**Тема опыта: «Социо-игровая технология как средство формирования социально-коммуникативной компетентности детей старшего возраста»**

**Автор опыта:** Сорокина Ольга Борисовна,социальный педагог ГБДОУ НАО «Центр развития ребенка - детский сад «Солнышко»

**Раздел I. Информация об опыте**

**1.1.Условия возникновения и становления опыта**

Профессиональная деятельность социального педагога осуществляется в государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Ненецкого автономного округа «Центр развития ребенка – детский сад «Солнышко». Расположение детского сада позволяет сотрудничать с такими организациями как ГБОУ НАО «Средняя школа №5», КЦСО НАО, Красный крест.

Общее количество детей, посещающих ДОУ, - 126 человек, из них: 25 детей воспитывается в неполных семьях; 26 детей - из многодетных семей; 11 воспитанников с ОВЗ, в том числе 7 детей – инвалидов; 6 детей – из неблагополучных семей. В детском саду функционирует 7 групп, одна из которых - группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Первоочередной причиной изучения вопроса социально-коммуникативной компетентности детей послужило введение ФГОС в дошкольное образование. В новом образовательном стандарте акцентируется внимание на такой области, как социально-коммуникативное развитие, поскольку его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, где часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброжелательности, умения конструктивного взаимодействия в детском коллективе.

Для решения обозначенной проблемы была выбрана социо-игровая технология в работе с детьми. Такой инновационный подход отвечает современным требованиям ФГОС ДО, поскольку позволяет реализовать личностно-ориентированное обучение детей в процессе игры.

Для определения исходного уровня социально-коммуникативной компетентности детей были использованы методики: тест на изучение коммуникативных умений детей 4-7 лет «Руковичка» Г.А. Цукерман, социометрическая методика «Два домика» Т.Д. Марцинковской, наблюдения и оценка детей по уровням социально-коммуникативного развития Л.С. Вакуленко и ее соавторов в соответствии с ФГОС ДО.

По результатам предварительной диагностики 53% детей имеют средний уровень коммуникативных умений, 41% обладают низким уровнем и только 6% - с высоким уровнем.

По наблюдениям и оценке социально-коммуникативного развития детей высоким уровнем обладает только 10% дошкольников, остальные дети находятся на среднем уровне. Средние показатели говорят о том, что у большинства дошкольников есть проблемы в социальном развитии.

По результатам социометрического исследования коэффициент сплоченности группы изначально составляет только 24%. При этом процент «изолированных» детей 14 % (не имеют ни положительных ни отрицательных голосов) и пренебрегаемых 24% (получившие меньше среднего значения положительного выбора).

По итогам предварительной диагностики можно сделать вывод о том, что большинство детей имеют проблемы в социальном развитии и обладают не достаточным уровнем социально-коммуникативной компетентности.

Таким образом, низкие показатели предварительной диагностики нацелили автора опыта на создание условий формирования социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников через использование социо-игровой технологии.

**1.2. Актуальность опыта**

Проблема социализации не нова, однако до сих пор остается одной из актуальных в силу трансформации определенных ценностных ориентаций и в процессе развития общества, и в процессе воспитания ребенка. Детство как особая культурная реальность с точки зрения социального статуса важно тем, что именно на этот период приходится основной этап социализации человека – период закладывания базиса личности, основ человеческой культуры. С другой стороны, процесс социализации в дошкольном возрасте характеризуется определенной социальной незрелостью ребенка (несформированность устойчивых социальных установок, достаточного объема социального опыта и др.), что осложняет процесс его социальной адаптации, не позволяет ребенку быть эффективным во всех проблемных ситуациях.

В условиях модернизации современной системы образования возрастает роль инновационной деятельности, которая приобретает всё более массовый характер, так как возникает потребность в обновлении содержания образования, достижении нового качества на основе инновации, со стремлением человека реализовать себя, и свои идеи.

В связи с внедрением ФГОС в образовательный процесс ДОО содержание образования усложняется, на смену традиционным методам приходят активные методы обучения и воспитания, направленные на развитие ребенка.

Сегодня человеку для активного участия в жизни общества, реализации себя как личности необходимо постоянно проявлять творческую активность, самостоятельность, обнаруживать и развивать свои способности, непрерывно учиться и самосовершенствоваться.

Поэтому для воспитания, сегодня как никогда актуально «лучшее правило политики – не слишком управлять… » – т. е. чем меньше мы управляем детьми, тем более активную позицию они занимают в жизни.

Таким образом, опыт актуален и позволяет решить противоречие между требованиями современного общества к активной позиции человека и сохранением в образовательном пространстве традиционных методов обучения (ребенок занимает пассивную позицию, стремиться только исполнять, но не быть инициатором).

Решить поставленную проблему помогает современная педагогическая технология – социо-игровая, представленная Е. Шулешко, А. Ершовой и В. Букатовым.

**1.3. Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта состоит в предположении, что использование в образовательной деятельности такой инновационной технологии, как социо-игровая поможет повысить уровень социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников.

**1.4. Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2014 года по июнь 2016 года и делится на три этапа:

Первый этап (октябрь 2014г.) - подбор диагностических методик, проведение предварительной диагностики, анализ полученных результатов и выявление проблемы.

Второй этап (октябрь 2014г. – декабрь 2015г.) - изучение методической литературы по проблеме опыта, подбор современных методик и технологий в работе с детьми, планирование системы работы с участниками образовательного процесса, применение выбранной технологии на практике (апробирование).

Третий этап (январь 2016г. – июнь 2016г.) - анализ полученных результатов, обобщение и систематизация материалов работы, написание итогового отчета.

**1.5. Диапазон опыта**

В опыте описывается система работы дошкольного учреждения в русле социо-игровой технологии, которая способствует формированию социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста, способствует расширению знаний по данной проблеме среди педагогов. Опыт работы может быть интересен педагогам дошкольных образовательных учреждений.

**1.6. Теоретическая база опыта**

Развитие  социально-коммуникативной  компетентности  дошкольников  - важная социальная и  психолого-педагогическая проблема.

Социально-коммуникативная  компетентность  –    это готовность субъекта получать в диалоге необходимую информацию, представлять и отстаивать свою точку зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям других людей, соотносить свои устремления с интересами других людей, продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу.

Взаимодействие  и  общение со взрослыми и сверстниками является важнейшим фактором, во многом определяющим развитие ребенка как человека общественного. Это взаимодействие является исходным моментом формирования социальных связей и определяется как способ осуществления социальных отношений в системе. Формирование этой способности — важное условие нормального психологического развития ребенка, а также подготовки его к  успешному обучению  в  школе и  к дальнейшей жизни.

Определяющий  характер  взаимоотношений ребенка со взрослыми и другими детьми-  личностно-ориентированная  модель  воспитания, предполагающая  уважение к ребенку, создание доброжелательной атмосферы сотрудничества детей в группе, ориентация  детей на общечеловеческие ценности.

 Развитие  собственной активной позиции у ребенка обеспечивается предоставлением ему инициативы в самых разных видах деятельности, и, прежде всего в игре.

Термин социо-игровой подход появился в 1988 году. В 1992 в «Учительской газете» была напечатана статья «Вольный стиль или погоня за 133 зайцами», где, опираясь на материалы сторонников социо-игровой педагогики: Шулешко, Яршова, Букатова, описывается организация занятий с детьми как игры между микрогруппами детей и одновременно в каждой из них.

Сущность социо-игрового стиля работы его основатели Е. Ершова, В. Букатов определили такой формулировкой: “Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки”.

Применение социо-игровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников. Социо-игровая педагогика, или социо-игровой стиль обучения, или педагогика настроения основана на принципе организации занятий как игры – жизни между микрогруппами детей (малыми социумами). В микрогруппах дети либо уже связаны совместными играми, общим опытом жизни, либо эти связи самостоятельно быстро устанавливаются. А всё это является плодотворной почвой для того, чтобы знания можно было передавать друг другу, помогать приятелю и поддерживать его.

Социо-игровая методика предполагает интеграцию областей. Это дает положительный результат в области коммуникации, познании, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию.

Социо-игровая технология базируется на трех китах:

1. Движение. Цель здоровьесберегающих образовательных технологий – обеспечить ребенку возможность сохранения здоровья за период дошкольного детства, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, развить способность использовать полученные знания в повседневной жизни. Социо-игровые педагогические технологии оказываются бесценными в решении данного вопроса. Ведь важнейшей составляющей этих технологий является двигательная активность и коммуникативные умения и навыки. Если дети на занятии были малоподвижны, малоактивны то социо-игрового стиля на нем скорее всего не было.
2. Разнообразие, вариативность. Одним из непременных условий социо-игровой технологии является по­стоянная смена состава малых групп и организация взаимодействия между компаниями, чтобы дети становились по отношению ко всем «своими», а не «другими». Постоянная смена компаний позволяет каждому ребёнку посто­янно менять свою позицию в общении, проявлять особенности характера, темперамента, поведения. Если в деятельности не было смен и в ролях, и в видах деятельности, то смело можно утверждать, что занятие было не вполне социо-игровым.
3. Деление на микро-группы. Если про ходу деятельности дети не объединялись для работы в малые группки, или эти группки между собой не вступали в общение (а только с самим педагогом), то социо-игровая технология отсутствовала. Идеальное число участников малой группы - 6,так как их удобно раз­делить на «пары» или «тройки» (в зависимости от возраста), а в одной возрастной группе должно быть не менее 18, ведь именно такое количество де­тей даст возможность учиться друг у друга и быть интересными и ус­пешными.

Таким образом, социо-игровая технология позволяет решать многие задачи, определённые ФГОС, воспитанники могут реализовать себя как личность, проявлять лидерские качества, научиться эффективно взаимодействовать друг с другом, ощущать помощь сверстников, преодолевать страх и неуверенность, быть на равных, развивать познавательный интерес и творческую деятельность.

**1.7. Новизна**

Новизна опыта заключается в использовании инновационной социо-игровой технологии на занятиях по формированию социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

**Раздел II. Технология опыта**

**Цель:** Формирование социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников через использование социо-игровых приемов в образовательной деятельности с детьми.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать методическую литературу по проблеме социально-коммуникативной компетентности дошкольников.
2. Определить уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.
3. Разработать систему работы по реализации социо-игровой технологии в образовательном пространстве ДОУ.
4. Создать необходимые условия для реализации социо-игрового подхода в ДОУ: базу дидактических, демонстрационных материалов, обновить предметно-развивающую среду, создать картотеку социо-игровых заданий и упражнений, разработать комплекс занятий в социо-игровом стиле, подготовить консультации для педагогов по заявленной проблеме для их просвещения и эффективного взаимодействия в данном направлении.
5. Обосновать и апробировать содержание, формы, средства и методы работы по формированию социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников.

**2.1. Методологическая основа опыта**

Планируя комплекс занятий по формированию социально-коммуникативной компетентности дошкольников с использованием социо-игровых приемов, мы применяли следующие принципы:

* Субъект-субъектные отношения (воспитатель – равноправный партнёр ребенка)
* Снятие судейской роли с педагога и передача её детям предопределяет снятие страха ошибки у детей.
* Смена мизансцены, то есть обстановки, когда дети могут общаться в разных уголках группы.
* Ориентация на индивидуальные открытия. Дети становятся соучастниками игры.
* Преодоление трудностей. То, что трудно, то и интересно.
* Движение и активность.
* Объединение детей на занятиях в малые группы.
* Принцип полифонии. За 133-мя зайцами погонишься, глядишь, и наловишь с десяток.
* Принцип личностно-ориентированного подхода, который выражается в отношении к каждому ребёнку как к уникальной индивидуальности.
* Принцип доступности выражается в подборе материала, форм и методов, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей.
* Принцип интеграцииобразовательных областей.Это дает положительный результат в области коммуникации, познании, эмоционально-волевой сферы, более интенсивно развивает интеллектуальные способности детей по сравнению с традиционным обучением, способствует речевому, художественно-эстетическому, социальному, физическому развитию.
* Принцип наглядностиреализуется через доступную, вариативную и разнообразную предметно развивающую среду.

Для формирования социально-коммуникативной компетентности у детей старшего дошкольного возраста мы создали определенные условия:

**Компетентность использования социо-игровой технологии:** проведены семинары и открытые занятия для педагогов в социо-игровом стиле.

**Практическая значимость опыта***:* материалы работы могут быть использованы педагогами (социальными педагогами, педагогами-психологами, воспитателями и другими специалистами) дошкольных учреждений с целью формирования социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста.

**Наличие необходимой материально-технической базы**: телевизор с возможностью подключения к компьютеру (или мультимедийный проектор), компьютер, принтер, ксерокс, фотоаппарат.

**Методического база:** создание медиатеки: мультимедийные презентации и видеоролики к занятиям; демонстративный материал по социально-коммуникативному направлению (патриотическое воспитание, ОБЖ, ПДД, морально-нравственное воспитание, культура поведения).

**Создание картотек** коммуникативных игр и социо-игровых заданий и упражнений, картотеки сказок с демонстрационным материалом и презентациями, подборки музыки для игровых ситуаций, разминок и релаксации.

**Разработка комплекса занятий** с использованием социо-игровых приемов. Фрагменты конспектов (Приложение)

На занятиях по формированию социально-коммуникативной компетентности применялись несколько видов игр социо-игровой направленности, которые составляют основную структуру (поэтапность) занятия:

* Игры для рабочего настроя. Начало занятия должно стать определенным ритуалом, чтобы дети могли настроиться на совместную деятельность, общение. Этому способствуют игры «Волшебный клубочек», «Доброе животное», «Дружба начинается с улыбки», «Комплименты» и другие. На занятиях желательно предлагать игровые задания, целью которых является пробуждение интереса друг к другу, постановка участников в какие-то зависимости друг от друга или обеспечивающие общее повышение мобилизации внимания и тела.
* Для снятия усталости, перехода от одного вида деятельности к другому можно использовать разминки – разрядки: «Карлики и великаны», «Встань по пальцам», «Тень» и др.
* Для усвоения или закрепления учебного материала используют игры для приобщения к делу (выбор тематики игры зависит от темы занятия).
* Игры для творческого самоутверждения ориентированы на художественно-исполнительский результат действия (театрализованные игры, пантомимы, продуктивные виды деятельности).
* Вольные игры. Используются на прогулке или в зале для организации двигательной активности детей. Они включают в себя такие игровые задания, выполнение которых требует достаточного простора и свободы передвижений («Воробьи и вороны», «Горелки», «Прятки» и др.).

**С педагогами** **и родителями** проводились следующие формы и методы работы:

- Открытое занятие с детьми средних групп «Настоящая дружба»;

- Консультация для педагогов «Принципы недирективной педагогики»;

- Модульный семинар «Социально-коммуникативное развитие в свете ФГОС ДО», тема «Социо-игровые досуги и групповые традиции как эффективные формы становления детского коллектива»;

- МО, тема «Реализация личностно-ориентированного подхода в воспитании и обучении детей дошкольного возраста через использование социо-игровых приемов в образовательной деятельности»;

- Модульный семинар «Социально-коммуникативное развитие в свете ФГОС ДО», тема «Формирование образа Я и самооценки детей дошкольного возраста»;

- Публикация статьи по теме: «Сценарий детско-родительского социо-игрового досуга для детей старшего дошкольного возраста «В гостях у Федоры»;

- Социо-игровой досуг с родителями «Вместе весело играем – дружно солнышко встречаем»;

- Круглый стол с родителями подготовительной группы «Условия формирования социально-коммуникативной компетентности детей».

**2.2. Методический инструментарий**

В период с 2014 по 2016 год для выявления уровня социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста применялись следующие диагностические материалы:

- Тест на изучение коммуникативных умений детей 4-7 лет «Руковичка» Г.А. Цукерман (Приложение 1);

- Социометрическая методика исследования детских межличностых отношений «Два домика» Т.Д. Марцинковской (Приложение 3);

- Наблюдения и оценка детей по уровням социально-коммуникативного развития Л.С. Вакуленко и ее соавторов в соответствии с ФГОС ДО (Приложение 2). Уровень социально-коммуникативного развития детей здесь определялся по следующим критериям:

1. Ребенок описывает себя, свою семью и культурную группу.
2. Демонстрирует положительное отношение к себе и другим.
3. Выражает эмоции приемлемым способом.
4. Проявляет эмпатию к другим людям.
5. Самоконтроль и взаимодействие.
6. Понимает и уважает различия между людьми.
7. Морально-нравственные установки.
8. Самообслуживание.
9. Отношение к труду.
10. Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения.

Каждый критерий определялся уровнем показателей (баллы): 1 – начальная стадия, 2 – в развитии, 3 – при умеренной поддержке, 4 – самостоятельно, 5 – устойчиво. Подсчет результатов опирается на среднее значение. Далее определяется уровень развития ребенка: более 3,8 – высокий уровень развития, от 2,3 до 3,7 – средний уровень, менее 2,2 – низкий уровень развития.

**Раздел III. Результативность опыта**

**3.1.Эффективность работы**

Критерием результативности опыта является уровень сформированности социально-коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста, который включает в себя: знания о себе, своего близкого окружения, умение понимать и уважать других людей, умение конструктивно взаимодействовать со сверстниками в различных обстаятельствах, знание и соблюдение правил безопасного поведения, добросовестное отношение к труду.

Результативность отслеживалась в течение двух лет. Сравнительный анализ коммуникативных умений старших дошкольников показал следующие результаты (Диаграмма 1). По итогам первичной диагностики 53% детей обладают средним уровнем коммуникативных умений, 41% обладает низким уровнем и только 6% имеют высокий уровень. На конец учебного года показатели улучшились: со средним уровнем развития стало 67% детей, с высоким – 19% и с низким уровнем осталось 14% дошкольников.

Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов сформированности коммуникативных умений дошкольников, %.

На начало 2015-2016 учебного года с низкими показателями остались только 6% детей, 60% - со средним уровнем и 34% обладали высоким уровнем коммуникативных умений. На конец учебного года низкие показатели полностью отстутствовали, большинство детей (76%) имеют высокий уровень коммуникативных навыков и только 24% - средний.

Таким образом, по результатам сравнительного анализа 2014-2015 и 2015-2016 учебного года четко прослеживается положительная динамика в формировании коммуникативных умений у старших дошкольников. А это значит, что большинство детей научиличь в процессе взаимодействия договариваться, идти на компромисс, убеждать, осуществлять взаимопомощь, адекватно оценивать свой и чужой результат деятельности.

Для исследования межличностных отношений в детском коллективе использовалось социометрическое исследование «Два домика».

Сравнительный анализ социометрического исследования показал следующие результаты (Диаграммы 2, 3, 4, 5).

По итогам первичной диагностики (Диаграмма 2) больший процент детей приходится на 1 и 2 статусную категорию («звезды» и «предпочитаемые»), что говорит о высоком уровне благополучия взаимоотношений в группе. Однако процент сплоченности составляет только 29%, что свидетельствует о непрочных взаимоотношениях между детьми.

Диаграмма 2. Социометрия октябрь 2014г. Диаграмма 3. Социометрия май 2015г.

Коэффициент сплоченности 29% Коэффициент сплоченности 40%

Диаграмма 4. Социометрия сентябрь 2015г. Диаграмма 5. Социометрия май 2016г.

Коэффициент сплоченности 36% Коэффициент сплоченности 42%

На май 2015 года ситуация изменилась (Диаграмма 3): количество детей 1 и 2 статусной категории стало меньше, чем детей с низким статусом. То есть уровень благополучия в группе опустился с высокого до среднего. Однако при этом коэффициент сплоченности группы повысился до 40% в сравнении с началом года. Это говорит о том, что взаимоотношения между детьми стали более прочными, осознанными.

Анализируя показатели социометрии за 2015-2016 учебный год (Диаграмма 4, 5), мы видим, что уровень благополучия группы повысился, поскольку детей 1 и 2 статусной категории стало больше. И при этом коэффициент сплоченности группы с 36% увеличился до 42%.

В результате социометрического исследования за два года прослеживается положительная динамика в межличностных отношениях в группе: взаимоотношения между дошкольниками приобрели устойчивый характер, стали более осознанными, прочными, при этом уровень благополучия в группе повысился в сравнении с предыдущим годом.

По результатам первичных наблюдений и оценке социально-коммуникативного развития дошкольников низкий уровень отсутствует, большинство детей (90%) имеют средний уровень развития, и только 10% старших дошкольников обладают высоким уровнем социально-коммуникативного развития (Диаграмма 6).

Диаграмма 6. Сравнительный анализ социально-коммуникативного развития

старших дошкольников, %.

На конец 2014-2015 учебного года показательно значительно изменяются: со средним уровнем развития остались только 24% дошкольников и большинство (76%) детей достигли высокого уровня социально-коммуникативного развития.

Как видно на диаграмме, в 2015-2016 учебном году количество детей с высоким уровнем социально-коммуникативного развития растет (86% - начало года и 95% - конец года). Положительная динамика свидетельствует о том, что дети овладели социально-коммуникативными умениями и навыками на достаточно высоком уровне.

Таким образом, анализ литературы и практический опыт работы над заявленной проблемой показывают, что одним из возможных способов формирования у детей старшего дошкольного возраста социально-коммуникативной компетентности является применение социо-игрового подхода в образовательной деятельности. Данная технология способствовала:

- сохранению психологического и физического здоровья детей, а также формированию коммуникативных навыков у дошкольников;

- реализации детей как личностей, позволила проявлять лидерские качества;

- формированию навыкам эффективно взаимодействия друг с другом, умению решать конфликты, ощущать помощь сверстников;

- преодолению страха и неуверенности, развитию познавательного интереса и творческой деятельности.

**Библиографический список**

1. Букатов В.М. Карманная энциклопедия социо-игровых приемов обучения дошкольников: справочно-методическое пособие / под ред. В.М. Букатова. – 2008. – 160с.

2. Букатов В.М. Шишел-мышел, взял да вышел: настольная книжка воспитателя по социо-игровым технологиям в старших и подготовительных группах детского сада/ В.М. Букатов. – 2008. – 144с.

3. Вакуленко Л.С. «Журнал наблюдения и оценки развития детей» как инструмент педагогической диагностики [Текст] / Л.С. Вакуленко //Дошкольная педагогика. – 2015. - №10. – С.9 – 17.

4. Ельцова О.М. Развитие речевой и коммуникативной деятельности у старших дошкольников / О.М. Ельцова. – Спб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014. – 40с.

5. Иванова Н.В. Социальное развитие детей в ДОУ/ Н.В. Иванова, Е.Ю. Бардинова, А.М. Калинина. – 2008. – 128с.

6. Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника: советы родителям / С.А. Козлова. – Москва.: Школьная пресса. – 2004. – 160с.

7. Козлова С.А. Социально-психологическая подготовка к школе: рабочая тетрадь для занятий с детьми/С.А. Козлова. – Москва.: Школьная пресса. - 2004. – 48с.

8. Корепанова М.В. Познаю себя: методические рекомендации к программе социально-личностного развития детей дошкольного возраста / М.В. Корепанова, Е.В. Харлампова. - М., 2007. – 54 с.

9. Решетникова Т.Н. Игра как способ преодоления неврозов у детей / Т.Н. Решетникова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2009. - №8. – 30с.

10. Центр развития ребенка – детский сад: о некоторых подходах к организации деятельности дошкольного образовательного учреждения / Под общ.ред. Т.К. Воробьевой . – 2001. – 80с.

11. Я – ты – мы : программа социально-эмоционального развития дошкольников /состав. О.Л. Князева. – М.: Мозаика-Синтез. – 2003. – 168с.

### Приложение 1

### Тест на изучения коммуникативных умений детей 4 - 7 лет «Рукавички» Г.А. Цукерман.

|  |
| --- |
| **Назначение теста**  Изучение коммуникативных умений детей.  Процедура тестирования  Используемый материал: силуэтные изображения рукавичек или других несложных предметов, составляющих пару, 2 набора по 6 цветных карандашей.  Исследование проводится с детьми 4–7 лет.  **I.** Двум детям одного возраста дают по одному изображению рукавички и просят украсить их, но так, чтобы они составили пару, были одинаковые. Поясняют, что сначала договориться, какой узор рисовать, а потом приступать к рисованию. Дети получают по одинаковому набору карандашей.  **II.** Детям предлагают сделать то же, но дают один набор карандашей, предупреждая, что карандашами нужно делиться. Важно, чтобы дети выполняли задание самостоятельно. **Оценка результатов теста** Анализируют, как протекало взаимодействие детей в каждой серии, по следующим признакам:   * умеют ли дети договариваться, приходить к общему решению, как они это делают, какие средства используют: уговаривают, убеждают, заставляют и т.д.; * как осуществляют взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; * как относятся к результату деятельности, своему и партнера; * осуществляют ли взаимопомощь по ходу рисования. В чем это выражается; * умеют ли рационально использовать средства деятельности (делиться карандашами во второй и четвертой сериях).   Определяют, как зависят эти показатели от возрастного состава пар испытуемых.  Делаются выводы о сформированности коммуникативных умений у детей. |

**Приложение 2**

Журнал наблюдений и оценки развития детей по социально-коммуникативному направлению

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерии развития** | **Этапы наблюдений** | | | | | |
| **Средняя группа** | | **Старшая группа** | | **Подготовительная группа** | |
| **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | | | | | |
| 1.Описывает себя, свою семью и культурную группу. |  |  |  |  |  |  |
| 2.Демонстрирует положительное отношение к себе и другим. |  |  |  |  |  |  |
| 3. Выражает эмоции приемлемым способом. |  |  |  |  |  |  |
| 4. Проявляет эмпатию к другим людям. |  |  |  |  |  |  |
| 5. Самоконтроль и взаимодействие. |  |  |  |  |  |  |
| 6. Понимает и уважает различия между людьми. |  |  |  |  |  |  |
| 7.Морально-нравственные установки. |  |  |  |  |  |  |
| 8.Самообслуживание. |  |  |  |  |  |  |
| 9. Отношение к труду. |  |  |  |  |  |  |
| 10. Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения. |  |  |  |  |  |  |
| **Всего (среднее значение):** |  |  |  |  |  |  |

Предлагается следующая система оценки критериев развития в баллах, основывающаяся на концепции Л.С. Выготского о зонах «ближайшего» и «актуального» развития:

1 – начальная стадия.

Данное качество или умение у ребенка только начинает проявляться. Знания по данному параметру отсутствуют.

2 – в развитии.

Данное качество или умение у ребенка проявляется редко. Требуется помощь взрослого. Знания по данному параметру не устойчивые.

3 – при умеренной поддержке.

Данное качество или умение у ребенка проявляется иногда, при небольшой поддержке взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда уверенно проявляются.

4 – самостоятельно.

Данное качество или умение ребенок проявляет часто, самостоятельно, но требуется напоминание взрослого. Знания по данному параметру имеются, но не всегда проявляются на практике.

5 – устойчиво.

Данное качество или умение ребенок проявляет всегда, самостоятельно, без дополнительных вопросов и напоминаний, уверен в своих знаниях и применяет их на практике.

Подсчет результатов опирается на среднее значение, которое в таблице обозначается «Всего».

Нормативными вариантами развития можно считать среднее значение по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8 (высокий уровень развития); в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального характера (средний уровень развития); средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту (низкий уровень развития).

**Приложение 3**

**Социометрическая методика изучения детских межличностных отношений «Два домика» Т.Д. Марцинковской.**

**Цель:**диагностика межличностных отношений детей дошкольного возраста.

**Оборудование:** Лист бумаги, на котором нарисованы два дома. Один из них – большой красивый, красного цвета, а другой – маленький, черного цвета.

**Инструкция:** «Посмотри на эти домики. Представь себе, что красный домик принадлежит тебе, в нем много красивых игрушек, и ты можешь пригласить к себе всех, кого захочешь. А в черном домике игрушек совсем нет. Подумай и скажи, кого из ребят своей группы ты пригласил бы к себе, а кого поселил бы в черном домике».

**Ход исследования:**

В процессе исследования педагог индивидуально беседует с каждым из детей. Затем записывает, кто, где поселится, спрашивает, не хочет ли ребенок поменять кого-нибудь местами, не забыл ли кого-нибудь.

Если воспитательная группа насчитывает 10–15 человек, ребенку предлагают сделать до 3 положительных и отрицательных выбора. Если в группе от 16 до 25 человек – до 5 выборов. В том случае, если ребенок не желает никого выбирать, воспитателю не стоит настаивать на принятии им решения.

**Обработка и интерпретация результатов:**

Ответы детей заносятся в специальную таблицу (матрицу), в которой фамилии ребят расположены по алфавиту. Таким образом, каждому воспитаннику присваивается порядковый номер, который должен быть одним и тем же при проведении других вариантов социометрического исследования.

 Условные обозначения для социоматрицы:

«+» – положительный выбор (ответ на первый вопрос)

«-»  – отрицательный выбор (ответ на второй вопрос)

**Определение социометрического статуса**. Сумма отрицательных и положительных ответов, полученных каждым ребенком, позволяет выявить его положение в группе (социометрический статус). Чтобы определить статус ребенка в группе, изначально необходимо вычислить среднюю сумму положительных выборов (ССПВ), которая является своеобразным ориентиром распределения мест в иерархии коллектива:

**ССПВ = общая сумма положительных выборов/ количество детей в группе**

Выделяют следующие типы социометрического статуса:

      “Популярные” (“звезды”) – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.

      “Предпочитаемые” – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя “звезды”).

      “Пренебрегаемые” или «оттесненные»– дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.

      “Изолированные” – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками).

      “Отвергаемые” – дети, получившие только отрицательные выборы.

 Не всякая группа имеет четкую структуру межличностных отношений, в которой ярко выражены как “звезды”, так и “отверженные”. Иногда дети получают примерно равное количество положительных выборов, что свидетельствует о правильной стратегии воспитания и формирования межличностных отношений в детском коллективе. Нередко понятие социометрической “звезды” смешивается с понятием лидера. Это неверно, так как здесь не учитывается, что “звездность” – показатель эмоциональной притягательности человека, хорошего отношения к нему со стороны товарищей. Ребенок может стать социометрической “звездой”, потому что красивый или дает конфеты, а не в силу личностных качеств, которые ценятся в человеке (честный, добрый и т. д.).

Лидерство же – это процесс реального главенствования одного над другим, показатель действительного влияния того или иного члена группы на сверстников. Поэтому неудивительно, что лидером и “звездой” могут быть разные дети: ведь для завоевания положения “звезды” и положения лидера нужны различные качества личности. Например, лидер должен обладать организаторскими способностями, которые могут отсутствовать у “звезды”.

 Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы:

       Высокий уровень благополучия взаимоотношений фиксируется в том случае, если в группе больше детей с первой и второй статусной категорией.

      Средний уровень фиксируется тогда, когда в двух первых и трех последних группах число лиц примерно одинаково.

      Низкий уровень отмечается при преобладании в группе лиц с низким статусом (“пренебрегаемые”, “изолированные” и “отвергаемые”).

 При анализе данных социометрии важным результатом является взаимность выборов детей, на основе которых высчитывается коэффициент сплоченности группы:

**КСГ = (общая сумма взаимных выборов/Общее число возможных выборов)\*100%**

 Высокий коэффициент сплоченности может свидетельствовать о том, что в воспитательной группе детей связывают прочные взаимные отношения, которые ими хорошо осознаются.

**Приложение 4**

**Примерное тематическое планирование занятий по формированию социально-коммуникативной компетентности старших дошкольников**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятия | Цели занятия | Содержание занятия |
| Правовое воспитание | | | |
| Занятие № 1 | «Давайте знакомиться» | Цель: Учить детей правильно представляться в различных ситуациях, дать представление о том, что каждый человек имеет право на ФИО. | 1. Инсценировка Котенок и Щенок. 2. Игра «назови свое ФИО». 3. Разминка «Поздороваемся по-разному» 4. Беседа «Право на имя» 5. Игра « Вежливо просим…» 6. Раскрываю тайну имен детей (игра-ассоциация) |
| Занятие №2 | «Как важно быть здоровым» | Цель: прививать детям любовь к здоровому образу жизни, объяснить, что каждый человек имеет право на здоровье, медицинскую помощь. | 1. Чтение сказки «Зарядка и простуда» 2. Обсуждение прочитанной сказки. 3. Мини-зарядка «Кто живет у нас в квартире?» 4. Беседа о праве на медицинскую помощь 5. Игра «Вызов врача на дом» 6. Разыгрывание сценки «К нам по вызову пришел врач». 7. Рефлексия. |
| Занятие №3 | «Мой дом – моя крепость» | Цель: Дать представления детям о том, что каждый ребенок имеет право на дом, семью и любовь близких, способствовать формированию у детей положительного, теплого и уважительного отношения к родному дому, своей семье. | 1. Дидактическая игра-ребус «В домике живут» (право на семью) 2. Беседа «Для чего нам нужен дом?» 3. Разминка-пантомима «Узнай жилище зверушек» 4. Игра с мячом «Назови свою улицу» 5. Загадки «Предметы в доме» 6. Творческая деятельность «Нарисуй свой дом мечты» |
| Безопасность | | | |
| Занятие №4 | «Правила дорожные» | Цель: прививать детям навыки безопасного поведения на дороге. | 1.Просмотр видеоролика «Безопасность на дороге»  2. Обсуждение опасных ситуаций на дороге  3. Игра-разминка «Пешеходы»  4. Дидактическая игра «Расставь дорожные знаки»  5. Игровое упражнение «Тише едешь дальше будешь»  6. Коммуникативная игра «Светофор»  7.Рефлексия |
| Занятие №5 | «Один дома» | Цель: формировать навыки безопасного поведения в доме в отсутствие взрослых. | 1. Беседа «Для чего нужна дверь» 2. Обыгрывание ситуации «Почтальон принес газету» 3. Дидактическая игра «Опасные предметы» 4. Игра-эстафета «Пожар» 5. Д/игра «Карта опасных мест в квартире» 6. Рефлексия |
| Занятие № 6 | «Незнакомые люди» | Цель: закреплять навыки безопасного поведения при общении с незнакомцами. | 1.Просмотр видеоролика «Незнакомые люди»  2. Обсуждение опасных ситуаций по картинкам  3. Физминутка «Буратино»  4. Коммуникативная игра «Закончи стихотворение»  5. Игра-пантомима «Доверчивые герои сказок»  6. Рефлексия |
| Нравственное воспитание | | | |
| Занятие №7 | «Волшебные слова» | Цель: Прививать детям навыки вежливого и культурного общения со сверстниками и взрослыми. | 1.Просмотр диафильма «Вежливое слово».  2.Обсуждение сказки.  3. Физминутка «Повторяй за мной пожалуйста»  4.Игра с мячом «Волшебные слова»  5. Инсценировка «В магазине»  6. Рефлексия |
| Занятие №8 | «Дружба крепкая» | Цель: формировать морально-нравственные представления детей о том, каким должен быть друг и как поступают настоящие друзья, способствовать сплочению детского коллектива. | 1. Игра-приветствие «Колокольчик» 2. История о дружном медвежонке 3. Упражнение «Покажи свое настроение» 4. Пальчиковая гимнастика «Дружба» 5. Упражнение на профилактику агрессии «Топтышка» 6. Игра на расслабление «Ласковые лапки» 7. Продуктивная деятельность «Собери солнышко» |
| Занятие №9 | «Услышать тишину» | Цель: прививать детям навыки «слушателя», показать через сказку, что интересно может быть не только, когда шумно, но и в тишине. | 1. Прослушивание сказки «Услышать тишину» с презентацией и расслабляющей музыкой 2. Обсуждение сказки 3. Физминутка «Мышки» 4. Д/игра «Разложи правильно» с сюжетными картинками из сказки 5. Разыгрывание сказки при помощи театральных кукол 6. Рефлексия |
| Патриотическое воспитание | | | |
| Занятие №10 | «Государственная символика России» | Цель: дать представление детям о нашей стране, о символах нашей родины (герб, флаг, гимн), прививать чувство патриотизма. | 1. Просмотр мультфильма «Герб России» 2. Обсуждение мультфильма 3. Физминутка «Веселая гимнастика» 4. Беседа «Флаг России» 5. Игра «Собери флаг» с разрезными картинками 6. Просмотр достопримечательностей нашей родины под музыку гимна. 7. Викторина «Моя родина» |
| Занятие №11 | «Моя малая Родина – Нарьян-Мар» | Цель: воспитывать любовь и уважение к малой родине. | 1. Беседа «Что я знаю о родном городе» 2. Рассматривание картинок с достопримечательностями города, обсуждение 3. Гимнастика для глаз 4. Просмотр видеоролика «Нарьян-Мар – мой город детства» 5. Ненецкая игра «Ручейки и озера» 6. Рисование «Достопримечательности моего города» |
| Занятие №12 | «Путешествие по русским народным сказкам» | Цель: прививать любовь детям к народному творчеству, воспитывать чувство патриотизма. | 1. Обсуждение проблемной ситуации «Похищение Василисы Прекрасной» 2. Ребус «Отгадай слово» 3. Физминутка «Иван Царевич» 4. Загадки про сказочных героев 5. Работа на бумаге «Лабиринт» 6. Сказочный кроссворд 7. Подведение итогов занятия: разрешение проблемы. |

**Приложение 5**

**Конспект занятия для детей старшей группы**

**«Школа вежливых наук»**

**Автор:** Сорокина Ольга Борисовна – социальный педагог.

**Образовательные области:** коммуникация, социализация, познание.

**Цель:** систематизировать и закрепить знания детей о культуре поведения, морально-нравственных нормах общества.

**Задачи:**

- воспитывать культуру общения, приобщать детей к нормам морально-нравственного поведения;

**-** закрепить у детей понятия добра и зла, желание «делать хорошо» и не «делать плохо»;

- способствовать развитию милосердия, сострадания, доброго отношения к окружающему миру, дружелюбия, взаимопомощи;

- способствовать навыкам конструктивного взаимодействия между детьми.

**Возраст участников:** дети старшей группы (4-5 лет).

**Формы, методы и приемы работы с детьми:** познавательные дидактические игры, дискуссия, проблемные ситуации, вопросы, поощрения; коммуникативные игры.

**Технологии:** информационно-коммуникационные, социо-игровая, личностно-ориентированная.

**Ожидаемые результаты:** у детей расширятся представления о морально-нравственных нормах в обществе, закрепятся навыки культурного поведения.

**Оборудование и материалы:** мультимедийная презентация, скамья, карточки с ситуациями на каждого ребенка, два дерева (искусственных/самодельных), корзина, бумажные/картонные сердечки на каждого ребенка, медали.

**Ход мероприятия:**

Под музыку дети заходят в зал и занимают места на стульчиках.

**Педагог:** Здравствуйте, дорогие ребята! Как я рада вас видеть сегодня здесь. Мы сегодня с вами отправимся в самую настоящую школу вежливых наук! А в любой школе есть что?

Громко прозвенел звонок

Начинается… (урок)

**Педагог:** Совершенно верно. Вот и у нас сегодня с вами будут проходить уроки доброты и вежливости. Сначала мне хочется убедиться, как вы много знаете вежливых слов. Но для начала давайте поделимся на группы. Как можно поделиться? (ответы детей)

*Выбирается один из вариантов деления на команды (по цвету глаз, по одежде и др.) Дети делятся по 5-6 человек.*

**Педагог:** Итак, первый урок «Волшебные слова».

***Проводится игра «Доскажи словечко».***

*Каждая группа отвечает по очереди.*

- Растает даже ледяная глыба

От слова теплого (спасибо)

- Когда виноваты, сказать поспешите:

«Прошу Вас, пожалуйста (извините)

Мальчик вежливый и развитый,

Говорит, встречаясь (здравствуйте)

Когда нас бранят за шалости,

Говорим (прости, пожалуйста)

И во Франции, и в Дании

На прощанье говорят (до свидания).

Ты чихнул? Без лишних слов

Мы желаем – (Будь здоров!)

Вечер, спать ты очень хочешь,

Всем скажи – (спокойной ночи).

Пора за стол

Все для еды накрыто

Пожелаем всем приятного (аппетита).

Нам повторять никак не лень

При каждой встрече – (добрый день).

*Педагог просит оценить детей правильность выполнения задания.*

Педагог: Молодцы ребята! А теперь проверим, как вы умеете считать.

***Игра на внимательность «Посчитай слова».***

Педагог раздает всем командам таблички с цифрами, зачитывает стихотворение «Вежливые слова», а дети должны посчитать, сколько раз было произнесено вежливых слов. Дети в каждой команде советуются и поднимают табличку с соответствующей цифрой.

Мы все научились когда-то

Ходить, рисовать, говорить.

Давайте-ка вспомним, ребята,

Как добрым и вежливым быть.

Встречая  друзей и знакомых,

С улыбкой в глаза им гляжу,

Быть вежливым очень легко мне,

Я «здравствуйте» первым скажу.

Придумано кем-то красиво  -

За помощь поблагодарить,

Обычное слово «спасибо»

Нельзя забывать говорить.

Прощаясь, мы все «до свиданья»

Друг другу всегда говорим,

«Пожалуйста» - если желанье

Иль просьбу исполнить хотим.

Как много на свете полезных,

Красивых и ласковых слов.

Пожалуйста, только будь вежлив,

Ведь это – основа основ.

А вежливым быть очень просто:

Будь добрым – обычный совет,

Не важно, какого ты роста

И сколь тебе уже лет.

Педагог: Молодцы ребята! Первый урок прошел на «отлично»! А теперь можно немного размяться, ведь настала переменка.

***Игра-разминка «Пожалуйста».***

Педагог просит выполнить разные действия. Задача детей – повторять эти действия только, если будет сказано слово «пожалуйста».

Например:

Пожалуйста, поднимите руки вверх.

Похлопайте в ладоши.

Пожалуйста, похлопайте в ладоши.

Пожалуйста, попрыгайте на месте.

А теперь попрыгайте на одной ноге.

Пожалуйста, попрыгайте на одной ноге и т.д.

Педагог: Ну вот, мы и отдохнули с пользой. А заодно вспомнили одно волшебное слово «пожалуйста». Перейдем к следующему уроку «Вежливый мостик».

***Упражнение «Вежливый мостик».***

На экране появляется мультфильм «О вежливости», где два героя пытаются перейти мост с разных сторон. В итоге они встречаются на середине моста и никак не могут разрешить спор, поскольку мост очень узкий и одновременно перейти его не получается. Видео останавливается и ребятам предлагается выполнить задание: каждая команда делятся на две группы, первая группа встает с одно конца «моста», а вторая – с другого. Задача: перейти мост по одному человеку с каждой группы, и быть при этом вежливым. Оступаться нельзя. После того, как ребята выполнят это упражнение, педагог показывает вторую часть видео, где уже другие герои демонстрируют, как можно было решить эту задачу. Педагог предлагает детям оценить, какая команда лучше справилась с заданием.

**Педагог:** Хорошо ребята! Вот мы и увидели, как вы умеете себя культурно вести не только на словах, но и на деле. А у нас начинается следующий урок «Что такое хорошо, а что такое плохо».

***Дидактическая игра «Что такое хорошо, а что такое плохо».***

Педагог раздает каждому ребенку в командах по одной картинке с изображением какой-либо ситуации (плохой/хороший поступок). Как только зазвучит музыка, ребята развешивают картинки на дерево хороших поступков и дерево плохих поступков. Затем команды детей проверяют правильность выполнения задания друг у друга.

**Педагог:** И с этим заданием ребята справились! Ну и последний урок в нашей школе вежливых наук называется «Добрые поступки».

***Игра «Корзина добрых дел».*** Дети объединяются в одну группу. Педагог раздает детям бумажные сердечки (каждому по одному) и пускает пустую корзину по кругу. Тот из ребят, кто держит корзину, должен вспомнить и рассказать какое-нибудь доброе дело, которое он совершал (помогал родителям, уступал место, придерживал дверь и т.п.) и положить в корзину сердечко. Таким образом, набирается полная корзина добрых дел.

**Педагог:** Молодцы ребята! Каждый из вас уже совершил не мало добрых дел, и думаю, что совершит еще очень много хороших поступков. А я с гордостью хочу вам сообщить, что вы успешно усвоили уроки доброты и вежливости и в награду получаете «5» (педагог раздает медальки с изображением пятерки). Однако школа вежливых наук на этом не заканчивается, и вам предстоит узнать еще много нового. Вам понравилось наше занятие? (ответы детей) До свидания, ребята!

**Источники:**

- http://allscenarios.ucoz.ru/ - «Игры на внимание»;

- С. И. Белкина «Праздники и развлечения в детском саду» - игра «Доскажи словечко»;

- http://www.youtube.com/ - мультфильм «О вежливости»;

- http://www.uchmet.ru/ - игра «Корзина добрых дел».