3. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова» 166000 НАО, г. Нарьян-Мар, ул. Студенческая, д.1

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Концепцией государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р, предусмотрено:

- обеспечение доступности для семей и родителей помощи специалистов в области социально-педагогической поддержки семьи и детей и других областях, содействующей решению проблем семейной жизни и детско-родительских отношений;

- обеспечение возможности получения молодыми родителями знаний, необходимых для воспитания детей;

- проведение бесплатных консультаций и занятий с родителями, испытывающими трудности в воспитании детей, в том числе путем организации традиционных дней получения бесплатной консультативной помощи юриста, психолога, педагога и других специалистов, а также привлечения соответствующих организаций и волонтерских движений.

Создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания включено в перечень основных направлений развития социальных институтов воспитания, предусмотренных Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.

Концепцией развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года и планом мероприятий на 2017-2020 годы по ее реализации, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р, предусматриваются мероприятия по правовому просвещению обучающихся, родителей, педагогических работников, специалистов, работающих с несовершеннолетними.

В соответствии с частью 2 статьи 44 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Общая актуальность реализации различных программ родительского просвещения подтверждается результатами мониторинга запроса родителей на участие в таких программах, проведенного Общероссийской общественной организацией «Национальная родительская ассоциация социальной поддержки семьи и защиты семейных ценностей». С утверждением «Родительству нужно целенаправленно учиться, как и другим жизненно важным знаниям» выразили согласие 80,33% опрошенных в ходе мониторинга. Необходимость повышать уровень своих знаний и компетенций в сфере воспитания детей на «4» и «5» (две наиболее высоких по пятибалльной шкале) оценивают 51,43% опрошенных.

В настоящее время семьях в Российской Федерации переживает противоречивое и сложное состояние:

1) Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.

2) Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).

3) Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье, утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).

4) Наблюдается тенденция к снижению рождаемости, непопулярность отцовства и материнства, негативный социально-психологический фон в семье.

5) Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных организаций, педагогов – от семьи (усиливается недоверие родителей к образовательной организации, имеют место неадекватные отношения родителей и детей к педагогам, воспитателям, неудовлетворенность качеством образования, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Программа просвещения родителей (законных представителей) (далее - родители) по вопросам детской психологии и педагогики «Семья НАО – компетентная семья» (далее – программа) учитывает возрастные особенности развития детей от 0 до 18 лет и может служить основой для планирования работы по повышению педагогической культуры родителей.

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:

– системное просвещение и повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) по вопросам детской психологии и педагогики, в том числе детей раннего возраста.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

– создание инновационной системы сотрудничества и взаимодействия образовательной организации и семьи, через освоение системы психолого-педагогических знаний.

– знакомство с основами психологических и педагогических знаний, необходимых для эффективного построения семейных, в т.ч. детско-родительских отношений и благоприятного формирования личности детей;

– формирование мотивации родителей к работе над собой, самопознанию и самосовершенствованию в сфере семейных отношений;

– формирование навыков эффективной семейной коммуникации, эмпатии и толерантности в детско-родительских отношениях;

– развитие умений родителей оказывать детям помощь и поддержку в решении актуальных жизненных вопросов;

– воспитание уважительного и ценностно-ориентированного отношения к институту семьи в целом и к построению своей семьи в частности;

– воспитание уважительного отношения к личности ребенка, понимание ценности и неповторимости его внутреннего мира, понимание основного принципа взаимодействия с ребенком - «не навреди»;

– развитие творческого потенциала ребёнка;

– создание условий для сохранения физического, психического и нравственного здоровья ребенка;

– развитие социальной, познавательной, коммуникативной активности ребенка.

Отбор материала для психолого-педагогического просвещения родителей подчинен ряду условий:

1) Психолого-педагогическое просвещение родителей, а именно: обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений, выполнения родительских ролей в семье и обществе, базируется на практико-ориентированном изучении психолого-педагогических особенностей личностного развития ребенка, знание которых является одной из составляющих воспитательного потенциала семьи и может быть проведено в формате лекции, проблемно-ориентированного семинара с возможным включением элементов социально-педагогического тренинга и др. Данное условие органично вписывается в требования ФГОС.

2) Материал, отобранный для изучения, должен быть интересен родителям и доступен их восприятию, отвечать их запросам к организатору занятий, соответствовать возрастным особенностям детей.

3) Занятия с родителями должны способствовать решению обозначенных задач в

зависимости от профиля и квалификации специалиста, проводящего занятия, и принципов, положенных им в основу цикла или целевого ориентира отдельной встречи с родителями.

4) Повышение воспитательного потенциала семей предполагает вариативность использования содержания, форм и методов работы на занятиях.

Специалисты образовательного учреждения (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и другие), родители и дети являются непосредственными субъектами реализации намеченной программы, а родители, кроме того, одним из заказчиков образовательных услуг.

Весь корпус учебного материала komponуется вокруг центральных проблем, связанных с закономерностями развития ребенка. Такое построение программы родительского образования обеспечивает последовательность изучения воспитательных явлений, обобщения, закрепления и углубления психолого-педагогических знаний родителей, а также обеспечивает формирование у родителей навыков:

- педагогического взаимодействия с детьми;
- анализа типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекции собственной родительской позиции при решении этих проблем;
- профилактики девиантного поведения у детей;
- создания единого воспитательного пространства «семья - образовательное учреждение - ребенок».

В приложении № 1 представлены ключевые понятия, используемые при составлении программы.

2. ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

1) Принцип первоочередного права родителей на воспитание детей: родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей.

2) Принцип достоверности информации: опора на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические, юридические и др.) факты.

3) Принцип практико-ориентированности информации: доступная информация для использования в жизни.

4) Принцип систематичности и последовательности. Программа представляет собой целенаправленное систематическое педагогическое просвещение родителей, руководство педагогическим самообразованием родителей и вовлечение их в деятельность по воспитанию детей. Систематичность и последовательность предполагает единство и преемственность всех звеньев программы, при этом то или иное структурное звено является продолжением предыдущего.

5) Принцип взаимного сотрудничества и взаимоуважения: доверительные взаимоотношения педагогов с родителями учащихся, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей.

3. МЕТОДЫ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Педагогам, работая с родителями, рекомендуется соблюдать принципы организации и проведения социально-педагогического тренинга (добровольность участия, компетентность ведущего и т.д.), а также должны учитываться социальный опыт родителей.

Педагоги, организуя занятия с родителями, должны использовать активные формы проведения занятий, например:

- теоретические и практические занятия;
- открытые творческие встречи и мастерские;
- вечер вопросов и ответов;
- занятия с элементами тренинга;
- анализ проблемных ситуаций, беседа-диалог;

- проектировочные лаборатории и обучающие семинары;
- интернет-общение и дистанционное обучение;
- самостоятельная работа.

Информационные формы работы включают в себя оформление стендов, сменные выставки с фотоматериалами, раскрывающие содержание основных вопросов в линиях развития детей, включенных в программу, памятки с рекомендациями по созданию условий в домашней среде для успешного личностного развития ребенка, информационные буклеты.

Наряду с традиционными формами занятий, для родителей МО «МР «Заполярный район» предлагаем проведение вебинаров¹ как альтернативной и удобной формы работы с родительскими комитетами и (или) родителями группы/класса/школы в целом. Отмечаем положительный опыт работы данной технологии, т.к. она позволяет охватить большую часть родителей, сориентировать на удобное время проведения занятий. При условии, что родители (или члены родительского комитета) не могут по объективным причинам находиться у ПК в определенное время, вебинар позволяет запись в сети Интернет, что удобно для дальнейшего просмотра в любое удобное время.

Для родителей детей от 0 до 7 лет занятия рекомендуется проводить в форме тематических встреч специалистов с родителями, деловых игр, совместных детско-родительских проектов, совместных досугов и развлечений.

Для родителей детей от 7 до 18 лет занятия рекомендуется проводить в форме лекций и семинаров с элементами тренинга. Форма семинаров-тренингов выбрана как наиболее подходящая для эффективного достижения поставленных в программе целей. Семинарско-тренинговая форма дает возможность объединить различные методы работы с аудиторией: дискуссии, практические упражнения, ролевые игры, практикумы и т.д. Важно, что на семинаре-тренинге создаются условия для интерактивного обучения. Это означает, что участники процесса имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. В такой форме информация усваивается быстрее, участники вовлекаются в процесс, а сам процесс познания становится легче и интереснее. Семинарская часть занятий дает возможность слушателям получить необходимую информацию, соотнести ее с собственным опытом, знаниями, взглядами, конструктивно переосмыслить, сделать выводы, обсудить различные мнения по рассматриваемым вопросам. Тренинговая часть занятий нацелена на выработку конкретных практических навыков. Основой процесса познания во время тренинга является приобретение собственного опыта.

Первое занятие с родителями организуется в форме социально-педагогического практикума по диагностике родителей в потребности психолого-педагогических знаний, по результатам которого определяются ключевые темы работы.

В качестве исходной диагностики рекомендуется выявить уровень потребности родителей в психолого-педагогических знаниях (методика Р.В. Овчаровой), уровень педагогической компетентности и удовлетворенности родителей (методика И.А. Хоменко). По итогам диагностических процедур определяется необходимое содержание родительского образования (теоретический модуль), наиболее продуктивные формы его организации, а также осуществляется подбор необходимого инструментария, способствующего раскрытию заявленных родителями тем. В процессе совместного обсуждения со специалистами заявленные родителями темы распределяются между специалистами (педагог-психолог, социальный педагог и др.) и, по согласованию, со специалистами внешнего социума (врач-нарколог, секретарь комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, специалисты по работе с молодежью и семьей и т.д.).

¹ Онлайн-семинар (веб-конференция, вебинар, англ. webinar) - разновидность веб-конференции, проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет в режиме реального времени. Во время веб-конференции каждый из участников находится у своего компьютера, а связь между ними поддерживается через Интернет посредством загружаемого приложения, установленного на компьютере каждого участника, или через веб-приложение.

Заключительное занятие по программе рекомендуется провести в форме «круглого стола», которое проходит под знаком дальнейшего совершенствования содержания и форм организации реализации Программы. Одной из задач «круглого стола» может являться обобщение опыта семейного воспитания, выявление путей его совершенствования в соответствии с обновленными требованиями к образованию и воспитанию, обсуждение результатов Программы и итогов работы школы за истекший период.

Участникам программы предоставляется раздаточный материал (буклеты, памятки, схемы и т.п.), которые подкрепляют или дополняют знания, полученные родителями на занятии. Раздаточный материал распространяется не только в бумажном виде, но и на сайте ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» <http://cronao.ru/>, в официальной группе в ВКонтakte (Центр «ДАР» г. Нарьян-Мар) <https://vk.com/centrdar83>.

В процессе обучения предусмотрены индивидуальные и групповые консультации, коллективный анализ жизненных ситуаций и конкретных примеров из опыта специалистов в логике кейс-стадии, круглые столы для реализации интерактивности, дайджест-анализ для стимулирования инициативности участников программы. Кроме того, в соответствии с образовательными потребностями слушателей возможно проведение дополнительных семинаров-тренингов:

по освоению основных приёмов саморегуляции как важнейшего средства для предупреждения и оптимизации возникающих конфликтов в семье, в том числе при аффективных состояниях детей, их отклонении от культурной нормы и протестных реакциях по отношению к позиции родителей;

по освоению важнейших приёмов коммуникации в разных жизненных ситуациях, при вовлечении детей в социально неблагополучные взаимоотношения, при необходимости снятия конфликта и нервозности между членами семьи, в социуме, в детско-взрослом коллективе.

Результаты реализации программы во многом зависят от того, насколько тщательно и продуманно ведется подготовка занятий, разнообразны формы и методы их проведения, своевременна информированность родителей о днях и темах занятий, тщательно подобран диагностический инструментарий.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ программы: с сентября по май учебного года.

ТРУДОЁМКОСТЬ ОБУЧЕНИЯ: нормативная трудоемкость обучения по данной программе - 18 часов.

ПЕРИОДИЧНОСТЬ встреч: 1- 2 раза в месяц в вечернее время.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ встречи зависит от темы и формы проведения и составляет от 40 минут до 1,5 часов.

МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ ВСТРЕЧ:

– просторная аудитория (актовый или конференц-залы, учебный класс) для свободного перемещения участников и возможности оборудования мест для совместной творческой работы в малых группах;

– помещение, в котором проходят сеансы видеоконференцсвязи.

Встречи с родителями могут проводиться в формате общегородских родительских собраний, а также в формате занятий с родителями на уровне образовательной организации или иной организации (по согласованию сторон).

УСЛОВИЯ УЧАСТИЯ РОДИТЕЛЕЙ:

– добровольность участия;

– интерес к заявленной цели;

– готовность обсуждать вопросы по теме встречи.

СОИСПОЛНИТЕЛИ ПРОГРАММЫ: в процессе реализации программы родительского просвещения принимают участие педагоги, специалисты образовательных организаций: педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог и

др.

Информирование родителей осуществляется посредством размещения социальной рекламы на различных носителях, информационных материалов в СМИ, использования Интернет коммуникаций.

5. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Методические задачи программы решаются при реализации нескольких модулей программы. Каждый модуль направлен на достижение образовательных результатов - приобретение членами семьи психолого-педагогических, социальных и коммуникативных компетенций, опыта анализа состояния жизнедеятельности своей семьи и поиска стратегий нормализации внутрисемейных отношений как важнейшего условия благополучного детства и взросления личности в условиях семейного воспитания.

В качестве планируемых результатов освоения программы выступают:

1) Основные приобретённые слушателями компетенции лежат в плоскости семейной культуры, общей осведомлённости в психологических особенностях детского развития, социально-педагогических основах воспитания, согласованного с ценностями современного образования детей, а также – в сфере саморегуляции как способности адекватного реагирования на разные жизненные ситуации в семье, предупреждения и разрешения обыденных конфликтных столкновений членов семьи и повседневных неурядиц между детьми и взрослыми.

2) Достаточный уровень освоения программы выражается в следующих новообразованиях:

Слушатели должны знать:

- основы детской психологии и педагогики;
- возрастные особенности развития, в том числе социализации, детей;
- особенности оказания помощи детям, оказавшимся в социально-опасной ситуации

Слушатели должны уметь:

- эффективно общаться с ребёнком – активно слушать, вовлекать в диалог, добиваться понимания, а не только послушания;
- организовывать развивающие взаимодействия с ребёнком в деятельности, соответствующей его возрасту – игре, учении, общении;
- решать конфликтные ситуации в семье с точки зрения приоритетности блага ребёнка

Слушатели должны владеть:

- основами анализа информации для повышения собственной компетентности в социально-педагогических взаимоотношениях;
- приёмами эффективной коммуникации в семье и с окружающим социумом;
- способами снятия конфликта и приёмами саморегуляции для оптимизации эмоционального климата в семье, позитивного влияния на ребёнка в состоянии аффекта.

3) Создана региональная система взаимной поддержки семей, которая позволит:

- повысить уровень осознанности членов семей в вопросах семейной самореализации и формирования вкуса к выстраиванию гармоничных взаимоотношений в семье и межсемейном социуме;
- увеличить количество организаций-партнеров, реализующих программы для семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, и нуждающихся в поддержке;
- реализовать долгосрочные системные культурно-просветительские и образовательные программы по работе с целевыми группами из числа представителей семей, в т.ч. с дистанционной поддержкой, в государственных, муниципальных, коммерческих и некоммерческих организациях;

- повысить уровень востребованности семейных культурно-просветительских и образовательных программ у молодежи и молодых семей;
- повысить уровень и качество социальных и профессиональных компетенций специалистов и добровольцев организаций, реализующих программы в системе подготовки к семейной самореализации, семейным отношениям и семейного воспитания;
- создать благоприятную информационно-коммуникационную среду для повышения в обществе значимости семейных ценностей, гармоничных отношений в межсемейном социуме и ответственности за воспитание детей в семье;
- распространить современные и продуктивные технологии, формы и методы добровольной взаимной поддержки семей на региональном и федеральном уровнях.

6. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ЭКСПЕРТИЗА ОСВОЕНИЯ ЕЕ УЧАСТНИКАМИ

Мониторинг реализации системной программы обеспечивает:

- разработку и апробирование социологического и психолого-педагогического инструментария, позволяющего изучать спрос на реализацию программ;
- выявление, расширение круга потенциальных партнеров и наличие системы взаимодействия с партнерскими организациями, обеспеченной соглашениями о сотрудничестве и планами согласованных действий;
- разработку системы, обеспечивающей развитие благоприятного информационного пространства проявления программ в социуме и отклика населения на участие в программах.

Мониторинг и экспертиза освоения тематических программ обеспечивает:

- создание инструментария изучения индивидуального, коллективного и общественного семейного потенциала участников программ и их семей на входе в программы;
- создание инструментария, изучающего изменения, происходящие в семьях, в ходе освоения программ и уровня социальной компетентности участников программ;
- создание системы самодиагностики и экспертной диагностики уровня профессиональной компетентности участников программ в системе семейных отношений, семейного воспитания и семейной самореализации.

7. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ И МОТИВИРОВАННОСТИ ПОСТУПАЮЩЕГО НА ОБУЧЕНИЕ

Лица, желающие освоить дополнительную образовательную программу, должны владеть русским языком, иметь опыт семейной жизни или намерения семейных взаимоотношений с детьми, быть заинтересованными вопросами воспитания, испытывать потребность в оптимизации межличностных взаимоотношений с близкими, взрослыми и детьми, в личной ответственности за благополучное детство.

8. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Календарно-тематическое планирование по программе рассчитано на один учебный год и включает 23 групповых мероприятия общим объемом 18 часов.

Программа содержит темы, специально предназначенные для родителей детей различных возрастных категорий:

- ранний возраст (0-3 лет)
- средний и старший дошкольный возраст (4-7 лет)
- младший школьный возраст (7-10 лет)
- средний и старший школьный возраст (8-18 лет).

Тематическое планирование является примерным, т.к. может корректироваться и дополняться в зависимости от конкретных условий, с учетом пожеланий родителей.

Специалисты могут выбрать темы для занятий из представленных в тематическом планировании данной программы или предложить свои. Содержание деятельности должно соответствовать образовательным задачам и видам деятельности, выбранным формам работы с детьми. При этом не допускается дублирование материала.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Категория: родители детей от 0 до 7 лет

Период	Тема мероприятия	Аудитория (родители)	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь	1) Мы пошли в детский сад, (консультация)	1,5 - 3 лет	Очная	1
			ВКС	1
Октябрь	2) Детская агрессия. Как вести себя родителям (мастер-класс)	0 -7 лет	Очная	1
	3) Роль семьи в развитии речи ребенка (семинар-практикум)	0 -7 лет	Очная	1
	4) Игра - это серьезно (семинар-практикум)	0 -7 лет	Очная	1
Ноябрь	5) В гости к нам пришла матрешка (развивающая игра)	0 - 4 лет	Очная	1
	6) Типичные ошибки семейного воспитания (семинар)	0 - 7 лет	Очная	1
Декабрь	7) Капризы и упрямства детей. Как с ними бороться? (консультация)	0 - 5 лет	Очная	1
	8) Новогодние чудеса (мастер-класс)	1 - 7 лет	Очная	1
Январь	9) Путешествие в страну сенсорнику (семинар-практикум)	1 - 3 лет	Очная	1
	10) Пальчиковые игры как средство развития речи детей (семинар-практикум)	1 - 5 лет	Очная	1
Февраль	11) Кукла в гости к нам пришла, кукла радость принесла (развивающая игра)	1-5 лет	Очная	1
	12) Юные художники (мастер-класс)	1 -5 лет	Очная	1
Март	13) Раз, два, три – лепим с мамой куличи (мастер-класс)	1- 5 лет	Очная	1
	14) Как учить с детьми стихи (мастер-класс)	1 - 5 лет	Очная	1
Апрель	15) Половое воспитание. Когда начинать? (консультация)	0 -7 лет	Очная	1
	16) Воспитание дружеских отношений в игре (семинар-практикум)	0 - 7 лет	Очная	1
Май	17) Конфликты в семье и их влияние на ребенка (консультация)	0 - 7 лет	Очная	1
Итого:				18

**Примерные темы консультаций и совместных занятий
с родителями и детьми дошкольного возраста:**

- Что значит «любить ребенка»? Приемы дисциплинирования, способы поощрения и поддержки, оценка поступков ребенка...
- Что такое игра? Как играть с ребенком? Какие игрушки нужны малышу? В какие игры играют дети, как правильно выбрать игрушку?
- Кризисы дошкольного детства. Кризис 1 года, 3 и 7 лет. Основная симптоматика кризисов.
- Что и когда читать детям. Какие книги читать детям дошкольного возраста? Рекомендации по выбору литературы для чтения дома.
- Я иду в детский сад! Что надо знать родителям о дошкольной организации? Основные проявления и проблемы адаптационного периода.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Категория: родители детей от 8 до 18 лет

Период	Тема мероприятия	Аудитория (родители)	Форма проведения	Кол-во часов
Сентябрь	1) Мы в Семье: Миф и Реальность.	7-18 лет	Очная	1,5
	2) Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой ИЛИ Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?	7-8 лет	Очная	1
			ВКС	1
Октябрь	3) Первые школьные отметки. Как родителям помочь ребенку в учебе.	7-8 лет	Очная	1
			ВКС	1
	4) Мой ребенок – подросток. Понять, принять, подружиться.	12-15 лет	Очная	1,5
ВКС			1	
Ноябрь	5) Семейные нормы и правила. Поощрения и наказания. Есть ли золотая середина?	7-10 лет	Очная	1,5
			ВКС	1
	6) Как уберечь ребенка от зависимостей? Роль семьи в профилактике саморазрушающего поведения подростков (курение, алкоголь, ПАВ)	10-18 лет	Очная	1
ВКС			1	
Январь	7) Ищем таланты. Способности ребёнка – как их распознать и развить?	7-10 лет	Очная	1
	8) Виртуальная жизнь подростка.	12-15 лет	Очная	1
Февраль	9) Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица. Жестокость в детской среде и ее причины.	7-10 лет	Очная	1,5
			10) Путь к согласию, или Как разрешить конфликт	10-18 лет
	ВКС	1		
Март	11) Место детства в становлении личности. Самосознание и образ «Я» младшего школьника.	7-10 лет	Очная	1,5
	12) Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников.	15-18 лет	Очная	1,5

Апрель	13) Молодежные субкультуры: способ самовыражения или опасность? Как эффективно поддержать в ребенке потребность самовыражения.	12-18 лет	Очная	1,5
	14) Скоро экзамены. Как помочь ребенку преодолеть страх?	15-18 лет	Очная ВКС	1 1
Май	15) Горе и потери. Последствия разлуки и потери для детей различного возраста, помощь детям. Правильная реакция родителей на травматическое поведение ребенка.	7-18 лет	Очная	1
			ВКС	1
Итого:				18

Примерное содержание и методическое сопровождение тематического планирования занятий для родителей детей от 8 до 18 лет представлено в приложении № 2 к Программе.

9. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ

Управление и корректировка Программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается коллегиальным органом учреждения, утверждается локальным актом. Мониторинг реализации Программы осуществляется по завершению работы.

Форма отчётности – аналитическая информация ответственных лиц.

10. ЛИТЕРАТУРА И ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- 1) Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Изд. Речь, 2004.
- 2) Овчарова Р.В. Родительство как психологический феномен. - М.: Московский психолого-социальный институт, 2006. - 496с.
- 3) Педагогическая поддержка ребенка в образовании / Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой; (научн. ред. Н.Б. Крылова). М.: Изд. Центр «Академия», 2006.
- 4) Министерство образования и науки Российской Федерации - <http://www.mon.gov.ru>
- 5) Рособразование - <http://www.ed.gov.ru>
- 6) Российский общеобразовательный портал - <http://www.school.edu.ru>
- 7) Детская психология - <http://www.childpsy.ru>
- 8) Детская психология для родителей - <http://www.psyparents.ru>
- 9) Психология ребенка - <http://psylist.net/pedagog/>
- 10) МААМ.RU - <http://www.maam.ru/detskijasad/suschnost-pedagogicheskoi-kompetentnosti-roditelei.html>
- 11) Представление о потребностях развития приемного ребенка и о необходимых компетенциях приемных родителей. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.jimdo.com>

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ СОСТАВЛЕНИИ ПРОГРАММЫ

(использованы материалы следующих авторов: Антонов А.И., Азизова Н.Р., Бочарова В.Г., Мудрик А.В., Овчарова Р.В., Плоткин М.М., Полонский В.М., Репринцева Г.И., Фельдштейн Д.И., Шнейдер Л.Б., Интернет-ресурсы)

Детско-родительские отношения – моменты и процессы взаимосвязи и взаимозависимости между детьми и родителями, обуславливающие семью как целостное явление.

Детство – процесс постоянного физического роста, накопления психических новообразований, освоения социального пространства, рефлексии всех отношений в этом пространстве, определения в нем себя, собственной самоорганизации, которая происходит в постоянно расширяющихся и усложняющихся контактах ребенка со взрослыми и другими детьми, взрослым сообществом в целом.

Компетентный родитель – родитель, понимающий, что для изменения развития ребенка в более благоприятную сторону надо меняться самому, пробовать, искать, учиться.

Оптимальная родительская позиция отвечает требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. Адекватность родительской позиции может быть определена как умение родителей видеть, понимать индивидуальность своего ребенка, замечать происходящие в его душе изменения.

Гибкость родительской позиции рассматривается как способность изменения воздействия на ребенка по ходу его взросления и в связи с различными изменениями условий жизни семьи.

Прогностичность родительской позиции означает, что не ребенок должен вести за собой родителей, а наоборот.

Отвергающая родительская позиция - родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребенка, не проявляют терпение.

Отвергающе-принуждающая родительская позиция - родители приспособливают ребенка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребенку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребенка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

Родительская ответственность – это ответственность перед социумом и своей совестью за воспитание детей и семью в целом.

Родительская позиция доминирования по отношению к детям - непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребенку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания — дисциплина, режим, угрозы, наказания.

Родительская позиция уклонения - свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребенком носят случайный и редкий характер; ребенку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

Родительство - сложная динамическая структура, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания.

Семейные традиции - совокупность обычаев и норм поведения, принятых в семье и передаваемых от старшего поколения к младшему.

Семейные ценности - сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений членов семьи.

Семья – общность людей, связанных отношениями супружества, родительства, родства, совместного домохозяйства, как основная ячейка общества, выполняющая важнейшие социальные функции, играющая особую роль в жизни человека, его защите, формировании личности, удовлетворении духовных потребностей, обеспечении первичной социализации. Семья является уникальным социальным институтом, посредником между индивидом и государством, транслятором фундаментальных ценностей от поколения к поколению.

Ценности - «предельные», безусловные основания человеческого бытия. Значение определенных предметов, явлений, процессов для человека, социальных групп, общества в целом.

ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Категория: родители детей от 8 до 18 лет

Тема 1. Мы в Семье: Миф и Реальность.

Знакомство с тематическим планом, целями и задачами программы. Тенденции развития современной российской семьи: материальное положение, диспропорция полов, снижение брачности, рост разводов, снижение рождаемости, рост однополовых и бездетных семей, увеличение числа внебрачных рождений. Семейное, административное, гражданское, уголовное законодательство РФ в сфере регулирования семейных отношений и защиты прав ребенка. Социально-психологический климат в семье

Практика:

- психогимнастические упражнения, направленные на развитие наблюдательской чувствительности в семейных отношениях.
- психогимнастические упражнения, направленные на развитие способности понимания состояний, свойств, качеств и отношений членов семьи.
- психогимнастические упражнения, направленные на выработку навыков согласованного взаимодействия супругов.

Тема 2. Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел в I класс, или Вновь за школьной партой.

Цель: ознакомить родителей с психолого-педагогическими особенностями развития детей младшего школьного возраста, предложить практические рекомендации. Младший школьный возраст как жизненно важный этап в интеллектуальном развитии детей. Основные направления преобразования мышления в течение первых лет обучения в школе. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста. Необходимость комплексного формирования всех видов интеллектуальной деятельности у детей младшего школьного возраста. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра. Особая роль учебной деятельности в развитии ребенка этого возраста. Сочетание различных видов деятельности как условие оптимального развития ребенка. Превращение познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти) из непосредственных в опосредствованные и из произвольных в произвольно регулируемые. Условия ускоренного развития и совершенствования речи младших школьников. Кризис семи лет. Негативная симптоматика кризиса: упрямство, строптивость, негативизм, искусственность поведения, паясничанье, вертлявость, клоунада. Стратегия поведения родителей.

ИЛИ

Трудности адаптации первоклассников к школе. Как их преодолеть?

Цель: ознакомить родителей с трудностями периода адаптации детей к школе в первый год обучения, предложить практические советы по их устранению. Первый класс – праздник и стресс. Психологические трудности адаптации первоклассников к школе. Физиологические трудности адаптации первоклассника к школе. Основные проблемы адаптационного периода: включение в новую деятельность, вхождение в новую систему отношений, привыкание к непривычному режиму дня и работы, появление новых обязанностей, необходимость проявления таких качеств личности, как дисциплинированность, ответственность, настойчивость, усидчивость, работоспособность и трудолюбие. Дезадаптация: что это такое и как помочь ребенку. Рабочее место ребенка в школе и дома. Физические нагрузки на ребенка, двигательный режим в школе и дома. Как помочь ребенку справиться с тревогой. Как общаться с учителем. Пути преодоления трудностей адаптационного периода к школе.

Тема 3. Первые школьные отметки. Как родителям помочь ребенку в учебе.

Цель: обозначить проблемы детей в учебе; дать рекомендации по организации помощи

ребенку в учебе. Новая социальная позиция: ребенок становится учеником, т.е. участником учебной деятельности, которая требует большого напряжения сил, воли, интеллекта. Общая стратегия поведения родителей в целях помощи детям для их более успешного обучения. Влияние родителей на мотивацию учения ребенка. Почему особенно важно на первоначальном этапе обучения обеспечить ученику успех. Практические рекомендации по оказанию помощи ребенку в учебе, при подготовке домашнего задания. Советы родителям для поддержания познавательного интереса в домашних условиях.

Тема 4. Мой ребенок – подросток. Понять, принять, подружиться.

Цель: ознакомить родителей с психофизиологическими особенностями детей 11-12 лет; рассмотреть влияние родителей на формирование «Образа Я» подростка. Психологические и физиологические особенности детей 11-15 лет. Социальные отношения подростков. Формирование системы ценностей в возрасте 11-15 лет. Особенности общения подростка со сверстниками. Участие в общественно необходимой работе. Формирование «Образа Я» подростка. «Чувство взрослости». Самосознание подростка. Особенности поведения подростка. Стадии развития личности подростка.

Тема 5. Семейные нормы и правила. Поощрения и наказания. Есть ли золотая середина?

Цель: определить оптимальные методы воспитания ребенка в семье. Классификация методов воспитания: методы убеждения, методы воспитания привычного поведения (методы упражнения); методы формирования эмоционально-волевой сферы личности (методы стимулирования). Методы поощрения. Методы наказания. Как выбрать оптимальный метод воспитания ребенка в семье. Согласованность родителей в выборе методов семейного воспитания.

Тема 6. Как уберечь ребенка от зависимостей? Роль семьи в профилактике саморазрушающего поведения подростков (курение, алкоголь, ПАВ).

Саморазрушающее поведение. Внутренние и внешние факторы саморазрушающего поведения. Влияние среды жизнедеятельности на саморазрушающее поведение. Причины саморазрушающего поведения. Деадаптивная семья как фактор, провоцирующий аддиктивное поведение. Помощь при саморазрушающем поведении.

Физическое, психическое и душевное здоровье ребенка. Роль семьи в воспитании здорового поколения. Факторы сохранения физического здоровья школьников: условия жизни, соблюдение режима труда и отдыха, укрепление иммунной системы, отсутствие вредных привычек, сбалансированное питание и др.

Тема 7. Ищем таланты. Способности ребёнка – как их распознать и развить?

Что способствует выявлению индивидуальных способностей детей? Как правильно не только выявить, но и развить эти уникальные качества и навыки? Три главных условия развития способностей в дошкольном возрасте. Чтение - где тут скрывается важнейшая проблема? Какой возраст является наиболее благоприятным для развития разного рода способностей ребенка (интеллектуальных, творческих и др.). Как помочь своему ребенку максимально развить имеющиеся у него задатки. Что такое детская одаренность, как она себя проявляет и как ее распознать, сохраняется ли она или с возрастом исчезает. Квантовый скачок в развитии способностей. Что следует делать родителям, чтобы не подавить врожденную любознательность ребенка. Что делают родители для уничтожения потребности ребенка в познании.

Тема 8. Виртуальная жизнь подростка.

Компьютер и интернет. Интернет-ресурсы: польза и вред. Обучающие и развивающие компьютерные программы. Защита ребенка от опасной информации в Интернете. Оптимальная продолжительность пребывания ребенка за компьютером. Правила интернет-безопасности. Игровая и интернет-зависимость. Признаки компьютерной зависимости у подростков. Типы интернет-зависимости. Пути профилактики и преодоление. Советы для родителей юных «геймеров». Интернет-переписка подростка: правила для родителей.

Тема 9. Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица. Жестокость в детской

среде и ее причины.

Цель: определить роль сверстников, друзей в развитии личности ребенка младшего школьного возраста; предложить рекомендации родителям по организации отношений с друзьями ребенка. Значение друзей, дружбы в жизни ребенка младшего школьного возраста. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком младшего школьного возраста. Положение ребенка в группе и его самооощущение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Конформность и неконформность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка младшего школьного возраста. Одиночество ребенка. Проблемы ребенка в выборе друзей. Опасные советы товарищей. Единение через увлечение (хобби, кружки по интересам). Стратегия поведения родителей: тактичность, корректность, желание понять и помочь.

Тема 10. Путь к согласию, или Как разрешить конфликт.

Цель: ознакомить родителей с проблемой возникновения конфликтов и определить пути решения конфликтных ситуаций. Конфликт как столкновение, разногласие, спор. Типология конфликтов: когнитивный (борьба точек зрения), межличностный, конфликт между личностью и группой, межгрупповой и социальный. Деструктивные и конструктивные конфликты. Внутриличностный конфликт. Стратегии поведения в конфликтной ситуации: настойчивость, уклонение или уход от конфликта, приспособление или уступчивость, компромисс, сотрудничество. Позиция родителей в разрешении конфликтной ситуации. Основные причины конфликтов между подростками, между подростком и учителем, между подростком и родителями. Основные правила поведения в конфликтной ситуации для подростков и родителей. Пути разрешения конфликтных ситуаций.

Тема 11. Место детства в становлении личности. Самосознание и образ «Я» младшего школьника.

Цель: определить значение и важность детства для развития ребенка как личности.

Самоценность детства. Три основные группы качеств личности, которые складываются в детстве: стилевые, инструментальные и мотивационные. Последовательность проявления этих групп качеств и их связь с основными периодами личностного развития. Несовпадение познавательного и личностного развития ребенка. Школьный возраст как наиболее значимый для формирования личности. Становление устойчивой нравственной позиции, обретение самостоятельности, независимости и внутренней свободы – главные цели личностного развития ребенка в детстве. Возможные

пути развития личности в современном обществе. Оптимальный уровень самооценки. Самооценка и уровень притязаний. Следствия завышенной, заниженной, адекватной самооценки. Пути формирования адекватной самооценки младшего школьника. Ведущая потребность ребенка младшего школьного возраста – быть школьником (стремление соответствовать роли школьника, желание быть успешным в учебе, ориентация на признание себя в качестве школьника сначала учителем, позже – сверстниками).

Тема 12. Жизненные сценарии детей. Профессиональная ориентация старшеклассников.

Цель: обеспечить родительское сопровождение жизненного и профессионального самоопределения старшеклассника. Трудовая подготовка в семье – основа успешности в будущей профессиональной деятельности. Проблемно-практический, смысловой и ценностный аспекты профессиональной ориентации старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Приоритеты старшеклассников в выборе профессии. Профессиональные династии: плюсы и минусы. Высшее профессиональное образование: за и против.

Тема 13. Молодежные субкультуры: способ самовыражения или опасность? Как эффективно поддержать в ребенке потребность самовыражения.

Основные понятия и история возникновения молодежных субкультур. Причины появления молодежных субкультур. Виды молодежных субкультур: музыкальные субкультуры, имиджевые субкультуры, политические и мировоззренческие субкультуры, субкультуры,

образованные по хобби и другим увлечениям. Исчезнувшие субкультуры: субкультура хиппи, люберы. Молодежная субкультура есть искаженное зеркало взрослого мира вещей, отношений и ценностей. Потребность в самовоспитании; активный поиск идеала.

Тема 14. Скоро экзамены. Как помочь ребенку преодолеть страх?

Цель: подготовить родителей к психологическому сопровождению детей выпускников в период проведения ЕГЭ. Родители как субъекты процесса образования детей-школьников. Особенности дидактического сопровождения родителями учебной деятельности старшего школьника. Взаимодействие субъектов образовательного процесса (родителей, детей и педагогов). Учебно-педагогическое сотрудничество родителей и педагогов. Мотивация профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников выпускников как механизм стимулирования успешной сдачи ЕГЭ

Тема 15. Горе и потери. Последствия разлуки и потери для детей различного возраста, помощь детям. Правильная реакция родителей на травматическое поведение ребенка.

Психологические особенности детского горя. Теории разлуки и потери. Стадии переживания травмы. Особенности детской психики, которые влияют на переживание стресса. Возможные последствия пережитой в детстве потери. Факторы, влияющие на интенсивность и особенности эмоциональной окраски переживания. Боль и потеря – реальные составляющие жизни. Факторы выздоровления. Личностные характеристики, помогающие пережить стресс. Использование арт-технологий при работе с детьми, переживающими травматические ситуации (моделирование действительности). Принципы общения и помощь горяющему ребенку.