

государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»
16600, НАО, г.Нарьян-Мар, ул. Выучейского д.14

региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР»

Принято
решением Совета
регионального центра психолого-медико,
педагогической и социальной помощи
«ДАР»
Протокол № 3 от 16.12.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБУ НАО «НРЦРО»
от «19» 12 2016 г. № 606



Директор ГБУ НАО
«НРЦРО»
О.Ю.Козицина

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АДАПТАЦИЯ В ЖИЗНИ И ОБЩЕСТВЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Дисциплина: психология, дефектология, логопедия

Возрастная группа: дети от 3 до 10 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Нарьян-Мар

2016

государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»
16600, НАО, г.Нарьян-Мар, ул. Выучейского д.14

региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР»

Принято

решением Совета
регионального центра психолого-медико,
педагогической и социальной помощи
«ДАР»
Протокол № 3 от 16.12.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБУ НАО «НРЦРО»
от «__» _____ 2016 г. № __

Директор ГБУ НАО
«НРЦРО»

_____ О.Ю.Козицина

М.П.

**РАБОЧАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«АДАПТАЦИЯ В ЖИЗНИ И ОБЩЕСТВЕ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

Дисциплина: психология, дефектология, логопедия

Возрастная группа: дети от 3 до 10 лет

Срок реализации программы: 9 месяцев

Нарьян-Мар

2016

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план.....	5
Методическое обеспечение.....	8
Содержание программы.....	9
Список литературы.....	12

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность, новизна, актуальность, целесообразность.

В настоящее время здоровье детского населения России представляет серьезную социальную проблему.

Ведущими являются нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, аллергические проявления. Наблюдения специалистов показывают, что у 12-19% детей дошкольного возраста диагностируются выраженные формы психических расстройств, а 30-40% составляют «группу риска» по развитию психических нарушений (С. В. Конова).

В состоянии здоровья детского населения отмечается отрицательная динамика. В последние годы, по данным статистики, дети четырех лет имеют до трех, а к шести годам уже до 4-5 функциональных нарушений в состоянии здоровья.

Растет число детей, нуждающихся в коррекционной помощи (А. О. Дробинская, В. И. Селиверстов, О. Н. Усанова, С. Г. Шевченко). В дошкольном возрасте 25%, а по некоторым данным 30-45% детей требуется организация специальных условий обучения и воспитания.

С целью получения коррекционно-развивающей помощи в 2014 году в ГБУ НАО «Центр «ДАР» города Нарьян-Мара обратилось 650 детей. Статистические данные по проведению комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей специалистами ПМПК Центра «ДАР» показывают, что всего за 2014 год выявлен 581 ребенок с ограниченными возможностями здоровья. Из них: дети-инвалиды - 54; с задержкой психического развития 184; с нарушениями речи - 164; с сочетанными нарушениями (ЗПР и нарушения речи) - 325; с лёгкой степенью умственной отсталости - 8; с нарушением слуха - 5, с нарушением зрения - 2, с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 7, с расстройствами аутистического спектра - 3 ребёнка.

Таким образом, преобладающими, в контингенте детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, являются дети с задержкой психического развития и речевыми патологиями.

Психолого-педагогические наблюдения за детьми с задержкой психического развития, исследования (Н. Л. Белопольская, В. В. Ткачева, И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева, И. И. Мамайчук, О. А. Журбина, О. В. Защирина и другие) особенностей их психофизического развития выявили ряд проблем:

- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- недостаточная выраженность познавательных интересов с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приема и переработки сенсорной информации, плохой координации движений;

- слабость волевых установок, неумение контролировать свое поведение, эмоциональная неустойчивость, импульсивность, двигательная расторможенность или вялость, аффективная возбудимость, апатичность;

- нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, трудности усвоения логико-грамматических конструкций и так далее.

Для решения этих проблем через включение детей с ограниченными возможностями здоровья в комплексное психолого-педагогическое сопровождение создана дополнительная образовательная программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Адаптация в жизни и обществе детей с ограниченными возможностями здоровья».

Цель программы: создание условий для максимальной и эффективной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в социуме.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач:**

- развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы детей, обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья способам социально-психологической адаптации в обществе;

- содействие познавательной активности и развитию высших психических функций у детей с ограниченными возможностями здоровья, преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами.

Программа рассчитана на детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 3 до 10 лет.

Продолжительность реализации программы для детей каждой возрастной группы – 1 учебный год.

Программа состоит из трех модулей:

- психологический (34 занятия, одно занятие в неделю);
- дефектологический (68 занятий, два занятия в неделю);
- логопедический (68 занятий, два занятия в неделю).

В качестве основных форм проведения занятий используются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Выбор той или иной формы проведения занятий зависит от индивидуально-психологических особенностей ребенка, выявленных в ходе диагностического обследования.

Режим занятий выстроен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами[1], [2] к организации занятий:

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возраста:

- для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- для детей 6-7 лет – не более 30 минут;
- для детей 7-8 лет – не более 45 минут;
- для детей 8-10 лет – не более 45 минут.

В середине занятия проводится физкультурная пауза. Перерывы между занятиями - не менее 10 минут.

В разновозрастных группах занятия дифференцируются по продолжительности в зависимости от возраста ребенка. Занятия начинаются со старшими детьми, постепенно подключая детей младшего возраста.

Для детей школьного возраста учебные занятия проводятся с 8 до 19 часов. Продолжительность занятий – 30-45 минут.

Модули и темы программы составлены таким образом, чтобы проводить обучение по отдельным модулям в зависимости от возраста, вида и тяжести выявленных нарушений в их психическом и физическом развитии.

Структура каждого занятия программы следующая:

- вводная часть (сообщение темы занятия, разминка, настрой на работу на занятии, обсуждение выполнения домашнего задания и т. д.);
- основная часть (изучение теоретического и практического материала, отработка полученных знаний, умений и навыков на практике);
- заключительная часть (подведение итогов работы, рефлексия и т. д.)

В качестве основных ожидаемых результатов работы по программе определено:

- уровень социально-психологической адаптации в обществе (сформированность умений выражать различные эмоции и понимать их проявления у других людей; сформированность адекватной поведенческой реакции в различных ситуациях общения; стабильное эмоциональное состояние и настроение);
- уровень речевого развития ребенка (звукопроизносительной стороны речи; лексического развития; грамматического строя речи; слоговой структуры слов; фонематического слуха и фонематических процессов; связной речи);
- уровень познавательного развития ребенка (уровень знаний об окружающем мире; уровень сформированности высших психических функций: восприятия, мыслительных операций, памяти, внимания; уровень развития общей и мелкой моторики).

Формой отслеживания результатов реализации программы стало проведение промежуточной аттестации обучающихся (приложение 1). Также проводятся следующие виды аттестации: входной контроль (сентябрь) и итоговый (май). Формы проведения аттестации определяются таким образом, чтобы они соответствовали ожидаемым результатам программы. Они могут

быть следующими: собеседование, тестирование, анкетирование, экспертная оценка, применение проективных методик и тестов, наблюдение и так далее. Формы проведения аттестации подбираются так, чтоб они могли оказывать положительное влияние на самооценку, обеспечивать эмоциональное благополучие и стимулировать мотивацию детей к познанию и творчеству. Анализ результатов аттестации обучающихся проводится в виде соотнесения данных, полученных в ее ходе, с уровнями результативности реализации образовательных программ.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Раздел программы/ Тема	Теоретические занятия	Практические занятия	Количество учебных часов (всего)
Возрастная категория 3-4 года			
Дефектологический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Ознакомление с окружающим миром и развитие мелкой моторики	16,5	16,5	33
Формирование элементарных математических представлений и развитие графо- моторных навыков	16,5	16,5	33
Контрольное занятие	-	1	1
Психологический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Знакомство с миром эмоций и чувств	5	5	10
Эмоциональное развитие детей через образы животных, сказочных персонажей	9	9	18
Формирование адекватной поведенческой реакции в различных ситуациях общения	2	2	4
Контрольное занятие	-	1	1
Логопедический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Общие неречевые и речевые навыки	11	11	22
Звуковая культура речи	11	11	22
Развитие общих речевых навыков, обогащение и активизация словаря	11	11	22
Контрольное занятие	-	1	1
Возрастная категория 4-5 лет			
Дефектологический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Ознакомление с окружающим	16,5	16,5	33

миром и развитие мелкой моторики			
Формирование элементарных математических представлений и развитие графо- моторных навыков	16,5	16,5	33
Контрольное занятие	-	1	1
Психологический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Знакомство с миром эмоций и чувств	5	5	10
Эмоциональное развитие детей через образы животных, сказочных персонажей	9	9	18
Формирование адекватной поведенческой реакции в различных ситуациях общения	2	2	4
Контрольное занятие	-	1	1
Логопедический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Фонематический слух	11	11	22
Лексико-грамматический строй речи	11	11	22
Связная речь	11	11	22
Контрольное занятие	-	1	1
Возрастная категория 5-6 лет			
Дефектологический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Ознакомление с окружающим миром и развитие мелкой моторики	16,5	16,5	33
Формирование элементарных математических представлений и развитие графо- моторных навыков	16,5	16,5	33
Контрольное занятие	-	1	1
Психологический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Формирование позитивного отношения к себе и окружающим	4	4	8
Формирование социально-корректного поведения в кризисных ситуациях	8	8	16
Расширение и обогащение коммуникативных навыков	4	4	8
Контрольное занятие	-	1	1
Логопедический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Фонематический слух	3	3	6
Лексико-грамматический строй речи	10	10	20

Активизация и обогащение словаря	10	10	20
Связная речь	10	10	20
Контрольное занятие	-	1	1
Возрастная категория 6-7 лет			
Дефектологический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Ознакомление с окружающим миром и развитие мелкой моторики	16,5	16,5	33
Формирование элементарных математических представлений и развитие графо-моторных навыков	16,5	16,5	33
Контрольное занятие	-	1	1
Психологический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Формирование позитивного отношения к себе и окружающим	4	4	8
Формирование социально-корректного поведения в кризисных ситуациях	7	7	14
Расширение и обогащение коммуникативных навыков	5	5	10
Контрольное занятие	-	1	1
Логопедический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Фонематический слух	3	3	6
Лексико-грамматический строй речи	10	10	20
Активизация и обогащение словаря	10	10	20
Связная речь	10	10	20
Контрольное занятие	-	1	1
Возрастная категория 7-11 лет			
Дефектологический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Развитие моторики, графо-моторных навыков	8	8	16
Развитие зрительного, слухового, тактильного восприятия	10	10	20
Развитие операций логического мышления	7	7	14
Пространственные представления	3	3	6
Временные представления	5	5	10
Контрольное занятие	-	1	1
Логопедический модуль	Диагностическое занятие	-	1
Развитие навыков словообразования	10	8	18
Развитие навыков словоизменения	6	6	12

Развитие навыков согласования	12	12	24
Предложение	3	3	6
Текст	3	3	6
Контрольное занятие	-	1	1

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

по дефектологическому модулю:

- игры с образными игрушками;
- игры с природным, бросовым материалами и тканью;
- игры, направленные на сенсорное развитие;
- конструктивные игры (детские строители, конструкторы из различных материалов);
- театрализованные игры;
- игры с использованием сыпучих материалов (влажный и сыпучий песок, различные крупы);
- игры с бумагой;
- игры с водой;
- отобразительные игры.

по психологическому модулю:

- беседы по темам;
- арт-терапия - метод использования искусства (рисования, музыки, сказки и т. д.);
- работа с образами сказочных героев;
- имитация поведения;
- релаксационные упражнения;
- моделирование образцов поведения;
- работа в альбомах, клеивание памяток;
- мимические и пантомимические этюды, психогимнастические, психодинамические упражнения, игры на проявление эмоций и эмоциональный контакт;
- коммуникативные упражнения, коммуникативные игры, словесные игры, игры, обучающие сотрудничать, упражнения-беседы;
- игры на снижение негативных эмоций;
- тренинговые упражнения;
- игры и задания, способствующие произвольной регуляции эмоциональных состояний, действий, поведения, игры с правилами.

по логопедическому модулю:

- мини-тренажеры для развития мелкой моторики (пальчиковые игротренинги с использованием граненых карандашей, игольчатых резиновых мячей, прищепок, неструктурированного материала);
- мини-тренажеры при проведении дыхательных упражнений (для увеличения силы, направленности воздушной струи: снежинки, ватка, свечка и др.);
- ниткопись, изонить, шнуровки для развития тактильной чувствительности;
- специальные тетради для закрепления произношения звуков;
- артикуляционные гимнастики в сказках и картинках;
- сборники загадок, стихов, детских песен, фольклорные сборники (половицы, поговорки, потешки, заклички, чистоговорки);
- предметные тематические картинки: овощи, фрукты, игрушки, мебель, одежда, обувь, домашние животные и птицы, дикие животные и птицы, цветы, деревья, насекомые, профессии, посуда, транспорт, водный мир, части суток и время;
- предметные картинки на подбор антонимов, синонимов, расширение глагольного словаря;
- символы звуков, сигнальные кружки на дифференциацию звуков, схемы на звуко-слоговой анализ слов, предметные картинки на дифференциацию звуков, пособия для определения позиции звука в слова, тексты на дифференциацию звуков;
- альбомы на автоматизацию поставленных звуков; игры на автоматизацию поставленных звуков; пособия для формирования слоговой структуры слова; тексты на автоматизацию поставленных звуков;
- серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок для составления сравнительных и описательных рассказов для совершенствования навыков связной речи;
- пособия на классификацию предметов их группировку по ведущему признаку;
- пособия для развития слухового внимания, для развития зрительного внимания, для развития речевого внимания, для развития логического мышления;
- настольно-печатные игры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дефектологический модуль:

В программе сочетаются разные направления деятельности, которые объединены в блоки: диагностический, образовательный, коррекционно-развивающий. Каждый из перечисленных блоков имеет свои цели, задачи, содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка.

Коррекционный блок направлен на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка и на преодоление и предупреждение у детей вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы: развитие сферы образов-представлений (восприятие); формирование мыслительных операций, развитие наглядных форм мышления (наглядно-действенного и наглядно-образного), конкретно-понятийного (словесно-логического) мышления; развитие пространственного гнозиса и конструктивного праксиса; формирование пространственно-временных представлений; совершенствование мнестической деятельности; развитие внимания; развитие зрительно-моторной координации и формирование графо-моторных навыков.

Образовательный блок направлен на усвоение общественного опыта (ознакомление с окружающим), развитие познавательной активности, формирование основных видов детской деятельности, характерных для каждого возрастного периода, формирование представлений о себе, как личности, ознакомление с миром живой и неживой природы, ознакомление с миром людей. Содержание раскрывается в следующих разделах: «Я – ребенок», «Ребенок - игрушки и игры», «Ребенок и семья», «Ребенок и его дом», «Ребенок и мир животных», «Ребенок и мир растений», «Ребенок и сезонные изменения».

Диагностический блок направлен на всесторонний качественный анализ особенностей познавательной деятельности, а также исследования сферы знаний, умений, навыков, представлений об окружающем мире, имеющих у ребёнка. При обследовании используются диагностические методики С. Д. Забрамной, О. В. Боровик, Е. А. Стребелевой, Семаго Н. Я. Осуществляется два диагностических обследования: входящая и итоговая диагностики.

Психологический модуль:

Коррекционно-развивающая работа направлена на изучение различных эмоций, управление ими, овладение азбукой выражения эмоций, обучение детей выразительным движениям, преодоление барьеров в общении, формирование у детей моральных представлений, коррекцию поведения с помощью ролевых игр, снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения, черт характера. Занятия модуля направлены на

снижение уровня тревожности, агрессивности и значимости травмирующего фактора, снятие психического и эмоционального напряжения. А также на формирование позитивного отношения к себе и окружающим, положительной самооценки через подкрепление любых успешных действий, формирование социально-корректного поведения в кризисных ситуациях, способствование развитию умений решать проблемные ситуации, расширению и обогащению коммуникативных навыков для бесконфликтного общения и взаимодействия с взрослыми и детьми.

Во вводной части занятия используются игры и упражнения, способствующие снятию физического и психического напряжения, нормализации мышечного тонуса, привлечению внимания и интереса ребенка к совместному занятию, настрою детей на активную работу и контакт друг с другом.

В основной части проводится изучение теоретического и практического материала, отработка полученных знаний, умений и навыков на практике, коррекция психоэмоциональных нарушений и отклонений поведения.

Заключительная часть содержит задания на повторение и закрепление положительного эффекта, стимулирующего и упорядочивающего психическую и физическую активность детей, приведение в равновесие их эмоциональное состояние, улучшение самочувствия и настроения. Организуется подведение итогов работы, рефлексия.

Логопедический модуль:

Занятия включают игры и упражнения, направленные на коррекцию звукопроизношения: воспитание правильного речевого диафрагмального дыхания и правильной артикуляции гласных звуков, развитие длительного речевого выдоха на материале гласных и их сочетаний, развитие интонационной выразительности речи, модуляции голоса на материале звукоподражаний.

В основную часть занятия входят задания:

- на формирование и совершенствование лексического состава языка: лексические темы;
- формирование умения вслушиваться в речь, давать ответные звуковые реакции;
- на расширение понимания речи, накопление пассивного словаря, закрепление понимания слов, обозначающих части тела и лица, простейшие игровые и бытовые действия, признаки предметов;
- обучение пониманию обобщающих слов.
- на обучение соотнесению предметов и действий с их словесным обозначением;
- пониманию смысла сюжетных картинок, на которых люди совершают различные действия;

- на обучение выполнению одно - и двухступенчатых инструкций;
- на преодоление речевого негативизма;
- на формирование речи как средства общения, на воспитание потребности в речевом общении;
- активизацию в речи слов, обозначающих названия предметов ближайшего окружения;
- на обучение повторению за взрослым слов, обозначающих близких ребенку людей;
- на обучение договариванию за взрослым слов и словосочетаний в потешках, упражнениях, стихотворениях.

В ходе работы используются приемы, направленные на формирование и совершенствование грамматического строя речи: обучение пониманию вопросов косвенных падежей; формирование умения отвечать на вопросы; развитие умения согласовывать прилагательные и числительное «один» с существительными в роде и числе в именительном падеже.

Практическая часть программы включает задания:

- на формирование внимания к неречевым звукам,
- на формирование умения узнавать и различать неречевые звуки;
- на воспитание слухового внимания, чувства ритма в играх и упражнениях со звучащими игрушками;
- на развитие зрительного внимания,
- формирование умения различать контрастные по размеру и цвету игрушки, предметы;
- обучение ориентировке в строении собственного тела и основных направлениях «от себя»;
- на развитие конструктивного праксиса в работе с разрезными картинками;
- развитие мелкой моторики в упражнениях с дидактическими игрушками и пальчиковых гимнастках;
- отработку четких и точных движений, выполняемых в определенном темпе ритме; формирование умения ловить и бросать мяч.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Филичёва Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. – М., 1999.
2. Филичёва Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речив условиях специального детского сада. - М., 1999.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с ФФНР – Программа. – М. 2008.
4. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. – М., 1987.
5. Филичёва Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург, 1996.
6. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. – Воронеж, 1997.
7. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. М., Гном-Пресс, 1998.
8. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста с ОНР. – М.: Гном и Д, 2001.
9. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. – М., 2002.
10. Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. - М., 1983.
11. Лопухина И. Логопедия – 550 занимательных упражнений для развития речи, М.: «Аквариум», 2010;
12. Миронова С.А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М., 1991.
13. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб. 2001.
14. Винник М. О. Задержка психического развития у детей: методологические принципы и технологии диагностической и коррекционной работы / М. О. Винник. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
15. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей: пособие для учителей и специалистов коррекционно-развивающего обучения / С. Г. Шевченко и др.; под ред. С. Г. Шевченко. - Москва: АРКТИ, 2001.
16. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития: методическое пособие. 2006.
17. Мамайчук И. В. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития: научно-практическое руководство / И. И. Мамайчук, М. Н. Ильина. - Санкт-Петербург: Речь, 2006.
18. Марковская И. Ф. Типы регуляторных нарушений при задержке психического развития/И. Ф. Марковская.//Дефектология.-2006.-N3.
19. Никишина В. Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития: пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. – Москва.
20. Психология детей с задержкой психического развития: изучение, социализация, психокоррекция: хрестоматия / сост. О. В. Заширинская. - Санкт-Петербург: Речь, 2003.
21. Психология детей с задержкой психического развития: хрестоматия: учебное пособие для вузов по направлению и специальностям психологии: рек. УМО вузов РФ / сост. О. В. Заширинская. - Санкт-Петербург: Речь, 2004.
22. Рыбакова С. Г. Арт-терапия для детей с ЗПР: учебное пособие / С. Г. Рыбакова. - Санкт-Петербург: Речь, 2007.

23. Борякова Н. Ю. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: организационный аспект: методическое пособие.
24. Бабкина Н. В. Общие рекомендации по оценке готовности к школе детей с задержкой психического развития / Н. В. Бабкин // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - № 5. - С. 62-66.
25. Голикова, О. Ю. (педагог-психолог). Система работы по развитию эмоций у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития / О. Ю. Голикова / Дошкольная педагогика. - 2007. - № 4.
25. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР/С. Ю. Кондратьева // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 5. - С. 40-45.
26. Локтева Е. В. Содержание работы по формированию социально-коммуникативных навыков у старших дошкольников с ЗПР / Е. В. Локтев // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2007. - № 3. - С. 27-35. - Библиогр.: с. 35.
27. Морозова И. А. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий: для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
29. Морозова Ирина Александровна. Ознакомление с окружающим миром: конспекты занятий: для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2006.
28. Морозова Ирина Александровна. Подготовка к обучению грамоте: конспекты занятий: для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2007.
29. Морозова Ирина Александровна. Развитие элементарных математических представлений: конспекты занятий: для работы с детьми 5 - 6 лет с ЗПР / И. А. Морозова, М. А. Пушкарева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2007.
30. Нодельман В. И. Психолого-педагогические условия формирования элементов самосознания дошкольников с задержкой психического развития / В. И. Нодельман, А. В. Шевченко // Дефектология. - 2007. - № 3.
31. Прозорова М. Изучение социальных эмоций у старших дошкольников с ЗПР / М. Прозорова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2006.
32. Сапожникова О. Подготовка к обучению чтению - один из факторов преодоления ЗПР: старший дошкольный возраст / О. Сапожникова, М. Будкина // Дошкольное воспитание. - 2005.
33. Селютина Н. В. Сравнительное исследование некоторых особенностей эмоциональной сферы у детей 6-7 лет с нарушениями в развитии / Селютина Н. В. // Вестник Университета Российской Академии Образования. - 2007.
34. Ульяновская У. В. Изучение и формирование эмоциональной сферы у старших дошкольников с задержкой психического развития в условиях диагностико - коррекционных групп в дошкольном учреждении // Дефектология. - 2001. - № 5.