**Тема опыта:** «***Организация студенческого самоуправления в ССУЗАх».***

**Авторы опыта: Семяшкина Татьяна Ивановна**, заместитель директора по воспитательной работе ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум им. В. Г. Волкова».

**Рочева Людмила Леонидовна,** педагог-психолог ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум им. В. Г. Волкова».

 **Раздел 1.Информация об опыте**

 **Условия возникновения и становления опыта**

 Опыт формировался в условиях государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Ненецкий аграрно-экономический техникум им. В. Г. Волкова».

 Техникум расположен в центральной части города, в нём обучаются молодые люди из нескольких регионов нашей страны (99% обучающихся из Ненецкого автономного округа), в техникуме обучаются люди более 14 национальностей, большее количество составляют русские, ненцы и коми. В одном районе с техникумом расположена общеобразовательная школа, в центре города имеется краеведческий музей, Пустозерский музей, окружная библиотека, этно-культурный центр, выставочный зал, Дворец культуры «Арктика», спортивные залы, Региональный центр молодежной политики и военно-патриотического воспитания.

 Осуществлялся опыт на базе техникума с 2004 года среди обучающихся первых-четвертых курсов.

 Многие из обучающихся имеют организаторские способности, стремятся быть лидерами, но часто они не могут проявить себя в качестве организаторов, лидеров, направить организаторские способности на решение различных задач, поэтому и возникла необходимость создать органы студенческого самоуправления.

 **Актуальность опыта**

Изменившееся социально-экономическое положение в стране требует от ребёнка, подростка, молодого человека быстрой адаптации к новым условиям жесткой конкуренции. Возникают проблемы: как сохранить нравственные качества личности, сформировать личность, способную сделать правильный жизненный выбор, личность, умеющую адаптироваться в обществе, вырабатывать собственные идеи и мнения, личность организованную и личность, умеющую организовать других.

Развитие студенческого самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (ст.50, п.4)., Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Развитие самоуправления в образовательной организации рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений государственной политики в сфере воспитания, как правило, положение о котором зафиксировано в Уставе образовательной организации.

В последние годы во многих образовательных организациях России успешно применяются различные формы самоуправления, действуют разнообразные модели ученического (студенческого) самоуправления, включенные в общую систему самоуправления учебным заведением.

Сегодня мы обобщаем работу студенческого самоуправления, которое функционирует на данный момент в техникуме. Мысчитаем вопрос организации самоуправления в техникуме актуальным, так как основное предназначение студенческого самоуправления - удовлетворять индивидуальным потребностям обучающихся, направленных, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, развивать лидерские качества.

Как написано в книге о самых обыкновенных детях «Фрунзенской коммуны»: «Самоуправление нельзя «взять», нельзя «дать», нельзя «ввести». Его приходится годами вырабатывать и отрабатывать».

Участие обучающихся в студенческом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим.

Самоуправление выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах студенческого коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Сегодня обществу требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать их, сознательно отвечать за их выполнение. Воспитанию таких качеств личности способствует организация самоуправления и его деятельность

Развитие самоуправления помогает подросткам почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций. Большую роль здесь играют не только общетехникумовские мероприятия, но и участие в городских, окружных мероприятиях, занятия в клубе «Лидер».

 **Ведущая педагогическая идея опыта:** создание условий для развития организаторских способностей обучающихся через участие в работе органов студенческого самоуправления.

**Длительность работы над опытом:** продолжается с 2004 года.

**Новизна опыта** заключается в создании условий для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

**Цель работы** – организация самоуправления, способствующая повышению эффективности воспитания и развитию лидерских качеств.

**Задачи:**

 –находить новые, оригинальные подходы, формирующие у обучающихся теоретические и практические знания, умения, навыки, необходимые для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе;

 -стимулировать творческую активность обучающихся.

**Раздел 2. Теоретическая база опыта**

**Сущность студенческого самоуправления**

Молодёжь – важнейшая составляющая в структуре любого общества, обеспечивающая перспективы его развития и определяющая его будущее. Жизнеспособность каждой страны и темпы ее развития зависят от того, насколько гармонично сочетаются в обществе возможности и интересы разных поколений, насколько разумно используется при этом молодежный ресурс, насколько он мобилизован и какова эффективность его реализации. Динамичные общества способны в нужный момент опереться на молодежь и реализовать заложенный в ней потенциал мобильности, направляя энергию молодежи в нужное русло, предоставляя ей возможность участвовать в осуществлении социальных преобразований. С этой целью проводится объединение молодежи в различные организации.

В сегодняшнем обществе проблема детей, подростков и молодежи имеет два главнейших аспекта:

1.Что общество должно им дать.

2.Что может и должна молодежь дать сегодня обществу (на что она способна).

Общение и деятельность в среде сверстников, в кругу детского, подросткового, молодежного сообществ - это одна из сфер самореализации современной молодежи. Детская, подростковая, молодежная субкультура рождает свою систему ценностей, особый тип мышления, специфические модели поведения, не всегда понятные и поддерживаемые со стороны взрослых. Внутри сообщества, которое может носить и разновозрастный характер, рождаются:

-культура межличностных отношений;

-совместная деятельность;

-гармонизация индивидуальных и коллективных интересов;

-опыт самоуправления и демократические формы поведения;

-опыт заботы и милосердия по отношению к другим людям;

-потребность в апробации различных социальных ролей и позиций;

-цивилизованные формы защиты своих прав и интересов.

Стремление молодежи к объединению – это своеобразная форма самозащиты, возможность самореализовать себя, утвердиться в социуме, приобрести значимые для себя социальные черты и опыт. Для этого очень важно, какова будет фигура педагога.

Взаимодействие участников объединений, вхождение их в структуру

разновозрастных сообществ призвано способствовать развитию у детей, подростков, молодежи общественно-положительных мотивов деятельности, предупреждению ассоциальных проявлений, коррекции системы отношений.

 Позиция руководителя общественного объединения должна строиться на основе идей гуманистической педагогики:

-безоговорочное принятие молодого человека, положительное отношение к нему;

-уважение личности и поддержание чувства собственного достоинства в каждом;

-осознание и признание права личности быть непохожей на других;

-свобода выбора;

-оценка не личности, а ее деятельности и поступков;

-способность к эмпатии, видению проблемы с позиций конкретного ребенка;

-учет индивидуально-психологических и личностных особенностей молодого человека (тип нервной системы, темперамент, особенности восприятия и памяти, мышления, способностей, интересов, потребностей, мотивов, направленности, статаса в коллективе, самооценки, сформированности «Я-концепции» и «Мы-концепции», активности).

Следовательно, такое общение невозможно без творчества, оно предполагает изменение взгляда на воспитание. Сегодня воспитание может и должно быть понятно не как передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, а как воздействие и сотрудничество взрослых и молодых в сфере их совместного бытия. Таким образом, в воспитательном процессе будет иметь место момент самореализации и момент социализации личности.

Наиболее оптимальной формой подобного общения, на наш взгляд, служит процесс взаимодействия молодого поколения со старшим в рамках учебного заведения. На эту форму сотрудничества опираются сотни органов студенческого самоуправления на всей территории России, используя опыт современных педагогов и опыт тех, кто стоял у истоков организации органов самоуправления.

У истоков теоретической разработки вопросов самоуправления стояли видные деятели системы просвещения А.В. Луначарский, П.Н. Лепешинский, В.П. Потемкин и др. Широкое распространение получило самоуправление в деятельности педагогических учреждений, возглавляемых В.М. Дюшеном, С.Т. Шацким, Н.М. Шульманом и другими замечательными представителями учительства тех лет. Именно в этих учреждениях ученическое самоуправление становилось эффективным средством формирования самостоятельности, общей активности.

Наибольшее развитие самоуправление получило в педагогической деятельности А.С. Макаренко, который рассматривал самоуправление как составное звено более широкой и общей проблемы - становление воспитательного коллектива. Коллектив, считал А.С. Макаренко, не просто собрание, не просто группа взаимодействующих индивидуумов, это целеустремленный комплекс личностей, организованных и обладающих органами коллектива. А там, где есть организации коллектива, органы коллектива, там есть организации уполномоченных лиц, доверенных коллектива, и вопрос отношения товарища к товарищу – это не только вопрос дружбы, соседства, любви, но и вопрос ответственной зависимости.

 Органическое единство интересов коллектива и интересов общества А.С. Макаренко считал основным мотивом формирования потребности воспитанников в самоуправлении, а самоуправление рассматривал как условие получения конкретных навыков демократии. Опыт и их теоретические высказывания помогают и сегодня правильно решать вопросы студенческого самоуправления, дают возможность более осознанно понять его роль в подготовке студента - будущего профессионала высокого класса, конкурентоспособного и мобильного, активного «игрока» на рынке труда.

Самоуправление: содержание, формы, сущность.

В современной педагогике (В.М. Лизинский) говорится, что самоуправление есть форма организации жизнедеятельности коллектива. Оно связано с административным управлением постольку, поскольку находится по месту деятельности и времени в поле последнего.

Самоуправление бывает трех видов:

\* навязанное - не вытекающее из фактических интересов и мотивов организации, коллектива и его членов, являющее собой процесс и результат политических игр более высокой управляющей системы, насильственная форма якобы воспитания.

\* формальное - когда на бумаге, на словах по форме оно, самоуправление, вроде бы есть, а на самом деле его нет. Феномен возникает как опыт на вышестоящее требование и является одним из проявлений изменчивой моды. Представляет собой негласный сговор взрослых и детей, когда те и другие делают вид, что о наличии самоуправления можно рапортовать, а на самом деле это фантом, правда, сами органы могут быть формально, в основном усилиями взрослых, созданы. В качестве шумового и псевдодемократического эффекта используются выборы и наличие президента из студентов, который обязан осуществлять функции и уметь повторять чужие слова, создание неких клубов-академий, которые на проверку не являются самоуправляющими структурами. Не отражают интересов детей, и по сути своей это обычные предметные кружки, возглавляемые фактически преподавателями.

\* реальное, педагогически оправданное самоуправление - распространяется на коллективы, организации и участников и имеет достаточно жесткие критерии и условия существования и развития. К таким критериям относится то, что оно:

1.Возникает там, где достаточно высокая социальная зрелость коллектива и его членов.

2.Возникает там, где педагогическим коллективом и администрацией учебного заведения создаются условия для развития ученического самоуправления, оказывается поддержка и организовывается сопровождение самостоятельной продуктивной работы самоуправляющихся коллективов.

3.Где реализуется принцип двойного делегирования: все то полезное, социально значимое, что в рамках общественности хочет взять на себя коллектив, и ту часть управленческих функций, которое административные органы учебного заведения готовы передать родительскому, педагогическому, ученическому самоуправлению.

4.Характеризуется наличием собственной деятельности, собственного хозяйства и собственных интересов, соответствующих стратегическим целям учебного заведения и интересам участников самоуправляющих коллективов.

5.Ученическое самоуправление в авторитарном учебном заведении есть насильно создаваемая, формально необходимая структура, которая по внешним признакам напоминает названное явление, но им не является. И только в учебном заведении, где на деле реализуется принцип демократизма, возможно создание самоуправляющих структур.

6. Для ученического самоуправления обязательными атрибутами являются: наличие демократически выбранных и постоянно сменяющихся органов; важнейшая роль решений всего коллектива или всех участников организации; отчетность выборного актива перед рядовыми членами организации, обязательная прозрачность и гласность всей деятельности; поощрение любой разумной инициативы снизу; стимулирование активности участников; соответствие целей самоуправляющихся структур целям учебного заведения; наличие консультативной помощи опытных взрослых.

**Принципы деятельности органов студенческого самоуправления**

* Студенческое самоуправление включает управляющие органы и управляемые объединения (комиссии студенческого совета, клубы по интересам), которые постоянно находятся в тесном единстве и взаимодействии. Необходимым условием развития студенческого самоуправления является наличие единой цели для управляющей и управляемой подсистем.
* Другое условие развития студенческого самоуправления - сотрудничество педагогического и студенческого коллективов. Чем интенсивнее это сотрудничество, тем результативнее деятельность студенческого самоуправления. Для того, чтобы успешно осуществлять это сотрудничество, педагоги и руководители образовательных организаций должны знать теоретические основы управления, функции и методы студенческого самоуправления.
* Самоуправление немыслимо без конкретных полномочий органов студенческого самоуправления. Сколько бы мы ни призывали студентов быть хозяевами своего учебного заведения, сколько бы мы их ни убеждали в необходимости самоуправления, сколько бы мы ни рассказывали об опыте других учебных заведений, все это не будет иметь результата до тех пор, пока органы самоуправления не будут наделены реальными полномочиями.
* Деятельность студенческого самоуправления предполагает личную и коллективную ответственность за принимаемые решения и их выполнение. Это требование реализуется наиболее успешно, если учитываются мотивы участия студентов в самоуправлении, уровень их готовности к выполнению управленческих функций. Мотивы участия студентов в деятельности студенческого самоуправления описаны в таблице № 1.

Таблица 1 - Мотивы участия студентов в деятельности студенческого самоуправления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Группа мотивов | Характерные стороны проявления | Критерии проявления |
| 1. | Побуждающие | Потребность в активной деятельности. Потребность в признании и поддержке. Потребность в самовыражении и самопроявлении. Потребность в доброжелательном отношении. Потребность в заботе и уважении. | Постоянное удовлетворение возникающих потребностей. Создание условий для удовлетворения возникающих потребностей**.** |
| 2. | Ценностные | Интерес к делам. Интерес к общественным поручениям. Интерес к делам товарищей. Интерес к выполняемым функциям. Интерес к результатам своего труда. | Интересные дела. Общественные поручения. |
| 3 | Организационно-функциональные | Участие в выработке и принятии решений. Участие в организации и планировании коллективных дел. Участие в работе органов самоуправления. Участие в контроле за ходом выполнения принятых решений. | Овладение управленческими умениями и навыками. |
| 4 | Функционально-содержательные | Участие в коллективных делах. Выполнение общественных поручений. Участие в работе содружеств. Участие в соревновании. Участие в налаживании самообслуживания в учебном заведении. | Постоянное стремление к активной коллективной деятельности. |
| 5 | Познавательные | Расширение и углубление знаний о самоуправлении. Любознательность. Потребность в самообразовании. Потребность в саморазвитии. | Стойкая эмоционально-познавательная направленность |
| 6 | Нравственно-этические | Потребность быть всегда кому-то нужным. Потребность в доброжелательном отношении. Потребность в товарищеском отношении и постоянное стремление иметь рядом надежного друга. Потребность в духовном самосовершенствовании. Интеллигентность. | Стремление к хорошим делам и поступкам. |
| 7 | Эгоистические | Быть всегда впереди. Возможность командовать другими. Производить хорошее впечатление. Всегда получать благодарности. Занимать ведущую позицию среди товарищей. | Постоянное стремление быть лучше других. |

Для четкой организации деятельности студенческого самоуправления необходимо знание и владение организационно-методическими принципами управления. К ним относятся:

-регулярная поочередная сменяемость выборного актива;

-расширение реальных прав и полномочий органов самоуправления;

-доброжелательная требовательность;

-конкретизация коллективных творческих дел;

-дифференциация и индивидуализация (создание условий для полного проявления и развития способностей каждого).

Специфика деятельности средних профессиональных учебных заведений такова, что регулярная сменяемость актива обеспечивается за счет постоянного обновления контингента студентов (выпуск студентов происходит раз в 3-4 года).

Принцип расширения полномочий самоуправления апробирован в педагогической деятельности А. С. Макаренко, однако, до сих пор передача

полномочий органам самоуправления осуществляется не всегда охотно.

Принцип конкретизации дела позволяет включить студентов в различные виды деятельности. Таким образом, каждый может быть одновременно и организатором и исполнителем, что позволяет избегать эгоистического стремления к первенству ради личного превосходства,

зависти, зазнайства и пр.

Принцип доброжелательной требовательности, которым широко умел пользоваться А. С. Макаренко, особенно необходим в организации деятельности студенческого самоуправления. Доброжелательность всегда требовательна, так же как и требовательность всегда должна быть доброжелательной.

Если учебный процесс может воспитывать самостоятельность мысли и чувства, то студенческое самоуправление – самостоятельность действий, поведения. Участвуя в самоуправлении, студенты самостоятельно ставят задачи для своего коллектива, организуют и активизируют деятельность, направленную на решение коллективных задач, формируют межличностные отношения и общественное мнение, определяют и распределяют права и обязанности внутри коллектива, осуществляют контроль и оценку деятельности и поведения своих товарищей. Действуя таким образом, студенты управляют своим коллективом, а значит, самими собой. При этом управляют в соответствии с нравственными нормами, то есть ставят нравственно нормальные задачи, нормально их решают, формируют нормальные взаимоотношения и нормальное мнение, а стало быть, создают нормальную (нравственную) среду и привыкают действовать и поступать по нормам морали. Это означает, что студенты сами нормируют свою деятельность, свои взаимоотношения, свое поведение, а значит, сами себя воспитывают. Точнее воспитывают других, воспитывают себя. Следовательно, самоуправление студенческого коллектива является по существу коллективным нравственным самовоспитанием. И не только нравственным, участвуя в самоуправлении, студенты учатся также демократии и таким образом проходят гражданское воспитание и самовоспитание. Из этого следует, что студенческое самоуправление несет в себе огромный воспитательный потенциал.

Самоуправление студенческого коллектива - это самостоятельная управленческая деятельность, осуществляемая под педагогическим руководством. Самоуправление представляет собой одно из средств (важнейшее средство), служащее достижению определенных педагогических целей.

Основные цели: развитие социальной активности студентов, их организованности, гражданственности, ответственности, других нравственных качеств.

Для достижения этих целей самоуправление призвано решать разнообразные задачи:вырабатывать у обучающихся умения анализировать условия и ситуации, складывающиеся в коллективе, ставить задачи коллективной деятельности, планировать работу коллектива, принимать обоснованные решения, организовывать деятельность, осуществлять контроль и оценку её результатов, предвидеть последствия своих действий, а также формировать здоровые межличностные отношения, нравственно-психологический климат коллектива. В конечном счёте студенческое самоуправление направлено на развитие коллектива, укрепление его нравственных основ, на нравственное и гражданское воспитание личности.

Цели и задачи студенческого самоуправления решаются всей жизнедеятельностью коллектива студентов. Поэтому содержанием самоуправления является организация жизнедеятельности, включающей учебный процесс, культурно-массовую и спортивную работу, а также управление учебной дисциплиной, совершенствование взаимоотношений внутри коллектива, поведения студентов, вовлечение их в самообразование и самовоспитание. Кроме этого, самоуправление охватывает вопросы, связанные с организацией отдыха, досуга, быта в общежитии, вопросы, связанные с формами организации и качеством обучения, методами работы со студентами, деятельностью отдельных структурных подразделений, обслуживающих студентов. Содержание касается также режима работы учебного заведения, характера и организации производственной практики, материальной поддержки, трудоустройства и побочных заработков студентов, медицинского обслуживания и общественного питания.

**Раздел 3.** **Практическая часть**

**3.1. Воспитательная система в средних специальных учебных заведениях и место в ней самоуправления**

Воспитательная система техникума должна базироваться на следующих основных принципах:

-коллектив учебного заведения хорош, если в нем хорошо каждому студенту и взрослому;

-высокая требовательность к личности органично включает в себя уважение к ее человеческому достоинству;

-обучая - воспитывать, воспитывая - обучать;

-общение педагога и студента - это творческое содружество единомышленников;

 Системный подход к воспитанию и развитию личности обучающегося в **Приложении №1.**

Выбор видов, форм и содержания воспитательной деятельности осуществляется в соответствии с социальными потребностями студента, в ходе освоения которых он и становится личностью:

1.Потребность в получении качественных знаний и практических умений для самореализации в профессиональной деятельности.

2.Потребность быть здоровым.

3.Потребность защищенности и безопасности.

4.Потребность в признании, уважении, определенном социальном статусе в коллективе.

5.Потребность в смысле жизни, приобретении духовных идеалов.

6.Потребность самореализации.

7.Потребность в творческой деятельности.

По крайней мере три из перечисленных потребностей (4,6,7) студент может реализовать через участие в органах студенческого самоуправления.

**3.2. Структура органов студенческого самоуправления.**

**Права и обязанности органов самоуправления. Планирование работы**

История формирования, становления и развития студенческого самоуправления богата, интересна и поучительна. Во многих ССУЗах созданы благоприятные условия для творческого развития личности. Студенты во все времена занимали активную жизненную позицию. Последние 15-20 лет, которые характеризуются коренной перестройкой экономических и иных отношений, были нелегкими для учебных заведений в целом, тем более для органов студенческого самоуправления. Были периоды сомнений, крушения надежд, разочарований, неверия в собственные силы и возможности. Но опыт, накопленный в учебных заведениях по вопросам самоуправления, выдержка и целеустремленность помогли сохранить лучшие традиции и приумножить опыт. Даже в самые трудные годы органы студенческого самоуправления занимали активную жизненную позицию. В эти годы система самоуправления пополнилась новыми формами работы. Именно в этот период студенты стали участвовать в митингах, актах протеста, обращаться с письмами в вышестоящие органы. И не безрезультатно. Этот новый опыт дал возможность студентам поверить в свои силы. В настоящее время процесс совершенствования студенческого самоуправления продолжается. Действуют органы самоуправления на основании «Положения о студенческом самоуправлении». Высшим органом управления является общее собрание (конференция) студентов.

Формирование и обновление органов самоуправления в ССУЗах должно начинаться уже в мае, чтобы в сентябре новый состав начал работать в полную силу. Для этого все учебные группы избирают делегатов на студенческую конференцию. Конференция, как правило, проводится в конце учебного года. До начала конференции проходит формирование органов студенческого самоуправления в учебных группах, исключение составляют группы нового набора, у них эта процедура проводится в октябре, т.к. в этот период определяются лидеры, педагог-психолог проводит совместно с классными руководителями диагностику, изучаются индивидуальные особенности студентов, после этого формируются активы групп. На студенческой конференции избирается студсовет учебного заведения, в состав которого входит 11-15 человек, формируются комитеты (комиссии, секторы), избирается председатель студсовета, утверждается «Положение о студенческом самоуправлении» в учебном заведении. На этой же конференции заслушивается отчет предыдущего совета, определяются основные направления работы. Для постоянного и своевременного информирования студентов учебного заведения о принимаемых решениях, выполняемой работе, в структуре самоуправления создается пресс-центр. Из студенческой газеты каждый студент учебного заведения получает информацию о деятельности органов самоуправления, об успехах, недостатках и проблемах, каждый может выразить свое мнение, узнать о жизни студентов.

Основными задачами студенческого совета являются:

-Создание условий для творческой самореализации личности.

-Воспитание гражданственности, патриотизма, любви к семье, родителям, природе.

-Ориентирование студентов на совершенствование деловых качеств, высокого профессионализма.

-Организация досуга студентов, обеспечение условий для отдыха, развитие культуры, формирование здорового образа жизни.

Для выполнения поставленных задач в структуре студсовета немаловажная роль отведена комитету (сектору, комиссии) по учебной работе, который ведет анализ и контроль за учебным процессом среди студентов, контролирует успеваемость, посещаемость, ведет работу с неуспевающими, прогуливающими учебные занятия. Вошло в традицию заслушивание на студсовете отчетов старост групп, где есть неуспевающие и студенты, не посещающие учебные занятия.

Заметную роль в ССУЗах играет комитет (сектор, комиссия) по воспитательной работе, которая ведет работу по следующим направлениям: культурно-массовое, спортивно-оздоровительное, историко-патриотическое. Именно входящими в этот комитет (комиссию, сектор) студентами организуется работа творческих кружков, вечеров, конкурсов и т.д.

На протяжении многих лет в составе студенческого самоуправления работают секторы (комитеты) по правам студентов. Их основной задачей является оказание консультативной юридической помощи и защите их прав.

Структура студенческого самоуправления в ССУЗах представлена в схеме №1.

Схема №1- Структура студенческого самоуправления в ССУЗах

Зам. директора по воспитательной работе

Общее собрание студентов (конференция)

Студенческое собрание группы

 курирует

Спортивный сектор

Культурно-массовый сектор

Студенческий совет

Учебный сектор

Совет общежития

Пресс служба

Студенческое научное общество

Клуб «Лидер»

 курирует

Педагог-психолог

Социально-бытовой сектор

**Студенческое самоуправление в учебной группе**

Студенческое самоуправление в группе-составная часть системы демократического управления учебным заведением.

Структура студенческого самоуправления в учебных группах складывалась многие годы. В настоящее время она выглядит таким образом:

Схема №2- Структура студенческого самоуправления в группе.

Общее собрание группы

Культурно-массовый сектор

Учебный сектор

Социально-бытовой сектор

Спортивный сектор

Редколлегия

Основными задачами самоуправления в группе являются:

-создание условий для организации совместной деятельности единого коллектива и удовлетворения духовных потребностей студентов;

-утверждение морально-этических норм в коллективе студентов;

-формирование у каждого студента умений и навыков управленческой, организаторской и воспитательной работы;

-формирование и развитие у студентов активной гражданской позиции, самостоятельности в принятии решений.

Организующим и руководящим органом самоуправления в группе является Совет группы, который избирается на общем собрании группы большинством голосов. В состав Совета группы входят: староста, ответственные за учебную, трудовую, спортивно-оздоровительную, культурно-массовую, информационную, научную и историко-патриотическую работу. Староста избирается на общем собрании группы, т.к. это поднимает его статус и повышает ответственность перед коллективом.

**Права и обязанности Совета самоуправления группы**

Права:

-руководит и осуществляет контроль над работой членов Совета;

-планирует работу группы, в конце каждого месяца анализирует выполнение плана и вносит в него (в случае необходимости) коррективы;

-организует студентов группы на выполнение принятых решений;

-вносит предложения в администрацию, студсовет техникума по всем вопросам деятельности коллектива группы;

-участвует в работе стипендиальной комиссии;

-предоставляет классному руководителю или руководителю предметно-цикловой комиссии аргументированные мнения по вопросам поощрения и наказания студентов.

Обязанности:

 -организует деятельность группы по различным вопросам;

-обеспечивает участие группы в общетехникумовских мероприятиях;

-обеспечивает контроль над учебной дисциплиной, посещаемостью, соблюдением студентами правил внутреннего распорядка;

-организует участие группы в смотрах-конкурсах;

-организуют дежурство по кабинету;

-поддерживает связь с родителями, информирует их об успеваемости и посещаемости;

-информирует группу по различным вопросам.

Совет группы работает под общим руководством студенческого совета техникума, его отдельных комиссий и комитетов и в тесном взаимодействии с классным руководителем.

Советы студенческого самоуправления техникума и учебных групп работают по плану, который составляется в начале учебного года и утверждается на заседании студсовета. Для работы студсовета в планах работы ССУЗов определяется специальный день, в случае необходимости заседания совета проводятся чаще.

**Из Опыта работы органов студенческого самоуправления НАЭТ**

 Органы студенческого самоуправления в ССУЗах являются довольно влиятельной силой. В активе у них множество полезных и интересных дел. Рамки работы не позволяют подробно рассказать обо всех, поэтому мы остановимся на некоторых, на наш взгляд, наиболее значимых, тех, когда в полной мере могут проявиться организаторские способности, ум и фантазия, нестандартный подход к решению проблем. В техникуме есть День самоуправления. Проведение таких дней стало хорошей и доброй традицией. Подготовка к нему начинается месяца за два до проведения. Весь объем работы по подготовке берет на себя студсовет.

Продумывается и самым тщательным образом готовится всё - от учебного процесса, замещения руководителей всех структурных подразделений ССУЗов - до проведения внеучебных мероприятий, в том числе и в общежитии. Студенты исполняют роли классных руководителей, заместителей директора, директора. Для педагогов студенты проводят уроки с интересными названиями:

1. Мастер- класс «Суши».

2.Урок выживания.

Дни самоуправления проходят организованно и интересно. Это не игра, а очень серьезное испытание, в ходе которого студенты показывают высокий уровень организованности, неплохие организаторские способности, умение управлять, брать на себя ответственность. Педколлективу такие мероприятия дают возможность выявить лидеров, посмотреть на себя глазами студентов, внести коррективы в свою деятельность.

Важным направлением деятельности студентов является формирование здорового образа жизни.

По данным медицинского обследования студентов многие из них имеют проблемы со здоровьем. Это определяет необходимость в специально организованной и целенаправленной деятельности по привитию психологии здорового образа жизни, формированию моды на здоровый образ жизни, физическую красоту, отказ от вредных привычек.

Совместная деятельность студсовета, классных руководителей, воспитателей общежития, администрации техникума в этом направлении приносит свои плоды. Разрабатываются программы правового воспитания, спортивно-массовой работы, организовывается работа кружков и секций. В соответствии с планами правового воспитания проводятся классные часы по профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения. Интересно прошли мероприятия «Суд над алкоголем», ток-шоу «Скажи наркотикам нет» и др. Много лет проводили акцию «Конфетка на сигаретку». В техникуме работает Совет по профилактике, в работе которого участвуют представители студсовета. Совет проводит целенаправленную работу по профилактике вредных привычек. Каждый случай употребления алкоголя, который становится известен, подлежит рассмотрению, анализируются причины подобных явлений, зачастую приходится обращаться за помощью к педагогу-психологу, ставятся в известность и участвуют в рассмотрении всех этих вопросов родители студента.

Одним из эффективных средств борьбы с вредными привычками, формировании установки на здоровый образ жизни является спорт. Именно он помогает спасти от пагубного влечения многих молодых людей. Для проведения этой работы в структуре студенческого самоуправления создаются комиссии (комитеты) по военно-спортивной и оздоровительной работе, которые формируются из ответственных за физкультурно-спортивную работу в группах. Эти комиссии проводят совместно с кабинетом физкультуры различные спортивные соревнования, игры, спартакиады, вовлекают студентов в спортивные секции.

В техникумах организовывают работу секций по волейболу, баскетболу, легкой атлетике, лыжным гонкам, пулевой стрельбе, боксу и др.

В ССУЗах организовываются факультеты, школы общественных профессий. Сегодня в этих школах занимается более 2-х миллионов человек.

Особый участок работы органов студенческого самоуправления-общежития техникумов, в которых проживает каждый четвертый студент. Общежитие не только помещение для проживания. Это объединение студентов на базе совместного обучения, отдыха, подготовки к учебным занятиям. Очень нелегко сделать так, чтобы общежитие стало настоящим вторым домом для студентов. Задача воспитателей, органов студенческого самоуправления, всех, кто трудится в этом направлении - помочь молодежи в нашем быстро меняющемся мире найти пути, способы осмысления личного и общественного бытия. Для этого на протяжении многих лет в общежитиях складывалась определенная система работы, которая помогает студенту адаптироваться в новых для него жизненных условиях, найти дело по душе. Заметную роль в этой системе играет совет самоуправления общежитием, который является настоящим помощником воспитателям в организации всех мероприятий, в наведении порядка и дисциплины, контроля за санитарным состоянием общежития. Совет общежития избирается на общем собрании проживающих. В его состав входит 12-15 человек. Из их числа избираются председатель, его заместитель. Организационно совет общежития входит в состав студенческого совета техникума. Деятельность совета общежития осуществляется на основании «Положения о совете общежития». В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности совет общежития образует комиссии:

-учебную;

-трудовую;

-культмассовую,

-информационную.

Заседания совета проходят еженедельно. Гласность его работы

 обеспечивается через студенческую газету. Совет общежития работает в тесном контакте с педагогическим коллективом и родителями.

В своей практической работе совет общежития помимо «Положения о совете» руководствуется «Правилами внутреннего распорядка», отчитывается о проделанной работе на общих собраниях и на заседаниях студсовета техникума. Работает совет общежития на основе плана работы, принимаемого с учетом мнений и предложений студентов. На заседаниях заслушиваются отчеты комиссий о проделанной работе, старост блоков, обсуждаются актуальные проблемы жилищно-бытовых условий, вопросы дисциплины, выносятся предложения о мерах материального и морального поощрения студентов. Студенты общежития живут интересной, разнообразной жизнью, они имеют возможность заниматься в кружках и клубах «Азбука жизни», «Лидер», «Познай себя», обсудить злободневные темы, встретиться с интересными людьми. Раз в квартал студсовет общежития проводит Дни именинника, конкурсы «Самая чистая комната», соревнования по теннису. В техникуме курирует работу студенческого самоуправления клуб «Лидер», план работы клуба в **Приложении №2**.

Студенты техникума принимают самое непосредственное участие в реализации программ, принятых в городе и округе: «Студент года» (2016г. - Вечер Екатерина, 2017г.- Куландина Альбина, Филиппов Максим), в конкурсах профессионального мастерства, в акциях милосердия, «Молодецких играх», в слете первокурсников, многие из студентов входят в состав Молодежной палаты, в окружной студсовет.

**Эффективность студенческого самоуправления в техникуме**

**(результаты анкетирования студентов)**

Студенческое самоуправление может быть эффективным средством организации жизни и деятельности студентов, а значит и воспитания, если оно в достаточной мере выражает интересы, если они чувствуют необходимость в нем. Чтобы выполнить это условие, надо знать интересы студентов, волнующие их вопросы и предложения. Выяснить интересы и предложения можно с помощью анкетирования, что и было сделано при написании работы по обобщению опыта.

Студентам была предложена анкета, состоящая из 12 вопросов **(Приложение №3).**

В опросе участвовало 359 человек, в том числе 54%-это представители 1-2-х курсов, остальные 46%- 3-4-х курсов.

По результатам анкетирования были получены следующие данные. Прежде чем выяснить, каково отношение студентов к самоуправлению и их личное участие в нем, мы проанализировали, что они ожидают от самого образовательного процесса в учебном заведении.

Таблица 2 - Мотивы участия опрашиваемых студентов в учебном процессе

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мотивы участия | Количество человек | % от общего кол-ва |
| 1 | Повышение образовательного уровня | 241 | 66 |
| 2 | Отсрочка от армии | 17 | 5 |
| 3 | Возможность получить диплом | 20 | 6 |
| 4 | Возможность самореализации | 81 | 23 |

Как видим из таблицы, половина опрашиваемых студентов основным мотивом своего обучения считают повышение образовательного уровня, около трети студентов, обучаясь в учебном заведении, стремятся самореализоваться, меньшее количество пришли за дипломом, а лишь 5% учатся только потому, что образование дает отсрочку от армии. Исходя из полученных данных, можно предположить, что активность студентов в учебном заведении должна быть достаточно велика т.к. потенциал для этого есть (по крайней мере, 23% студентов желают самореализоваться). Но для реализации этого потенциала необходимы условия. К ним можно отнести наличие студенческих организаций и объединений, студенческих советов, комплекса внеурочных мероприятий и т.п.

Продолжим наше исследование и определим, на что чаще всего тратят свое свободное время студенты, выяснив, какие предпочтения и приоритеты у них присутствуют.

Таблица 3- Характер занятий студентов в свободное время

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид занятия в свободное время | Кол-во человек | % от общего числа |
| 1 | Просмотр телепередач и видео | 95 | 26 |
| 2 | Общение с друзьями | 120 | 33 |
| 3 | Прослушивание музыки | 13 | 4 |
| 4 | Отдых на природе | 18 | 5 |
| 5 | Работа или приработок | 37 | 10 |
| 6 | Познание нового | 86 | 24 |
| 7 | Общение в соц. сетях | 159 | 44 |
| 8 | Работа на компьютере | 95 | 26 |
| 9 | Иные занятия | 38 | 11 |

Полученные данные предоставляют нам достаточно интересную и полезную информацию. Из таблицы 3 видно, что студенты предпочитают разные виды деятельности: отдых на природе, познание нового, работа на компьютере и др. Эта информация может быть полезна при организации внеурочных мероприятий, кружковой работы. Так, например, не стоит работу на компьютере стремиться делать массовым занятием во внеурочное время, но обязательно нужно организовывать кружки, различные мероприятия для тех, кто любит этим заниматься (а таких наберется около трех полноценных групп студентов). Массовыми же необходимо делать мероприятия и внеурочные занятия, в которых студенты могли бы просто общаться друг с другом, активно задействуя при этом видео и музыку.

Итак, потенциал активного участия студентов в общественной жизни есть, студентам присущи разные увлечения. Определим, готовы ли они взять эту жизнь в свои руки и как они к этому относятся.

Таблица 4- Осведомленность и отношение студентов к органам самоуправления

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание вопроса  | Характер ответов на поставленные вопросы (в %) |
|  |
| да | нет | Затрудняюсь ответить | хорошо | плохо | никак |
| Знаете ли Вы о том, что такое студенческое самоуправление  | 76 | 9 | 15 | - | - | - |
| Как вы относитесь к органам студенческого самоуправления | - | - | 4 | 71 | 1 | 24 |

Из приведенной выше таблицы видно, что три четверти студентов знают, что такое студенческое самоуправление и относятся к нему хорошо. При этом некоторая часть опрашиваемых не осведомлены полностью о наличии и функциях студенческого самоуправления, возможно, поэтому и отношение их оценивается как «никак». Отсюда напрашивается вывод, что для повышения доли участия обучающихся в самоуправлении, их активизации необходимо, кроме всего прочего, повысить уровень их осведомленности в этом вопросе. Можно провести целенаправленные беседы, встречи с обучающимися, а также чаще упоминать о роли исследуемого вопроса в организации жизни студентов на различных мероприятиях.

Как бы там ни было, подавляющее большинство опрашиваемых студентов знают о существовании самоуправления и относятся к нему положительно, таким образом, ощущают его необходимость. Исходя из вышеперечисленного, можно сделать вывод, что самоуправление интересует большую часть студентов и востребовано ими.

Далее логично было бы выяснить, принимают ли студенты активное участие в нужном им самоуправлении. Опрос показал следующую картину.

Таблица 5- Участие студентов в решении важных вопросов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Участие студентов в решении важных вопросов. | Кол-во человек | % от общего количества |
| 1 | Распределение стипендиального фонда | 286 | 79 |
| 2 | Организация учебного процесса | 92 | 25 |
| 3 | Обустройство общежития и учебного заведения | 131 | 36 |
| 4 | Организация досуга, отдыха, оздоровления | 334 | 93 |

Таблица 6-Участие в студенческом самоуправлении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Участие в студенческом самоуправлении. | Кол-во человек | % от общего количества |
| 1 | Студенческий совет | 15 | 4 |
| 2 | Молодежные общественные объединения | 325 | 90 |
| 3 | Совет общежития | 12 | 3 |
| 4 | Прочие | 45 | 12 |
| 5 | Не принимают никакого участия | 69 | 19 |

Как видим, студенты не принимают стопроцентного участия в самоуправлении, но большинство из них все-таки занимают активную жизненную позицию. Многие студенты принимают участие в организации досуга, посещают кружки и секции по интересам, участвуют в распределении стипендиального фонда. Молодежь учебного заведения интересуется политикой и общественными движениями. Они занимаются обустройством тех мест, где учатся и проживают.

В целом складывается картина, что студенты не только заявляют о необходимости самоуправления, но и активно принимают в нем участие. Но есть группа студентов, которая предпочитает «стоять в сторонке». Одним из объяснений этому являются мотивы обучения - это получение диплома, отсрочка от армии. Активную позицию, скорее всего, занимают студенты, целью которых является самореализация.

Что дает самоуправление студентам. Вот так они ответили на этот вопрос:

Таблица 7-Мотивы участия студентов в самоуправлении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мотивы участия в студенческом самоуправлении | Кол-вочеловек | % от общегокол-ва |
| 1 | Участие в справедливом решении проблем студенчества | 148 | 41 |
| 2 | Возможность заработка | 86 | 24 |
| 3 | Решение собственных проблем, установление контактов | 59 | 16 |
| 4 | Получение навыков организаторской работы | 158 | 44 |
| 5 | Иные мотивы | 51 | 14 |

Как видим, одна часть обучающихся с помощью самоуправления пытается справедливо решить проблемы обучающихся, другие практикуются в организаторских навыках. А третьи- решают собственные проблемы, устанавливают социальные контакты и подрабатывают. Таким образом, каждый находит в самоуправлении что-то нужное для себя и коллектива обучающихся.

Таблица 8- Причины неучастия в работе студенческого самоуправления

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Причины неучастия в работе студенческогосамоуправления | Кол-вочеловек | % от общегокол-ва |
| 1 | Пустая трата времени | 43 | 12 |
| 2 | Самоуправление-пережиток прошлого | 13 | 4 |
| 3 | Неэффективность работы органов самоуправления | 15 | 4 |
| 4 | Плохая информированность о сути деятельности органов самоуправления | 17 | 5 |
| 5 | Иные причины | 6 | 2 |

73% обучающихся не ответили на данный вопрос, так как принимают участие в студенческом самоуправлении.

**Заключение**

Анализ деятельности органов студенческого самоуправления дает основание сделать вывод о том, что совокупность действия таких условий воспитания, как создание здоровьесберегающего образовательного пространства, влияния личности воспитателя и его деятельности, активная творческая деятельность воспитуемых может дать положительный воспитательный эффект.

Студенческое самоуправление в техникуме стало действенным средством сплочения студенческого коллектива, выработки умений и навыков строить отношения друг с другом, а также на основании сотрудничества с администрацией, классными руководителями и воспитателями.

Значительно возросли самостоятельность, инициатива, творчество студентов в сфере общественно полезного труда, практического обучения, осуществления коллективных дел, организации различного рода дежурств, решении проблем досуга и быта. Говорить о возросшей самостоятельности и активности студентов позволяют как данные проведенных исследований, так и некоторые показатели, характеризующие эту активность. В настоящее время в органах самоуправления участвует каждый десятый, в том числе в студсовете техникума каждый восьмой, в комитетах и комиссиях каждый двадцатый человек, каждый десятый студент имеет различные общественные поручения, студенты постоянно участвуют в организации и проведении праздничных мероприятий, в кружках и секциях.

Органы самоуправления успешно решают свои задачи, так как реально наделены необходимыми правами, а именно: вносят предложения и делают запросы в вышестоящие советы самоуправления, а также в администрацию техникума по вопросам обучения, производственной практики, быта, отдыха и здоровья студентов, работы соответствующих служб учебного заведения; обсуждают и оценивают работу советов самоуправления любого уровня, деятельность и поведения членов, а также отдельных студентов; выносят решения по вопросам поощрения и наказания студентов, заселения их в общежитие и выселение из него, для предоставления администрации учебного заведения; рассматривают заявления и жалобы студентов, а также решения нижестоящих советов самоуправления по вопросам учебы, межличностных отношений, работы отдельных служб учебного заведения; проявляют инициативу по всем вопросам, направленным на развитие творческой активности студентов, совершенствование содержания и форм организации жизнедеятельности студенческого коллектива; совместно с администрацией обсуждают вопросы укрепления коллектива студентов и управления ими.

Студенческое самоуправление функционирует и развивается в единстве с работой администрации, под педагогическим руководством. Это руководство состоит, в первую очередь, в текущей помощи по реализации функций самоуправления. Оно проявляется также в обучении студентов вопросам самоуправления с помощью обмена опытом работы, открытых заседаний советов и другими методами.

**Cписок использованных источников и литературы**

1. Кабуш В.Т. Ученическое самоуправление: теория и практика: методическое пособие / В.Т. Кабуш. - М.: Академия, 2013. - 214 с.
2. Лизинский В.М. Практическое воспитание в школе / В.М. Лизинский - М.: Центр «Педагогический поиск», 2014. - Ч. 2. - 160 с.
3. Новиков В.Г. Проблемы формирования молодежных общественных объединений в Российской Федерации / В.Г. Новиков, Т.Э. Петрова, В.В. Фещенко. - М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2014. - 78 с.
4. О работе государственных органов по делам молодежи с детскими и молодежными объединениями: сб. материалов и док. - М.: Комитет Российской Федерации по делам молодежи, 2015. - Вып.1. - 129 с.
5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах: учебно-методическое пособие / М.И. Рожков. - М.: Владос, 2013. - 119 с.
6. Рожнов О.А. Методические рекомендации для специалистов по делам молодежи и лидеров студенческого самоуправления / О.А. Рожнов. - М.: Владос, 2012. - 38 с.
7. Саенко О.Е. Теория и практика воспитательной работы в колледже / О.Е. Саенко, О.Н. Айдунова. - М.: Дашков и К, 2014. - 120 с.
8. Чеснокова Г.С. Воспитание лидера: секреты эффективной педагогики: тренинги с подростками, организация работы с педколлективом / Г.С. Чеснокова А.В. - Волгоград: Учитель, 2009. - 168 с.
9. Ширяев В.Л. Развитие индивидуальности через личностно-ориентированное обучение и воспитание / В.Л. Ширяев. - Нарьян-Мар, 2004. - 40 с.

Приложение №1

Схема 1. Системный подход к воспитанию и развитию личности обучающегося

Спортивные секции, дни здоровья, спортивные соревнования, туристические походы

Встречи с психологом, социально-психологические игры, тренинги

Клубная работа, конкурсы, выставки

Экскурсии, ярмарки, аукционы, КВН

Спортивно-оздоровительные

Экологическое

Психолого-педагогическое

Экономическое

Театр «Улыбка», праздники, концерты

Нравственно-эстетическое

Творческая личность с социально-нравственными и высокопрофессиональными качествами

Арктическая школа права, клуб «Молодой избиратель», деловые игры

Правовое

Студсовет техникума, студсовет общежития

Профессионально-трудовое

Историческое наследие и патриотическое воспитание

Инновационное

Научно-практическая конференция

Декады по специальностям, итоговые практики, исследовательская работа, клубная работа

Работа через музей, клубная работа, краеведение, акции

Приложение №2.

План работы клуба «Лидер» на 2017-2018 учебный год

*«Нет такого человека, который не смог бы значительно*

 *развить свои способности к лидерству, немного*

 *поразмыслив над этим и попрактиковавшись».*

***Лорд Слим***

Лидер – лицо, способное воздействовать на других в целях интеграции совместной деятельности, направленной на удовлетворение интересов данного сообщества.

Наше время и наша страна остро нуждаются в новом поколении лидеров – со стратегическим мышлением, неординарным видением ситуации, уверенностью в успехе. Лидер должен соответствовать требованиям времени.

Именно активность, способность брать на себя ответственность, ставить перед собой задачи и находить самостоятельные пути их достижения, считать себя не “песчинкой”, которую несет по воле волн, а субъектом собственной жизни, ответственным за свои поступки, жизнь и общество, дает возможность адаптироваться к современным условиям и эффективно функционировать в социуме.

Воспитание лидера и его самовоспитание предполагают тренировку умения вести за собой людей, устанавливать отношения с ними и на этой основе организовывать управление. Лидера отличают не честолюбие, желание или умение выделиться и реальное превосходство, а подлинное, естественное право сильной, волевой и одновременно интеллектуальной личности вести за собой людей.

Воспитание лидеров – важная общественная задача. Это и передача знаний, опыт анализировать ситуации, и развитие управленческих качеств и навыков, и воспитание ответственности, и обучение различным стилям управления, общения с людьми, умению изменять стиль и приемы руководства. Лидер (или будущий лидер) должен научиться принимать решения, избегать крайних, безвыходных ситуаций либо, напротив, создавать неизбежную, но выгодную совокупность обстоятельств. Лидеры-новаторы призваны эффективно решать не только новые проблемы, но и старые, иными методами.

Последовательное изучение своих способностей, коррекции личностных качеств, развитие новых умений и навыков в стенах техникума поможет обучающимся справиться с задачами и трудностями, которые ожидают их в реальной «взрослой» жизни.

Цели и задачи программы.

Главная цель программы «Лидер» – создать условия для приобретения практического опыта взаимодействия и реализации творческого потенциала личности и коллектива.

1. Образовательная цель.

Подготовка обучающихся к успешной и эффективной трудовой деятельности и выработке качеств, умений и навыков, которые помогут им справиться с жизненными и профессиональными задачами и трудностями.

Задачи:

– Формирование у обучающихся теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социальной адаптации и успешной деятельности в обществе.

– Формирование способности к рефлексии, самооценки.

–Приобретение навыков лидерского поведения через коллективную деятельность.

– Формирование способностей к принятию решений и готовности брать на себя инициативу и ответственность.

– Формирование у обучающихся умения строить жизненные планы и корректировать ценностные ориентации.

2. Воспитательная цель.

Воспитание адаптированной, приспособленной к полноценному развитию личности.

Задачи:

– Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.

– Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

3. Развивающая цель.

Развитие социальных навыков поведения и установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций.

Задачи:

– Развитие адекватного понимания самого себя и коррекция самооценки.

– Развитие творческих и организаторских способностей обучающихся.

– Развитие навыков работы в группе, в команде.

– Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

– Развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях.

–Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.

**Структура и организация клуба «Лидер»:**занятия проходят 2 раза в месяц в течение учебного года – второй и четвёртый четверг месяца.
В клубе «Лидер» принимают участие старосты групп и студсовет.

**Основные формы и методы работы:**беседы, занятия с элементами тренинга, интерактивные игры и упражнения, сюжетно-ролевое моделирование, практикумы, дискуссии и др.

Учебно-тематический план

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  № п/п | Тема занятий | Количество часов | Теория | Практика |
| 1. | Вводное. Знакомство. Правила работы в группе. | 1 |  | 1 |
| 2. | «Кто такой лидер? Качества лидера» | 2 | 1 | 1 |
| 3. | Планирование работы | 2 | 1 | 1 |
| 4 | Коллектив и личность. | 2 | 1 | 1 |
| 5 | Межличностные отношения в группе | 2 | 1 | 1 |
| 6 | Игра- тренинг  | 2 |  | 2 |
| 7 | Психологические защиты. | 2 | 1 | 1 |
| 8 | Общение. Барьеры в общении. | 2 | 1 | 1 |
| 9 | Конструктивное общение. Контроль эмоций. | 2 | 1 | 1 |
| 10 | Манипулирование. | 2 | 1 | 1 |
| 11 | Приемы расположения к себе. Самопрезентация. | 2 | 1 | 1 |
| 12 | Конфликт. Стили разрешения конфликтов. | 2 | 1 | 1 |
| 13 | Изучение своих личностных особенностей | 2 |  | 2 |
| 14 | Развитие навыков уверенного отказа. | 2 |  | 2 |
| 15 | Психологические особенности публичного выступления. | 2 | 1 | 1 |
| 16 | Подведение итогов работы | 1 | 1 |  |
|   | ИТОГО | 30 | 12 | 18 |

 Приложение №3

Анкета «Развитие системы студенческого самоуправления»

1.Учеба в техникуме для Вас это:

-повышение образовательного уровня;

-отсрочка от армии;

-возможность самореализации;

-получение диплома.

2.Что чаще всего Вам удается или приходится делать в свободное время (можно дать не более 3-х ответов):

-смотреть телевизионные передачи или видео;

-проводить время с друзьями;

-слушать музыку;

-отдохнуть на природе;

- работать или подрабатывать;

-узнавать новое;

-заниматься на компьютере;

-другое (указать)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.Знаете ли Вы о том, что такое студенческое самоуправление:

-да;

-нет;

-затрудняюсь ответить.

4.Как Вы относитесь к органам студенческого самоуправления:

-хорошо;

-плохо;

-никак;

-а что это такое?

5.Существуют ли в вашем техникуме :

-студенческий совет;

-профсоюз студентов;

-молодежные общественные объединения;

-клубы по интересам (спортивные, художественные)

-совет общежития;

-специализированные студенческие отряды;

-иное.

6.Входят ли представители студенческого совета в состав:

-педсовета;

-конфликтной комиссии;

-Совета техникума.

7.Участвуют ли студенты в решении жизненно важных вопросов, в частности:

-в распределении стипендиального фонда;

-в организации учебного процесса;

-в обустройстве общежития;

-организации досуга, отдыха, оздоровления;

-иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Участвуете ли вы в деятельности:

-студенческого совета;

-молодежных общественных объединений;

-клубов по интересам;

-совета общежития;

-специализированных студенческих отрядах;

-иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

-нет.

9.Что Вам дает участие в органах студенческого самоуправления:

-возможность участия в справедливом решении проблем студенчества;

-больше возможностей в решении собственных проблем, установлении полезных контактов;

-навыки организаторской работы;

-иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10.Если не участвуете, то почему:

-пустая трата времени;

-это пережитки прошлого;

-неэффективность работы;

-плохая информированность о сути их деятельности;

-иное\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

11.Ваш пол:

-муж.

-жен.

12.Вы обучаетесь:

-на 1-2 курсах;

-на 3-4 курсах.