**ПЛАН – «ДОРОЖНАЯ КАРТА»**

**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

 по направлению: **«Координация деятельности ресурсных площадок**

**по инклюзивному образованию на базе образовательных организаций Ненецкого автономного округа»**

на 2017 - 2019 гг.

**I. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ.**

В настоящее время в России предусматривается две основные формы включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный процесс – инклюзивное образование и обучение в специальных (коррекционных) учреждениях / классах/группах.

Возможность развития инклюзивного образования обеспечивают Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 по созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации: «Действующее законодательство в настоящее время позволяет организовывать обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в обычных… образовательных учреждениях,…не являющихся коррекционными…в одном классе с детьми, не имеющими нарушений развития».

Необходимо отметить, что ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Глава 1, ст.2, ст.3, ст.5) чётко указывает на «создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья; отмечено, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют право на получение качественного образования».

Создание таких условий ставит перед педагогическими коллективами задачу изменения традиционных форм и методов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Возникла необходимость создания инновационной площадки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, и инвалидностью, которые смогли бы реализовывать свое право обучаться по месту жительства, наравне со своими сверстниками, в условиях, которые учитывают их особые образовательные потребности.

Право каждого ребенка на образование закреплено в положениях Конвенции о правах ребенка (1989), Конституции РФ, направленных на защиту прав и достоинства лиц с инвалидностью, Конвенции о правах инвалидов (2006), подписанной Российской Федерацией в 2008 году.

Ускорить процесс инклюзивного образования можно, используя ресурсы специальных (коррекционных) учреждений через осуществление практики социальной и образовательной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, в Ненецком автономном округе существует необходимость в создании Ресурсных площадок (РП) по организации инклюзивного (совместного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ.**

**Цель:**

-развитие и распространение практики инклюзивного образования в Ненецком автономном округе через формирование и развитие сети площадок, реализующих инклюзивное образование.

**Задачи:**

- оказание методической помощи педагогам и специалистам образовательных организаций в вопросах воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов в условиях развития инклюзивного образования;

- разработка технологий мониторинга развития инклюзивного образования в образовательных организациях;

- создание и развитие единой ресурсно-методологической базы инклюзивного образования, совершенствование подготовки и переподготовки практико-ориентированных специалистов для участия в реализации и внедрении инклюзивного образования;

- изучение, обобщение, распространение и внедрение опыта инклюзивного образования в Ненецком автономном округе;

- распространение методических и технологических продуктов ресурсных площадок на территории региона и стимулирование заинтересованности преподавательской общественности в профессиональной инновационной деятельности;

**III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

- методическое (сопровождение субъектов системы инклюзивного образовательного);

- организационно-педагогическое (сопровождение, координация и объединение деятельности образовательных организаций, реализующих инклюзивное образование);

- образовательное (организация и проведение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников, оказание образовательных услуг для родителей  и педагогов по вопросам воспитания и социализации детей и подростков, с учетом их индивидуальных особенностей развития и потребностей);

- консультативное (консультирование педагогов и специалистов образовательных организаций, практикующих инклюзивное образование);

- издательское (разработка и подготовка печатной продукции по актуальным проблемам инклюзивного образования);

- организация и проведение конференций, проблемных, аналитических, обучающих, проектных  семинаров, тренингов по проблемам инклюзивного образования;

**IV. УЧАСТНИКИ:** ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» (центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР»), ГБДОУ НАО «Детский сад «Семицветик», ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка», ГБОУ НАО «Средняя школа п.Искателей», ГБОУ НАО «Средняя школа №5», ГБОУ НАО «Ненецкая средняя школа им.А.П.Пырерки», ГКОУ НАО «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

**V. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ:** 2017 - 2019 гг.

**VI. ПЛАН РАБОТЫ.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Формы деятельности | Прогнозируемые результаты |
| **I этап – ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ****январь-июнь 2017 года** |
| 1. | Организация работы Совета по инклюзивному образованию на базе ГБУ НАО «НРЦРО»Разработка плана мероприятий в соответствии с анализом ситуации, в том числе определение потребностей образовательных организаций НАО в обучении, стажировке и повышении квалификации педагогических работников и администрации | Формирование членов СоветаУтверждение плана работы и графика заседанийПовышение уровня информированности сотрудников Ресурсной площадки ОО в области инклюзивного образования |
| 2. | **Мониторинг потребностей**1) Мониторинг определения потребностей образовательных организаций НАО для решения задач сопровождения инклюзивного образования:- доступность среды- материальные и кадровые ресурсы- готовность специалистов к работе с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья и т. п.2) Мониторинг данных по контингенту обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов3) Мониторинг толерантности к детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогических работников образовательных организаций НАО4) Мониторинг наличия и деятельности психолого-медико-педагогических консилиумов образовательных организаций НАО | Анализ ситуации по образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.Выявление педагогов из образовательных организаций НАО, готовых к реализации инклюзивных подходов в образовании.Выявление различных категорий детей (расстройства аутистического спектра, генетическими синдромами, детским церебральным параличом и т.д.).Определения уровня сформированности толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве регионаОпределение качественного инструментария для возможности отслеживания динамики обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья |
| 3. | Выездные мероприятия в Ресурсные площадки по инклюзивному образованию образовательных организаций НАО | Формирование общей картины к функционированию Ресурсной площадки к введению инклюзивного образования |
| 4. | Изучение и анализ законодательных актов и других нормативных документов различных уровней управления, касающийся инклюзивного образования, осуществление информационной поддержки образовательных организаций | Формирование и распространения пакета основных документов (нормативно-правовая база), регламентирующих деятельность ресурсных площадок инклюзивного образования.  |
| **II этап - ПРАКТИЧЕСКИЙ****В течение срока реализации плана работы** |
| 5. | Информационное, нормативно - правовое сопровождение и обновление сайта ГБУ НАО «НРЦРО» по разделу «Ресурсные площадки» | Работа проводится в течение срока реализации |
| 6. | Методическое и организационное сопровождение педагогических работников образовательных организаций округа, реализующих инклюзивное образование: 1) организация мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и специалистов образовательных организаций (профессиональные студии и мастер-классы, взаимопосещение уроков и т.п.);2) методические рекомендации для специалистов инклюзивных ресурсных площадок, по проблемам организации психолого-педагогического сопровождения, в том числе и для специалистов школьных психолого-медико-педагогических консилиумов. | Повышение профессиональных компетенций педагогов и специалистов образовательных организаций в области инклюзивного образования |
| 7. | Систематизация, обобщение и распространение практического опыта в области сопровождения инклюзивных процессов в образовании | Создание информационно-методического банка.Распространение опыта и положительных практик через профессиональные сайты, публикации, выступления на различных уровнях. |
| **III этап - АНАЛИТИЧЕСКИЙ****В течение срока реализации плана работы** |
| 8. | Анализ результатов развития инклюзивного образования, оценка его эффективности по предоставленным отчетам Ресурсных площадок  | 2 раза в год представление и обсуждение итоговых результатов деятельности Ресурсных площадок |
| 9. | Оказание содействия на основе анализа состояния дел конкретной образовательной организации в разработке стратегии развития инклюзивных процессов в данном образовательном учреждении |  |

**VII. ПРИЛОЖЕНИЕ:**

1) Календарный план работы ГБУ НАО «НРЦРО» на 2017 год.

2) План работы Ресурсной площадки по инклюзивному образованию ГБДОУ НАО «Детский сад «Семицветик» на 2017 год.

3) План Работы ресурсной площадки по инклюзивному образованию ГБДОУ НАО «Детский сад «Ромашка» на 2017 год.

4) План Работы ресурсной площадки по инклюзивному образованию ГБОУ НАО «Ненецкая средняя школа им.А.П.Пырерки».

5) План Работы ресурсной площадки по инклюзивному образованию ГБОУ НАО «Средняя школа п.Искателей».

6) План Работы ресурсной площадки по инклюзивному образованию ГКОУ НАО «Ненецкая специальная (коррекционная) школа-интернат».

7) План Работы ресурсной площадки по инклюзивному образованию ГБОУ НАО «Средняя школа №5».