**ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»**

**ОТЧЕТ**

***о проведении***

***Всероссийских проверочных работ***

***по русскому языку в 7-х классах***

***в образовательных организациях Ненецкого автономного округа***

2019 г.

1. **ВВЕДЕНИЕ**

## На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении мониторинга качества образования», а также графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования на 2016 -2017 годы, утвержденного распоряжением Рособрнадзора от 30.08.2016 № 2322 – 05,распоряженияДепартаментаобразования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 23 марта 2017 г. № 240 - рВсероссийские проверочные работы по русскому языку писали учащиеся 7-х классов 11 школ НАО.

Цель проведения Всероссийских проверочных работ (далее ВПР) – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

Особенность Всероссийских проверочных работ – единство подходов к составлению вариантов, принципов и правил проведения самих работ и их оценивания, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ школьниками всей страны.

ВПР по русскому языку проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7 классов. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта общего образования. Во Всероссийских проверочных работах в 7 классах по русскому языку участвовали все субъекты Российской Федерации.

Цель проведения ВПР - обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность, единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку.

Организация и проведение ВПР (разработка проверочных работ, критерии оценивания, электронные формы сбора результатов, консультативно-методические материалы, статистические отчеты проведения работ) инициированы ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Участие образовательных организаций в ВПР может быть организовано по двум моделям:

- *модель 1* (на уровне округа): проведение работы организует региональный координатор (в Ненецком автономном округе региональным координатором является ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»), для обработки результатов используется бланковая технология. Развернутые ответы (при наличии) проверяются экспертами региона, прошедшими инструктаж, дистанционно, с использованием сети «интернет».

- *модель 2* (на уровне образовательной организации): каждая школа самостоятельно проводит проверочную работу, проверяет ответы участников, вносит первичные результаты в электронную форму и загружает ее в федеральную систему ВПР для обработки данных.

Проведение Всероссийских проверочных работ в Ненецком автономном округе было полностью организовано по модели 2:

В процедуре ВПР по русскому языку приняли участие 181обучающийся 7 класса.

Распределение участников тестирования по районам представлено в таблице1.

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество школ и учащихся, принявших участие в ВПР по русскому языку в НАО** | | | |
| **№** | **Район** | **Количество школ** | **Количество участников**  **7 класс** |
| 1 | МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО | 9 | 77 |
| 2 | МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар» | 2 | 104 |
|  | **Итого** | **11** | **181** |

**Результаты** проверочных работ могут быть полезны:

* родителям - для определения образовательной траектории своих детей;
* учителям - для оценки уровня подготовки школьников по итогам окончания основных этапов обучения, для совершенствования методики преподавания учебных предметов в школах;
* образовательным организациям - для корректировки образовательного процесса;
* на региональном уровне - для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития,своевременной корректировки отдельных аспектов в системе общего образования;
* кроме того, ВПР позволят осуществлять мониторинг результатов введения ФГОС и послужат развитию единого образовательного пространства в Российской Федерации.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования и принятия административных решений.

**2. ПРОЦЕДУРА ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВПР МОДЕЛЬ 2**

**Для проведения ВПР на территории Ненецкого автономного округа была выбрана модель 2. Она предполагает проведение ВПР общеобразовательной организацией (далее ОО)** самостоятельно, участники записывают ответы в бланках с заданиями контрольных измерительных материалов (далее КИМ), ответы проверяются учителями ОО, для сбора результатов используется электронная форма. ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» как региональный координатор проведения ВПР осуществляет консультирование ответственных за проведение ВПР в ОО своего региона, мониторинг хода проведения работ в ОО и получает доступ к сводным статистическим данным по ОО своего региона.

**Последовательность действий при проведении ВПР в ОО**

1. ОО регистрируется на портале сопровождения ВПР и получает доступ в свой личный кабинет. ГБУ НАО «НРЦРО» осуществляет координацию процесса регистрации ОО.

2. ОО через личный кабинет на портале сопровождения ВПР заполняет форму на участие в проведение ВПР. В форме указывается предмет, класс и количество участников.

3. ГБУ НАО «НРЦРО» проводит мониторинг регистрации ОО и заполнения ими форм на проведение ВПР.

4. После заполнения формы на портале ОО получает доступ к зашифрованным архивам, в которых содержатся: электронный макет индивидуальных комплектов (далее ИК), включающих варианты КИМ, а также инструкция по проведению работы, форма протокола проведения работы и электронная форма сбора результатов.

5. В день проведения работы за установленное время (в зависимости от количества обучающихся) до начала проведения работы ОО получает в личном кабинете пароль для расшифровки архива с макетами ИК.

6. ОО распечатывает ИК с индивидуальными метками (кодами) и проводит проверочную работу. Обучающиеся выполняют задания КИМ и записывают ответы на бланках с заданиями.

7. ОО фиксирует в протоколе проведения работы и в дальнейшем хранит у себя соответствие между кодами индивидуальных комплектов и ФИО обучающихся.

8. По окончании работы ОО проверяет ответы обучающихся на задания, вносит оценки за ответы в ту же электронную форму, загружает электронную форму через личный кабинет на портале ВПР.

9. В течение 2 дней после загрузки электронной формы ОО через личный кабинет получает статистические формы с результатами выполнения работы.

10. ГБУ НАО «НРЦРО» через личный кабинет на портале ВПР получает доступ к сводной статистике по ОО региона по результатам проведения работы.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛОВ ВПР ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

Содержание проверочной работы соответствует ФГОС общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373). ВПР основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся 7-х классов оцениваются также метапредметные результаты, в т.ч. уровень сформированности универсальных учебных действий (далее УУД) и овладение межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

* Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль, коррекция, саморегуляция.
* Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.
* Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования.

Продолжительность проверочной работы – 45 минут.

1. **РУССКИЙ ЯЗЫК 7 КЛАСС**

Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку для 7 классов проводится в целях мониторинга качества подготовки обучающихся. Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования.

Задания диагностической работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

**Задания 1-2** предполагают умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдение основных языковых нормы в устной и письменной речи; умение опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; умение соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ предложения.

В этом задании проверяется умение выполнять морфемный разбор слова. Это задание предполагает анализ структуры слова, проверяет владение учебно-языковым аналитическим умением делить слова на морфемы на основе смыслового и грамматического анализа слова, графически обозначать выявленные морфемы, наряду с этим проверяет владение познавательным универсальным учебным действием – преобразованием информации о структуре слова в графическую схему.

Обучающиеся выполняли морфологический разбор слова.

Кроме того, в данном задании обучающиеся выполняли синтаксический разбор предложения. Так проверялось учебно-языковое опознавательное умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

**Задания 3-4** предполагают умение распознавать производные предлоги и союзы в заданных предложениях, умение отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги и союзы.

**Задание 5** предполагает владение орфоэпическими нормами.

**Задание 6** предполагаетумениераспознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.

**Задания 7-8** предполагают умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. Обучающиеся должны уметь анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении, а также опознавать предложения осложненной структуры.

Задания 9 -14 выполнялись по второму тексту.

В **задании 9** Учащиеся должны проанализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

**В задании 10** требовалось опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте. Для этого учащиеся должны владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

**Задание 11** проверяло умение адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку различных видов универсальных учебных действий: регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы).

В **задании 12** необходимо было показать умение распознавать лексическое значение слова с опорой на контекст.

**Задание 13** проверяло умение распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

**Задание 14** проверяло умение понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

1. **Результаты ВПР по русскому языку**

**Общие результаты**

Во всероссийских проверочных работах по русскому языку для 7 класса приняли участие 181 семиклассник из 11 образовательных организаций из двух районов Ненецкого автономного округа.

**Статистика районов по группам баллов**

В таблице 9 представлены данные о количестве участников от каждого района с распределением по группам в зависимости от количества набранных баллов. Каждому диапазону баллов соответствует оценка, выставляемая за проверочную работу в целом.

Таблица 2

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **район** | **Всего учащихся** | **Распределение участников по группам балловв %** | | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** |
| **42–47** | **32–41** | **22–31** | **0–21** |
| **МО «Муниципальный район «Заполярный район» НАО** | ***77*** | *1.3* | *19,5* | *31,2* | *48,1* |
| **МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар»** | ***104*** | *2,9* | *18,3* | *42,3* | *36,5* |

Из таблицы 2 и гистограммы на рисунке 1 видно, что количественное распределение оценок за ВПР по русскому языку для 7 класса в разных районах различно.

Рис. 1

Так, в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, «2» 48,1 % (это больше, чем в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар»). «3» больше в МО «ГО «Город Нарьян-Мар», «4» примерно одинаковое количество, «5» больше в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар».

Если сравнивать с средним показателем по России, то процент «2» в НАО выше (41,4% по сравнению с 19,4%). «3» ниже процент по НАО, но незначительно.«4» тоже ниже процент (18,8% по сравнению с 30,8). Намного ниже процент «5» (2,2% по сравнению с 5,4%).

На рисунке 2 представлена общая гистограмма группы баллов (32-47), соответствующей оценкам «4» и «5» с распределением по районам.

Рис. 2

Полученные данные позволяют констатировать, что около 58,6% участников ВПР в НАО справились с проверочной работой (получили удовлетворительные оценки), а 21% показали хорошие и отличные результаты. На гистограмме видна разница в распределении оценок между группами участников разных районов. Так в школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», 21,2 % учащихся написали работы «отлично» и «хорошо», тогда как в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, эта группа учащихся составляет 20,8%.

Такая ситуация свидетельствует о необходимости реализации ряда мероприятий в общеобразовательных организациях для улучшения ситуации. Для этого необходимо провести следующую работу:

* проанализировать полученные результаты в каждой образовательной организации для выявления проблемных зон (основных ошибок);
* проведение муниципальных методических объединений в районах для выработки стратегии исправления основных ошибок, допущенных учащимися при выполнении заданий ВПР;
* подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с очень низкими результатами;
* подготовка индивидуальных программ (траекторий развития) для учащихся, которые выполнили ВПР с достаточно высокими результатами, но не справились с теми или иными заданиями.

К результатам (особенно к двойкам) необходимо подходить с некоторой долей осторожности. Эта информация должна быть использована для принятия мер для продуктивной подготовки каждого учащегося.

В таблице 3 приведена информация по оценкам каждой образовательной организации.

Таблица 3

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | | | | **Кол-во уч.** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
|  | | | | | | | | |
| **Вся выборка** | | | | 814819 | 19.4 | 44.3 | 30.9 | 5.4 |
|  | **Ненецкий авт. округ** | | | 181 | 41.4 | 37.6 | 18.8 | 2.2 |
|  | **Муниципальный район Заполярный район** | | 77 | 48.1 | 31.2 | 19.5 | 1.3 |
|  | (sch833023) ГБОУ НАО "ОШ п. Амдерма" | 2 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch836004) ГБОУ НАО "ОШ п. Каратайка" | 14 | 7.1 | 42.9 | 42.9 | 7.1 |
| (sch836002) ГБОУ НАО "ОШ с. Коткино" | 2 | 0 | 0 | **100** | **0** |
| (sch836005) ГБОУ НАО "ОШ п. Нельмин-Нос" | 11 | 18.2 | 54.5 | 27.3 | 0 |
| (sch833009) ГБОУ НАО "СШ с. Несь" | 22 | 100 | 0 | 0 | 0 |
| (sch833020) ГБОУ НАО "СШ с. Тельвиска" | 5 | 20 | 20 | **60** | **0** |
| (sch836001) ГБОУ НАО "ОШ п. Усть-Кара" | 10 | 50 | 40 | 10 | 0 |
| (sch833021) ГБОУ НАО "СШ п. Харута" | 7 | 71.4 | 28.6 | 0 | 0 |
| (sch833024) ГБОУ НАО "СШ п. Шойна" | 4 | 25 | 75 | 0 | 0 |
| **город Нарьян-Мар** | | 104 | 36.5 | 42.3 | 18.3 | 2.9 |
|  | (sch833001) ГБОУ НАО "СШ № 1" | 64 | 45.3 | 34.4 | 15.6 | 4.7 |
| (sch833005) ГБОУ НАО "СШ № 5" | 40 | 22.5 | 55 | 22.5 | 0 |

Как видно из таблицы, 100 % успешность у обучающихся из ГБОУ НАО «СШ с. Коткино», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма».

Из школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самое высокое качество обучения в ГБОУ НАО «СШ с. Коткино» (100%), ГБОУ НАО «СШ с. Каратайка» (50 %), ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (60 %).

Из школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», учащиеся обеих школ показали примерно равное качество знаний.

Хуже всех написали работу обучающиеся ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (100% не справились с работой), ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (71,4 % получили «2»).

Из городских школ самый низкий результат в ГБОУ НАО «СШ №1» (45,3% обучающихся не справились с работой».

В таблице 4 представлен анализ результатов проведения ВПР по русскому языку для 7 класса с описанием проверяемых знаний, умений и навыков, определенных ФГОС.

Таблица 4

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Цель задания** | **Максимальный балл за выполнение задания** | **Средний процент выполнения** |
| 1 | Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). Задания | 9 |  |
| 1.1 | К1Соблюдение орфографических норм | 4 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 47%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар» -50% |
| 1.2 | К2Соблюдение пунктуационных норм | 3 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 24%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»-8% |
| 1.3 | К3 Правильность списывания текста, текст списан безошибочно или допущено не более трех ошибок (без пропусков слов и лишних слов, аккуратно с минимумом исправлений, пропусков или замен букв, не приводящих к орфографической ошибке) | 2 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 97 %, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»-98% |
| 2 | Задание предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями | 12 |  |
| 2.1 | К 1 Фонетический разбор выполнен верно | 3 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 84%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»– 73% |
| 2.2 | К 2 Морфемный разбор выполнен верно | 3 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 61 %, МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 54% |
| 2.3 | К3 Морфологический разбор выполнен верно | 3 | МО «МР «Заполярный район» НАО – 29%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 35% |
| 2.4 | К4 Синтаксический разбор выполнен верно | 3 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 44%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–47 % |
| 3 | В задании 3 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать производные предлоги в указанном предложении. | 2 |  |
| 3.1 | Распознавание предложений с предлогом | 1 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 35%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–53 % |
| 3.2. | Правильное написание предлогов | 1 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 34%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–41 % |
| 4. | В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать союзы в указанном предложении. | 2 |  |
| 4.1. | Распознавание предложений с союзом | 1 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 36%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–52 % |
| 4.2. | Правильное написание союза | 1 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 42%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–50 % |
| 5 | Задание 5 проверяет знание орфоэпических норм русского языка, умение опознавать орфоэпические ошибки. | 2 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 48%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–49% |
| 6 | Задание 6 проверяет умение обучающихся умение находить и исправлять грамматические ошибки. | 2 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 32%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–44 % |
| 7 | Задание 7 проверяет ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихс я(сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практикеправописания;пунктуационноеумениесоблюдатьпунктуационныенормывпроцессеписьма;объяснятьвыборнаписания. | 3 |  |
| 7.1 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | 2 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 45 %, МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 65% |
| 7.2 | Объяснение основания выбора предложения | 1 | МО «МР «Заполярный район» НАО – 26 %, МО «ГО «Город Нарьян-р»– 49% |
| 8 | В задании 8 проверяется умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы. | 3 |  |
| 8.1. | Распознавание предложения и мест расстановки запятых | 2 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 52%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–62 % |
| 8.2. | Обоснование выбора предложения, названия пунктационных отрезков | 1 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 26%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»–35 % |
| 9 | Задание 9 проверяет умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. | 2 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 56 %, МО «ГО «Город Нарьян-Мар» – 51 % |
| 10 | В задании 10 проверяется умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. | 2 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 27 %, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»  40% |
| 11 | В задании 11 проверяется умение опознавать ключевые слова и словосочетания, устанавливать причинно-следственные связи. | 5 |  |
| 11.1. | Дан ответ на вопрос | 3 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 58 %, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»  68% |
| 11.2. | Выписанные из текста ключевые слова и словосочетания, подтверждающие ответ | 2 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 26 %, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»  34% |
| 12 | В 12 задании предлагается показать умения по определению лексического значения слова. | 1 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 77 %, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»– 88 % |
| 13. | Задание показывает знания выразительных средств русского языка, умение понимать контекстное значение слова. | 2 |  |
| 13.1 | Распознавание стилистически окрашенного слова | 1 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 43%, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»  47% |
| 13.2. | Подбор синонима к слову | 1 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 26 %, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»  22% |
| 14. | Задание 14 показывало умение понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления  Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;. | 2 | МО «МР «Заполярный район» НАО– 44 %, МО «ГО «Город Нарьян-Мар»  60% |

**Задание №1**

Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы

и знаки препинания.

Текст 1

Каких тол..ко фруктовых д..р..в..ев нет в чудес..ном сосе(д/т)ск..м с..ду! Ябл..ки и

груш.. вишня и черешня перс..ки и абрикосы всё что душе угодно. К осе(н,нн)..м праз..никам

(з/с)десь созр..ва..т и радос..но свет..т..ся виногра(д/т).**(4)** Г..в..рят, он (не)сла(д/т)к.. а кислый.

Но это (не)правда. Р..стут тут и кислые, и (кисло)сла(д/т)кие, и сла(д/т)кие сорта.

Откуда тебе это извес..но друж..к с бе(з/с)п..койством**(2)** спрашива..т сосе(д/т)ка Дар..я.

Но ей (не)стоит волноват..ся. Са(д/т) окруж..н высок..м (ж..лто)з..лёным забором и она

держ..т ст..рож..вую с..баку. Остр..ухий пёс наст..ящий волк. Если кто(нибудь) подойдя

(по)ближе к забору останов..т..ся, пёс сразу отчая(н,нн)о ла..т и рвёт..ся с дли(н,нн)ой ц..пи́.

(Не)задачливый прохожий вид..н из окна ч..рдака открыва..щегося**(3)** в ухож..(н,нн)ый

са(д/т) сосе(д/т)к..

Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ МО «МР «Заполярный район» НАО, можно сделать вывод, самый высокий процент соблюдения орфографических норм у учащихся ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «СШ с. Коткино» (по 62 %), ГБОУ НАО «ОШ с. Нельмин-Нос» (59%).

Хорошее владение пунктуационными нормами показали обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (73 %).

Текст переписали безошибочно обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Адерма», ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара», ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (все по 100 %).

**Критерий К1**

При оценивании выполнения задания №1 по критерию 1 – соблюдение орфографических норм – учитывались только ошибки, сделанные при записи слов с пропущенными буквами, раскрытии скобок, восстановлении слитного и раздельного написания слов.

Анализируя выполнение 1 задания обучающимися школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», можно сделать вывод: процент выполнения орфографических норм у обучающихся обеих школ примерно одинаков.

**Критерий К2**

При оценивании выполнения задания №1 по критерию 2 учитывалось соблюдение пунктуационных норм при списывании осложненного пропусками текста. В максимальный балл оценивались работы без пунктуационных ошибок.

Анализируя данные второго критерия можно сделать вывод, что лучшие знания пунктуации показали обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ п.Усть-Кара».

Анализируя выполнение 2 задания обучающимися школ, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар», можно сделать вывод: учащиеся показали одинаковые знания пунктуационных правил.

**Критерий К3**

Критерий 3 оценивает правильность списывания текста. Текст должен быть написан безошибочно и аккуратно, без пропусков, лишних слов, описок и исправлений.

Практически во всех школах Муниципального района высокий процент выполнения данного задания(96-100%), исключение составляет ГБОУ НАО «СШ п.Шойна» (75%).

Следует отметить высокий процент выполнения среди городских школ (от 96 % до 99%).

Следующие 4 задания проверяют знание семиклассниками основных языковых единиц и нацелены на выявление владения ими базовыми учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями.

**Задание № 2**

Задание №2 нацелено на проверку учебно-языковых опознавательных и классификационных умений: опознавать и классифицировать согласные звуки по признаку твердости-мягкости в результате частичного фонетического анализа.

**2. Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 языковые разборы:**

**(1) – фонетический разбор;**

**(2) – морфемный разбор;**

**(3) – морфологический разбор;**

**(4) – синтаксический разбор предложения.**

**Задание 2 К1** проверяет умение выполнять фонетический разбор

В школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район», фонетический разбор абсолютно правильно выполнен у обучающихся ГБОУ НАО «ОШ п.Каратайка», ГБОУ НАО «ОШ п. Усть – Кара»(100 %).

Стоит обратить внимание на обучение учащихся фонетическому разбору в ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос», ГБОУ НАО «СШ п. Харута» (менее 70%)

В целом все школы, расположенные на территорииМО «ГО «Город Нарьян-Мар», показали не очень высокие проценты по данному критерию. (70 И 78%)

**Задание 2 К 2** проверяет умение делать морфемный разбор слова

В школах, расположенных на территорииМО «МР «Заполярный район», морфемный разбор абсолютно правильно выполнен у обучающихся ГБОУ НАО «СШ п. Тельвиска» (100%), ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» и ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино» (более 90%).

Стоит обратить внимание на обучение учащихся морфемному разбору в ГБОУ НАО «СШ п.Харута» (0 %) и ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (25%).

Обучающиеся школ, расположенных на территорииМО «ГО «Город Нарьян-Мар», показали невысокие результаты по данному критерию ( менее 70%).

**Задание 2 К3** проверяет умение делать морфологический разбор.

У школ, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район», процент выполнения данного задания различный: справились 100% учащихся в ГБОУ НАО «СШ п.Амдерма», самый низкий результат у обучающихся ГБОУ НАО «СШ п.Харута» и ГБОУ НАО «СШ п.Несь» (0%). Менее 50 % у учащихся ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма», ГБОУ НАО « ОШ п.Усть-Кара», ГБОУ НАО «СШ п.Шойна». Этим школам следует обратить внимание на изучение морфологического разбора.

Наблюдается низкий процент выполнения задания у городских школ.

**Задание 2 К 4** проверяет умение выполнять синтаксический разбор предложения.

Высокий уровень подготовки у обучающихся ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино» (100%).

Следует обратить внимание на подготовку учащихся по выполнению синтаксического разбора в ГБОУ НАО «ОШ п. Нельмин-Нос» (30 %), ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма» (17%) и ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (2 %), ГБОУ НАО «СШ п.Шойна» (25%).

Среди городских школ наблюдается невысокий процент выполнения на максимальный балл.

**Задание №3**

Задание №3 направлено на выявление знаний о правилах написания производных предлогов.

Критерий 1 был направлен на умение распознавать предложения с предлогами.

Лучше всех справились с этим заданием обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п.Шойна» (75%). Следует обратить внимание на изучение и повторение данной темы в школах п. Усть-Кара (10%), с.Несь (9%).

В городских школах процент выполнения невысокий, но обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 5» справились лучше, чем обучающиеся ГБОУ НАО «СШ № 5».

Критерий 2 показывал насколько усвоено правописание производных предлогов.

В МО «МР «Заполярный район» НАО полностью справились с заданием обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино», ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска»(100%), не справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО «ОШ п.Усть-Кара» и ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма» (0%), также следует обратить внимание на изучение этой темы в школах с.Несь (9%) и п. Харута (29%).

Невысокий процент усвоения данной темы показали и школьники МО «ГО «Город Нарья-Мар».

**Задание №4**

Задание №4 направлено на проверку владения учебно-языковым опознавательным умением распознавать изученные части речи в предложении и освоения познавательного УУД – построение логической цепи рассуждений.

В задании 4 критерий 1 обучающиеся распознавали предложения с союзами.

В школах МО «МР «Заполярный район» НАО самый высокий процент показали обучающиеся ГБОУ НАО «СШ п.Шойна» (75%), а самый низкий обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара»(20%).

Лучше справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 1» (50%).

Задание 4 критерий 2 проверяло знание правописания союзов.

В школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район», результаты сильно отличаются: от 10% до 100 %. Абсолютно верно выполнили задание учащиеся ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска» (100%).

Низкие результаты показали учащиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (10 %), ГБОУ НАО «СШ с. Несь» (14 %).

Стоит поработать над данной темой с учащимися обеих городских школ, т.к. результаты этого критерия оказались невысокие.

**Задание №5**

Задание №5 выявляет знание орфоэпических норм русского языка. Были предложены слова:

**Балуясь, добела, собрала, углублена.**

В школах МО «МР «Заполярный район» примерно одинаково справились обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ п.Каратайка» (79%), ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино», ГБОУ НАО «ОШ п.Усть-Кара» и ГБОУ НАО «СШ п.Шойна» (по 75%).

Следует обратить внимание на изучение данной темы ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма»(0%).

В школах, расположенных на территории МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар», наблюдается незначительное расхождение по данному критерию (48-49%).

**Задание № 6**

**Найдите и исправьте грамматическую(-ие) ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(ы) предложения(-ий).**

**1) Возвратившись в родное село, он начал работать механиком.**

**2) Скорые поезда отправлялись всегда согласно расписания.**

**3) Собранные утром травы и цветы мы сушили на чердаке.**

**4) Собираясь в дорогу, день был солнечным.**

В школах МО «МР «Заполярный район» показатель этого критерия не превышает 55%, что указывает на то, что над этой темой стоит поработать данным ОУ.

В школах, расположенных на территории МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар», наблюдается незначительное расхождение по данному критерию (40-47%). Результаты данного задания показывают на невысокий уровень знаний грамматических норм русского языка.

**Задание № 7**

Задание №7 направлено на проверку владения учебно-языковым опознавательным умением распознавать пунктуацию в предложении и освоения познавательного УУД – построение логической цепи рассуждений.

Задание 7 критерий 1 предполагало распознавание предложения и места постановки запятой.

Низкие результаты по данному критерию у учащихся ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (10 %) и ГБОУ НАО «СШ п.Несь» (18%). Высокие результаты у учащихся ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (100 %).

Городские школы показали примерно равные результаты (70 и 62%).

Критерием 2 оценивалось умение обосновать свой выбор.

В школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «СШ с.Тельвиска» (60 %), а самый низкий процент – ГБОУ НАО « ОШ п. Амдерма» (0 %) и ГБОУ НАО «СШ п.Шойна» (0%).

В городских школах задание выполнили около 50% обучающихся.

**Задание № 8**

**Выпишите предложение, в котором необходимо поставить две запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.**

**1) Предчувствуя неприятную встречу Каштанка вошла в комнату.**

**2) Лежавший на старом матрасике кот вдруг увидел Каштанку.**

**3) Дружище лучше тебе без оглядки бежать отсюда поджав хвост.**

**4) Собака испугалась и бросилась к коту зашипевшему ещё сильнее.**

Критерий 1. Распознавание предложения и мест расстановки запятых

Лучшие результаты по данному заданию в ГБОУНАО «СШ с. Тельвиска» (100 %), ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино»(100%) .

В городских школах задание выполнили более 60% обучающихся.

Критерий 2. Обоснование выбора предложения, называние пунктуационных отрезков

Лучше всех справились с данным заданием обучающиеся ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино»(100%) . Не справились с заданием учащиеся ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «СШ п. Шойна», ГБОУ НАО «СШ с. Несь»(0%) .

Для школ МО «ГО «Город Нарьян-Мар» данное задание также оказалось сложным: справились с ним менее 50% детей.

**Задание № 9**

Проверяет умение анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Низкие результаты по данному заданию показали учащиеся ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма» (25 %). Обучающиеся остальных школ показали примерно одинаковые умения работы с текстом.

Учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 1» показали результаты выше, чем учащиеся ГБОУ НАО «СШ № 5».

**Задание № 10**

В задании 10 проверяется умение адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

Следует проработать тему «Типы речи» с учащимися ГБОУ НАО «ОШ с. Коткино», ГБОУ НАО «ОШ п. Амдерма», ГБОУ НАО «СШ п.Харута» (0%) и ГБОУ НАО «ОШ п.Усть-Кара» (10%).

В городских школах дети показали примерно одинаковые результаты(40%)

**Задание № 11**

В задании 11 проверяется умение опознавать ключевые слова и словосочетания, устанавливать причинно-следственные связи.

Критерий 1 предполагает ответ на вопрос по тексту.

В школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район» НАО, самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «ОШ с.Коткиноа» (100 %), а самый низкий –ГБОУ НАО «СШ п.Шойна» (12%).

В школах города с этим заданием справились более 65% детей.

Критерий 2 показывал умение находить ключевые слова и словосочетания.

В школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район», самый высокий процент выполнения задания у учащихся ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино» (83 %), а самый низкий –ГБОУ НАО «СШ п.Шойна», ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма» и ГБОУ НАО «ОШ п. Усть-Кара» (0%). Следует поработать над этой темой и в ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска» (20%)

В школах, расположенных на территории МО «ГО «Город Нарьян-Мар» процент выполнения одинаковый и невысокий (менее 35%).

**Задание № 12**

Задание 12 проверяет лексические умения обучающихся.

Это задание не вызвало особых затруднений в школах, расположенных на территории МО «МР «Заполярный район». Городские школы показали также высокие результаты .

**Задание № 13**

**Найдите стилистически окрашенное слово в предложениях 8−9, выпишите это слово. Подберите и запишите синоним к этому слову.**

Критерий 1 показывает умение найти в тексте стилистически окрашенное слово.

Лучшие результаты показали учащиеся школ с.Коткино и п.Амдерма. Следует поработать над данной темой в школах в школе п.Усть-Кара.

С данным заданием справились лучше обучающиеся ГБОУ НАО «СШ №5».

Критерий 2 проверяет умение подобрать синоним к слову.

Это задание оказалось достаточно трудным для обучающихся щкол, расположенных на территории МО «МР «Заполярный округ», хорошо справились только две школы: ГБОУ НАО «ОШ п.Амдерма» (100%) и ГБОУ НАО «ОШ п.Нельмин Нос» (64%).

В городских школах также невысокие результаты.

**Задание № 14**

Задание проверяло умение понять и объяснить пословицу, показывало умение понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления   
Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;.

Самые низкие результаты по данному критерию у учащихся ГБОУ НАО «СШ п. Шойна» (25 %). Высокие результаты у обучающихся ГБОУ НАО «ОШ с.Коткино» (100 %).

В школах, расположенных на территории МО «Городской округ «Город Нарьян-Мар», наблюдается незначительное расхождение по данному критерию. Результаты данного задания показывают на хороший уровень знаний по данной теме.

**Выводы**

Участники ВПР по русскому языку для 7класса в Ненецком автономном округе демонстрируют неплохой уровень освоения базовых умений: умение безошибочно и аккуратно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, сформированности навыка чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в тексте), умение проверять правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы

Уровень знания основных языковых единиц и владения проверяемыми базовыми предметными учебно-языковыми опознавательными и классификационными умениями в среднем хороший, однако показатели % выполнения различных заданий сильно дифференцированы.

Если сравнить успешность выполнения заданий, то лучше всего обучающиеся справились с заданием 1 критерий 3(98%) , что предполагает правильное списывание теста; с 12 заданием (83 %), в котором нужно было определить лексическое значение слова, с заданием 3 К1, в котором надо было сделать фонетический разбор слова.

Хуже справились с заданием 1 К2 (15 %), где оценивалось постановка знаков препинания в тексте, с заданием 13 К2 (24 %), в котором нужно было подобрать синоним к слову, задание 11 К2(31 %) , где обучающиеся должны были выписать ключевые слова и словосочетания из текста, и задание 2 К3 (32 %), где требовалось сделать морфологический разбор слова. В задании 8 К2 учащимся сложно было верно объяснить выбор предложения, в котором необходимо поставить запятую и назвать пунктуационный отрезок.

Если сравнивать с результатами средними по России, то в Ненецком автономном округе, за исключением заданий 1 К3, 11 К1, 12, наблюдается понижение процента выполнения задания.

Таким образом, в целом Ненецкий автономный округ показал неплохие результаты в ВПР по русскому языку для 7 классов. Однако выявилась существенная дифференциация результатов на разных уровнях: не только в городе и районе, но и внутри образовательных организаций. При разработке конкретных методических мероприятий следует учитывать не только средние результаты, но и разброс этих результатов, чтобы ответить на вопрос, почему значительная часть учащихся образовательной организации справилась с заданием на максимальный балл, а для другой, не менее значительной части это же задание оказалось не по силам.