



Департамент образования, культуры и спорта
Ненецкого автономного округа

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 12 января 2018 г. № 11-р
г. Нарьян-Мар

Об утверждении методических рекомендаций по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных образовательных организаций Ненецкого автономного округа

В целях повышения эффективности исполнения требований Федерального закона от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с целью принятия своевременных мер по предупреждению преступлений среди несовершеннолетних и против детей, снижения количества самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных образовательных организаций Ненецкого автономного округа:

1. Утвердить методические рекомендации для педагогов по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных образовательных организаций Ненецкого автономного округа, разработанные государственным бюджетным учреждением Ненецкого автономного округа «Ненецкий региональный центр развития образования» (приложение).

2. Настоящее распоряжение вступает в силу со дня его подписания.

Руководитель Департамента



И.И. Иванкин

Приложение
к распоряжению Департамента
образования, культуры и спорта Ненецкого
автономного округа
от 12.01.18 № 11-р
«Об утверждении методических
рекомендаций по профилактике
самовольных уходов несовершеннолетних
из семей и государственных
образовательных организаций Ненецкого
автономного округа»

**Методические рекомендации по профилактике самовольных уходов
несовершеннолетних из семей и государственных образовательных
организаций Ненецкого автономного округа**

Составители методических рекомендаций: Зенина Оксана Степановна, заместитель директора, педагог-психолог ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»; Рочева Татьяна Прокопьевна, ведущий консультант управления образования, молодежной политики и спорта Департамента образования, культуры и спорта НАО; Артемова Елена Александровна, педагог-психолог ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования».

Настоящие методические рекомендации помогут в работе воспитателям, социальным педагогам, педагогам-психологам и другим специалистам, занимающимся решением проблем профилактики самовольных уходов несовершеннолетних из семей и государственных образовательных организаций Ненецкого автономного округа. В сборнике представлены рекомендации по организации работы в области профилактики самовольных уходов несовершеннолетних, описаны методики работы с детьми и подростками, направленные на снижение риска совершения самовольных уходов.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Актуальность проблемы
2. Психологические особенности несовершеннолетних, склонных к самовольным уходам
3. Понятие, причины, классификация самовольных уходов
 - 3.1 Понятие «Самовольные уходы»
 - 3.2 Классификация самовольных уходов
 - 3.3 Социально-психологические факторы самовольных уходов
 - 3.4 Причины самовольных уходов
4. Социально-психологическая и педагогическая работа с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам
 - 4.1 Направления социально-педагогической работы с детьми, склонными к самовольным уходам
 - 4.2 Формы работы с детьми, склонными к самовольным уходам

5. Алгоритм взаимодействия классных руководителей, психологов, социальных педагогов образовательных организаций с органами внутренних дел по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних
 6. Действия должностных лиц и родителей при установлении факта самовольного ухода несовершеннолетнего из семьи, государственной организации
 - 6.1 Действия работников общеобразовательной организации при установлении факта ухода несовершеннолетнего из семьи, государственной организации
 - 6.2 Действия родителей (законных представителей) при факте ухода детей из семьи, государственной организации
 - 6.3 Действия родителей (законных представителей) по предупреждению самовольных уходов детей из семьи
 - 6.4 Рекомендации родителям (законным представителям) по профилактике конфликтов и ухода детей из дома
- Словарь терминов
 Научно-методическое обеспечение
 Литература

1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ

Улучшение положения детей является приоритетным направлением в государственной социальной политике России. Прошедшие годы характеризуются усилением государственно-общественного внимания к проблемам детства, наращиванием усилий государства в решении проблем семей с детьми, улучшением положения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Вместе с тем одной из актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, является решение проблемы социального неблагополучия детей.

Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних, а также выявление и устранение причин и условий, способствующих этому – одно из приоритетных направлений деятельности всех субъектов профилактики, в том числе органов образования, поскольку безнадзорность ребёнка или его самовольный уход являются самой распространённой причиной совершения преступлений и правонарушений несовершеннолетними или в отношении несовершеннолетних.

Основными задачами по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи являются:

- защита прав и законных интересов несовершеннолетних;
- предупреждение ситуаций, угрожающих жизни и здоровью детей;
- предупреждение правонарушений и антиобщественных действий как совершаемых несовершеннолетними, так и в отношении них;
- выявление и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение правонарушений, преступлений и иных антиобщественных действий;
- социально-психологическая реабилитация детей, склонных к самовольным уходам из семьи.

Субъектами системы профилактики по предупреждению самовольных уходов несовершеннолетних из семьи и (или) государственных учреждений являются: руководители и должностные лица органов управления образования, социальной защиты населения, органов внутренних дел; руководители, педагогические

работники образовательных организаций, в том числе педагоги-психологи и социальные педагоги.

Совместная деятельность предполагает работу с родителями, лицами, их заменяющими (родственниками) в целях устранения причин и условий, способствующих предупреждению совершения несовершеннолетними самовольных уходов из семьи.

Правовые аспекты деятельности.

В профессиональной деятельности по профилактике специалисты руководствуются следующими нормативными документами федерального и регионального уровней:

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 07.06.2017) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.12.2016) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 14.11.2017);

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы».

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, СКЛОННЫХ К САМОВОЛЬНЫМ УХОДАМ

Одним из внешних проявлений социального неблагополучия ребёнка или подростка считаются самовольный уход из дома, семьи и последующее бродяжничество. Бегство и самовольный уход определяется как определённое социально-психологическое явление, ситуационно-функционально зависимое от системы отношений в ближайшем окружении и отсутствия чувства безопасности. Самовольные уходы являются следствием различной индивидуальной мотивации.

Первый побег (самовольный уход) совершается после определённого проступка, ссоры, психической травмы, жестокого обращения, а затем такая форма реагирования закрепляется, и ребенок на любую подобную ситуацию отвечает побегом из дома. Естественно, что причину побега не следует искать лишь только во внешней среде. Многие побеги обусловлены возрастными, характерологическими, личностными особенностями, различными нарушениями психического развития. Исследователи отмечают, что среди безнадзорных детей имеются дети, воспитывающиеся во внешне благополучных семьях с материальным достатком. Они расценивают свою новую жизнь как свободную, легкую, весёлую. Побег из дома следует рассматривать не просто как удаление из семьи, где назрела конфликтная ситуация, а как перемещение ребенка в специфическую среду бродяжничества несовершеннолетних, как приобщение к «уличному племени», где есть свои нравы, обычаи, привычки, нормы и закономерности поведения. С таким перемещением связано усвоение новых норм, ценностей: подросток меняет субъектов идентификации, меняется его нравственное и правовое сознание.

По мере повторения самовольных уходов у подростков отмечается появление асоциальных форм поведения, связанных чаще с необходимостью приобретения продуктов питания, – мелкое воровство, попрошайничество. Со временем присоединяются правонарушения, обусловленные влиянием на подростков взрослых с асоциальным поведением. Более или менее длительное проявление самовольных уходов постепенно ведёт к закреплению таких черт, как неискренность, лживость, стремление к прижимным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция всякой регламентации; в ряде случаев формируются или заостряются патологические черты характера – эмоционально-волевая неустойчивость, аффективная возбудимость, иногда замкнутость и отгороженность от окружающих.

Подростки «группы риска», воспитывающиеся в семьях, характеризуются трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностностью чувств, иждивенчеством, привычкой жить по указке других, сложностями во взаимоотношениях, нарушениями в сфере самосознания (от переживания вседозволенности до ущербности), усугублением трудностей в овладении учебным материалом, проявлениями грубого нарушения дисциплины (бродяжничеством, воровством). В отношениях с взрослыми у них проявляются переживание своей ненужности, утрата своей ценности и ценности другого человека.

По данным социологических и психологических исследований подростки «группы риска» имеют следующие психологические особенности:

- отсутствие ценностей, принятых в обществе; они убеждены в своей ненужности, невозможности добиться в жизни чего-то своими силами, своим умом и талантом, занять достойное положение среди сверстников, добиться материального благополучия;

- проекция на себя неудачной жизни собственных родителей;

- эмоциональное отвержение подростков со стороны родителей и одновременно их психологическая автономия;

- среди социально одобряемых ценностей у них на первом месте – счастливая семейная жизнь, на втором – материальное благополучие, на третьем – здоровье; в то же время эти ценности представляются подросткам недоступными; высокая ценность в сочетании с недостижимостью порождает внутренний конфликт – один из источников стресса;

- повышенный уровень тревожности и агрессивности;

- стремление к «красивой», лёгкой жизни, удовольствиям;

- искажение направленности интересов – свободное времяпрепровождение в подъезде, на улице – только подальше от дома, ощущение полной независимости (уходы из дома, побеги, ситуации переживания риска и т.д.).

Обстоятельную классификацию побегов детей и подростков разработал американский психиатр Г. Штутте. Он выделяет следующие типы:

1. Побег как следствие недостаточного надзора, поиск развлечения и удовольствия;

2. Побег как реакция протеста на чрезмерные требования или на недостаточное внимание со стороны близких;

3. Побег как реакция тревоги и страха наказания у робких и «забитых»;

4. «Специфически-пубертатный побег» вследствие возрастного фантазёрства и мечтательности.

Весьма удачной представляется также зарубежная классификация, в которой типы беглецов представлены в зависимости от уровня конфликта между родителями и детьми.

Согласно данной типологии выделяются основные группы детей-беглецов:

1. «Беглецы-исследователи» – это молодые люди, желающие путешествовать, родители которых никогда не давали им и шагу сделать самостоятельно. Беглецы-исследователи ищут приключения, чтобы утвердить свою независимость. Они сообщают родителям в письме, что покидают их. Если их не задерживают, они обычно возвращаются домой по собственной инициативе. У искателей приятного общества обычно возникают конфликты с родителями по главным, с их точки зрения, вопросам: свидание с молодым человеком, требования рано приходить домой или запрет на участие в каком-либо важном для них событии. Они тайно покидают дом, чтобы заняться запрещённым делом, после чего незаметно возвращаются или остаются на ночь у своих друзей, а утром звонят родителям и просят разрешения вернуться.

2. «Беглецы-шантажисты» имеют более серьезные и длительные конфликты с родителями по поводу домашних дел, выбора друзей и т.п. Они уходят, чтобы заставить родителей принять их условия. В семьях беглецов от проблем, как правило, бывают тяжелые конфликты и напряжённость, частые скандалы, битьё посуды и побои; присутствует угроза разрушения семьи. Прежде чем сбежать из дома, большинство подростков из таких семей сталкиваются с проблемами в школе и находят утешение в наркотиках или употреблении алкоголя.

3. «Беглецы от опасности» уходят из дома, чтобы избавиться от постоянного физического и (или) сексуального насилия со стороны родителей или опекунов, нередко совершающих такие действия в пьяном виде. Такие подростки часто еще более осложняют себе жизнь употреблением наркотиков и алкоголя. Нередко к уходу из дома их подталкивают избиения или угрозы. Молодые люди, подвергшиеся физическому и (или) сексуальному насилию, заметно отличаются от других беглецов во многих аспектах. Им приходится проходить через тяжёлые испытания; большинство из них сталкивается с самыми различными проблемами.

Технологии работы с детьми, совершающими побег, опираются на ряд факторов, среди которых наиболее важное место занимает взаимоотношение ребёнка с семьёй.

Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворённости ребёнка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре.

Как восполнение данных проблем у ребёнка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер.

Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Лучшим способом отвлечения от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

3. ПОНЯТИЕ, КЛАССИФИКАЦИЯ И ПРИЧИНЫ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ

3.1 ПОНЯТИЕ «САМОВОЛЬНЫЕ УХОДЫ»

«Самовольные уходы и побегии» несовершеннолетних относят к девиантным формам поведения, не соответствующим общепринятым или официально установленным рамкам. Первым в России ввёл термин «девиантное поведение», который в настоящее время употребляется наравне с термином «отклоняющееся поведение», Я.И. Глинский, говоря о том, что такое поведение не соответствует социальным нормам – ожиданиям.

Под самовольным уходом несовершеннолетнего подразумевают его безвестное отсутствие с момента установления факта его отсутствия.

Профессор, доктор медицинских наук А.Е. Личко связывал уходы (побегии) с тяжело протекающими возрастными кризисами. По его мнению, одна треть детей и подростков, совершающих побегии из дома или учреждения интернатного типа, имеют патологическую основу. Первые побегии обычно совершаются в страхе наказания или как реакция оппозиции, а по мере повторения превращаются в «условно-рефлекторный стереотип».

3.2 КЛАССИФИКАЦИЯ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ

Эмансипационные побегии. Это наиболее частые побегии (45%). Они совершаются, чтобы избавиться от опеки и контроля родных или воспитателей, от наскучивших обязанностей и понуждений и отдаться «свободной», «весёлой», «лёгкой» жизни. Начало этих побегов падает в основном на возраст 12-15 лет. Поводом для первого побега нередко является ссора, столкновение с родителями или воспитателями интерната, детского дома. Но не страх перед ними, а жажда освободиться от надзора, надоевшего режима, наскучившего образа жизни. Такие побегии обычно совершаются не в одиночку. В 85% этим побегам предшествуют прогулы занятий, в 75% они сочетаются с делинквентностью, в 32% - с алкоголизацией во время побега. Эмансипационный тип побегов наиболее свойственен при психопатиях и акцентуациях характера гипертимного и неустойчивого типов.

Импульсивные побегии. Этот вид побегов составляет 26%. Чаще всего первые побегии являются следствием жестокого обращения, суровых наказаний, «расправ» со стороны родных или товарищей по интернату, детскому дому. Побегу может способствовать не правильный тип семейного воспитания – гипопротекция или явное или скрытое отвержение ребенка, воспитание по типу жестокого отношения. Подобные побегии обычно совершаются в одиночку. Во время них всё поведение строится так, чтобы забыться, отвлечься от тяжкой ситуации. Деньги на еду обычно добываются сбором бутылок, продажей цветов, но не воровством. Однако повторные побегии становятся стереотипной поведенческой реакцией на любую трудную ситуацию. Постепенно проявляется делинквентность (правонарушения). Возраст импульсивных побегов от 7 до 15 лет.

Демонстративные побегии. Эти побегии являются следствием реакции оппозиции и наблюдаются в 20% случаев. Особенность данных побегов в том, что убегают недалеко и в те места, где их увидят, поймают и возвратят. В побеге ведут себя так, чтобы привлечь внимание окружающих. Причина – гиперпротекция, уменьшение внимания со стороны референтных (значимых) взрослых или

необходимость получить какую-либо материальную выгоду или сформировать авторитет у сверстников. Возраст демонстративных побегов 12-17 лет.

Дромоманические побег. (от греческих слов «дромос» - дорога, путь и «мания» - одержимость, страстное влечение) происходят внезапно, на базе внезапно изменившегося настроения, от побега к побегу географический ареал расширяется. Дромомания – редкий тип побегов – 9% случаев. Под дромоманией принято понимать влечение к побегам, скитанию и перемене мест, наблюдается при различных психических заболеваниях. Этим побегам предшествует внезапно и беспричинно изменяющееся настроение («какая-то скука», «тоска»). Возникает немотивированная тяга к перемене обстановки. В побег пускаются в одиночку и только за тем находят попутчиков. В формировании дромомании выделяют реактивный этап – первый уход из дома в связи с психической травмой, затем уходы становятся привычными, фиксированными, на любую незначительную неблагоприятную ситуацию возникает привычная реакция — уход из дома. Дромомания, характерная для детского и подросткового возраста, но известны случаи, когда, возникнув в детстве, дромомания сохраняется и у взрослых мужчин и женщин, причём женщину не останавливает наличие маленьких детей, здоровье которых во время бродяжничества подвергается опасности.

3.3 СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ

По статистике, основной возраст уходов детей и подростков из семьи – 10-17 лет. Дети уходят не только из неблагополучных семей. Как показывает практика, около 70 процентов – дети, воспитывающиеся в относительно благополучных семьях. Они уходят из дома в поисках приключений, в знак протеста против чрезмерной опеки родителей или, наоборот, пытаясь привлечь их внимание.

Поведенческая реакция в виде уходов из дома может быть мотивированной, планируемой и немотивированной.

1. Мотивированная поведенческая реакция обусловлена психологически понятными причинами и вытекает из самой ситуации, в которой оказался подросток (к примеру, побег из летнего лагеря, где подростка унижали сверстники или уход из дома после серьезного конфликта с родителями). Другое дело, что это не самый лучший способ реагирования, но если подросток реагирует именно так, то значит, он не научился применять другие стратегии реагирования в конфликтных ситуациях и использует стратегию избегания. Задача родителей в этом случае – расширить эмоционально-поведенческий репертуар реагирования подростка, т. е. научить его разнообразным стратегиям поведения. Ребёнок может обратиться за помощью к классному руководителю в школе, к другим родственникам, но не убегать в «никуда» и не подвергать свою жизнь и здоровье опасности.

2. Мотивированные уходы на фоне острой стрессовой ситуации возникают у детей по-разному:

- у слабых, эмоционально-ведомых, чувствительных, податливых детей мотивированные уходы проявляются как обдуманное или импульсивные и могут быть проявлением пассивного протеста;

- у подвижных, эмоциональных и импульсивных детей мотивированные уходы проявляются как реакция эмансипации;

- у эмоционально холодных, сдержанных, замкнутых мотивированные уходы проявляются как реакция избегания общения;

- у ярких, артистичных, активных детей мотивированные уходы проявляются как демонстративная реакция.

У подростков, особенно с преобладанием неустойчивых и гипертимных черт характера (приподнятое настроение, энергичность, стремление к лидерству), первые уходы могут быть выражением свойственного данному возрасту стремления освободиться от излишней опеки родителей и воспитателей, выйти из-под их контроля. Иногда первые уходы и побеги у подростков с истероидными чертами личности (эгоцентричность, стремление к похвалам, славе, лидерству) носят характер демонстративного поведения, связанного со стремлением привлечь к себе внимание, вызвать жалость и сочувствие, добиться удовлетворения каких-либо желаний.

3. Планируемые уходы чаще наблюдаются у детей и подростков с выраженной эмоционально-волевой неустойчивостью и с повышением влечений. Они тесно связаны с особой потребностью в новых, постоянно меняющихся впечатлениях, а также с усиленным стремлением к удовольствиям и развлечениям.

Непосредственными ситуационными факторами, приводящими к появлению уходов, в этом случае могут быть:

- случайно услышанное сообщение о каком-либо происшествии, случившемся неподалёку (пожар, драка и т.д.);

- телевизионная передача или художественный фильм определённого содержания;

- предложение товарища пойти куда-либо, заняться чем-то увлекательным и т.п.

К этому типу уходов близко примыкают уходы, связанные с жадой приключений, свойственные подросткам, особенно с неустойчивыми чертами характера. В этом случае подростки нередко убегают из дома вдвоём или даже небольшой группой, могут уезжать на далекое расстояние с целью побывать в далёком городе, попасть в какую-нибудь экзотическую страну, отыскать спрятанный клад и т.д. Таким побегам обычно предшествует специальная подготовка – приобретение необходимого снаряжения, заготовка продуктов.

На фоне постоянной стрессовой ситуации мотивированные уходы становятся привычными (стереотипными) – т.е. формируется «привычка», когда подросток привычно реагирует уходом даже тогда, когда стресс не настолько выражен, чтобы убежать. Когда это происходит, то можно говорить о том, что мотивированные уходы начинают превращаться в немотивированные.

Немотивированные уходы встречаются значительно реже. Они возникают без понятных психологических мотивов. В этих случаях возможны разные варианты поведения несовершеннолетних. Более частым из таких «безмотивных» уходов является вариант, обусловленный возникающим время от времени настроением дисфорического характера (негативным эмоциональным состоянием раздражительности или озлобленности) и появлением острого стремления к освобождению от стесняющего режима, к перемене обстановки. Уходы данного типа могут наблюдаться уже в возрасте 7-8 лет.

Другой вариант немотивированных уходов характеризуется импульсивностью. В отличие от предыдущего варианта, стремление к уходу в этом случае непреодолимо и реализуется вне зависимости от ситуации, причём ребёнок,

всегда уходит один. В основе ухода лежит импульсивное неодолимое влечение. Иногда такие уходы возникают и в дошкольном возрасте.

Дети старшего возраста, нередко осознают болезненный характер стремления к уходам, говорят, что на них «внезапно находит» желание куда-то уйти, стесняются этого. По наблюдениям импульсивное влечение к уходам и бродяжничеству чаще наблюдается у хмурых, недовольных детей, нередко злобных, склонных к сильному и относительно кратковременному нервно-психическому возбуждению, негативным эмоциональным состояниям.

Особое место среди «безмотивных» уходов занимают случаи, когда уходы возникают без всякого внешнего повода и в то же время без выраженного изменения эмоционального состояния и без отчётливого участия неодолимого влечения, на «эмоционально холодном фоне». При этом дети уходят всегда в одиночку, неожиданно для близких, бесцельно блуждают, вступая в случайные, нередко вынужденные контакты, не проявляя отчётливого интереса к ярким зрелищам, не стремясь к новым впечатлениям. Часто они часами катаются в метро, электричках, блуждают по лесу, заходят в магазины и другие общественные места, подолгу не испытывая усталости, голода, ночуют в случайных местах - на чердаках, в подвалах, подъездах. Спустя некоторое время они возвращаются самостоятельно, или их приводят взрослые или сотрудники полиции. При этом дети ведут себя так, как будто они никуда не уходили. При подобном варианте уходов очень велика вероятность наличия у несовершеннолетнего психического заболевания и поэтому они нуждаются в помощи психиатра и семьи.

По мере повторения уходов появляются те или иные формы асоциального поведения, связанные чаще с необходимостью приобретения продуктов питания, – мелкое воровство, попрошайничество. Со временем присоединяются правонарушения, обусловленные влиянием других несовершеннолетних и взрослых с асоциальным поведением (хулиганские поступки, сексуальные действия, употребление алкогольных напитков, наркотиков и т.п.). Более или менее длительное повторение фактов бродяжничества постепенно ведёт к закреплению таких черт личности, как неискренность, лживость, стремление к примитивным удовольствиям, отрицательное отношение к систематическому труду, оппозиция всякой упорядоченности. В связи с этим необходимо помнить, что бродяжничество часто связано с пограничными состояниями: слабо выраженными нервно-психическими расстройствами на грани нормы и психического отклонения. В этих случаях первые уходы чаще мотивированы, однако со временем, как правило, приобретают характер привычных действий, возникающих без психологически понятных мотивов. Поэтому в случае наличия информации о регулярном бродяжничестве несовершеннолетнего необходима консультация психиатра.

3.4 ПРИЧИНЫ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ

К основным причинам самовольного ухода из дома можно отнести:

1) Любопытство, стремление познать и испытать как можно больше. Одна из задач развития детского возраста – исследование, познание мира и себя. Это приводит к общему любопытству: все познать, все испытать, все попробовать. То, что необходимо для расширения кругозора, определения своих склонностей и интересов, выбора жизненного пути, может также приводить и к исследованию новых ощущений через любые формы отклоняющегося поведения.

2) Переживание «драйва». Дети любят рисковать. Они теоретически знают, что многие люди погибают, но и сама смерть представляется им чем-то фантомным, то есть тем, что может происходить «с кем-то, но не со мной». Дети весьма отстранённо воспринимают аргументы о том, что «когда-то в будущем» они могут жестоко поплатиться своим здоровьем. К этому можно добавить стремление переживать напряжение определённого страха. Им хочется переживать нечто подобное, радостно-ужасное по-настоящему.

3) Скука. Скука – это тяжелое эмоциональное состояние. И к подобному состоянию нужно относиться так же серьёзно, как, например, мы относимся к депрессии. Чаще всего скука – это следствие какой-либо, из описанных ниже причин:

Отсутствие смысла жизни.

- полученных в детстве психических травм, в том числе от пережитых трагедий, насилия, жесткого обращения;
- тяжёлых разочарований (например, предательство близких людей);
- чрезмерного баловства, когда ребёнок просто не успевает чего-то по-настоящему захотеть – у него всегда слишком много всего;
- чрезмерной критичности взрослых.

Хроническое неудовлетворение важных, базовых потребностей: уважения, любви, принятии значимых взрослых.

Жизнь «пока»: всё, что должно произойти в жизни важное, значительное, интересное, будет когда-то в будущем, причём сроки не определены и кажутся очень далёкими; а пока нужно просто ждать, когда это произойдёт, ожидание, всегда томительно и скучно.

Неразвитость творческих способностей - творческий человек всегда наполнен идеями, поэтому и своё свободное время он заполняет с интересом и вдохновением: когда человек не привык мыслить творчески, ему трудно структурировать своё время так, чтобы в обычных обстоятельствах найти что-то интересное для себя.

4) Принадлежность к социальной группе («Я как мои друзья»). Ребёнок, в силу разных причин, часто не умеет сказать нет. Для него страх от последствий совершаемого не так силен, как страх потери расположения друзей. Чем менее уверен в себе подросток, чем хуже он относится сам к себе, тем более значимы для него симпатии сверстников, и тем менее он способен мыслить и действовать вопреки их мнению. Не чувствуя себя достаточно уверенно для того, чтобы спокойно выдержать напор, принуждения и даже издевательства, подросток предпочитает подчиниться требованиям неформального лидера группы.

5) Протест против родителей. Дети бунтуют против родителей, их правил, установок, но на самом деле их зависимость от семьи еще очень велика. Возрастной протест может достигать интенсивности, близкой к отчаянию, если родители совсем не интересуются жизнью своего ребёнка. Подросток чувствует, что он не нужен и даже в тягость своим родителям. Часто у таких детей формируется стремление к саморазрушению.

6) Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований (в том числе в любви), переживания тяжелой утраты (смерти любимых людей). Подростку свойственен максимализм. Часто мир представляется ему в чёрно-белых тонах. Он либо восхищается, либо ненавидит. Подросток особенно чувствителен к любой несправедливости. А несправедливостью ему кажется всё, что не соответствует его ожиданиям. Он может быть циничным, демонстрируя презрение

к чужим бедам, либо замыкается в себе: не видеть, не слышать, не думать, часто ищет способ перестать чувствовать противоречие в душе.

7) Замкнутый круг. Непонимание причин изменений, происходящих с детьми, приводит к нашему стремлению сохранить жёсткий контроль и власть над ними или «вернуть назад их развитие». Мы начинаем отвергать новые качества подростка, желаем вернуть старые, детские: послушание, ласковость и т.д. И тогда уход из дома становится для них единственной возможностью выразить свой протест. Довольно часто причиной нашей сильной тревоги при появлении резких изменений в поведении подростка является угроза разрушения представления о себе, как о хорошем родителе. А наличие удовлетворённости собой как родителем повышает самооценку человека. Поэтому мы неадекватно реагируем на поведение подростка только для того, чтобы поддержать свою положительную самооценку. Мы совершаем ошибки не потому, что не любим своих детей, а потому, что не всегда знаем, как лучше поступить, часто не осознаём собственных побуждений. Дети бегут из дома, протестуя против невыносимых условий, которые мы им создаём, не желая считаться с мнением ребенка. Несправедливое наказание, неадекватное проступку ребёнка замыкает круг. Обида вскоре забывается, и подросток готов вернуться, но он боится наказания, которое непременно последует. Ребёнок бежит от наказания и боится возвращаться из-за него же, то есть выхода у него нет, и он остаётся на улице, пока не попадётся на преступлении или не станет жертвой преступника.

Технологии работы с детьми, совершающими побег, опираются на ряд факторов, среди которых наиболее важное место занимает взаимоотношение ребёнка с семьёй. Главная причина побегов всегда кроется в неудовлетворённости ребёнка своим местонахождением, невозможности жить в нормальных условиях, отсутствии контакта с родителями, недостатке их любви и заботы, стремлении к нахождению в типичной субкультуре.

Как восполнение данных проблем у ребёнка появляется стремление заглушить переживаемые чувства, забыться в какой-либо интересной деятельности, особенно связанной с риском, приключениями. Всем этим требованиям и отвечает побег, где переживания детей носят яркий, экстремальный характер. Взрослые должны помнить, что наказание за побег не может быть осознано как наказание за неадекватное поведение. Чаще всего оно воспринимается детьми как запрет на интересные приключения или свободное проведение времени. Лучшим способом отвлечения от побега является включение ребёнка в интересную деятельность с привлечением его фантазии, воображения.

Особенности благополучных семей, из которых уходят дети.

Причины ухода из дома имеют, как правило, глубокую психологическую основу: отвергнутость и ненужность, отсутствие эмоциональной связи с родителями. Часто таким поступком они хотят привлечь к себе внимание.

Семья внешне может быть вполне благополучной и даже обеспеченной. И тогда чаще всего поводом уйти из дома становится конфликт, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями.

Традиционно подростковый возраст считается трудным периодом, когда подросток, несмотря на внешнюю браваду, грубость и агрессивность, на самом деле крайне раним и незащищён. В этот период личностного развития, когда семья и её психологический климат имеют очень большое значение для подростка, дискомфорт в отношениях с родителями особенно ощущаем.

Побеги из внешне благополучных семей, репутация которых вне критики, чаще связаны с неправильной родительской позицией относительно трудностей

адаптации, которые ребёнок испытывает в школе. Требовательность родителей вызывает у него сильное разочарование, нарушает искренность отношений и может даже привести к враждебности несовершеннолетнего.

Побег из дома во многом зависит от обстановки, которая складывается в среде неформального общения (на улице). Для того чтобы ребёнок самостоятельно порвал свою связь с семьёй, ему, как правило, хотя бы на первых порах нужны товарищи. Проводя в совместных играх свой досуг, дети осваивают уголки территории, пригодные для жизни (подвалы, чердаки, землянки, коллекторы теплотрасс). Между ними укрепляется взаимовыручка. Решительный момент наступает, когда у кого-либо из них ситуация в семье резко ухудшается. Первый побег прорывает психологический барьер, удерживающий от ухода из дома, и ориентации детей резко меняется.

Девочки убегают из дома значительно реже. Среди убегающих девочек явно преобладают представительницы семей, где обстановка безнадзорности сочетается с демонстрацией нравственно неблаговидных примеров. Убежав из дома, девочки держатся либо небольшими группами, либо стараются попасть под защиту подростковой группы.

Уходы таких детей из дома – это реакция на просчёты родителей в воспитании.

Дети из этой категории мало приспособлены к жизни, они изнежены, брезгливы и потому более зависимы от взрослых. Могут первое время ночевать у родственников, знакомых, затем у знакомых и, наконец, где придется. В результате оказываются на социальном дне – приобщаются к наркотикам и проституции. В поведении проявляется крайний цинизм. Они могут приходить домой, пока нет родителей, чтоб взять деньги или вещи, которые можно реализовать. В собственных родителях видят врагов номер один. Нередки случаи привлечения таких детей к уголовной ответственности за распространение, хранение наркотиков, либо за участие в организованных преступных группах.

При первом уходе такого ребенка из дома важно правильное поведение родителей, которое на начальном этапе еще может исправить положение, восстановить детско-родительские отношения в семье.

Чаще всего поводом уйти из дома становится игнорирование потребностей ребёнка, в основе которого лежит отсутствие взаимопонимания с родителями.

В этот период психологический климат семьи имеет для ребёнка очень большое значение. Дискомфорт в отношениях с родителями воспринимается очень остро.

Психологи побег из дома рассматривают как один из вариантов защитного поведения. Вот несколько причин, которые могут заставить ребёнка уйти из дома:

- крупная ссора с родителями или постоянные «выяснения отношений»;
- агрессия со стороны кого-нибудь из членов семьи (физические наказания);
- безразличие взрослых к проблемам подростка;
- развод родителей;
- появление в доме отчима или мачехи;
- чрезмерная опека, вызывающая раздражение.

Кроме того, уходы из семьи могут быть связаны с подростковой реакцией группирования, попаданием под влияние значимых сверстников, референтной группы. Рассмотрим основные проблемы детско-родительских отношений, определяемые как фактор риска уходов детей из семей.

К числу наиболее часто встречающихся нарушений в детско-родительских отношениях относятся следующие.

Отвергающая позиция:

Родители воспринимают ребенка как «тяжелую обязанность», стремятся освободиться от этой «обузы», постоянно порицают и критикуют недостатки ребёнка, не проявляют терпение.

Позиция уклонения:

Эта позиция свойственна родителям эмоционально холодным, равнодушным; контакты с ребёнком носят случайный и редкий характер; ребёнку предоставляется полная свобода и бесконтрольность.

Позиция доминирования по отношению к детям:

Для этой позиции характерны: непреклонность, суровость взрослого по отношению к ребёнку, тенденции к ограничению его потребностей, социальной свободы, независимости. Ведущие методы этого семейного воспитания - дисциплина, режим, угрозы, наказания.

Отвергающе-принуждающая позиция:

Родители приспособливают ребёнка к выработанному ими образцу поведения, не считаясь с его индивидуальными особенностями. Взрослые предъявляют завышенные требования к ребёнку, навязывают ему собственный авторитет. При этом они не признают прав ребёнка на самостоятельность. Отношение взрослых к детям носит оценивающий характер.

«Фактором риска» уходов детей из семьи являются и конфликты в детско-родительских отношениях.

Психологи выделяют следующие типы конфликтов подростков с родителями:

- конфликт неустойчивости родительского отношения (постоянная смена критериев оценки ребенка);
- конфликт сверхзаботы;
- конфликт неуважения прав на самостоятельность (тотальность указаний и контроля);
- конфликт отцовского авторитета (стремление добиться своего в конфликте любой ценой).

4. СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ, СКЛОННЫМИ К САМОВОЛЬНЫМ УХОДАМ

В настоящее время образование и воспитание подрастающих поколений испытывает ряд проблем, которые трудно решать только силами школы и семьи. Работа с детьми должна строиться по принципу оказания помощи и поддержки в трудной, кризисной ситуации. Она всегда предполагает два направления – оказание помощи ребёнку и изменение отношений в семье. Главная задача всех специалистов – сделать всё, чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, умению выживать в любых условиях, строить новые взаимоотношения с семьей и гармонично развиваться.

4.1 НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СКЛОННЫМИ К САМОВОЛЬНЫМ УХОДАМ

Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

1) Формирование банка данных детей и подростков, склонных к самовольным уходам и побегам.

Данная функция выделяется в деятельности специалиста образовательной организации как ключевая, так как позволяет организовать взаимодействие различных структур, решающих проблемы несовершеннолетних.

Формируя банк данных, специалист соблюдает принципы конфиденциальности и тайны ребёнка, информацией пользуется только для служебных целей. Осуществляя сбор данных, специалист дифференцирует проблематику детей и молодёжи, ситуаций, в которых они оказались.

Критерии и основания для отнесения несовершеннолетних к «группе риска»:

№	Критерии	Основания
1	Однократное асоциальное поведение детей и подростков: - совершение преступления; - совершение общественно опасного деяния (ООД); - совершение правонарушения (административное)	Информация органов, осуществляющих управление в сфере образования, правоохранительные органы, протоколы об административном правонарушении
2	Однократное употребление ПАВ детьми/подростками	Докладная классного руководителя, сообщение родителей (законных представителей), соседей и др.
3	Дисциплинарные нарушения у детей (систематическое нарушение дисциплины; сквернословие; драки; издевательство над другими детьми)	Ряд докладных от нескольких педагогов. Докладная записка на имя руководителя учреждения от сотрудника полиции, закреплённого за организацией
4	Пропуски занятий без уважительной причины (от 20% учебного времени)	Учёт посещаемости
5	Прошедшие курс реабилитационных мероприятий (снятие статуса «СОП»)	Постановление КДН и ЗП о снятии с учета СОП
6	Нарушения в психическом, эмоционально-личностном развитии ребенка	Заключения ПМПК, социально-психологической службы организации
7	Применение неконструктивных методов воспитания (вербальная агрессия, физическая агрессия)	Сообщение ребёнка, других детей, докладная классного руководителя, воспитателя, родственников, соседей
8	Употребление одним из родителей ПАВ, наличие в семье скандалов, конфликтов	Сообщение ребёнка, других детей, докладная классного руководителя, родственников, соседей
9	Отсутствие работы у обоих родителей (законных представителей)	Анкетирование родителей (законных представителей)

2) Диагностика проблем личностного и социального развития несовершеннолетних.

Данная функция необходима для уточнения социальных и психолого-педагогических особенностей каждого ребёнка, сведения о котором поступили в банк данных. Для этого проводится работа с ребёнком, с классным руководителем, учителями, родителями, лицами, их замещающими, с целью выяснения ситуации, в которой находится ребёнок.

Специалист изучает индивидуальные особенности ребёнка и выявляет его интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении, определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций; исследует условия и особенности отношений микросреды жизнедеятельности ребёнка; использует в работе апробированный и утверждённый пакет психолого-педагогической диагностики.

Рекомендуемый примерный перечень диагностических методик, используемых для диагностики детей, склонных к самовольным уходам из семьи:

- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Орел А.Н.);
- Методика диагностики социально-психологической адаптации подростков (К. Роджерс, Р. Даймонд);
- Матрица определения социально благополучия ребёнка (С.А. Беличева, И.Ф. Дементьева);
- Тест-опросник родительского отношения (А.Я. Варга, В.В. Столин);
- Методика «Изучение межличностных отношений ребёнка и его восприятия внутрисемейных отношений» (Р. Жиль);
- Кинетический рисунок семьи;
- Опросник «Подростки о родителях» (Л.И. Вассерман, И.А. Горьковая, Е.Е. Ромицына).

3) Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними «группы риска».

По результатам диагностики специалист учреждения определяет суть проблемы или совокупности проблем, подбирает адекватные психолого-педагогические, социальные средства для их эффективного разрешения как индивидуально, так и в группах.

Индивидуальные социально-педагогические программы разрабатываются с целью оказания своевременной социально-педагогической помощи и поддержки ребёнка, находящегося в социально опасном положении.

Групповые программы разрабатываются для решения проблем определённой группы подростков, выявленных в ходе диагностики.

Индивидуальные и групповые программы разрабатываются с привлечением представителей всех необходимых для разрешения проблемы служб, ведомств, административных органов.

4) Консультирование.

Данная функция предполагает консультирование лиц, заинтересованных в разрешении социально-педагогических проблем детей, склонных к самовольным уходам и побегам. С этой целью специалисты проводят консультации для несовершеннолетних, родителей и лиц, их замещающих, педагогов и других специалистов. Консультирование выступает в качестве инструмента организации контактов с потенциальным клиентом; способа оказания помощи и социально-психологической поддержки ребёнку, переживающему определённые жизненные

проблемы, всем несовершеннолетним с девиантным поведением (склонностью к самовольным уходам, побегам).

Рекомендуемый примерный перечень консультаций для родителей несовершеннолетних «группы риска»:

- Азы семейной педагогики;
- Проблемы подросткового возраста;
- Как помочь ребенку избежать депрессий;
- Родительские проблемы воспитания детей;
- Что значит быть хорошими родителями;
- О стиле семейного воспитания. Что такое родительский авторитет;
- Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания человека;
- Семь путей к катастрофе (причины взаимного непонимания родителей и подростков);
- Объединение усилий семьи и образовательной организации в деле воспитания успешной личности;
- Как сделать ребенка счастливым.

Рекомендуемый примерный перечень консультаций для несовершеннолетних «группы риска»:

- Кто мы, какие мы;
- Две стороны медали: внешность и характер;
- Уверенное и неуверенное поведение;
- Своё мнение: всегда ли нужно говорить: «ДА»;
- О друзьях и попутчиках;
- Что такое ответственность;
- О пользе критики;
- Наши эмоции: контролируем себя;
- Профилактика зависимостей у подростков.

5) Межведомственные связи.

В части 1 статьи 4 Федерального Закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» определен перечень органов и учреждений, входящих в систему профилактики:

- Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- Органы управления социальной защиты населения;
- Органы, осуществляющие управление в сфере образования;
- Органы опеки и попечительства;
- Органы по делам молодежи;
- Органы управления здравоохранением;
- Органы службы занятости;
- Органы внутренних дел;
- Учреждения уголовно-исполнительной системы.

Социально-педагогическое взаимодействие по профилактике правонарушений несовершеннолетних представляет собой координацию профессиональных усилий специалистов для обеспечения эффективности работы в данном направлении.

В регионе вопросы межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних регламентирует постановление губернатора Ненецкого автономного округа от 27 ноября 2015 г. № 96-пг «О межведомственном

взаимодействии органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Ненецкого автономного округа».

4.2 ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ, СКЛОННЫМИ К САМОВОЛЬНЫМ УХОДАМ

1. Организация социальной среды. В её основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы, можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например, через создание негативного общественного мнения по отношению к девиантному поведению.

2. Информирование. Это наиболее обычное направление профилактической работы в форме лекций, распространении специальной литературы, бесед или видеотелефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения её способности к принятию конструктивных решений.

3. Активное обучение социально важным навыкам. Реализуется в форме групповых тренингов. Распространены следующие типы тренингов:

- тренинг резистентности – устойчивости к негативному социальному влиянию. В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников;

- тренинг ассертивности (уверенности), или аффективно-ценностного обучения. Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом. В ходе групповой психологической работы также формируются навыки принятия решения, повышается самооценка, стимулируются процессы самоопределения и развития позитивных ценностей.

- тренинг формирования жизненных навыков. Под жизненными навыками понимают наиболее важные социальные умения личности. Прежде всего это умение общаться, поддерживать дружеские связи и конструктивно разрешать конфликты. Также это способность принимать на себя ответственность, отстаивать свою позицию, интересы. Важными являются навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации.

4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлением о заместительном эффекте девиантного поведения, она реализуется практически во всех программах оказания помощи в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения.

В рамках реализуемого в образовании системно-деятельностного подхода эффективными формами работы с несовершеннолетними являются социальная проба и социальная практика.

Социальная проба – такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой,

заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной.

5. Игровая деятельность. Травмирующие переживания не только доставляют ребёнку страдание и боль, но и делают его озлобленным на обидчика. Снять напряжение, которое возникло у ребёнка от пережитых им травмирующих ситуаций, позволяет игротерапия.

Существует пять признаков, по которым игру относят к терапевтическому средству.

- 1) Игра – это естественная обстановка для самовыражения ребёнка.
- 2) То, что ребёнок делает во время игры, символизирует его эмоции и страхи.
- 3) Бессознательно ребёнок выражает эмоциями в игре то, что потом может осознать, он лучше понимает свои эмоции и справляется с ними.
- 4) Игра помогает строить хорошие отношения между ребёнком и родителем, педагогом.
- 5) Игра позволяет родителям, педагогу больше узнать о жизни ребёнка.

6. Арттерапия. Основная цель арттерапии состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания. В подростковом возрасте потребность в самовыражении и утверждении своей идентичности приобретает особую значимость. Методами арттерапии являются: рисование, ваяние, моделирование с бумагой, красками, деревом, камнем, образные разговоры, написание рассказов, пение, музыка, выразительное движение тела. Применение арттерапии как механизма психологического коррекционного воздействия может выражаться в прикладных видах искусства, музыкотерапии, библиотерапии, позволяющих детям снять нервное напряжение, способное стать причиной ухода из семьи или организации с круглосуточным пребыванием.

7. Организация здорового образа жизни. Данная форма исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонии с окружающим миром и своим организмом. К сожалению, психология человека такова, что пока он молод и здоров, проблема здоровья его мало интересует. До тех пор, пока «вдруг» не появляются конкретные признаки ухудшения самочувствия. Понимание этого факта заставляет людей полностью менять образ жизни. Умение человека достигать оптимального состояния и успешно противостоять неблагоприятным факторам среды считается особенно ценным.

8. Активизация личностных ресурсов. Активное занятие подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста – все это активизирует личностные ресурсы, в свою очередь обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию.

9. Минимализация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий.

5. АЛГОРИТМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, ПСИХОЛОГОВ, СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ С ОРГАНАМИ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Психолого-педагогическое сопровождение призвано решать психологические проблемы аномального поведения и направлены на достижение социально-психологической адаптации ребёнка.

Правовые основы взаимодействия:

Правовой основой для социально-педагогической работы является получение социальным педагогом разрешения руководителя образовательного учреждения на проведение профилактической работы с семьёй (в соответствии с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 от 24.06.1999 г., в ред. от 03.12.2011 № 378-ФЗ).

В рамках общеобразовательного учреждения осуществляется выявление семей «группы риска», организуется внутришкольный учёт несовершеннолетних, склонных к бродяжничеству и самовольным уходам из дома.

Работа по выявлению детей с проблемами поведения и воспитания начинается с составления социального паспорта класса, в котором классный руководитель, после тщательного знакомства с семьями воспитанников, отражает следующие критерии: неполные семьи, неблагополучные, многодетные, малообеспеченные, опекаемые дети, дети – инвалиды, дети, требующие повышенного внимания. Социальные паспорта сдаются заместителю директора по воспитательной работе, который совместно с социальным педагогом и психологом школы составляет общий социальный паспорт школы.

Проблемы ухода детей из семьи актуальны для семей с признаками социального неблагополучия, когда родители не исполняют своих обязанностей по воспитанию детей, ведут асоциальный образ жизни.

Семьи с признаками социального неблагополучия находятся в образовательном учреждении на индивидуальном психологическом и социально-педагогическом сопровождении.

В ситуации, когда семья по своему статусу определяется как неблагополучная или асоциальная, в деятельности социального педагога на первый план выходит работа по защите ребёнка от неблагоприятной семейной ситуации. Основные усилия направляются на то, чтобы риск отрицательного влияния на него в такой семье стал минимальным. Таким образом, с родителями, ближайшим окружением семьи проводится работа, направленная на изменение поведения, смену установок на воспитание ребёнка, поддержку семьи. В любом случае действия социального педагога, других специалистов направляются на соблюдение права ребёнка жить в семье, сохранении воспитательного ресурса.

С целью недопущения пропусков занятий учащимися без уважительных причин и самовольных уходах из дома классный руководитель или социальный педагог ежедневно регистрирует информацию об отсутствующих школьниках.

В случае отсутствия несовершеннолетнего в учреждении в течение одного дня незамедлительно устанавливаются причины отсутствия. В случае установления факта самовольного ухода из семьи, безвестного отсутствия несовершеннолетнего руководители образовательных организаций оказывают содействие родителям (законным представителям) в передаче заявления (сообщения) о происшествии в органы полиции.

Анализ основных причин и условий, приведших к самовольным уходам из семьи, осуществляется совместно с другими субъектами профилактики (подразделения УМВД, комиссии по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав). На этом этапе могут активно привлекаться ресурсы специалистов (психологов, социальных педагогов) по выявлению факторов

и проблем, являющихся причиной нарушений детско-родительских отношений, социализации и адаптации детей и подростков. Психологическая помощь рассматривается как сложная многоуровневая система, включающая в себя диагностическую, психокоррекционную, консультативную работу, психологическую поддержку, направленную на защиту интересов ребёнка и его семьи.

В качестве ключевых задач определяются:

- преодоление внутрисемейного кризиса;
- изменение родительских установок и позиций;
- расширение сферы социального взаимодействия ребёнка;
- формирование у ребёнка адекватного отношения к себе и к другим.

Индивидуальная работа строится в виде консультативной или психотерапевтической беседы, в соответствии с правилами ведения беседы (в форме «ведения случая»).

Запрос на индивидуальную консультативную помощь психолога может быть сформулирован как со стороны семьи ребёнка (родители, ближайшие родственники), так и со стороны ребенка (подростка).

Важной задачей на начальном этапе консультирования является установление контакта с подростком и мотивирование его на участие в работе. Подросток соглашается на общение с психологом только тогда, когда ему интересен сам процесс и когда он чувствует, что его воспринимают как полноправного участника взаимодействия. В основе работы с ним должны лежать принципы диалогического общения. Особенностью такого контакта являются партнерские отношения психолога с подростком с целью совместного изучения конкретной психологической ситуации и путей её разрешения.

Консультирование по частным проблемам ставит задачей улучшение детско-родительских отношений на основе обсуждения общих для членов группы конфликтных ситуаций и фокусирование на моделях приспособления к реальным конфликтам без подробного анализа лежащих в их основе психологических причин. Специальное обучение родителей (родительский тренинг) преследует цель повышения сенситивности родителей к чувствам и переживаниям детей на основе понимания скрытого значения их поведения.

Причинами неадекватных детско-родительских отношений могут быть усвоенные в детстве ошибочные стереотипы воспитания, а также субкультурные нормы и ошибочные установки малых социальных групп.

Подростки вправе самостоятельно обращаться за помощью к психологу образовательного учреждения. В данной ситуации работа с таким запросом рассматривается как консультативное сопровождение индивидуального случая.

Консультирование подростков может строиться двумя различными способами в зависимости от того, кто обратился с запросом: сам подросток или его педагог. Поскольку консультирование возможно только при условии согласия клиента, консультативная работа с подростком по запросу взрослого должна включать работу по формированию мотивации на работу с психологом у самого подростка.

В консультировании подростков преимущественно используются методы разговорной терапии, т.е. именно разговор служит средством для устранения нарушений психологического здоровья.

Консультирование подростков осуществляется в соответствии с общепринятой схемой консультации:

- запрос подростка: описание проблемы и желаемых изменений в себе, конкретных людях, ситуации;
- установление контакта с подростком;
- диагностическая беседа: поиск причин возникновения проблемы; интерпретация психологом возможных причин проблемы подростка;
- совместная выработка конструктивных способов решения.

Важную роль во взаимодействии специалистов образовательных учреждений с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семьи играет реализация информационно-профилактического, коррекционно-развивающего направлений, которые включают:

- работу с родителями;
- работу с детьми и подростками.

Информационно-профилактическая работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом, или сотрудниками подразделений УМВД, комиссий по профилактике правонарушений несовершеннолетних и защите их прав. Классными руководителями используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учёта:

- изучение особенностей личности подростков и коррекция их поведения;
- посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательных акций и проектов.

Основные формы работы с родителями включают организацию «Родительского всеобуча (лектория)», выступления специалистов на родительских собраниях, классных и общешкольных родительских комитетов образовательного учреждения, тематические консультации. Родительский лекторий ставит перед собой цель научить родителей быть родителями – воспитателями, друзьями своим детям, рассказать родителям о многообразии мира ребенка, о его особенностях. В Ненецком автономном округе разработана и реализуется с 2015 года программа просвещения родителей «Семья НАО – компетентная семья». Как один из вариантов обучения родителей по вопросам детской психологии и педагогики – направление на занятия программы, которые проводятся на бесплатной основе специалистами Центра «ДАР».

Родительский лекторий дает родителям обучающихся необходимые знания не только о возрастных особенностях детей, но и психологическом состоянии ребёнка, о путях взаимодействия с ребёнком, особенно с детьми асоциального поведения, учит родителей любить своих детей, вне зависимости от их поведения или состояния их учебы, находить прекрасное и отталкивать все недоброжелательные явления.

Сущность профилактики ранних побегов из дома состоит в правильной ориентации родителей. Необходимо разъяснить взрослым, что ребёнок нуждается в поддержке, сочувствии, в возможности личного самовыражения, не в авторитарном давлении.

Особое место занимает коррекционно-развивающая работа, включающая семинары-практикумы, тренинги для родителей и обучающихся. Возможна следующая примерная тематика таких занятий.

Социально-психологический блок:

- Детско-родительские отношения;
- Побег подростков из дома: мотивы и профилактика;
- Управление стрессами для предупреждения конфликтов в детско-родительских отношениях;
- Профилактика, управление и разрешение конфликтов в семье подростков;
- Технология выхода из конфликта. Способы урегулирования отношений в семье. Справляющее поведение, копинг-стратегии;

Социально-правовой блок:

- Правовая компетентность родителей: ответственность родителей за воспитание ребенка;

- Социальная защита основных прав детей и подростков.

Основная проблематика занятий с детьми и подростками:

- Обучение эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях;

- Формирование навыков уверенного поведения, общения, разрешения конфликтных ситуаций со сверстниками и взрослыми;

- Развитие самопознания подростков в различных социальных ситуациях, определения своей позиции и способа адекватного поведения в различных ситуациях.

Развивающие и профилактические программы, которые могут быть использованы в практике работы педагога-психолога, социального педагога:

1. Александров М.Ф., Буланова О.Е., Прудникова М.С. Профилактическая развивающая программа «Тренинг безопасности подростка». - //Вестник практической психологии образования, 2009, №№ 2,4; 2010, №№ 1,2

2. Защити свои права: Программа детской правовой школы. - //Защити свои права: правовые и организационно-педагогические аспекты формирования правовой компетентности детей. – Учебно-методическое пособие - /под ред. Е.А. Певцовой. – Ярославль: 2011

3. Макарычева Г.И. Тренинг профилактики правонарушений с основами правовых знаний. - // Макарычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб: «Речь», 2007, с. 140-230

4. Макарычева Г.И. Тренинг «Я – хороший родитель». - //Макарычева Г.И. Профилактика девиантного поведения: тренинги для подростков и их родителей. – СПб: «Речь», 2007. - с.263-300

Результатами развивающей и профилактической работы являются:

Для семьи:

- оптимизация детско-родительских отношений;
- формирование социальных навыков по эффективному взаимодействию с ребенком на разных этапах его развития;
- повышение уровня семейной культуры.

Для родителей:

- формирование навыков конструктивного поведения;
- осознание родительской роли и обязанностей;
- совершенствование родительской эффективности;
- безусловное принятие ребенка;
- освоение роли поддерживающего родителя.

Для ребёнка:

- готовность к позитивным контактам со взрослыми;

- овладение навыками сотрудничества, эффективного взаимодействия;
- формирование позитивного образа семьи;
- решение актуальных проблем развития.

6. ДЕЙСТВИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ ЛИЦ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ФАКТА САМОВОЛЬНОГО УХОДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИЗ СЕМЬИ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

6.1 ДЕЙСТВИЯ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРИ УСТАНОВЛЕНИИ ФАКТА УХОДА НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕГО ИЗ СЕМЬИ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Классный руководитель, в случае отсутствия обучающегося на уроках, незамедлительно сообщает об этом его родителям (законным представителям).
2. Если во время общения с родителями (законными представителями) обучающегося становится известно о самовольном уходе ребенка из семьи, то классный руководитель предлагает родителям (законным представителям) обратиться без промедления с заявлением в отдел внутренних дел, а также незамедлительно сообщает информацию о случившемся дежурному администратору образовательной организации.
3. Администрация образовательной организации в тот же день сообщает об уходе несовершеннолетнего из семьи и отсутствии его на уроках в орган, осуществляющий управление в сфере образования.
4. Администрация образовательной организации с момента подачи заявления о розыске несовершеннолетнего до установления его местонахождения активно взаимодействует с органами внутренних дел, принимающими меры к розыску несовершеннолетнего, в части предоставления дополнительной информации о ребенке, поступившей в организацию либо выявленной в самой организации.
5. По результатам расследования случая самовольного ухода обучающегося из общеобразовательного учреждения (семьи) издается приказ с утверждением плана проведения реабилитационных мероприятий с несовершеннолетними различными службами образовательной организации.

6.2 ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПРИ ФАКТЕ УХОДА ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЬИ, ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Не поддавайтесь панике.
2. Если ваш ребёнок самовольно ушёл из дома и его местонахождение неизвестно, прежде всего вспомните о последних его увлечениях (компьютерные игры, наиболее посещаемые сайты в сети Интернет, музыка, отношение к молодёжным субкультурам, увлечения, друзей ребенка и настроение его в последнее время). Обзвоните друзей вашего ребёнка, причём разговаривайте не только с детьми, одноклассниками, но и их родителями, прося их об адекватных действиях, в случае, если ваш сын или дочь появится в поле их зрения.

3. Позвоните и опросите родственников и знакомых, классного руководителя, поинтересуйтесь информацией о вашем ребёнке. Может быть, они помогут вам сориентироваться в его возможном месте нахождения.

4. Проверьте, какие вещи пропали из дома. Может быть, одежда или деньги. Тогда можно определить, ушёл ли ваш ребёнок намеренно или пропал.

5. Если все эти действия не принесли результата, срочно обратитесь для организации поиска в отдел полиции, взяв с собой документы на ребёнка и его фотографии. В отделе полиции напишите заявление о розыске. Предоставьте как можно больше информации, опишите одежду ребёнка, основные приметы. В поисках все имеет значение: привычки, предпочтения, информация о состоянии здоровья, круг общения и др. Чем раньше вы обратитесь в полицию, тем быстрее начнутся поиски. Помните: дежурный в полиции не может отказать вам в приёме заявлений о пропаже людей и обязан принять его незамедлительно.

6. Далее действуйте согласно полученным указаниям от сотрудников полиции.

6.3 ДЕЙСТВИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ САМОВОЛЬНЫХ УХОДОВ ДЕТЕЙ ИЗ СЕМЬИ

1. Располагать информацией о местонахождении ребёнка в течение дня.

2. Не разрешать несовершеннолетним находиться без присмотра взрослых позднее 22 часов в зимнее время, и не позднее 23 часов летнее время.

3. Обращать внимание на окружение ребёнка, а также контактировать с его друзьями и знакомыми, знать их адреса и телефоны.

4. Планировать и организовывать досуг несовершеннолетних.

5. Провести с детьми разъяснительные беседы на следующие темы:

- что необходимо делать, если возник пожар;

- безопасность на дороге, в лесу, на воде;

- общение с незнакомыми людьми;

- нахождение дома без взрослых и т. п.

6. Сделать несмываемые метки на одежде ребёнка, содержащие информацию о нём для облегчения поиска в случае пропажи.

6.4 РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ (ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ) ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТОВ И УХОДА ДЕТЕЙ ИЗ ДОМА

1. Не давайте подростку чрезмерных нагрузок, когда у него не остаётся времени даже для того, чтобы погулять во дворе. Не забывайте – он ещё ребёнок.

2. Если кто-то жалуется на поведение вашего сына или дочери, не спешите сразу наказывать детей, выясните мотивы их поступков.

3. Выбирайте наказание, адекватное проступку.

4. Не наказывайте ребёнка из-за того, что у вас плохое настроение или «для профилактики».

5. Будьте внимательны и справедливы к своим детям, решайте вместе их проблемы, и тогда ваш ребёнок вряд ли убежит из дома.

6. Развивайте в ребёнке уверенность, положительное отношение к себе, принятие своих качеств, особенностей, отличительных черт.

7. Научите ребёнка эффективным моделям противостояния негативному влиянию и независимому поведению в сложных социальных ситуациях.

8. Научите подростка не агрессивному, а уверенному отстаиванию своего мнения, умению сказать «нет».

9. Оставьте дома на видном месте информацию о работе телефонов доверия и кабинетов психологов. Объясните ребёнку: для чего люди ходят к психологу? как обратиться к психологу?

СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

Бродяжничество – состояние человека, живущего в бедности, скитающегося с места на место, не имеющего жилья, постоянной работы или другого законного источника дохода (средств к существованию).

Девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, социально одобряемых, наиболее распространенных и устоявшихся норм в определенных сообществах в определенный период их развития.

Делинквентное поведение – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

Детская беспризорность – социальное явление, при котором происходит отрыв детей от семьи с утратой постоянного места жительства.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Побег – самовольный уход из места обязательного пребывания.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении – семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Социальная адаптация ребёнка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и

нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальная реабилитация ребёнка – мероприятия по восстановлению утраченных ребёнком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нём.

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Методические рекомендации разработаны на основе следующих публикаций:

1. Крылова Т.А., Струкова М.Л. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и семьями группы риска (учебно-методическое пособие). - Москва: НИИ школьных технологий, 2010. – 184с.
2. Методические рекомендации по профилактике самовольных уходов несовершеннолетних из семей и организаций с круглосуточным пребыванием детей/сост. Т.О. Шумилина. - Владимир, 2014. - 21с.
3. Методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семей / сост. Крылова Т.А., Воронина Е.А. – Вологда, 2012. – 16с.
4. Методические рекомендации для педагогов «Профилактика самовольных уходов несовершеннолетних» / сост. Брюханова А.А., Халикова С.Р., Сопочкина Н.С. - Полевской, 2014. – 33с.
5. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонным к самовольным уходам / сост.: Н.А. Разнадежина – Сургут, 2010 – 46 с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахадова Е.В. Неблагополучная семья как фактор формирования девиантного поведения детей // Вопросы психологии. - 2009. - № 1. - С. 37-50.
2. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. – Санкт- Петербург, 2007.
3. Дементяева И.Ф. Отклоняющееся поведение несовершеннолетних как следствие семейного неблагополучия. – М., 2004.
4. Дик Н.Ф. Воспитательная работа со старшеклассниками / Н.Ф. Дик, Т.И. Дик. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
5. Долгих Н. Показатели успеха в работе с трудными подростками /Н. Долгих //Первое сентября. - 2010. - № 17. - С.13.
6. Жилиякова Е.Н. Организация работы школы с трудными детьми: Распределение обязанностей /Е.Н. Жилиякова //Справочник классного руководителя. - 2010. - №1.
7. Зотова Л.Э. Стратегия работы с «трудными» школьниками: методические рекомендации для учителей и родителей/Л.Э. Зотова //Классный руководитель. - 2005. - № 4. - С.53-62.
8. Индивидуально-ориентированный подход в работе с детьми группы риска. /Калинина С.Б. Учебно-методическое пособие. – Псков, 2006.
9. Методические рекомендации по взаимодействию образовательных учреждений с органами внутренних дел по профилактике ухода детей из семей / сост. Крылова Т.А., Воронина Е.А. – Вологда, 2014.
10. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к самовольным уходам / сост.: Н. А. Разнадежина. – Сургут, 2010.

11. Методические рекомендации по работе с несовершеннолетними, склонными к уходу из интернатных учреждений / сост. А.Е. Довиденко и др. – Екатеринбург, 2014.
 12. Методическое пособие по составлению и реализации программы индивидуальной помощи и поддержки проблемных школьников: Орлова Л.Ю. /Под науч. ред. профессоров С.А. Лисицина, С.В. Тарасова. – СПб, 2006.
 13. Мониторинг психосоциального развития подростков групп риска /Проект ЕС «Дети и молодежь групп риска, РФ»; Н.Г. Мамышева и др. – М., 2006.
 14. Морозова Е. Типы проблемных учеников /Е. Морозова //Воспитательная работа в школе. - 2010. - № 9. - С.135-144.
 15. Москвичев В.В. Социальная работа с несовершеннолетними: опыт организации социальной службы. – М., 2010.
 16. Понамарева Е.А. Коллекция педагогического инструментария \ Методист. - 2007. - № 6. - С. 47-48.
 17. Рожков М.И. Воспитание трудного ребенка. – М., 2011.
 18. Рязанкина Е. Авторитаризм как средство манипулирования в подростковой среде /Е. Рязанкина// Школьный психолог. - 2011. – № 6. - С. 17-31.
 19. Селенина Е.В. Методическое пособие по организации реабилитационного досуга для детей и подростков группы риска по социальному сиротству. – М., 2012.
 20. Степанов В.Г. Психология трудных школьников. – М., 2011.
 21. Трегубов Б.А. Свободное время молодежи: сущность, типология, управление. – СПб, 1991.
 22. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога. – М., 2005.
 23. Штейнберг Е.Б. Педагог и подростки: трудности и радости совместного бытия. – М., 2002.
-