ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ
 ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2019 ГОДУ**

**В НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ**

*(на основании статистико-аналитический отчета*

*председателей предметных комиссий)*

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[РУССКИЙ ЯЗЫК 3](#_Toc40708104)

[МАТЕМАТИКА 5](#_Toc40708105)

[ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 6](#_Toc40708106)

[ИСТОРИЯ 7](#_Toc40708107)

[БИОЛОГИЯ 9](#_Toc40708108)

[ХИМИЯ 10](#_Toc40708109)

[ГЕОГРАФИЯ 11](#_Toc40708110)

[ЛИТЕРАТУРА 12](#_Toc40708111)

[ФИЗИКА 13](#_Toc40708112)

[ИНФОРМАТИКА 15](#_Toc40708113)

[АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 16](#_Toc40708114)

РУССКИЙ ЯЗЫК

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников:

* + Учителям русского языка можно рекомендовать уделять на уроках больше внимания анализу языковых явлений на функционально-семантической основе. Такой анализ является основой формирования лингвистической компетенции. Развивает способность опознавать и анализировать языковые явления и стилистически уместно, выразительно употреблять их в собственных текстах. Кроме того, такой анализ повысит внимание к семантической стороне языка, выяснению сути языкового явления.
	+ Построение в педагогической практике учителя системы работы с текстом в устной и письменной форме, обеспечивающей развитие всех видов языковой и речевой деятельности школьников в их единстве и взаимосвязи.
	+ Развитие способности школьников к речевому самоконтролю, умению анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в соответствии с нормами современного русского языка.

Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ:

* + Организация и проведение демонстрационной контрольной работы с использованием заданий в формате ОГЭ по русскому языку с включением тех заданий, по которым каждый год наблюдается ухудшение результатов.
	+ Проведение пробного ОГЭ по русскому языку ежегодно.

Анализ результатов основного государственного экзамена по русскому языку в НАО в 2019 году позволяет дать **следующие рекомендации** по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

* + Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по русскому языку.
	+ Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся.
	+ Создавать условия для понимания учащимися ценности русского языка, понимания связи мыслительной деятельности и уровня владения языком.
	+ Учителям русского языка уделять внимание формированию у учащихся орфографической зоркости.
	+ Наряду с традиционными формами проверки знаний, умений и навыков обучающихся, применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, сравнимые с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) по всем предметам.
	+ Экзамен показал, что предложенная система аттестации позволяет выявлять реальный уровень сформированности коммуникативной, языковой и лингвистической компетенций учащихся, а предлагаемая система проверки - более объективно и дифференцированно оценить качество подготовки выпускников основной школы.
	+ Выпускники основной школы в целом справились с заданиями, проверяющими основные предметные умения по русскому языку (98,68 % обучающихся набрали на экзамене не менее минимального балла, 57,09 % из них получили за работу отметки «4» и «5»).
	+ Однако, как свидетельствуют результаты, многие выпускники не владеют орфографическими нормами, не освоили пунктуационные нормы.
	+ Хочется назвать ещѐ один тревожащий факт. Выпускникам 9 классов разрешено пользоваться на экзамене орфографическими словарями. Однако девятиклассники не смогли показать хорошие навыки использования словаря, что свидетельствует об отсутствии в практике преподавания предмета должного внимания к этому виду работы.
	+ Анализ результатов экзамена позволяет говорить о необходимости усиления практической направленности в преподавании русского языка в подготовке к итоговой аттестации по русскому языку.
	+ Актуальной проблемой для современной методики преподавания русского языка является проблема развития всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи.
	+ Проблема повышения уровня орфографической грамотности на современном этапе не может быть решена в отрыве от освоения таких разделов русского языка, как морфемика, словообразование и лексика. Проводя комплексную работу в этом направлении, необходимо использовать коммуникативно-деятельностный и практико-ориентированный подходы к обучению, позволяющие сделать процесс обучения активным и осознанным.
	+ С использованием этих же подходов следует решать также проблему повышения уровня пунктуационной грамотности. При обучении синтаксису и пунктуации следует уделять большее внимание формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания в продуктивной речевой деятельности. Необходимо добиваться осознанного подхода обучающихся к употреблению знаков препинания, формируя представления об их функциях в письменной речи.

МАТЕМАТИКА

С целью улучшения математической подготовки обучающихся необходимо:

* + развивать логическое мышление обучающихся и универсальные учебные действия;
	+ добиваться от учащихся сознательного усвоения математических понятий, умений и способов действий, позволяющих применить их в новых нестандартных условиях;
	+ содействовать формированию положительной мотивации учащихся к изучению математики;
	+ своевременно выявлять пробелы в знаниях и умениях обучающихся и оперативно их устранять;
	+ корректировать тематическое планирование с учётом затруднений обучающихся выявленных в процессе мониторинга качества знаний;
	+ усилить работу по формированию логического мышления и умения обучающихся решать текстовые задачи на знание теоретического материала по геометрии;
	+ при решении задач по геометрии повышенного уровня сложности следует уделять больше внимания обучению приёмам поиска решения, умению мыслить;
	+ систематически повторять теоретический материал из курса геометрии 7-9 классов;
	+ обучать учащихся приёмам самоконтроля.
	+ широко использовать активные методы обучения математике, уделяя особое внимание самостоятельной работе учащихся;
	+ при организации повторения содержательных линий «Методы решения уравнений, неравенств и их систем», «Алгебраические выражения, их преобразования», «Решение текстовых задач», «Функции» отработать методы решения задач разных типов;
	+ проводить тренинги по формированию вычислительных навыков;
	+ осуществлять личностно-ориентированное обучение, обеспечивающее индивидуальный подход к учащимся;
	+ использовать в работе критериальную оценку выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности;
	+ при подготовке к основному государственному экзамену учителям следует ориентировать учащихся, претендующих на «4» и «5», на выполнение заданий второй части;
	+ на региональном и муниципальных уровнях изучить и обобщить опыт использования педагогами продуктивных образовательных технологий, технологий деятельностного метода обучения, проектной и исследовательской деятельности, применение которых позволило получить высокие результаты на ОГЭ;
	+ проводить мероприятия, позволяющих распространять положительный опыт обучения математике тех педагогов, чьи ученики показали хорошие результаты на ОГЭ (например, круглый стол «ОГЭ по математике: опыт, проблемы, перспективы»; методический семинар «Эффективные методики подготовки к ОГЭ по математике»).
	+ учителям пройти курсы повышения квалификации по направлению «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по математике».

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рекомендации:

* + В план подготовки учащихся 9-х класса к ОГЭ в 2019-2020 учебном году включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания, возможность оценивать различные суждения о социальных объектах, называть термины и понятия, социальные явления, соответствующие предлагаемому контексту, и применять их в предлагаемом контексте.
	+ Отработать умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, диаграммы, схемы)
	+ Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы жизни человека и общества.

ИСТОРИЯ

На основе анализа результатов ОГЭ 2019 г. можно сформулировать следующие рекомендации по подготовке к ОГЭ 2020 г. и совершенствованию методики преподавания истории.

* + Разрабатывать тематическое планирование по предмету на основе деятельностного подхода, при котором основу учебных занятий должна составлять активная познавательная деятельность обучающихся с различными источниками информации (учебником, документами, иллюстративным материалом и др.).
	+ В связи со сравнительно невысокими результатами выполнения заданий на работу с исторической картой, схемой нужно обратить внимание педагогов на необходимость включения в учебный процесс соответствующих видов деятельности. Работа с исторической картой была и остается обязательным компонентом почти любого урока истории. Но формы работы с исторической картой должны быть разнообразнее. На уроках нужно проводить различные виды работы с использованием карты: атрибуцию исторической карты в целом и информации, представленной на карте; выполнять задания, предполагающие самостоятельное изложение материала с опорой на историческую карту; наносить объекты на контурную карту (постепенно, к 8-9 классам, такую работу можно проводить без использования атласов и карт из учебника в качестве подсказки); отвечать на вопросы по исторической карте и др.
	+ Не забывать о необходимости работы с иллюстративным материалом, в том числе различных учебных электронных ресурсов, ресурсов сети Интернет, которые, конечно, нужно использовать осторожно, предлагая учащимся информацию только на лично проверенных сайтах, контролируя результаты деятельности.
	+ Наиболее трудным оказалось задание 34, в котором требовалось показать отличие русской культуры 17 века от предыдущего периода. На уроках следует больше внимание уделять сравнению материала, находить общее и различие по периодам. Особенно касаясь тематики русской культуры 20 века. Задание 35, где нужно было составить план ответа, тоже было сложно для выпускников 9 класса. Подготовка к выполнению данного задания должна охватывать значительный период обучения в основной школе. В течение этого периода учащиеся должны научиться: обобщать и формулировать в виде небольшой фразы основное содержание фрагмента текста; проводить отбор материала, необходимого для раскрытия темы или ее части; «вписывать» отобранные факты в контекст заданной темы; определять логику, последовательность изложения материала. Каждое из названных умений является достаточно сложным для освоения и, конечно, требует отдельной работы над его формированием.
	+ Последовательно реализовать проблемный характер изложения и рассмотрения исторического материала, прежде всего, за счет привлечения внимания к разным интерпретациям и оценкам исторических событий и личностей.
	+ Больше внимания уделять раскрытию и проработке базовых понятий курса на конкретном материале.
	+ Формировать у учащихся умение активно применять полученные знания на практике. При их усвоении активно привлекать хрестоматийные материалы, сборники дидактических задач и познавательных заданий.
	+ Совершенствовать технологию диалогических форм учебных занятий: дискуссий, круглых столов, конференций и др.
	+ Применять в изучении наиболее сложных тем аналитические методы для формирования ответов учащимися.
	+ Систематически применять в практике преподавания истории тестовые формы контроля знаний наряду с традиционными методами и формами, используя типы и виды заданий, построенные по модели единого государственного экзамена. Примеры подобных заданий можно найти в публикациях открытых материалов ОГЭ.
	+ Уделять внимание формированию умения кратко и по существу письменно излагать свой ответ на поставленный вопрос. В ходе индивидуальных заданий, на уроках тематического обобщения, при итоговом, обобщающем повторении обращать внимание на формирование умений письменной фиксации знаний.
	+ Работать с детьми над тем, чтобы они обязательно приступали к выполнению второй части работы.
	+ Расширять использование элективных курсов и внеклассной работы по предмету.
	+ Активно использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий.

БИОЛОГИЯ

Рекомендации

* Необходимо проводить дифференцированный подход к учащимся и при организации итогового предэкзаменационного повторения материала учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого учащегося.
* Учителю биологии следует внимательнее знакомиться с нормативными документами, определяющими экзамен в новой форме, обращать внимание не только на демонстрационный вариант, но и на содержание спецификации и кодификатора и уметь с ними работать.
* Учителям биологии задолго до экзамена (возможно, в начале VI класса) следует продумать отбор содержания таким образом, чтобы максимально заложить в учебный процесс отработку требований к знаниям и умениям, сформулированных во ФГОС.
* На успешность сдачи экзамена большое влияние оказывает правильно выбранная учебная литература и, в первую очередь, учебник. Учителям необходимо требовательнее подходить к отбору учебной литературы, учитывая специфику образовательной программы класса.
* Подготовку к аттестационному экзамену по выбору следует начинать с первой четверти 9 класса и проводить ее по нескольким направлениям.
* В процессе организации систематического повторения курса биологии следует обеспечить обобщение наиболее значимого и сложного для понимания школьников материала из разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье».
* В процессе повторения разделов «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» и «Животные» основное внимание следует уделить работе с изображениями организмов и их отдельных частей. Учащиеся должны научиться узнавать наиболее типичных представителей животного и растительного мира, определять их принадлежность к типу, отделу, классу.
* Организовать работу с тренировочными заданиями ОГЭ различной сложности на консультациях, дополнительных занятиях, элективных курсах в течение учебного года.

ХИМИЯ

В целом школьники региона справляются с заданиями по разделам «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», «Строение вещества». Распознают атомы и молекулы. Определяют химический элемент. Делят вещества на простые и сложные, имеют представление о строении атома, электронных оболочках атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Умеют определять виды химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая, знают закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов, умеют классифицировать неорганические вещества, химические реакции по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии, определяют окислитель и восстановитель, составляют окислительно-восстановительные реакции.

Затруднения вызвали задания по темам «Валентность. Степень окисления химических элементов», «Химические свойства простых веществ и оксидов», «Химические свойства сложных неорганических веществ», «Реакции ионного обмена и условия их осуществления», есть трудности в составлении формул веществ, в составлении уравнений реакций, определении условий реакций ионного обмена.

Нельзя считать достаточным уровнем обученности учащихся при изучении следующих разделов «Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия». Многие учащиеся допустили ошибки при составлении химических реакций, не знают свойства химических веществ разных классов, не ориентируются в многообразии веществ, имеют трудности в практической части.

Предложения: в федеральный базисный учебный план добавить по учебному предмету «химия» часы обучения, (можно пропедевтический курс в 7 классе), вести кружковую работу, в учебном плане добавить часы для проведения практических работ, проводить диагностические работы в конце 8 класса с целью выявления пробелов в знаниях, учащихся желающих сдавать экзамен по этому предмету.

Рекомендации:

* Провести заседания МО с целью распространения опыта по подготовке к ОГЭ учителями, имеющими высокие показатели. В выступлениях обратить внимание на темы, которые к экзамену были недостаточно изучены. («Многообразие химических реакций», «Многообразие веществ», «Экспериментальная химия».)
* Автору УМК Габриеляну О.С. порекомендовать вернуть в курс 9 класса темы по органической химии, т.к. они включены в КИМ ОГЭ.
* Автору УМК Рудзитис Г.Е. порекомендовать в тесты включать задания с несколькими вариантами ответов.

ГЕОГРАФИЯ

Исходя из этого, при подготовке учащихся к итоговой аттестации необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

1. Больше времени уделять чтению карты.
2. Значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами.
3. Учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления.
4. Обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта.
5. Подводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов.

При подготовке к экзамену учителю следует:

* изучить организационные документы – кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных организаций, спецификацию КИМ для проведения ОГЭ в последующем году и демонстрационный вариант КИМ;
* на методических семинарах, а затем при изучении соответствующих тем на уроках учитывать преломление этого материала в КИМ, с учетом допускаемых учениками ошибок на экзамене;
* объединить работу с текстом учебника и специализированными пособиями: сравнение, выделение главного, нахождение различий и их объяснение; осуществлять критический анализ и обоснование подходов к анализу, обращать внимание на отработку умений обосновывать то или иное правило или рекомендацию;
* в учебном процессе чаще предлагать разнообразные по форме задания и их применение в различных ситуациях, привлекая при этом знания из других разделов курса;
* усилить внимание к организации работы по подготовке к экзамену, которая в процессе повторения, систематизации и обобщения учебного материала должна быть направлена на развитие умений выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

ЛИТЕРАТУРА

В целом, анализ выполнения заданий ОГЭ по литературе показывает, что уровень сформированности у обучающегося основных учебных умений, соответствующих важнейшим компетенциям (читательской, литературоведческой, коммуникативной), высокий.

Затруднение вызвали задания, связанные с умением проводить сопоставительный анализ нескольких произведений и умением определять позицию автора.

Анализ КИМ и результатов выполнения экзаменационной работы по литературе показывает актуальность некоторых наиболее общих рекомендаций по внедрению современных подходов к преподаванию литературы в основной школе:

- обратить особое внимание на формирование у учащихся умения анализировать лирическое и лироэпическое произведение в единстве формы и содержания, что в полной мере соответствует задачам курса 9 класса и имеет большое значение для дальнейшего изучения литературы в 10-11 классах на базовом и профильном уровнях;

- начиная с 5 класса вести последовательную систематическую работу по обучению учащихся написанию связного текста на основе литературного материала, проводить специальные уроки обучения сочинению, широко включать в практику изучения художественного произведения небольшие аудиторные письменные работы разных видов, рассчитанные на 10–15 минут.

Анализируя качество письменных работ по литературе, в первую очередь необходимо оценивать точность ответа на поставленный вопрос, глубину понимания учащимися авторской идеи и умение ее истолковать, сформированность умения логически мыслить. Необходимо обращать внимание на формирование умений высказывать и аргументировать свою позицию по проблемам, поднятым в произведении, формулировать собственное отношение к героям и т.п. При оценке письменных работ нужно также учитывать уровень общего и речевого развития учащихся; добиваться более широкого и мотивированного использования литературоведческих терминов в практике школьного анализа художественного произведения, систематически работать над формированием навыка грамотного и уместного использования литературоведческой терминологии; обратить внимание на изучение произведений русской литературы XX века, входящих в кодификатор; в целях освоения модели итоговой аттестации в 9 классе по литературе в новой форме знакомить учащихся не только с демонстрационными вариантами контрольной работы, но также с кодификатором и системой оценивания заданий разных типов; предлагать учащимся самим формулировать вопросы по данным текстам.

ФИЗИКА

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным. (Законы Ньютона, силы в природе, закон сохранения энергии, механические колебания и волны, плотность вещества, закон сообщающихся сосудов, закон Паскаля, тепловые явления, постоянный ток, закон Ома для участка цепи, магнитное поле, электромагнитная индукция, электромагнитные колебания и волны, состав атомного ядра, владение основами знаний о методах научного познания, извлечение и сопоставление информации из текста физического содержания)

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным. (Физические явления и законы. Понимание и анализ процессов и экспериментальных данных, представленных в виде рисунка (схемы). Решение качественных и расчетных задач повышенного и высокого уровня. Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления). Электризация тел.)

Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности *(если это возможно сделать)*.

Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников. Необходимо увеличить количество часов на решение задач, для этого нужно в 9 классе вести не 2 часа в неделю, а 3 часа. Учить анализировать процессы и экспериментальные данные, для этого нужно решать качественные и экспериментальные задачи на уроке и внеурочное время.

Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ.

Рекомендации:

На методическом объединении разработать и внести изменения в тематическое планирование по увеличению часов на решение расчетных задач по механике, тепловым явлениям, электродинамики (параллельное, последовательное и смешанное соединение проводников).

ИНФОРМАТИКА

Особое внимание необходимо уделить линии программирования и алгоритмизации, предлагать учащимся больше задач на программирование. Ошибки, допущенные в бланках ответов, требуют проведения пробных экзаменов с использование стандартных бланков ОГЭ. Учитель должен внимательно проверить качество внесения ответов, убедиться, что ответы записаны в 25 соответствии с заданием. Необходимо «проигрывать» ситуацию сдачи ОГЭ несколько раз, чтобы сам процесс заполнения протоколов и бланков не вызывал у учащихся вопросов.

При решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий.

Рекомендации:

* Педагогам ОУ следует обратить внимание на стабильность в подготовке к ОГЭ по информатике.
* Необходимо поддерживать систему подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме, как в урочной, так и внеурочной форме.
* Следует отрабатывать задания в формате ОГЭ, особенно включать задания по темам: работа с файловой системой; пропускная способность канала; запросы по поисковым системам и алгоритмы на перебор данных.
* Уделить серьёзное внимание разделу программирования: от основ до реализации программ, умению анализировать готовые программы, исполнять заданный алгоритм, выстраивать стратегии.
* Уделять внимание обучающимся, находящимся в «зоне риска — не пройти минимальный порог»: помочь выявить слабые и сильные стороны ученика при решении задач, обозначить задачи, которые технически решаются просто и быстро (некоторые из них относятся к задачам повышенного уровня сложности, но решаются легко), сориентировать в тематике и способах решений подобных задач.
* Обратить внимание на умение сохранять файл в нужной директории, в требуемом формате и на то, что на бланке номер 2 необходимо указывать имя файла/фалов, которые сдает учащийся.
* Темы, рекомендуемые для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников: - Повышение качества подготовки учащихся по информатике и ИКТ в условиях проведение итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ.
* Особенности методики преподавания информатики в условиях новых форм итоговой аттестации.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

 Рекомендации:

* анализ подтверждает, что еще не в полном объеме решены задачи по подготовке к ОГЭ учителей школ. Для достижения высокого качества подготовки девятиклассников к ОГЭ по иностран­ному языку необходимо направить усилия на:
* овладение всеми педагогами ключевыми положениями норма­тивно-правовых и программных материалов, раскрывающих содержа­тельные, структурные и организационные особенности проведения устной части ОГЭ по иностранным языкам;
* овладение всеми педагогами понятийным аппаратом ОГЭ: специ­фикация, кодификатор, коммуникативная компетенция, уровни комму­никативной компетенции, тестирование, стандартизированные тесты, формы и виды контроля, формы и виды оценивания, критерии оцени­вания, коммуникативное задание, коммуникативная задача и т. п.;
* формирование умения всех педагогов работать с инструмента­ми, определяющими процедуру проверки и оценивания ответов участ­ников ОГЭ с развернутым ответом устной части ОГЭ;
* формирование компетенции учителей в сфере современных тех­нологий тестирования и оценивания;
* формирование умения всех учителей применять технологии те­стирования и основные структурные элементы педагогического оце­нивания в области устной и письменной речи.
* выявить профессиональные дефициты у педагогов, готовящих обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования;
* разработать систему обмена опытом, наставничества по работе с учителями, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
* вести работу по каждому разделу экзаменационной работы
* учить обучающихся вчитываться в задание и находить соответствия
* вести работу над расширением лексико-грамматических навыков, знаний словообразования в английском языке;
* обеспечить достаточную практику для развития продуктивных умений, говорения и письма.
* провести элективные курсы по подготовке к сдаче ОГЭ по английскому языку силами педагогов, чьи обучающиеся показывают стабильно высокие результаты при прохождении государственной итоговой аттестации по программе основного общего образования.