

государственное бюджетное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»

ПРИКАЗ
от 27.12 2016 г. № 636
г. Нарьян-Мар

Об утверждении порядка и программы проведения курсов по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

В соответствии с пунктом 15 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. № 423,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый порядок проведения курсов по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (приложение № 1);
2. Утвердить прилагаемую программу проведения курсов по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (приложение № 2);
3. Определить региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» (О.С.Зенина) ответственным за проведение курсов по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах;
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на Зенину О.С., заместителя директора ГБУ НАО «НРЦРО».
5. Настоящий приказ вступает в силу с 01 января 2017 года.

Директор ГБУ НАО «НРЦРО»



О.Ю. Козицина

**государственное бюджетное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»**

ПРИКАЗ

от 27.12. 2016 г. № 636

г. Нарьян-Мар

Об утверждении порядка и программы проведения курсов по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

В соответствии с пунктом 15 Правил подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах, утвержденных Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009г. № 423,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый порядок проведения курсов по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (приложение № 1);
2. Утвердить прилагаемую программу проведения курсов по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (приложение № 2);
3. Определить региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» (О.С.Зенина) ответственным за проведение курсов по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах;
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возлагаю на Зенину О.С., заместителя директора ГБУ НАО «НРЦРО».
5. Настоящий приказ вступает в силу с 01 января 2017 года.

Директор ГБУ НАО «НРЦРО»

О.Ю. Козицина

Порядок проведения курсов по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

1. Подготовка граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах (далее – граждане) осуществляется на основании поданного ими заявления в Отдел семейной политики, опеки и попечительства Департамента здравоохранения, труда и социальной защиты населения Ненецкого автономного округа (далее - Департамент) или в региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «ДАР» (далее – Центр «ДАР») государственного бюджетного учреждения Ненецкого автономного округа «Ненецкий региональный центр развития образования» (далее – ГБУ НАО «НРЦРО»), по форме, утвержденной в приложении №3 настоящего приказа.

2. Центр «ДАР» через официальный сайт ГБУ НАО «НРЦРО» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и средства массовой информации информирует граждан о возможности стать опекунами, порядке установления опеки (попечительства) и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в установлении над ними опеки и попечительства (производная информация), а также ведет прием граждан, выразивших желание стать опекунами.

3. Специалисты Департамента принимают и регистрируют заявления граждан и формируют предварительный список, который передается в Центр «ДАР».

4. Центр «ДАР»:

4.1. Формирует окончательный список граждан;

4.2. Назначает дату, время и место проведения курсов приказом учреждения;

4.3. Оповещает граждан о дате, времени и месте проведения курсов информационными письмами и по телефонам, указанным в заявлениях за 30 и 10 дней соответственно до начала проведения курсов;

3.4. Проводят курсы по подготовке при комплектовании группы не менее 8 граждан;

3.5. Направляют в Департамент список граждан, прошедших обучение на курсах.

5. Департамент выдает справку о прохождении курсов по подготовке гражданина, выразившего желание стать опекуном или попечителем несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах.

Программа курсов по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах

1. Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов					Форма контроля / количество часов
		всего	в том числе				
			лекции	семинары-тренинги	Индивидуальное консультирование	Самоподготовка	
1.	Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители: А) Знакомство Б) Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители	2	-	1	1	-	-
2.	Нормативно-правовые основы передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью	10	3	1	2	4	Тест / 2
3.	Особенности развития ребенка	4	1	1	1	1	Собеседование / 2
4.	Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка	6	2	1	1	2	
5.	Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей Особенности полового воспитания приемного ребенка.	7	2	2	1	2	
6.	«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка	5	1	1	2	1	
7.	Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития	5	2	1	1	1	

	ребенка						
8.	Удовлетворение потребности в развитии ребенка: А) привязанность Б) потери	7	2	2	1	2	
9.	Продолжительные семейные отношения	2	1	1	-	-	
10.	Индивидуальная особенность ребенка через призму развития законов Рода	4	1	1	1	1	
11.	Проблема подбора семьи и ребенка.	2	1	1	-		
12.	Планирование изменений в семье после принятия ребенка оставшегося без попечения родителей: А) Адаптация ребенка и приемной семьи Б) Обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка	7	-	2	3	2	
13.	Удовлетворение потребности в развитии ребенка. Дисциплина и наказание	5	1	1	1	2	
14.	Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью	-	-	-	-	-	Круглый стол / 2
15.	Всего	66	17	16	15	18	6
	Всего	72					

<*> Программа осваивается по очной форме обучения.

2. Программа тем

Тема 1.

Введение в курс подготовки кандидатов в приемные родители:

а) знакомство;

б) содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Знакомство участников семинара проходит в форме опроса, с использованием игровых элементов.

Содержание и цели программы подготовки кандидатов в приемные родители.

Понятие обучающе-психологического тренинга.

Приемы, используемые в процессе проведения обучающе-психологического тренинга.

Особенности и порядок прохождения тренинговой подготовки и обследования кандидатов в приемные родители, осваивающих курс подготовки приемных родителей (далее - участники тренинга), и членов их семьи.

Содержание обучающе-психологического тренинга.

Правила работы участников тренинга в группе.

Знакомство участников тренинга.

Ожидания и опасения участников тренинга.

Тема 2.

Нормативно-правовые основы передачи детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью.

Правовое положение детей, оставшихся без попечения родителей.

Правовые основания для устройства ребенка, оставшегося без попечения родителей, на воспитание в семью.

Формы семейного устройства: усыновление, опека (попечительство).
Формы опеки (возмездная и безвозмездная). Различия между формами семейного устройства.

Требования, предъявляемые законодательством Российской Федерации к кандидатам в приемные родители в зависимости от формы семейного устройства. Перечень документов, предоставляемых кандидатами в приемные родители для получения заключения о возможности гражданина быть усыновителем, опекуном (попечителем) или приемным родителем, в зависимости от формы семейного устройства. Порядок и особенности подготовки документов кандидатами в приемные родители.

Права и обязанности кандидатов в приемные родители.

Порядок передачи детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семью.

Поиск и выбор ребенка для принятия в семью. Порядок взаимодействия с органами опеки и попечительства, региональным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, федеральным банком данных о детях, оставшихся без попечения родителей, учреждениями для детей-сирот. Посещение учреждения для детей-сирот, обязанности администрации такого учреждения. Возможность проведения независимого медицинского обследования ребенка.

Порядок оформления органом опеки и попечительства и учреждением для детей-сирот документов на ребенка, передаваемого на воспитание в семью, в зависимости от формы устройства.

Возмездные виды опеки: приемная и патронатная семья, их различия. Права приемного родителя, патронатного воспитателя, порядок заключения договора. Материальное обеспечение приемной и патронатной семьи, льготы.

Порядок принятия судом решения об усыновлении ребенка. Подготовка и подача заявления в суд. Тайна усыновления. Возможность и последствия изменения ребенку фамилии, имени, отчества, даты и места рождения.

Перечень документов, передаваемых приемной семье учреждением для детей-сирот, органом опеки и попечительства.

Документы ребенка и порядок их оформления (переоформления) усыновителем, опекуном (попечителем) после вступления в силу решения о передаче ребенка на воспитание в семью.

Защита личных неимущественных и имущественных прав ребенка.

Порядок осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка в приемной семье. Порядок предоставления опекунами (попечителями), приемными родителями ежегодного отчета о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и управлении таким имуществом.

Обязанности и права граждан, органов опеки и попечительства в процессе взаимодействия при наблюдении, осуществления помощи и контроля за воспитанием ребенка, переданного в приемную семью.

Правовые последствия усыновления, опеки (попечительства) - имущественные и личные неимущественные права, и обязанности усыновителей, опекунов (попечителей).

Изменение прав и обязанностей родителей, детей, других родственников при усыновлении ребенка, передаче его под опеку (попечительство), в том числе на возмездные ее формы.

Меры социальной поддержки приемных семей и детей, воспитывающихся в них, установленные законодательством Ненецкого автономного округа и Архангельской области. Выплаты, осуществляемые на содержание ребенка, переданного на воспитание в семью, в зависимости от формы семейного устройства.

Ответственность приемных родителей.

Порядок возмещения ущерба, нанесенного ребенком приемной семье, приемной семьей - ребенку, третьими лицами приемной семье и ребенку.

Информирование приемной семьи о доступной инфраструктуре социальных услуг для приемных семей в месте проживания семьи.

Последствия отмены усыновления, опеки и попечительства.

Порядок обжалования решений органов опеки и попечительства, федеральных судов общей юрисдикции Российской Федерации.

Тема 3.

Особенности развития ребенка

Психическое развитие ребенка в соответствии с возрастной периодизацией развития детей.

Понятие социальной ситуации развития ребенка, ведущего вида деятельности, возрастных новообразований, кризисных периодов развития

ребенка. Основные сферы развития ребенка (физическое, эмоциональное, интеллектуальное, социальное, сексуальное развитие), их взаимосвязь.

Общая характеристика основных возрастных периодов развития ребенка (младенчество, ранний возраст, дошкольный возраст, младший школьный возраст, подростковый возраст, юношество).

Роль психологических потребностей в личностном развитии: привязанность, безопасность, идентичность.

Уважение индивидуальных, культурных и этнических особенностей ребенка.

Тема 4.

Жестокое обращение с ребенком и его последствия для развития ребенка.

Виды жестокого обращения (пренебрежение нуждами ребенка, физическое, психологическое и сексуальное насилие) и их последствия для физического, эмоционального, интеллектуального, социального и сексуального развития ребенка.

Мозаичность развития. Понятия "умственная отсталость" и "задержка психического развития", их отличие.

Дихотомия "жертва-агрессор". Понятие синдрома посттравматических стрессовых нарушений. "Фрагментарность" как специфика посттравматического сознания.

Семья как основной источник психологического благополучия ребенка с особыми потребностями развития.

Оценка кандидатом в приемные родители своей возможности воспитывать ребенка, пережившего жестокое обращение.

Тема 5.

Особенности развития ребенка, оставшегося без попечения родителей. Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Потребность в привязанности, идентичность как основа благополучного развития ребенка. Роль родителей и кровных родственников в жизни ребенка и преодоление стереотипов мышления, связанных с восприятием их места в жизни ребенка.

Упражнение «Колесо судьбы».

Особенности полового воспитания приемного ребенка.

Возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, понимание разницы в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

Психосексуальное развитие как один из аспектов онтогенетического развития ребенка. Формирование половой идентичности у ребенка. Полоролевая ориентация и осознание половой принадлежности. Методы и приемы полового воспитания в семье.

Половое воспитание в приемной семье. Роль сверстников, родителей, педагогов, средств массовой информации в формировании полового

самосознания ребенка. Мотивация и нравственная сторона сексуальной активности в подростковом и юношеском возрасте.

Защита ребенка от сексуального насилия.

Тема 6.

«Трудное» поведение приемного ребенка, навыки управления «трудным» поведением ребенка

Формы «трудного» поведения приемного ребенка: воровство, ложь, агрессия, попрошайничество, бродяжничество, избегание близких отношений, амбивалентное поведение, аддиктивное поведение (прием алкоголя, наркотиков, сильнодействующих веществ). Их причины и способы работы с ними.

Методы воспитания ребенка. Эффективность и приемлемость наказаний ребенка. Критерии оценки методов воспитания ребенка.

Формирование моральных норм у ребенка. Причины задержки усвоения ребенком этических ценностей и общественных норм. Понимание приемными родителями, каким образом у ребенка формируется способность к этической оценке своего поведения и какими могут быть сдерживающие факторы.

Понимание приемными родителями, как их собственный опыт влияет на их отношение к детям с «трудным» поведением, осознание своих слабых сторон, понимание, каким образом в решении проблем «трудного» поведения могут помочь специалисты.

Тема 7.

Представление о семье как о развивающейся системе. Роль семьи в обеспечении потребностей развития ребенка.

Изучение темы проводится в различных формах: обучающе-психологический тренинг, подготовка домашних заданий, заполнение анкет, а также индивидуальное и семейное консультирование кандидатов в приемные родители совместно с членами их семьи.

Особенности общения и взаимодействия в семье: семейные границы, эмоциональная близость, семейная иерархия и семейные роли, семейные правила.

Родительское отношение к ребенку и его влияние на формирование личности и характера ребенка.

Паттерны семейного взаимодействия.

Стабильность семейных отношений кандидатов в приемные родители и возможность их развития.

Семейная история и ее обсуждение.

Построение семейной генограммы. Обсуждение с кандидатами в приемные родители распределения ролей в семье.

Стрессогенные факторы и семейные способы реагирования на стрессовые ситуации.

Социальные связи семьи кандидата в приемные родители. "Система поддержки" и ресурсы семьи.

Личная и семейная ситуация кандидатов в приемные родители в настоящее время и ее потенциальное влияние на помещение ребенка в их семью.

Семейный уклад: образ жизни семьи, семейные традиции.

Семейные и индивидуальные способы принятия решения.

Опыт воспитания родных и приемных детей в семье кандидата в приемные родители.

Понимание всеми членами семьи кандидатов в приемные родители проблем своей семьи, своих возможностей и ресурсов, сильных и слабых сторон.

Самооценка кандидатов в приемные родители.

Составление Карты семьи.

Роль сотрудничества членов семьи кандидатов в приемные родители в процессе воспитания ребенка.

Тема 8.

Удовлетворение потребности в развитии ребенка:

а) привязанность

б) потери.

Базовые характеристики роста и развития детей. Значение тесных связей и продолжительности привязанности для роста и развития. Влияние жизненного опыта детей, прошедших через систему детских домов, на их рост и развитие. Установление привязанностей, способствующих развитию детей.

Причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации у ребенка, оставшегося без попечения родителей. Последствия депривации потребностей в привязанности и идентичности у ребенка, оставшегося без попечения родителей.

Типы «нарушенной привязанности» (понятия «негативной (невротической) привязанности», «амбивалентной привязанности», «избегающей привязанности», «дезорганизованной привязанности»).

Понятие «горя и потери» в жизни ребенка, оставшегося без попечения родителей. Психологические особенности и этапы процесса переживания ребенком горя, связанного с потерей семьи (шок, потрясение и недоверие, отрицание, стадия гнева и смешения чувств, депрессия, принятие, эмоциональное эхо).

Столкновение детей с потерями до попадания в замещающие семьи. Расставание ребенка с биологической семьей. Влияние чувства потери на рост и развитие. Усугубление чувства потери при переходе ребенка в детское учреждение или в другую семью. Оценка собственных реакций на потери, происходящие в жизни. Обсуждение подходов к решению проблемы потерь. Пути управления чувствами потери у детей.

Упражнение «+» и «-»

Тема 9.

Продолжительные семейные отношения.

Способы оказания помощи детям в установлении доверительных и постоянных взаимоотношений. Задачи планирования работы по установлению постоянства в отношениях. Мероприятия, направленные на поддержание семей и воссоединение детей с их семьями и родственниками.

Родительские и профессиональные функции приемной семьи.

Формирование мотивации к сотрудничеству приемных родителей с сопровождающей организацией.

Схема взаимодействия участников устройства детей в семью (родители и кровные родственники - сопровождающая организация - приемная семья).

Взаимодействие приемных семей с другими организациями, предоставляющими услуги детям и семьям, а также между собой.

Тема 10.

Индивидуальная особенность ребенка через призму развития законов Рода.

Влияние генетической информации и окружающей среды на развитие ребенка. Способы коррекции наследуемого поведения.

Тема 11.

Проблема подбора семьи и ребенка.

Проблема подбора семьи и ребенка (чувства кандидатов в приемные родители и детей, оставшихся без попечения родителей, в процессе ожидания устройства и подбора семьи).

Процедура выявления ребенка, оставшегося без попечения родителей, его устройства в организацию для детей-сирот и знакомства с потенциальной приемной семьей.

Тема 12.

Планирование изменений в семье после принятия ребенка, оставшегося без попечения родителей:

а) адаптация ребенка и приемной семьи

б) обеспечение безопасной среды для ребенка. Охрана здоровья ребенка

а) Общая характеристика личностных проблем и кризисов, которые испытывают приемные родители в связи с появлением в семье приемного ребенка.

Особенности ожиданий приемных семей. Страхи, тревоги и разочарования взрослых в разные периоды адаптации. Подготовка родственников к появлению приемного ребенка.

Типичные ошибки воспитания в приемной семье. Проблемы различия в восприятии поступков родного и приемного ребенка. Различия в управлении поведением ребенка, выросшего в семье, и ребенка, помещенного в

приемную семью. Проблема различий интерпретирования указаний родителя приемными и родными детьми.

Приемы, помогающие преодолевать возникающие трудности, облегчающие состояния напряжения и снятие тревоги. Разрешение конфликтов и преодоление трудного поведения детей. Техники эмоциональной саморегуляции.

Этапы адаптационного периода. Особенности адаптационного процесса для ребенка в первый год его проживания в приемной семье. Чувства и переживания ребенка, приходящего в семью. Способы преодоления трудностей адаптации.

Задачи приемной семьи в процессе адаптации семьи и ребенка (перераспределение ролей, учет индивидуальных особенностей ребенка, знакомство ребенка с правилами и традициями приемной семьи, организация быта, учебы, отдыха, охраны здоровья, контакта с родными и сверстниками).

Необходимость сохранения тайны усыновления. Ее реальные и мнимые преимущества и сложности. Возможные последствия сохранения (несохранения) тайны усыновления. Как сказать ребенку, что он приемный.

Изменение семейной системы после помещения ребенка в семью и прохождения ребенком возрастных этапов развития. Прогнозирование таких изменений.

Составление Карты семьи после приема ребенка.

Понятие о методике «Книга жизни ребенка» и ее составление приемными родителями (методика, позволяющая ребенку восстановить основные этапы его жизни от рождения до настоящего времени, принять потерю своей семьи, осознать свое место в новой семье). Роль специалистов в оказании помощи приемным родителям в составлении «Книги жизни ребенка».

б) Создание безопасных условий для воспитания ребенка в доме и вне семейной среды в зависимости от его возрастных особенностей и опыта жизни (воспитание в учреждении для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, безнадзорность в семье родителей, бродяжничество).

Способы безопасного поведения ребенка в ситуациях, несущих риск жестокого обращения с ним.

Предотвращение рисков жестокого обращения с ребенком в приемной семье.

Охрана здоровья ребенка и здоровый образ жизни.

Тема 13.

Удовлетворение потребности в развитии ребенка: дисциплина и наказание.

Определение дисциплины. Цели установления дисциплины. Отличие дисциплины от наказания. Знания, умения, личностные качества, которые потребуются взрослому, чтобы приучить ребенка к дисциплине. Поведение ребенка и факторы, влияющие на поведение. Эффективные методы установления дисциплины в практике заменяющих родителей.

Игра «Прокуроры» и «Адвокаты» за и против шлепков»

Тема 14.

Подведение итогов освоения курса подготовки и итоговые рекомендации по приему ребенка в семью.

Обсуждение результатов освоения курса подготовки кандидатов в приемные родители, выполнения домашних заданий, анкет, материалов для чтения, выдаваемых в ходе освоения курса.

Оценка степени усвоения курса подготовки кандидатов в приемные родители.

Самооценка кандидатов в приемные родители и выявление готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

Совместное составление итогового заключения о готовности кандидатов в приемные родители к приему ребенка на воспитание.

3. Требования к уровню подготовки кандидатов в приемные родители, успешно освоивших программу

3.1. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, по завершении курса должны иметь четкое представление:

- о системе защиты прав детей, формах устройства ребенка на воспитание в семью, взаимодействии организации по подготовке приемных семей, сопровождающей организации и приемной семьи в процессе подготовки и после приема ребенка в семью, финансовой помощи приемным семьям;

- об ответственности за жизнь и здоровье ребенка, его воспитание и развитие, которую кандидаты в приемные родители берут на себя в связи с приемом в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;

- о ребенке, оставшемся без попечения родителей, потребностях его нормального развития, основах ухода за ним;

- о правилах безопасного воспитания приемных детей в зависимости от возраста ребенка, его жизненного опыта, потребностей его развития, обеспечения его безопасности как в доме, так и вне дома - на улице, в общественных местах;

- о своей семье как о развивающейся системе, которая также адаптируется к приему ребенка;

- о воспитательских компетенциях (ценностях, знаниях и умениях), необходимых приемному родителю;

- о порядке контактов ребенка с родителями и родственниками.

3.2. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны знать:

- свои права и обязанности как приемных родителей, как в отношении ребенка, так и в отношении сопровождающей организации;

- закономерности развития ребенка в разные возрастные периоды;

- важность удовлетворения потребности ребенка в идентичности и в эмоциональных привязанностях как основополагающих для его нормального развития;
- причины возникновения, проявления и последствия эмоциональной депривации;
- о влиянии прошлого опыта ребенка: депривации, жестокого обращения, пренебрежении нуждами ребенка, разлуки с семьей на психофизическое развитие и поведение ребенка;
- этапы и особенности проживания горя, возможности оказания помощи ребенку на разных этапах проживания горя;
- особенности протекания периода адаптации ребенка в приемной семье;
- о влиянии собственного опыта приемных родителей на их отношение к «трудному» поведению детей;
- санитарно-гигиенические правила и нормы воспитания детей в семье;
- способы формирования социально-бытовых умений ребенка в зависимости от его возраста, жизненного опыта и особенностей развития;
- возрастные закономерности и особенности психосексуального развития ребенка, методы и приемы полового воспитания в семье.

3.3. Кандидаты в приемные родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

- использовать полученные знания для анализа имеющихся у них собственных воспитательских компетенций, осознания и оценки своей готовности, ресурсов и ограничений, как личных, так и семейных, для приема в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, и его воспитания;
- видеть возможности компенсации, формирования и совершенствования своих воспитательских компетенций по воспитанию приемного ребенка;
- рассматривать «трудное» поведение ребенка в контексте окружающих условий и его прошлого травматического опыта;
- выбирать способы реагирования на «трудное» поведение ребенка в зависимости от особенностей его развития, жизненного опыта и текущей ситуации;
- осознать природу своих чувств по поводу «трудного» поведения ребенка;
- быть готовыми оказать поддержку ребенку, переживающему горе и потерю;
- предотвращать риск жестокого обращения с ребенком в своей семье;
- оценивать возможный риск для жизни, здоровья и психологического благополучия ребенка и создавать безопасную среду обитания, исключая домашний травматизм;
- преодолевать стереотипы мышления, связанные с восприятием места родителей и кровных родственников в жизни ребенка;

- прогнозировать изменение собственной семейной системы после прихода в семью ребенка, оставшегося без попечения родителей;
- понимать связи между потребностями развития ребенка, оставшегося без попечения родителей, и возможностями своей семьи;
- оценивать воспитательский ресурс своей семьи;
- быть готовыми к сотрудничеству с другими членами семьи в процессе воспитания ребенка;
- ориентироваться в системе профессиональной помощи и поддержки детям, оставшимся без попечения родителей, и приемным родителям;
- заботиться о здоровье ребенка;
- соблюдать конфиденциальность в отношении ребенка;
- понимать разницу в проявлениях нормальной детской сексуальности и сексуализированного поведения.

4. Итоговая аттестация по программе

Итоговая аттестация кандидатов в приемные родители проводится в форме индивидуального собеседования в конце всего курса подготовки кандидатов в приемные родители и завершается выдачей документа о прохождении программы подготовки.

Директору
ГБУ НАО «НРЦРО»
О.Ю.Козициной

(Ф.И.О. полностью)
проживающий (ая) по адресу:

(город (населенный пункт), улица, дом, кв.)
паспорт _____
(номер, серия)
выдан _____
контактный тел. _____

ЗАЯВЛЕНИЕ

Прошу включить меня в список для обучения на курсах по подготовке граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации.

Подтверждаю свое согласие на следующие действия с указанными персональными данными в настоящем заявлении: сбор, запись, систематизация, хранение, статистическую и аналитическую обработку, обезличивание, блокирование, уничтожение персональных данных, передачу данных по запросу Отдела семейной политики, опеки и попечительства Департамента здравоохранения, труда и социальной защиты населения Ненецкого автономного округа.

подпись _____

дата _____