

государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»
16600, НАО, г.Нарьян-Мар, ул. Выучейского д 14

региональный центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «ДАР»

Принято

решением Совета
регионального центра психолого-медико,
педагогической и социальной помощи
«ДАР»
Протокол № 3 от 16.12.2016г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом ГБУ НАО «НРЦРО»
от 16.12.2016 г. № 606



Директор ГБУ НАО
«НРЦРО»
О.Ю.Козицина

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Дисциплина: педагогика

Группа: руководители ОО,
руководители и специалисты ПМПК; педагоги, учителя-предметники,
классные руководители образовательных организаций;
специалисты сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи,
педагоги-психологи, тьюторы и социальные педагоги ОО)

Срок реализации программы: 72 часа

Нарьян-Мар

2016

государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»
16600, НАО, г.Нарьян-Мар, ул. Выучейского д.14

региональный центр психолого-педагогической, медицинской и
социальной помощи «ДАР»

Принято
решением Совета
регионального центра психолого-медико,
педагогической и социальной помощи
«ДАР»
Протокол № 3 от 16.12.2016г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБУ НАО «НРЦРО»
от «___» _____ 2016 г. № ___

Директор ГБУ НАО
«НРЦРО»
_____ О.Ю.Козицина

М.П.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

Дисциплина: педагогика

Группа: руководители ОО,
руководители и специалисты ПМПК; педагоги, учителя-предметники,
классные руководители образовательных организаций;
специалисты сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи,
педагоги-психологи, тьюторы и социальные педагоги ОО)

Срок реализации программы: 72 часа

Нарьян-Мар

2016

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: подготовка тьюторов институтов развития образования, институтов повышения квалификации, руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий, общеобразовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Категории слушателей: специалисты институтов развития образования, институтов повышения квалификации; руководители образовательных организаций; руководители и специалисты ПМПК; педагоги, учителя-предметники, классные руководители образовательных организаций; специалисты сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы и социальные педагоги, образовательных организаций).

Материально-техническое обеспечение модуля.

Организация базового модуля программы повышения квалификации проводится в заочной форме с использованием дистанционных технологий (web-сайта) сопровождения обучения с базой компонентов Moodle и справочной системой, разделенного на функциональные области: «Информация», «Доска объявлений», «Обучение», «Консультации», «Сообщения», «Форум» для обеспечения возможности выбора слушателями индивидуальной образовательной траектории обучения, в том числе, в рамках самостоятельной работы и проведения итогового тестирования.

Система управления: Installing Oracle for PHP, Installing MSSQL for PHP, Installing Postgres for PHP позволяет управлять базами данных, систематизировать массивы данных о слушателях проекта.

На сайте размещается учебная программа и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, нормативные, методические, справочные материалы по программе модуля.

С целью получения объективной информации об использовании сайта предусматривается возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации: общее число обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров.

Методические указания для преподавателей по организации обучения по базовому модулю.

Важную роль при обучении слушателей с использованием дистанционных технологий web-сайта сопровождения проекта в усвоении материала играет самостоятельная работа, которая может быть организована на основе деятельностного подхода. В ходе обучения слушателям предоставляется возможность выполнить предлагаемые практические задания и упражнения, контрольные материалы для рубежной и итоговой диагностики, используя творческий подход, и реализовать на практике

умения организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

В 1 разделе необходимо определить перечень условий организации инклюзивного образования в общеобразовательном учреждении, основные нормативные документы, необходимые для этого.

При изучении раздела 2 следует обратить внимание слушателей на понимание специфики инклюзивного образования в различных странах и, особенно, организации инклюзивного образования в России.

При рассмотрении раздела 3 особое внимание должно уделяться философским основаниям инклюзии и принципам инклюзивного образования.

При изучении раздела 4 необходимо определить организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях.

В разделе 5 следует привлечь внимание слушателей к существующим различным моделям и технологиям психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования.

Раздел 6 ориентирует слушателей на вопросы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии.

В Разделе 7 описываются специальные условия, которые необходимы для организации процесса обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

Объем модуля – 36 часов

Форма обучения: заочная с использованием дистанционных технологий.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 1 **для тьюторов институтов развития образования,** **институтов повышения квалификации**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: подготовка тьюторов институтов развития образования, институтов повышения квалификации в области теории и практики инклюзивного образования.

Категории слушателей: специалисты институтов развития образования, институтов повышения квалификации.

Содержание вариативного учебного модуля 1 ориентировано на подготовку тьютора, который обеспечивает дальнейшее обучение на местах разных категорий слушателей – руководители и специалисты психолого-медико-педагогических комиссий, общеобразовательных организаций,

осуществляющих инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Учебно-тематическое планирование разработано с учетом раскрытия специфики деятельности как руководителей, так и педагогов и специалистов, осуществляющих инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Тема 1. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство знакомит слушателей с локальными актами образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс, особенностями их разработки и написания; с особенностями разработки коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации; с особенностями создания специальных образовательных условий, организацией мониторинга инклюзивного процесса и спецификой построения инклюзивной образовательной культуры; с особенностями организации сетевого взаимодействия.

Тема 2. Роль и содержание деятельности ПМПК в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ освещает основные направления и специфику деятельности специалистов ПМПК в современных условиях, особенности подготовки рекомендаций по итогам обследования детей с ОВЗ по оказанию психолого-медико-педагогической помощи и созданию условий при организации их обучения и воспитания.

Тема 3. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ знакомит слушателей с особыми образовательными потребностями и соответственно со специальными образовательными условиями в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе; с особенностями создания полифункциональной интерактивной среды в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации.

Тема 4. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью освещает содержательные аспекты деятельности ПМПк, а именно вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ; специфику организации и содержания психолого-

педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ; специфику профессиональной деятельности учителя-дефектолога, педагога-психолога, дефектолога, учителя-логопеда, тьютора и социального педагога в инклюзивном образовательном процессе.

Практико-ориентированные занятия модуля (16 часов) включают задания по проектированию полифункциональной среды по обучению детей с ОВЗ в общеобразовательной организации; по анализу специальных условий с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в общеобразовательных организациях.

Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edu-rmpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях;

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;

- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации;

- разработаны методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации (раздаточные материалы).

Материально-техническое обеспечение модуля.

На сайте размещается учебная программа и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, нормативные, методические, справочные материалы по программе вариативного модуля.

С целью получения объективной информации об использовании сайта предусматривается возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации: общее число обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров.

Форма итоговой аттестации – итоговое тестирование

Объем модуля – 36 часов, из них 16 часов практико-ориентированных занятий

Форма обучения: очная с использованием презентационных и раздаточных материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 2
для руководителей образовательных организаций

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: подготовка руководителей образовательных организаций, ориентированных на реализацию инклюзивной практики.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций.

Содержание вариативного учебного модуля 2 ориентировано на подготовку руководителей образовательных организаций к реализации следующих аспектов деятельности: построения инклюзивной образовательной культуры образовательной организации; определения требований к доступности образовательной организации для ребенка с ОВЗ; организации мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации; организации сетевого взаимодействия образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу; создания специальных условий получения образования для детей с ОВЗ на базе образовательной организации (дидактическое насыщение образовательного пространства школы, материально-техническое, кадровое обеспечение, безопасная образовательная среда).

Учебно-тематическое планирование разработано с учетом специфики деятельности руководителей, осуществляющих на базе образовательных организаций инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 1. «Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс» знакомит слушателей с правовыми основами организации инклюзивного процесса, необходимым перечнем условий по организации инклюзивного обучения и воспитания в образовательной организации, основными нормативными документами и локальными актами, позволяющими организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Слушателям предоставляется информация о разработке и принятии правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, разработке и утверждении образовательных программ образовательной организации.

Тема 2. «Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации» освещает требования Федеральных государственных образовательных стандартов, уточняет критерии индивидуализации образовательного процесса, знакомит слушателей с процедурой составления коррекционной части основной образовательной программы, представляет основные направления коррекционной работы в образовательной организации и условия освоения основных образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3. «Требования к доступности образовательной организации» знакомит слушателей с международными требованиями к доступности образовательной организации и требованиям по обеспечению доступности к образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование.

Тема 4. «Создание специальных условий получения образования для детей с

ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение» освещает специальные образовательные условия в образовательной организации, их структуру, кадровое обеспечение образовательного процесса для детей с ОВЗ. Слушатели знакомятся с порядком выявления детей с ОВЗ, процедурой прохождения детьми с ОВЗ психолого-медико-педагогической комиссии, спецификой работы ПМПК и консилиума образовательной организации, с созданием специальных условий в образовательной организации в соответствии с рекомендациями ПМПК с учетом нарушений детей с ОВЗ. Представляются вопросы, касающиеся требований к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требований к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям.

Тема 5. «Создание безопасной образовательной среды» формирует у слушателей представление о понятии безопасной образовательной среды, о требованиях к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды, требованиях к кадровым, материально-техническим, нормативно-правым, информационным, психолого-педагогическим, организационным и другим условиям. **Тема 6.** «Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации» знакомит слушателей с организационными вопросами мониторинга в образовании и особенностями мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации. Подробно представлены этапы проведения мониторинга и этапы разработки рабочего проекта мониторинга.

Тема 7. «Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации» описываются основные принципы построения инклюзивной образовательной культуры образовательной организации, а также правила или подходы к формированию инклюзивной культуры образовательной организации. Слушатели знакомятся с основами разработки инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры.

Тема 8. «Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ)» формирует у слушателей представления о межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами (учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, с местным сообществом, с общественными организациями), а также о внутриотраслевом взаимодействии образовательной организации (учреждениями психолого-педагогическими медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ).

Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edu-rmpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях;
- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;
- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации;
- разработаны методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации (раздаточные материалы).

Материально-техническое обеспечение модуля.

На сайте размещается учебная программа и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, нормативные, методические, справочные материалы по программе вариативного модуля.

С целью получения объективной информации об использовании сайта предусматривается возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации: общее число обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров.

Итоговая аттестация – выпускная квалификационная работа: «Проект по организации инклюзивного образовательного пространства в организации»

Объем модуля – 36 часов, в том числе 16 практико-ориентированных занятий.

Форма обучения: очная с использованием презентационных и раздаточных материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 3 для руководителей и специалистов ПМПК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: подготовка руководителей и специалистов ПМПК по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Категории слушателей: руководители и специалисты ПМПК.

Содержание вариативного учебного модуля 3 ориентировано на подготовку руководителей и специалистов ПМПК по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях.

Учебно-тематическое планирование разработано с учетом освещения актуальных вопросов деятельности ПМПК в современных условиях, а именно направления и особенности деятельности ПМПК, специфику деятельности специалистов ПМПК в части определения специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, особенности подготовки рекомендаций для детей с ОВЗ по оказанию им психолого-педагогической помощи и созданию специальных условий для глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, аутистическими расстройствами, нарушениями интеллекта).

Практико-ориентированные занятия модуля (16 часов) включают задания по определению специальных образовательных условий для обучения разных категорий детей с ОВЗ в общеобразовательной организации и по разработке рекомендаций по оказанию психолого-педагогической помощи таким детям.

Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edu-pmpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях;

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;

- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации;

- разработаны методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации (раздаточные материалы).

Материально-техническое обеспечение модуля.

На сайте размещается учебная программа и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, нормативные, методические, справочные материалы по программе вариативного модуля.

С целью получения объективной информации об использовании сайта предусматривается возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации: общее число обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров.

Форма итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа: «Разработка рекомендаций по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ в образовательной организации»

Объем модуля – 36 часов, из них 16 часов практико-ориентированных занятий

Форма обучения: очная с использованием презентационных и раздаточных материалов.

**для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей
образовательных организаций**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: подготовка педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категории слушателей: педагоги, учителя-предметники, классные руководители образовательных организаций

Содержание вариативного учебного модуля 4 ориентировано на подготовку педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематическое планирование разработано с учетом специфики профессиональной деятельности слушателей и отражает вопросы, освещающие особые образовательные потребности разных категорий детей с ОВЗ с учетом зоны актуального и ближайшего развития; создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ; психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения ими образования; разработки адаптированной образовательной программы для различных категорий детей; использования различных технологий адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разноуровневого обучения; организации взаимодействия специалистов с родителями обучающихся; определения эффективных педагогических технологий построения взаимодействия обучающихся в учебном и вне учебном процессе.

Практико-ориентированные занятия модуля (16 часов) включают задания по определению особых образовательных потребностей обучающихся; рекомендаций по определению специальных образовательных условий для обучения разных категорий детей с ОВЗ в общеобразовательной организации; по проведению психолого-педагогической диагностики развития ребенка; по составлению адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ; рекомендаций по использованию полифункциональной интерактивной среды в учебной и вне учебной деятельности детей с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edu-rnpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с

ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях;

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;

- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации;

- разработаны методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации (раздаточные материалы).

Материально-техническое обеспечение модуля.

На сайте размещается учебная программа и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, нормативные, методические, справочные материалы по программе вариативного модуля.

С целью получения объективной информации об использовании сайта предусматривается возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации: общее число обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров.

Форма итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа: «Разработка части адаптированной образовательной программы, соответствующей профессиональной деятельности слушателей».

Объем модуля – 36 часов, из них 16 часов практико-ориентированных занятий

Форма обучения: очная с использованием презентационных и раздаточных материалов.

ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ 5:

для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов образовательных организаций

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: подготовка специалистов сопровождения: учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Категории слушателей: специалисты сопровождения: учителя-логопеды, дефектологи, педагоги-психологи, тьюторы, социальные педагоги образовательных организаций

Содержание вариативного учебного модуля 5 ориентировано на подготовку специалистов сопровождения: учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, тьюторов, социальных педагогов образовательных организаций по вопросам организации инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-тематическое планирование разработано с учетом специфики профессиональной деятельности слушателей и освещает содержательные аспекты деятельности ПМПк, в том числе вопросы взаимодействия специалистов психолого-педагогического сопровождения, в том числе в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка; специфику организации и содержания психолого-педагогического сопровождения в зависимости от степени выраженности нарушения и структуры нарушений; специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога.

Практико-ориентированные занятия модуля (16 часов) включают задания по разработке адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ; определению организационных и содержательных аспектов психолого-педагогического сопровождения в зависимости от структуры нарушений у ребенка; по особенностям реализации профессиональной деятельности специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Организационно-педагогические условия для слушателей:

- представлен информационный ресурс курсов повышения квалификации <http://edu-pmpk.ru>, отражающий программно-методическое обеспечение курсов, раскрывающее вопросы реализации индивидуальной программы реабилитации в части получения образования обучающимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью в обычных образовательных организациях;

- предоставлен доступ к электронным библиотечным каталогам, базам данных и др.;

- представлен пакет дидактических материалов, включающий мультимедийные презентации;

- разработаны методические материалы для слушателей курсов повышения квалификации (раздаточные материалы).

Материально-техническое обеспечение модуля.

На сайте размещается учебная программа и комплект учебно-методических материалов курсов повышения квалификации, нормативные, методические, справочные материалы по программе вариативного модуля.

С целью получения объективной информации об использовании сайта предусматривается возможность сбора статистических данных журнала web-сервера о работе слушателей курсов повышения квалификации: общее число обращений пользователей к сайту, общее число IP-адресов компьютеров.

Форма итоговой аттестации – выпускная квалификационная работа: «Разработка программы индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ как части адаптированной образовательной программы».

Объем модуля – 36 часов, из них 16 часов практико-ориентированных занятий

Форма обучения: очная с использованием презентационных и раздаточных материалов.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование дисциплин (разделов, тем)	Трудоемкость в часах:					Формы контроля
		Всего	в том числе:			самост. работа	
			Всего	Лекции	практические, лабораторные, семинарские занятия, тренинги и др.		
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Базовый модуль						
1.1.	<i>Тема 1. История развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России</i>	4	3	2	1	1	Текущая диагностика
	1.1. История инклюзивного образования за рубежом	2	2	1	1	–	
	1.2 Особенности становления интегрированного и инклюзивного образования в России	2	1	1	–	1	
1.2.	<i>Тема 2. Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования</i>	4	3	2	1	1	Текущая диагностика
	2.1 Философские основания инклюзивного образования	1	1	1	–	–	
	2.2 Этические основания инклюзивного образования	2	1	1	–	–	
	2.3 Принципы инклюзивного образования	1	1	–	1	–	
1.3.	<i>Тема 3. Нормативная и правовая база получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, в образовательных организациях</i>	4	3	2	1	1	Текущая диагностика
	3.1 Основные нормативно-правовые регламенты: международные, федеральные, правительственные, ведомственные, региональные: ключевые понятия	1	1	1	–	–	
	3.2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года - основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, программы образования: основная образовательная, общеобразовательная, адаптированная программа, программа коррекционной работы	1	1	1	–	–	
	3.3 Соподчинение, координация мероприятий при организации образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов	1	1	–	1	–	
	3.4 Федеральный стандарт начального общего, основного общего, основного среднего образования	1	–	–	–	1	
1.4.	<i>Тема 4. Организационные модели деятельности ПМПК в современных условиях</i>	4	3	2	1	1	Текущая диагностика
	4.1 Нормативные аспекты деятельности ПМПК в современных условиях	2	1	1	–	1	
	4.2 Организационные модели и основные направления деятельности ПМПК в современных условиях	2	2	1	1	–	
1.5.	<i>Тема 5. Создание специальных условий в общеобразовательной организации</i>	8	4	2	2	4	Текущая диагностика
	5.1 Общие и специфические закономерности психического развития школьников с ОВЗ	4	2	1	1	2	
	5.2 Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика	4	2	1	1	2	
1.6.	<i>Тема 6. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)</i>	6	4	2	2	2	Текущая диагностика
	6.1 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	2	1	1	–	1	
	6.2 Психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательных организациях	2	1	–	1	1	
	6.3 Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения	2	2	1	1	–	
1.7.	<i>Тема 7. Реализация адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной</i>	6	4	2	2	2	Текущая диагностика

	<i>организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии</i>						
	7.1. Нормативно-правовые основы реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации с учетом рекомендаций индивидуальной программы реабилитации и (или) психолого-медико-педагогической комиссии	1	-	-	-	1	
	7.2. Организационно-педагогические условия реализации адаптированной программы обучающихся с ОВЗ (инвалидностью) в образовательной организации	1	-	-	-	1	
	7.3. Организация взаимодействия специалистов Психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума образовательной организации	1	1	1	-	-	
	7.4. Организация взаимодействия сотрудников образовательной организации в рамках реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ОВЗ (инвалидностью)	1	1	1	-	-	
	7.5. Алгоритм разработки и реализации АОП обучающегося с ОВЗ в образовательной организации	1	1	-	1	-	
	7.6. Содержательные аспекты реализации адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана учащегося с ОВЗ в образовательной организации, реализующей инклюзивную практику	1	1	-	1	-	
2.	Вариативный модуль 1 (для тьюторов институтов развития образования, институтов повышения квалификации)						
2.1.	<i>Тема 1. Особенности деятельности руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, в образовательное пространство</i>	9	9	5	4	-	
	1.1. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс	1	1	1	-	-	
	1.2. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации	2	2	-	2	-	
	1.3. Требования к доступности образовательной организации	1	1	1	-	-	
	1.4. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение	1	1	-	1	-	
	1.5. Создание безопасной образовательной среды	1	1	-	1	-	
	1.6. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации	1	1	1	-	-	
	1.7. Построение инклюзивной образовательной культуры образовательной организации	1	1	1	-	-	
	1.8. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОУ)	1	1	1	-	-	
2.2.	<i>Тема 2. Роль и содержание</i>	9	9	5	4	-	

	<i>деятельности ПМПк в реализации права на получение образования детей с ОВЗ, определение специальных образовательных потребностей ребенка с ОВЗ</i>						
	2.1. Основные направления и специфика деятельности специалистов ПМПк в современных условиях	4	4	2	2	–	
	2.2. Особенности подготовки по результатам обследования детей с ОВЗ, рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи, по специальным образовательным условиям при организации их обучения и воспитания.	5	5	3	2	–	
2.3.	<i>Тема 3. Особенности деятельности педагога, учителя-предметника, классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ, создание адаптированной образовательной программы для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ</i>	9	9	5	4	–	
	3.1. Характеристика особых образовательных потребностей, специальных образовательных условий в процессе освоения образовательной программы детьми с ОВЗ в учебном и вне учебном процессе: - дети с нарушениями слуха - дети с нарушениями зрения - дети с нарушениями ОДА - дети с нарушениями интеллектуального развития; - дети с нарушениями речи; - дети с расстройствами аутистического спектра	5	5	5	–	–	
	3.2. Полифункциональная интерактивная среда в системе специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в общеобразовательной организации	4	4	–	4	–	
2.4.	<i>Тема 4. Особенности деятельности специалистов сопровождения (учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социальные педагоги) образовательной организации – членов ПМПк – в части организации процесса получения образования учащимися с ОВЗ, в том числе с инвалидностью</i>	9	9	5	4	–	
	4.1. Содержательные аспекты деятельности ПМПк. Вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ	2	2	1	1	–	
	4.2. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	2	2	2	–	–	
	4.3. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога	3	3	2	1	–	

	в инклюзивном образовательном пространстве						
	4.4. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве	1	1	–	1	–	
	4.5. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ	1	1	–	1	–	
3	Вариативный модуль 2 (для руководителей образовательных организаций)						
3.1.	<i>Тема 1. Локальные акты образовательной организации в части включения ребенка с ОВЗ в учебно-воспитательный процесс</i>	4	4	4	–	–	
	1.1 Общие вопросы правового регулирования в Российской Федерации	2	2	2	–	–	
	1.2 Компетенция образовательной организации	2	2	2	–	–	
3.2.	<i>Тема 2. Разработка коррекционной части основной образовательной программы образовательной организации</i>	4	4	2	2	–	
	2.1 Понятие коррекционной части основной общеобразовательной программы	2	2	1	1	–	
	2.2 Описание содержания направлений коррекционной работы	2	2	1	1	–	
3.3.	<i>Тема 3. Требования к доступности образовательной организации</i>	2	2	2	–	–	
	3.1 Международные требования к доступности образовательной организации	1	1	1	–	–	
	3.2 Требования по обеспечению доступности к образовательным учреждениям, реализующим инклюзивное образование	1	1	1	–	–	
3.4.	<i>Тема 4. Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ, в том числе дидактического насыщения образовательного пространства школы, материально-техническое и кадровое обеспечение</i>	10	10	4	6	–	
	4.1 Создание специальных образовательных условий в образовательной организации	4	4	2	2	–	
	4.2 Создание специальных образовательных условий в образовательной организации для разных категорий детей с ОВЗ	6	6	2	4	–	
3.5.	<i>Тема 5. Создание безопасной образовательной среды</i>	4	4	2	2	–	
	5.1 Понятие безопасной образовательной среды	2	2	1	1	–	
	5.2 Требования к условиям ресурсного обеспечения создания безопасной образовательной среды	2	2	1	1	–	
3.6.	<i>Тема 6. Организация мониторинга инклюзивного процесса в образовательной организации</i>	4	4	2	2	–	
	6.1 Организационные вопросы мониторинга	2	2	2	–	–	
	6.2 Разработка рабочего проекта мониторинга	2	2	–	2	–	
3.7.	<i>Тема 7. Построение инклюзивной образовательной</i>	4	4	2	2	–	

	культуры образовательной организации						
	7.1 Основные принципы построения инклюзивной образовательной культур	2	2	2	–	–	
	7.2 Разработка инклюзивного плана развития образовательной организации и направлений работы по формированию инклюзивной образовательной культуры	2	2	–	2	–	
3.8	Тема 8. Сетевое взаимодействие образовательной организации с учреждениями социальной защиты населения, здравоохранения, местным сообществом, психолого-педагогическими, медико-социальными центрами, образовательными организациями, реализующими адаптированную основную образовательную программу (бывшие СКОВ)	4	4	2	2	–	
	8.1 Межведомственное взаимодействие образовательной организации с социальными партнерами	2	2	1	1	–	
	8.2 Внутриотраслевое взаимодействие образовательной организации	2	2	1	1	–	
4	Вариативный модуль 3 (для руководителей и специалистов ПМПК)						
4.1.	Тема 1. Особенности деятельности ПМПК в современных условиях	2	2	2	–	–	
4.2	Тема 2. Основные направления деятельности ПМПК	6	6	4	2	–	
4.3	Тема 3. Специфика деятельности специалистов ПМПК в части определения специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ	8	8	6	2	–	
4.4	Тема 4. Особенности подготовки по результатам обследования детей с ОВЗ, рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания	10	10	4	6	–	–
4.5	Тема 5. Особенности подготовки рекомендаций по специальным образовательным условиям для детей с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, речи, аутистическими расстройствами, нарушениями интеллекта)	10	10	4	6	–	
5.	Вариативный модуль 4 (для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций)						
5.1	Тема 1. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ с учетом специфических особенностей психофизического развития и принципа учета зоны актуального и ближайшего развития	8	8	4	4	–	
5.2	Тема 2. Описание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ разных категорий	4	4	2	2	–	
5.3	Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ с целью изменения адаптированной	2	2	1	1	–	

	образовательной программы ребенка, а также определения форм и сроков получения образования детьми с ОВЗ						
5.4	Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллекта, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра	8	8	6	2	–	
5.5	Тема 5. Технологии адаптации образовательных программ с учетом реализации принципа разно уровневое обучения, с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ (гарантированность освоения образовательного стандарта, возможность использования адаптированных основных образовательных программ (программ СКОУ I-VIII видов)	6	6	4	2	–	
5.6	Тема 6. Способы и формы организации взаимодействия со специалистами сопровождения и родителями	2	2	1	1	–	
5.7	Тема 7. Педагогические технологии построения взаимодействия обучающихся в учебном и вне учебном процессе	6	6	2	4	–	
6	Вариативный модуль 5 (для специалистов сопровождения: учителей-логопедов, дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов образовательных организаций)						
6.1	Тема 1. Содержательные аспекты деятельности ПМПк, в том числе вопросы взаимодействия учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога, в части разработки адаптированной образовательной программы и индивидуального учебного плана ребенка с ОВЗ	8	8	4	4	–	
6.2	Тема 2. Специфика организации и содержания психолого-педагогического сопровождения в зависимости от степени выраженности нарушения и его структуры у ребенка с ОВЗ	4	4	2	2	–	
6.3	Тема 3. Специфика профессиональной деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций (учителя-логопеда, дефектолога, педагога-психолога, тьютора, социального педагога)	24	24	14	10	–	
	3.1. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве	5	5	3	2	–	
	3.2. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовании	4	4	2	2	–	
	3.3. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве	5	5	3	2	–	
	3.4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивной практике	4	4	2	2	–	

3.5. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	6	6	4	2	–	
---	---	---	---	---	---	--

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ И ПРОЦЕДУРЕ ЕЁ ЗАЩИТЫ

А) Выбор темы и определение основных аспектов работы:

В течение прохождения курсов слушателям могут быть предложены на выбор темы будущей квалификационной работы или слушатели могут предложить свою тему (соответствующую требованиям изучаемого курса).

Б) Требования к техническому оформлению выпускной квалификационной работы:

Работа выполняется 14 шрифтом, интервал 1,5. Обязательная нумерация страниц.

Объем – 18 -22 страницы.

В) Требования к структуре и содержанию итоговой квалификационной работы:

Работа обязательно должна иметь титульный лист; оглавление (содержание) с проставленными страницами; небольшое введение, отражающее актуальность выбранной темы и цель проводимой работы; каждая глава (раздел) должна начинаться с новой страницы; в конце каждой главы должен быть подведен итог (сделаны выводы на основе конкретного изложенного материала); общие (глобальные) выводы должны быть представлены в заключении.

Квалификационная работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также содержать определенный спектр практических умений, которыми слушатели овладели в процессе курсовой подготовки. В связи с этим квалификационная работа структурно делится на две части (главы, раздела) – теоретическую и практическую.