План – конспект урока по биологии (7 класс).

Разработан учителем биологии и химии ГБОУ НАО «Средняя школа имени В.Л. Аншукова с. Великовисочное Панасенко А.Л.

|  |  |
| --- | --- |
| класс | 7 |
| Тема урока | **Растения и среда обитания. Экологические факторы.** |
| Уровень изучения | базовый |
| Тип урока | Урок освоения новых знаний и умений |
| Планируемые результаты: |  |
| личностные | развитие культуры общения, умения работать в парах, понимание зависимости появления приспособлений у растений от факторов среды, понимание необходимости охраны растений, привитие интереса к биологии. |
| метапредметные | умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, давать определения понятиям, классифицировать, делать выводы и заключения, описывать биологические объекты, структурировать материал. |
| предметные | характеризовать среды обитания, характеризовать экологические факторы, описывать приспособления растений определённой экологической группы, называть экологическую группу. |
| Ключевые слова | Водная, наземно-воздушная среда обитания, экологические факторы, абиотические факторы, биотические факторы, антропогенные факторы, гидатоды, светолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Виды организации**  **учебной деятельности**  **(формы, методы,**  **приемы)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Задания для учащихся,**  **выполнение которых**  **приведет к достижению**  **планируемых результатов** |
| Организацион  ный | Метод пояснительно-  иллюстративный | Приветствие учащихся,  проверка  присутствующих на  уроке, проверка  готовности к уроку. | Приветствие учителя,  проверка готовности  к уроку, настрой на  учебную деятельность. | Подготовка  принадлежностей |
| Проблемная  ситуация и  актуализация  знаний | Метод проблемно-  репродуктивный | Зачитывает интересный факт и ставит проблемный вопрос, мотивирует мыслительную деятельность учеников, направляет детей в направлении формулировании темы и целей урока.  - Можно тему нашего урока назвать «Среда обитания растений и условия среды?  Корректирует тему урока. | Слушают, выдвигают свои предположения о том, что каждое растение живёт в своих местах и условиях.  Соглашаются с учителем, записывают тему урока. | \* В римской мифологии Флора – богиня цветов и весны. Т.к. флора – совокупность видов растений, обитающих на определённой территории, то можно, например, говорить о флоре России, Ненецкого автономного округа, с. Великовисочное .  Почему у нас не растут кактусы, но растёт ягель? |
| Совместное открытие знаний | Работа в парах, разделенных по средам обитания и экологическим факторам  Методы проблемно-поисковый, критического мышления, смысловое чтение. | Организация работы учащихся в парах. Обеспечение дидактическим и демонстрационным материалом. Наблюдение и корректировка работы в парах и отдельных учащихся.  Предлагает, используя текст учебника (стр.98) объяснить и дополнить схему | Работа с текстом учебника, раздаточным материалом.  Каждая пара характеризует отдельную среду, а затем обменивается информацией с другими парами.  Работают с учебником | Каждый ученик по ходу урока должен заполнить сводную таблицу   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Факторы среды | Наземно-воздушная среда | водная | | кислород |  |  | | вода |  |  | | температура |  |  | | свет |  |  |   Экологические факторы  ↓  Абиотические  ↓  Биотические  ↓  Антропогенные |
| Применение знаний | Выполнение лабораторной работы | Обеспечивает необходимым для выполнения работы, контролирует работу учеников.  Повторяет вопрос, заданный в начале урока | **С**амостоятельно осущ**е**ствляют поиск необходимой информации,  ориентируются в учебнике  Отвечают на вопрос учителя | **Особенности строения растений разных экологических групп**   1. Изучите особенности строения растений (кактус, алоэ, колеус). Отметьте размеры и окраску листьев, особенности кожицы; опушены ли листья: где и как расположены устьица; особенности других органов. 2. Определите, к каким экологическим группам можно отнести эти растения. Укажите признаки, на основании которых вы сделали вывод. 3. Заполните таблицу.  |  |  |  | | --- | --- | --- | | Название растения | Экологическая группа | Особенности строения | |  |  |  | |  |  |  | |
| Рефлексия |  | Подводит итоги урока.  Самооценка и оценка работы в парах. | Высказываются о работе, проведенной на уроке |  |
| Домашнее задание |  | Озвучивает параграф, дополнительные задания (по желанию) | Записывают д/задание в дневник. | параграф 16 учебника,  **Творческое задание (на выбор):**  1. Нарисовать среды обитания и заселить её своими организмами.  2.Подготовить презентацию «Растение, занесённое в Красную книгу НАО» |