**Тема опыта**: «Организация методической работы как условие развития профессиональной компетентности педагогов современной дошкольной образовательной организации»

**Автор опыта:** Шитикова Ольга Васильевна, старший воспитатель ГБОУ НАО «СШ № 2 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов - детский сад «Теремок»

**1. Информация об опыте**

* 1. **Условия возникновения и становления опыта**

Современные условия развития Российского общества диктуют переход на новый, качественный уровень образования. Согласно «Федеральному закону об образовании в РФ» ст. 10 «…дошкольное образование является первым уровнем общего образования. Обновление системы дошкольного образования предполагает создание детского сада, способного организовать единое образовательное пространство, сохраняя идею самоценности дошкольного периода детства». [10]

Ключевую роль в данном процессе призван сыграть кадровый потенциал. Неслучайно в «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается, что основная цель профессионального образования заключается в подготовке квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, а также в удовлетворении потребностей личности, в получении соответствующего образования. Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от уровня квалификации педагогических кадров. Сегодня обществу нужен педагог компетентный, всесторонне подготовленный, являющийся примером человеколюбия, порядочности, педагог, владеющий педагогическим мастерством. [10] Пройдя профессиональную переподготовку (2015г.) по программе «Менеджмент в образовании», зная, что нам предстоит работа по созданию нового коллектива, автор совместно с заведующим детского сада Агафоновой Г.Л. разработали и защитили выпускную аттестационную работу по теме: Проект «Поддержка и развитие кадрового потенциала педагогических работников ГБДОУ «Детский сад «Теремок» г. Нарьян-Мара». Этот проект лег в основу Программы развития ДОО в разделе «Работа с педагогическими кадрами» - методической работы с педагогами в новом детском саду.

Новое здание детского сада «Теремок» находится на улице Юбилейная д.6., 2-е здание находится по адресу: пер. Северный д.1. Новое здание функционирует с ноября 2015 года. С сентября 2017 года детский сад вошел в состав в ГБОУ НАО «СШ №2 с углубленным изучением отдельных предметов». В детском саду 16 групп, списочный состав воспитанников - 305 человек. До ноября 2015 года функционировало 4 группы (90 детей), коллектив состоял из 16 педагогов. С открытием нового здания был обновлен педагогический коллектив. Воспитательно-образовательный процесс осуществляют 44 педагога. Из них: 32 воспитателя, воспитатель по познавательному развитию – 1, воспитатель по изобразительной деятельности – 1, социальный педагог – 1, логопед – 2, инструктор по физическому воспитанию – 1, дефектолог – 1, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, методист – 1, старший воспитатель – 1 человек. Образовательная организация обеспечена педагогическими кадрами на 100%.

В ноябре 2015 года был проведен анализ кадрового обеспечения нового педагогического коллектива ДОО. Проанализировав образовательный статус, возрастной показатель, стаж работы и уровень квалификации педагогов было выявлено:

Возрастной ценз педагогов: до 25 лет – 6 чел., от 25 до 35 лет – 10 чел., от 35 до 50 – 20 чел. , 50 и более – 8 чел.

Высшее образование - 14, среднее специальное образование - 30 , обучаются в высших учебных заведениях - 3 .

Педагогический стаж до 3 лет – 9 чел., от 3 до 8 лет – 8 чел., от 9 до 15 лет – 10 чел., от 16 до 20 лет – 9 чел. , 20 и более лет – 8 чел.

Высшая квалификационная категория – 3 человека, первая квалификационная категория - 10 человек, подтверждение на соответствие – 4 чел. (38,6%)

Повышение квалификации на текущий период прошли – 27 чел. (61,3%)

Профессиональная переподготовка – 3 чел. Молодых специалистов - 6 человек.

На организационном этапе работы с целью выявления личностных, профессиональных качеств педагогов, профессиональной готовности педагогических кадров к творческой работе, инновационного потенциала педагогического коллектива и готовности педагогов к изучению и внедрению новых технологий, инноваций с помощью анкетирования, тестирования, самооценки, наблюдения и анализа, были получены результаты профессиональной компетентности педагогов и потенциальные возможности педагогического коллектива.

В результате проведенного анализа пришли к выводу, что при высоком потенциале педагогических работников:

- многие педагоги не прошли повышение квалификации за последние 3 года; - некоторые из педагогов нуждаются в профессиональной переподготовке; - наблюдается низкий уровень аттестации педагогов; - выявлены затруднения в использовании инновационных технологий; - молодые специалисты нуждаются в помощи опытных педагогов; - наблюдается низкая степень участия в региональных мероприятиях и всероссийских конкурсах.

В связи с этим было решено перестроить систему методической работы в ДОО.

1.2. **Актуальность опыта на современном этапе**

В условиях модернизации и развития системы образования произошли значительные изменения, как в организации, так и в содержании педагогической деятельности коллектива ДОО. Актуальность опыта определяется, прежде всего, современными требованиями, которые отражены в законе «Об образовании в Российской Федерации», в Федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования. [12]

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и передового педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции методического сопровождения, обеспечивающего деятельность воспитателя.   Актуальность проблем обновления образования требует от воспитателей и других специалистов повысить мотивацию обучающихся, профессионально – практическую направленность занятий, а, следовательно, добиваться более гарантированных запланированных результатов в профессиональной деятельности.  Проблемы обновления образования объясняются стремительным распространением различных инноваций, в том числе новых педагогических технологий, с одной стороны, и недостаточным владением ими педагогами, с другой.  Обновление образования сегодня требует от педагогов знания тенденций инновационных изменений в системе современного образования, отличий    традиционной, развивающей и личностно-ориентированной систем педагогической деятельности; понимания сущности педагогической технологии; знания интерактивных форм и методов обучения, критериев технологичности; владения технологиями проектирования, диагностирования,  умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль, а также особенности и эффективность применяемых технологий и собственной педагогической деятельности.      Условием успешной социализации воспитанников ДОО является постоянный профессиональный рост педагогов, который создает базу для поисков и экспериментов. В содержании методической работы ДОО акцент смещен в сторону деятельности по усилению психолого-педагогической компетентности воспитателя. Методы поддержки педагога будут направлены на развитие его готовности к субъект - субъектному развивающему взаимодействию. В связи с этим задачей первостепенной важности станет развитие профессионального самосознания педагога и определение путей и средств его профессионального саморазвития. [7]

     В процессе работы проведен SWOD - анализ сильных и слабых сторон:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| 1.Стабильный коллектив.  2. 100% обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);  3.Средний возраст педагогов и административной команды 40 лет.  4.Наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам.  5. Наличие педагогов, проявивших профессионализм, творчество.  6. Насыщенная материально-техническая база ДОО. | 1. Четко проявляется тенденция увеличения возрастного ценза педагогического коллектива**.** 2. Затруднения в использовании инновационных технологий.  3.Педагоги-стажисты ориентированы на занятия, как основную форму работы с детьми. 4. Педагоги проявляют затруднения в реализации ФГОС ДО, не готовы к изменениям, занимают пассивную позицию, испытывают трудности в проектировании образовательного процесса. 5. Всего 38,6% педагогов имеют квалификационную категорию или соответствуют занимаемой должности. |

Анализ существующих подходов к определению профессиональной компетентности педагога дошкольного образования позволил выделить качества, которыми должен обладать современный педагог:

-стремление к личностному развитию и креативности;

- мотивация и готовность к инновациям;

- понимание современных приоритетов дошкольного образования;

- способность и потребность в рефлексии;

- стремление к профессиональной успешности. [9]

**1.3. Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта – создание условий для активизации познавательной деятельности, обеспечения развития и поддержки профессиональной успешности педагогов как участников воспитательно-образовательного процесса.

* 1. **Новизна опыта**

Новизна опыта – создание интерактивных форм методической работы в ДОО с целью поддержки и развития профессиональной компетентности педагогов в условиях создания нового педагогического коллектива.

**1.5. Этапы работы над опытом**

1 этап - ноябрь 2015 г. – всесторонний анализ педагогических кадров детского сада;

2 этап - организационный (практический) (январь 2016 г.- декабрь 2017 г.)- работа с педагогическими кадрами по плану проекта;

3 этап. Итоговый (заключительный, аналитический) (январь 2018 г.) - анализ результатов работы.

**1.6. Теоретическая база опыта**

Образовательная стратегия закона «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО ориентируют дошкольных работников на освоение новых профессиональных компетенций, что, в свою очередь, провоцирует возникновение такого стратегического направления работы с педагогическими кадрами, как непрерывное совершенствование уровня профессионального мастерства педагогов, являющегося одним из условий качества обучения и воспитания дошкольников. [8]

ФГОС ДО предъявляет новые требования к профессиональной компетентности педагога: п. 3.4.2. «Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта».

Сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. Одной из важных составляющих инновационной культуры педагога является профессиональная компетентность педагога. На первый план сегодня выходят личностные и профессиональные качества и компетенции педагога:

- четкое видение современных задач дошкольного образования;

- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;

- гуманная педагогическая позиция;

- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;

- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;

- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;

- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями;

- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению новых подходов и технологий;

- способность к самообразованию. [7]

К основным составляющим профессиональной компетентности относятся:

* интеллектуально-педагогическая компетентность – умение применять знания, опыт в профессиональной деятельности для эффективного обучения и воспитания, способность педагога к инновационной деятельности;
* коммуникативная компетентность – значимое профессиональное качество, включающее речевые навыки, навыки взаимодействия с окружающими людьми, экстраверсию, эмпатию;
* информационная компетентность – объем информации педагога о себе, воспитанниках, родителях, коллегах.
* рефлексивная компетентность – умение педагога управлять своим поведением, контролировать свои эмоции, способность к рефлексии, стрессоустойчивость.

Исследование профессиональной компетентности педагога – одно из ведущих направлений деятельности ряда ученых: Е.И. Пассов, М.К. Тутушкина, И.А.Зимняя, А.К. Маркова, М.П. Боброва, В.Е.Морозова и др.

Пример обобщенной модели, фиксирующей основные факторы становления профессиональной компетентности педагога:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Психоло-гические технологии** | **функции** | **Компоненты личности** | **Компоненты личности педагога как субъекта** | **Виды деятельности** | **Компоненты деятельности** |
| Взаимообщение; взаимодеятельность | воспитательная;  развивающая;  образователь-ная | Профессио-нально-педагогическая направленность;  профессио-нальное само-сознание | Мотивационный (хочу);  Когнитивный (могу);  Аффективно-волевой (делаю);  Практический (получаю) | Познавательная; контролирующая; коммуникативная; мотивацион-ная; организационная; адаптивная; проектировочная | Знания (подготовлен-ность); умения; навыки (готовность); опыт творческой деятельности (компе-тентность).  Опыт эмоционально-ценностного отношения |

По мнению Е.Н.Никифоровой основными факторами развития профессиональной компетентности являются:

- приобретение новых знаний и функциональное совершенствование умений и навыков;

- субъективный смысл желаемых результатов. [9]

В структуре профессиональной компетентности педагога наряду с другими выделяют технологическую составляющую, которую, по мнению Л.К.Гребенкиной, можно назвать технологической компетентностью.

В ее содержание входят:

* знание технологий, методов, средств, форм деятельности и условий их применения;
* владение компьютерными технологиями;
* умение творчески применять эти знания;
* умение проектировать воспитательно-образовательный процесс;
* умение анализировать эффективность и результаты своей деятельности.

Н.В. Микляева и Ю.В. Микляева - авторы методического пособия «Работа педагога-психолога в ДОО» считают, что характеристика психолого - педагогичекой компетентности, разработанная Л.П. Гладких, наиболее полно отражает все стороны изучаемого явления. Согласно Л.П. Гладких, педагогическую компетентность воспитателя ДОО составляют 7 умений (компетенций):

1. аналитические умения;

2. проектировочные умения;

3. конструктивные умения;

4. организаторские умения;

6. умения, необходимые для контроля педагогического процесса и его регулирования;

7. умения, необходимые для оценки полученных результатов и определения новых педагогических задач.

Задачи методической работы в общем виде можно сформулировать следующим образом:

- повышение уровня теоретической и психологической подготовки педагогов;

- формирование инновационной направленности в деятельности педагогического коллектива на основе изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта;

- изучение новых образовательных программ, образовательных государственных стандартов;

- изучение новых нормативных документов, инструктивно-методических материалов, оказание помощи педагогам в самообразовании;

- помощь в овладении информационно-коммуникативными технологиями.

Таким образом, основным источником профессиональной компетентности педагога являются обучение и субъективный опыт. Профессиональная компетентность характеризуется постоянным стремлением к самосовершенствованию, приобретению новых знаний и умений, готовность к постоянному повышению своей квалификации, профессиональному развитию. Профессиональная компетентность педагога – это важнейшее внутреннее условие успешности в профессиональной деятельности. [11]

1. **Технология описания опыта**

**2.1. Организация методической работы в ДОО**

Методическая работа в дошкольной образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки и передового опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива дошкольной организации в целом, а в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования и развития воспитанников.[1]

**Цель опыта:** оказание методической поддержки педагогам ДОО в осуществлении государственной образовательной политики в области образования; совершенствование профессиональной компетентности педагогов в современных условиях.

**Задачи:**

1. Создать условия для повышения профессиональной компетенции, уровня квалификации, роста педагогического мастерства каждого педагога;
2. Стимулировать активное участие педагогов в планировании, разработке и реализации образовательных проектов, в инновационных процессах.
3. Обновить материально-техническую базу ДОО для успешного освоения педагогами информационно-коммуникативных технологий в образовательной деятельности.
4. Активизировать творческий потенциал педагогов в процессе развития конкурсного движения, обобщения передового педагогического опыта путем использования современных технологий дошкольного образования.
5. Усовершенствовать методическую службу ДОО путем использования интерактивных форм работы с педагогическим коллективом.
6. Обеспечить теоретическую, психологическую и методическую поддержку педагогов для осуществления образовательного процесса.

Работа педагогического коллектива дошкольной организации строится в соответствии с основной образовательной программой (ООП), составленной на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, программой развития, годовым планом ДОО.

**2.2.** **Формы методической работы**

(наиболее эффективные формы в работе с педагогами ДОО)

В дошкольной образовательной организации все формы методической работы используются с учетом категории педагогов, уровня их подготовленности, стажа работы, образования и дополняют друг друга на основе педагогической диагностики и социально-психологического климата в коллективе. Это способствует развитию инициативы, поиску нового содержания, форм и методов работы с педагогическим коллективом и их целенаправленному и систематическому внедрению в образовательный процесс.

**Педагогический совет в ДОО**

Педагогический совет в ДОО является высшим органом руководства всем образовательным процессом, который решает конкретные проблемы дошкольной организации. Это одна из важнейших форм методической работы. Каждый педсовет, независимо от его темы, решает следующие задачи:

- Формирование коллектива единомышленников, способных воплощать новаторские идеи в практическую деятельность;

- знакомство педагогов с достижениями психолого-педагогической науки, передовой методикой воспитания детей;

- вовлечение каждого педагога в творческий поиск;

- выявление и изучение опыта педагогических находок и достижений. [4]

Традиционными педсоветами в дошкольной органзации являются установочный и итоговый. Тематические педсоветы, посвященные годовым задачам - нетрадиционные, мы проводим в игровой форме. За счет этого повысилась активность педагогов, материал легче воспринимается, вносится в практическую деятельность.

Ответственные за проведение педагогического совета – руководитель и старший воспитатель, но в подготовке и проведении педсоветов участвуют все педагоги.

**Тематические педсоветы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дата | Тема педсовета |
|  | 04.11.2015 | «Организация двигательного режима воспитанников в ДОО в целях реализации образовательной области «Физическое развитие» |
|  | 10.03.2016 | «Моделирование предметно-развивающей среды в ДОО в условиях ФГОС» |
|  | 16.11.2016 | «Безопасность – как стиль здорового образа жизни детей» |
|  | 15.02.2017 | «Воспитание патриота» |
|  | 16.04.2017 | «Современные подходы в организации образовательной деятельности в условиях ФГОС» |
|  | 23.11.2017 | «Игровая деятельность как средство социализации личности ребенка в условиях ФГОС» |
|  |  |  |
| **(Приложение 1)** | | |

«**Образовательный салон» как форма методической работы**

В детском саду организован «Образовательный салон», непосредственным руководителем является старший воспитатель.

Цель: повышение педагогической, социально-психологической культуры воспитателя, знакомство с общечеловеческой и национальной культурой и личностное развитие педагогов.

Темы встреч в «Образовательном салоне» определяются результатами анкетирования педагогов в конце учебного года. Тематика встреч определяется годовыми задачами, педагогическими копилками, интересами педагогов. Встречи в «Образовательном салоне» проводятся в форме консультаций, семинаров, мастер-классов, вебинаров, видеопоказов, презентаций, защитой проектов, решением проблемных ситуаций и др. В организации и проведении «Образовательного салона» используется метод делегирования - когда функция проведения делегируется воспитателям, специалистам. Это позволяет активизировать деятельность педагогов, участвуя в методической работе и жизни детского сада. Для участия в мероприятиях привлекается младший педагогический состав, что способствует сплочению коллектива.

**( Приложение 2)**

**Повышение квалификации педагогов ДОО**

На качество образовательного процесса в ДОО влияет профессиональное и личностное развитие педагогов. Фраза «Кадры решают все» остается актуальной и в наше время.

Поэтому в системе управления ДОО важное место занимает работа по проблеме профессионального роста кадров. Задачей профессионального совершенствования педагога является развитие их ценностных ориентаций, мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и личностных качеств, наиболее значимых для профессии педагога. [6]

**Курсы повышения квалификации** – одна из традиционных форм работы по повышению профессионального мастерства. На январь 2018 года курсы повышения квалификации прошли 40 педагогов. **(Приложение 3)**

Налаженное общение с ГБУ НАО «НРЦРО» дает нашим педагогам возможность получить дополнительную информацию по интересующим вопросам, решить проблему внедрения инновационных технологий, поделиться опытом на семинарах, методических объединениях на региональном уровне. Помимо курсовой подготовки, педагоги посещают семинары при ГБУ НАО «НРЦРО». За период с 2015 по 2017 уч.г.г. – 174 посещения.

В 2016-2017уч.г. в ДОО было организовано участие педагогов в 2-х вебинарах: «Рабочее планирование воспитателя в ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО» - 11 человек, «ФГОС ДО: Психологическая безопасность ребенка раннего возраста в период адаптации» - 11 человек.

**Аттестация педагогических кадров:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество педагогов (без учета руководите  лей) | Аттестованы на высшую категорию | Аттестованы на первую категорию | Аттестованы  на соответствие | Всего аттестовано,  % | Подали заявление на аттестацию  в 2017-2018 уч. году |  |
| *44* | *5* | *11* | *21* | *84%* | *3* |

**Самообразование педагогов**

Самообразование – активизация профессиональных качеств педагогов.

Развитие личности педагога неразрывно связано с его стремлением к самостоятельному обогащению своих знаний. Более того, сегодня самообразование – одна из важных форм системы непрерывного повышения квалификации педагогов ДОО. Работа по самообразованию – одна из форм повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, путь достижения серьезных результатов, самореализации в профессии. [3]

Каждый педагог детского сада в конце учебного года определяет себе тему самообразования или продолжает углубленно заниматься темой, выбранной ранее. Старший воспитатель оказывает помощь в выборе темы, наиболее актуальной на данный период, подборе литературы. Составляются планы самообразования. В годовой план вносится форма отчетности каждого педагога. Это может быть: открытое мероприятие, консультация, перспективный план, презентация, картотека игр, выставка пособий, материалов и т.д. Результаты работы – это источник пополнения портфолио педагогов.

**(Приложение 4)**

**«Школа молодого педагога»**

Для дошкольной организации является актуальной проблема поддержки молодых педагогов и формирования у них интереса к педагогической деятельности. В период открытия нового здания в детский сад пришли 6 молодых педагогов. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, определенным периодом адаптации, важностью его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли молодой воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования. С целью поддержки молодых педагогов была создана «Школа молодого педагога». Занятия Школы планируются 1 раз в месяц. Их содержание включает как теоретические, так и практические аспекты образовательной деятельности в ДОО. К проведению теоретического блока привлекаются специалисты ДОО: педагог-психолог, учитель-логопед, старший воспитатель, социальный педагог; практического блока – высококвалифицированные педагоги, имеющие профессиональный опыт работы. Руководит «Школой молодого педагога» Климова А.Е., методист.

Так же появилась необходимость организовать **наставничество**. При распределении педагогов на группы учитывался возрастной ценз: молодого педагога ставили в пару с более опытным педагогом. Так определились наставники. Опытные педагоги в свою очередь определились в группу наставников, которая работает по плану «Работа с молодым педагогом». Формы мероприятий разнообразны, из них можно выделить наиболее эффективные: взаимопосещения, открытый показ непосредственной образовательной деятельности, мастер-классы, обмен опытом. Использование таких форм работы позволяет проводить деятельность в разнообразных традиционных и нетрадиционных направлениях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **наставник** | **молодой педагог** |
| 1 | Чуклина Августина Алексеевна | Христюк Нелли Николаевна |
| 2 | Чемисова Татьяна Федоровна | Рогозина Валентина Николаевна |
| 3 | Климова Анна Евгеньевна | Талеева Ольга Николаевна |
| 4 | Моисеева Галина Борисовна | Смирнова Екатерина Андреевна |
| 5 | Шитикова Ольга Васильевна | Дитятева Наталья Николаевна |
|  |  |  |

В детском саду создано **2 творческих группы**: в здании детского сада «Теремок»- 8 человек, руководитель Харькова Л.И.. В здании детского сада «Березка» - 4 человека, руководитель Моисеева Г.Б.. Результатом работы творческих групп стало ежеквартальное оформление общих помещений детских садов, оформление выставок, «автогородка» в прогулочной веранде детского сада, организация мероприятий: к Дню дошкольного работника, конкурса «Эмблема детского сада», фотовыставок, поздравления юбиляров и др. Работа в творческой группе помогает объединить педагогов, позволяет им оценить свои творческие возможности, найти себя в самостоятельном проведении какого-либо мероприятия, проявить себя в деле.

**Инновационная деятельность**

В детском саду проводится работа по внедрению инновационных технологий.

Педагогические технологии, применяемые в работе ДОО:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Технология | Применение |
| 1 | Личностно-ориентированные –  Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка. Приоритет личностных отношений. Индивидуальный подход к воспитанникам. | Занятия, дидактические игры, образно-ролевые игры, наблюдения, экспериментальная деятельность |
| 2 | Социо – игровые технологии.  Развитие взаимодействия «р-к – р-к», «р-к – взр.».  Коррекция демонстративного, протестного, агрессивного поведения. Формирование навыков и умений дружеского поведения. Развитие навыков полноценного межличностного общения, помогающего ребенку понять самого себя. | Работа в малых группах на занятиях и в свободной деятельности.  Игры с правилами, ролевые игры, режиссерские игры.  Сказкотерапия. Песочная терапия.  Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки. |
| 3 | Технология проектирования.  Развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включений детей в проектную деятельность. | Работа в малых группах.  Социально-активные методы:  - метод экспериментирования;  - метод взаимодействия;  - метод наблюдения, сравнения.  Работа в малых группах.  Социально-опытные методы:  - метод экспериментирования;  - метод наблюдения, сравнения. |
| 4 | Информационно-коммуникативные технологии.  Использование ТСО и мультимедийных презентаций.  Образовательные web-ресурсы  Электронные средства учебного назначения | Проведение занятий, педсоветов, консультаций, вебинаров, семинаров, родительских собраний и пр. с применением презентаций, использование интерактивной доски. |
| 5 | Здоровьесберегающая технология.  Воспитание ценностного отношения к своему здоровью. ЗОЖ | - работа над проектом;  -пальчиковая гимнастика;  - дыхательная гимнастика;  - динамические паузы;  - познавательные занятия;  - экологические занятия;  - игры, соревнования и т.д. |

**(Приложение 5)**

Современные педагогические технологии, используемые в работе с детьми дошкольного возраста, позволяют повысить профессиональное мастерство педагогов, а так же формируют у детей знания, умения, навыки, которые являются средством развития личностных качеств ребенка (активности, инициативности, самостоятельности, креативности и др.). [2]

Организуются мероприятия по распространению и обобщению **педагогического опыта**, в том числе и по результатам инновационной деятельности.

Формы распространения педагогического опыта в детском саду:

- мастер-классы для педагогов ДОО и города;

- конкурсы педагогического мастерства;

- выставки («Педагогический опыт педагога», «Мое портфолио», «Конспекты»);

- Педагогические чтения (региональный уровень)

- Творческие семинары (ДОО и региональный уровень)

**Обобщение педагогического опыта**

Уровень обобщения и распространения опыта в детском саду, на муниципальном и на региональном уровне детского сада (в том числе личный).

Педагоги обобщают собственный опыт работы с детьми в ДОО, самостоятельно формируя пакеты материалов.

В 2015 году на региональном уровне обобщен опыт работы по теме «Проектно-исследовательская деятельность гражданско-патриотической направленности в ДОО» (Шитикова О.В., Демкина С.В.). В марте 2016 года на базе ДОО проведены открытые занятия для слушателей курсов повышения квалификации (воспитатели Демкина С.В., Селезнева О.И., Измайлова И.М.). В апреле 2016 году размещен педагогический опыт в информационно-методическом электронном журнале «Вестник Заполярья» №8: «Информационно-коммуникативные технологии в системе работы воспитателя ДОО» (Селезнева О.И., Измайлова И.М.), «Художественно-творческие эксперименты в работе с детьми дошкольного возраста» (Климова А.Е.). В августе 2016 года в рамках Августовской конференции обобщен опыт «Особенности работы учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (учитель-логопед Терентьева Т.В., воспитатели Апицына Э.С., Дуркина И.В.). В декабре 2016 году обобщен опыт работы по теме «Преемственность ДОО и школы» в рамках окружного круглого стола «Повышение качества управления дошкольной образовательной организацией в условиях стандартизации» (Шитикова О.В.). В марте 2017 года на базе ДОО проведен семинар для педагогов округа по теме «Использование регионального компонента в работе воспитателя + мастер-класс «Изготовление сувенира» (воспитатель Мирова М.В.). В октябре 2017 года в рамках ресурсной площадки проведен семинар «Музейная педагогика» (Селезнева О.И., Шитикова О.В., Климова А.Е.)., организовано методическое объединение для музыкальных руководителей округа «Насыщение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС. Изготовление музыкально-дидактических игр и нестандартного оборудования. Требования к музыкальным уголкам» (Неговора О.Н., Филиппова Н.И.) .

Многие педагоги публикуют свои материалы, используя интернет ресурсы.

Постоянный поиск новых форм методической работы с педагогическим коллективом способствует повышению профессиональной компетентности и росту профессионального мастерства педагогов. В детском саду широко используется **проектный метод**.

В период с 2015 по 2017г.г. проведена работа по проектам:

- долгосрочный педагогический проект по преемственности дошкольного и начального общего образования «Завтра в школу» /педагоги детского сада и СШ №2/;

- ежегодный проект (февраль-май) «Этих дней не смолкнет слава» /педагоги/;

- «Мы здоровыми растем» /Чупрова О.В./;

- «Все мы разные, все мы вместе» /Гвоздь А.В./;

- «Доброе дело два года живет» /Климова А.Е., Селезнева О.И./;

- «Мамочка любимая» /Страшкина Л.А./;

- « Русские народные подвижные игры» /Чупрова О.В./;

- «Добру откроем сердце» /Гвоздь А.В., Харькова Л.И., Селезнева О.И./;

- «Народная кукла» /Коткина Е.Г., Мирова М.В./;

- «Три сигнала светофора» /Харькова Л.И./;

- «Мы любим детских писателей» /Осинина И.В./

Проекты отличаются разнообразием тематики, вариативностью форм и методов их реализации.

Можно сделать вывод, что меняется содержание и технология образования, обновляется подход по реализации образовательных областей основной образовательной программы дошкольного образования.

**Конкурсы педагогического мастерства в ДОО**

Давней традицией нашего коллектива является организация конкурсов педагогического мастерства, которые проводятся ежегодно в детском саду в марте месяце.

Цель: Создать условия для непрерывного повышения профессиональной компетентности, педагогического мастерства и развития творческого потенциала педагогов.

Задачи:

* Повышение профессиональной компетенции педагогов, творческой активности, создание условий для личностной и профессиональной самореализации;
* Выявление и распространение педагогического опыта;
* Активизация инновационной работы, выявление и поддержка педагогов в процессе освоения современных методик и технологий развития, воспитания и обучения детей;
* Повышение престижа педагогического труда и поиска, публичное признание вклада педагогов в развитие ДОО.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| год | Название конкурса | результат |
| 2016 | «Посвящение в воспитатели» | Все участники стали призерами в номинациях |
| 2017 | «Лучшая группа детского сада» | 1 место – Ванюта Е.А.  Осинина И.В.  2 место- Дуркина И.В.  Апицына Э.С.  3 место- Харькова Л.И.  Окулова Е.С. |
|  | | |

**Участие педагогов в региональных и Всероссийских мероприятиях**

**Конкурсы профессионального мастерства:**

- «Воспитатель года 2015», участник муниципального этапа Измайлова И.М.; - «Профессионал года 2016 года», участник муниципального этапа Ванюта Е.А.;

- «Лучший молодой воспитатель» (2017), участник Харькова Л.И.;

- Окружной фестиваль «Открой себя, педагог» (2017), участник Талеева О.И..

**Творческие конкурсы**:

- Окружной конкурс «Лучшее оформление дворовых территорий ДОО НАО» (2015);

- Спартакиада среди команд работников ДОО (март 2016);

- Окружной смотр-конкурс на лучшую разработку дидактического средства «ЛЭПБУК» по ФЭМП (2016), Мирова М.В., Харькова Л.И.;

- Окружной конкурс Эссе «Моя формула успеха» /Осинина И.В., Апицына Э.С. Ванюта Е.А./;

- Окружная акция «Автокресло детям» (2016) /Гвоздь А.В./;

- Окружной смотр-конкурс «Чудо – чудное, диво - дивное» (2017);

- Окружной конкурс «Покормим птиц!» (2017);

- Региональный конкурс художественного творчества «Край несказанной красоты» /Климова А.Е., Харькова Л.И.

- Окружная конкурс-выставка поделок из бросового материала «Вот он какой, Атлантический морж!» (2017) /группа педагогов/;

- Окружной конкурс-выставка «За пять минут до волшебства» (2017) /группа педагогов/;

- Международный конкурс «Лучшее Новогоднее оформление» (2017) /3 место/

**Участие в конкурсах, акциях, спартакиадах, соревнованиях совместно с воспитанниками и родителями**:

- Спартакиада среди дошкольных образовательных организаций /Чупрова О.В./

- Окружной конкурс детского рисунка «Оживляя мечты» /Селезнева О.И./;

- Всероссийский конкурс рисунков «Космическая одиссея» /Селезнева О.И./;

- Окружная выставка детского рисунка «Путешествие в страну «Новогодия»;

-Окружной конкурс чтецов среди воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи «Мы любим детские стихи» /Терентьева Т.В./;

- Окружной конкурс по пожарной безопасности «Профессия – спасатель» (2015);

- Окружной спортивный праздник «Северное сияние» (2016,2017) /Чупрова О.В./;

- ежегодный фестиваль «Танцевальная мозаика» (2016) /Дуркина И.В./;

- Окружной конкурс детского рисунка «Ненецкий автономный округ – нефтяной край» /Ванюта Е.А., Ткачук. О.В., Дуркина И.В./;

- Олимпиада «Умники и умницы» /Ванюта Е.А., Демкина С.В., Гвоздь А.В., Апицына Э.С./;

- Окружная выставка детского рисунка «День кошки» /Христюк Н.Н., Харькова Л.И., Осинина И.В., Ванюта Е.А., Селезнева О.И., Апицына Э.С./

- Окружной театральный фестиваль «Волшебные краски северной сказки» /Минькина Т.П., Мирова М.В., Филиппова Н.И., Окулова Е.С., Неговора О.Н., Демкина С.В./;

- Окружной конкурс художественного слова чтецов-любителей на ижемском диалекте коми языка «Чужан кыы» («Родное слово») /Вокуева Вика – 1 место, в-ль Ткачук О.В./;

- Окружной конкурс совместного рисунка «Мой ненецкий край» /Канева А.Н., Апицына Э.С./

- Международный конкурс детского рисунка «Арктика. Дети. Космос» /Селезнева О.И., Ванюта Е.А., Осинин И.В./;

- Региональный конкурс художественного творчества «Край несказанной красоты» /Климова А.Е., Харькова Л.И., Апицына Э.С., Окулова Е.С., Ткачук О.В./;

- Конкурс «Агитационный ролик по ПДД» /Ткачук О.В., Харькова Л.И./;

- Окружная акция «Юный пешеход» /Демкина С.В./;

- Региональная Олимпиада «Природа родного края» в номинации «Мы – друзья природы» /Демкина С.В./;

- Межмуниципальный конкурс – выставка «Новогодний шар» /Коткина Е.Г., Харькова Л.И./;

Многие педагоги участвуют во всероссийских конкурсах на педагогических порталах.

**Кружковая работа, как дополнительная образовательная услуга в ДОО**

В дошкольном детстве закладываются основы развития личности и формируются творческие способности. Педагоги-практики отмечают, что если ребенок талантлив, он талантлив во многих сферах. Это говорит о том, что способности проявляются в одном виде деятельности, качественно влияют на развитие других. Все это в свою очередь способствует повышению уровня общего умственного развития дошкольников, подготовки к усвоению школьного материала, для творческого труда в будущем.[5]

Формой дополнительных образовательных услуг в детском саду выбрана кружковая работа, содержание которой направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка; - развитие мотивации личности к познанию и творчеству; - обучение эмоциональному благополучию; - приобщение к общечеловеческим ценностям; - профилактику асоциального поведения; - создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребенка; - приобщение к национальной культуре; - интеллектуальное и духовное развитие личности; - укрепление психического и физического здоровья; - взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка.

**/Приложение 6/**

В детском саду организована **коррекционно-развивающая работа**, открыты речевая группа и группа компенсирующей направленности, которые работают по индивидуальным программам. Данное направление обеспечивает коррекцию нарушений развития различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы, а также поддержку семей воспитанников данной категории, которая реализуется через анкетирование, индивидуальные беседы, консультации, наблюдение воспитателей и специалистов, рекомендации специалистов, работу психолого-педагогического консилиума по определению дальнейшего маршрута развития. В состав **психолого-педагогического консилиума** (ППК) входят заведующая, старший воспитатель, учитель-логопед, дефектолог, социальный педагог, педагог-психолог. Разработано положение. Совещания проводятся 1 раз в квартал, а также по мере необходимости. Специалисты детского сада тесно сотрудничают с Центром «Дар».

**Сотрудничество с учреждениями города**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | учреждение | Задачи совместной работы | Формы работы с детьми |
| 1 | Школа №2 | Преемственность д/с - школа | 1. Экскурсии – посещение детьми подготовительной группы  2. Посещение уроков первоклассников  3. Совместные мероприятия (собрания, педсоветы, спортивные соревнования) |
| 2 | ГИБДД НАО | 1. Знакомить детей с правилами дорожного движения 2. Развивать в детях необходимость и интерес к ЗОЖ | 1. Совместные интерактивные занятия по ПДД 2. Совместные экскурсии 3. Выставки с участием детей и родителей 4. Тематические недели |
| 3 | Библиотека | 1. Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы  2. Вызвать у детей интерес к книге | 1. Посещение библиотеки с целью обмена художественной литературы  2. Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми и родителями |
| 4 | Музыкальная школа | 1. Знакомить детей с музыкальными инструментами  2. Приобщение детей к мировой и национальной культуре  3. Развивать художественный вкус, обогащать музыкальные впечатления детей | 1. Концерты воспитанников музыкальной школы в детском саду  2. Рассказы преподавателя о музыкальных инструментах |
| 5 | Дом детского творчества | 1. Приобщать детей к произведениям декоративно-прикладного искусства  2. Развивать творческие способности детей | Посещение детьми старших групп школы «Гармония»  /работа с родителями/ |
| 6 | ГБУК «ЭКЦ НАО» | 1. Знакомить детей с бытом, одеждой, культурой ненецкого и коми народа  2. Приобщать детей к истокам ненецкой национальной культуры | 1. Интерактивные занятия, игровые программы  2. Экскурсии  3. Интерактивные выставки национальной одежды ненцев, коми  4. Участие в конкурсах, выставках |
| 7 | Окружной музей | Знакомить детей с природой и животным миром НАО | Экскурсии  Интерактивные занятия |
| 8 | Выставочный зал | 1. Приобщать детей к миру искусства  2. Знакомить детей с произведениями изобразительного и декоративно-прикладного искусства | 1. Экскурсии  2. Участие в выставках детских работ и работ педагогов |
| 9 | Центр «Дар» | 1. Обследование детей  2. Оказание методической помощи  3. Информирование родителей | 1. Проведение ПМПК  2. Родительские собрания /участие специалистов/ |

**Ресурсная площадка**

В январе 2017 года детскому саду присвоен статус Ресурсной площадки по нравственно – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Мы – будущее России!», целью которой является обобщение и распространение передового педагогического опыта, оказание методической помощи педагогам образовательных организаций. В рамках ресурсной площадки было проведено 5 мероприятий для педагогов дошкольных образовательных организаций НАО, которые посетило 84 педагога. Ресурсная площадка продолжит свою работу в 2018 году.

**Готовность детей к школе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | 2015-2016 уч.г. | 2016-2017 уч.г |
| Социально-коммуникативное развитие | 85% | 91% |
| Познавательное развитие | 82% | 85% |
| Речевое развитие | 84% | 86% |
| Художественно-эстетическое развитие | 88% | 88% |
| Физическое развитие | 91% | 93% |

**Стимулирование педагогов.**

Одним из слагаемых успеха педагога является стимулирование.

«Я убежден, что жизнь любого человека наполнена постоянными и неожиданными стимулами, которые будут побуждать его держаться каждый день на высоком уровне» (Б.Т. Вашингтон). [2]

В своем коллективе мы используем ряд средств для поддержания успешной педагогической деятельностью:

- выдвижение на обобщение накопленного педагогического опыта воспитания;

- направление на региональный конкурс педагогического мастерства;

- награждение грамотой, дипломом;

- представление к региональным наградам;

- выступление с отчетом на педагогическом совете;

- награждение премией,

- награждение благодарственным письмом;

- проведение семинара по изучению предложенного опыта;

- руководство творческой группой;

- презентация опыта успешной профессиональной деятельности;

- выставка материалов из опыта работы педагога;

- представление портфолио накопленных достижений;

- одобрение руководителя и коллег.

В 2015 году награждены грамотами ДОО – 11 педагогов, грамотами и благодарностями Управления образования города – 6 человек, Почетными грамотами Администрации МО «Городской округ г. Нарьян-Мара» – 5 педагогов, Почетной грамотой городского совета – 1 педагог.

В 2016 году награждены грамотами и благодарностями ДОО -14 педагогов, Благодарственными письмами Администрации НАО – 4 педагога, Почетными грамотами окружного Собрания депутатов НАО – 3 педагога, Почетной грамотой Департамента образования, культуры и спорта НАО – 1 педагог.

В 2017 году награждены грамотами и благодарностями ДОО – 14 педагогов, Благодарственными письмами окружного Собрания депутатов НАО – 4 педагога, Почетными грамотами и благодарственными письмами Департамента образования, культуры и спорта НАО – 6 педагогов, благодарностями ГБУ НАО «НРЦРО» – 10 педагогов.

**Результат опыта**

Проанализировав методическую работу ДОО за два года, можно сделать вывод, что благодаря ответственности, активности, самоотдачи педагогов нам удалось создать дружный педагогический коллектив, который достиг определенных успехов.

В январе 2018 года был проведен повторный анализ кадрового обеспечения педагогического коллектива ДОО. Проанализировав образовательный статус, уровень квалификации педагогов, было выявлено:

Высшее образование - 15, среднее специальное образование - 29 , заочное обучение -2.

- имеют высшую квалификационную категорию -5 человек, первую квалификационную категории – 11 человек, подтверждение на соответствие -21 педагог. Всего аттестовано – 37 педагогов (84%);

- прошли повышение квалификации – 40 человек (90,9%), из них 38 человек по ФГОС ДО;

- прошли профессиональную переподготовку в период с 2015 по 2017 год – 11 человек;

- Молодых специалистов – 5 человек.

При использовании активных форм методической работы были созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов, что позволило выйти на определенный уровень результатов:

- педагоги проявили высокую активность в участии в региональных и международных педагогических и творческих конкурсах;

- разработаны рабочие программы на каждую возрастную группу;

- посетили мероприятия ГБУ НАО «НРЦРО» в 2015-16уч.г. – 86 посещений, 2016-2017уч.г.- 88 посещений;

- приняли участие в организации мероприятий на региональном уровне и распространили свой педагогический опыт 11 педагогов;

- каждый педагог оформил портфолио своих достижений и постоянно пополняет его;

- 37 педагогов работают над темами по самообразованию (84%);

- положительная динамика освоения образовательной программы, рост уровня готовности детей к школе: 2016г.- 86%, 2017г. – 88,2%;

- положительная динамика мотивации педагогов к профессиональному росту, удовлетворенность результатами своей работы;

- были поощрены грамотами и благодарностями разного уровня: в 2015 году – 23 педагога, в 2016 году – 22 педагога, в 2017 году – 34 педагога.

При проведении самооценки педагогов к участию в инновационной деятельности уровень готовности на начальном этапе составлял – 52%, на конечном этапе -88%. Можно сделать вывод, что готовность педагогов к участию в инновационной деятельности на высоком уровне.

Методическая работа в дошкольной организации представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач ДОО.

Целью методической работы в детском саду «Теремок» является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Стремление администрации детского сада, самих педагогов к высокому уровню развития личностных и профессиональных качеств, способствует развитию профессиональной компетенции педагогов ДОО.

Литература

1. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации / К.Ю. Белая. - М: Сфера, 2013. – 128 с.
2. Васильева А.И. Старший воспитатель детского сада /А.И. Васильева. – М.: Просвещение, 1990. – 182 с.
3. Волобуева Л.М. Работа старшего воспитателя ДОУ с педагогами / Л.М. Волобуева. – М.: Сфера, 2003. – 96с.
4. Дуброва В.П. Организация методической работы в ДОУ / В.П. Дуброва. – М: Просвещение, 1995. – 152 с.
5. Кузнецова С.В. Система работы с узкими специалистами ДОУ / С.В. Кузнецова. – М: Сфера, 2008. – 128 с.
6. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н. Лосев. – М: Сфера, 2005. – 128 с.
7. Майер А.А. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ / А.А. Майер. – М: Сфера, 2012. – 128 с.
8. Неволина Н.Н. Повышение педагогической компетентности в ДОУ / Н.Н. Неволина //Управление ДОУ. – 2002. - №7. - С. 72-80.
9. Никишина И.В. Диагностическая и методическая работа в дошкольных образовательных учреждениях / И.В. Никишина. – Волгоград, 2007. – 156 с.
10. Никитина С.В. Качество дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО: практика индивидуализации / С.В. Никитина. – СПб: ЛОИРО, 2016. – 160 с.
11. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю: в 2-х кн. / Т.А. Цквитария. - М: Сфера, 2014. - кн. 1. – 128 с.
12. Цквитария Т.А. В помощь старшему воспитателю: в 2-х кн./ Т.А. Цквитария. – М: Сфера, 2014. - кн. 2. – 128 с.

**Приложение 1**

**Педагогический совет с элементами практикума «Воспитание Патриота»**

**Цели и задачи:**

- Повысить образовательные, профессиональные, теоретические и практические знания педагогов по проблеме нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - Систематизировать знания и умения педагогов по данной проблеме. - Совершенствовать работу педагогического коллектива по решению проблемы нравственного воспитания через приобщение детей к героико-историческому прошлому Родины.

**1. Обоснование выбора темы педагогического совета**

В основном законе нашей страны – Конституции – сказано, что мы, народ Российской Федерации, принимаем Конституцию Российской Федерации: - что память предков, передавшим нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость; - исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями.

Чтобы человек действительно чтил память предков, уважал Отечество, чувствовал ответственность за свою Родину, его надо таким воспитать. Одними призывами любить свой город, Родину ничего не сделать. Работа должна быть целенаправленной, системной. Среда, образ жизни в семье, отношения в детском коллективе – все это формирует чувство любви и отношение к тому месту, где ребенок живет. Наследование нравственных ценностей в дошкольном возрасте – самый естественный, а потому и верный путь нравственно-патриотического воспитания, поскольку в дошкольном возрасте очень важна роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Именно тогда он приобретает опыт нравственной деятельности. Ее нужно поддерживать, поощрять, создавать условия для ее развития. Социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования проблему поиска средств модернизации работы по воспитанию гражданственности в новых условиях. Одной из задач коллектива в этом учебном году выделено: Воспитание у детей принципов действенного патриотизма, гордости и осознания исторического прошлого России на материалах о Великой Отечественной войне.

Нами проведены консультации: «Планирование работы по патриотическому воспитанию» (Осинина И.В.), «Символы России» (Демкина С.В.), «Музейная педагогика» (Селезнева О.И.). Открытые мероприятия: «Знакомство с профессией военного» (Осинина И.В.), «Русские богатыри» (Демкина С.В.). Разработан среднесрочный проект «Этих дней не смолкнет слава». Проведено анкетирование педагогов «Выявление уровня готовности и затруднений педагогов в организации работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста», анкетирование родителей «Формирование у детей знаний о войне», интервьюирование детей старшего дошкольного возраста «Дети о войне».

Цель сегодняшнего педсовета:

1. Проанализировать состояние работы в ДОО по приобщению детей к культурно-историческим ценностям и героическому прошлому Отечества: - готовность воспитателей к работе по проблеме; - создание средовых условий; - методическое обеспечение.

2. Наметить пути совершенствования работы по решению проблемы нравственного воспитания через приобщение детей к героико-историческому прошлому Родины.

**2. Анализ открытых мероприятий**

- «Знакомство с профессией военного» - старшая группа (Осинина И.В.) - «Русские богатыри» - подготовительная группа (Демкина С.В.)

**3. Из опыта работы:**

- «Знакомство с родным краем» /Демкина С.В./ - Работа по проекту «Этих дней не смолкнет слава» - отчеты по проведенным мероприятиям /педагоги/

**4. Проблема воспитания гражданина (тезисы к докладу)**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени. «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина, патриота и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально-значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения в образовательных организациях всех типов и видов». Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к детскому саду, родному городу и родной стране. Социокультурная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования проблему поиска средств и модернизации форм работы по воспитанию гражданственности в новых условиях. Наиболее сложной является работа по воспитанию любви к родному городу и родной стране. Любовь к родному городу, поселку, гордость за свою страну имеют огромное значение для развития личности ребенка. Без любви к Родине и уважения к ее истории и культуры невозможно воспитать гражданина и патриота своей Родины, сформировать у детей чувство собственного достоинства, положительные качества личности. Дети должны понять, что они являются частью народа огромной и богатой страны, что они – граждане России, маленькие россияне. Для этого лучше начать знакомить детей с малой родиной – местом, где они живут. Дети должны знать этот район, в котором они живут, видеть красоту тех улиц, по которым проходят каждый день. Затем нужно подводить к пониманию того, что город – это часть большой страны, а дети – жители России, ее граждане. Гражданин – житель страны, который признает ее законы (правила поведения), потому что он любит свою страну.

Надо помнить, что дошкольник воспринимает окружающую его действительность эмоционально, поэтому патриотические чувства к родному городу, родной стране у него проявляются в чувстве восхищения своим городом, своим страной. Именно эти чувства необходимо вызвать в процессе работы по ознакомлению детей с родным городом и родной страной.

Такие чувства не могут возникнуть после нескольких, даже удачных занятий. Это результат длительного, систематического и целенаправленного воздействия на ребенка. Знакомство дошкольника с родным городом и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может проходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь систематической работой, и эта работа должна проходить не только на специально организованных занятиях, но в основном вне них. На занятия же выносятся темы самые сложные, требующие объяснения, толкования.

Начиная работу по воспитанию любви к родному городу, педагог должен сам хорошо знать этот город. Он должен продумать, что целесообразно показать и о чем рассказать детям (желательно рассказывать о своих любимых местах в городе с использованием иллюстраций, фотографий), особо выделить то, что характерно только для этого города.

Условно работу по патриотическому воспитанию в ОУ можно представить как работу в трех направлениях: - с педагогами; - с детьми; - с родителями.

Только одновременная работа по трем направлениям даст положительный результат.

**4.1. Обсуждение документа** «Американская доктрина борьбы против СССР» (Директива Алена Даллеса)

**5. Анализ анкетирования**

АНКЕТА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ И ЗАТРУДНЕНИЙ ПЕДАГОГОВ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Показатели готовности | Знаю, владею | Владею, знаю, но не всегда | Не знаю, не владею |
| 1 | Понимание термина «патриотическое воспитание» |  |  |  |
| 2 | Понимание задач патриотического воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  |
| 3 | Умение планировать работу по патриотическому воспитанию с детьми конкретной возрастной группы |  |  |  |
| 4 | Владение методами патриотического воспитания детей дошкольного возраста |  |  |  |
| 5 | Уметь подбирать виды совместной деятельности с детьми |  |  |  |
| 6 | Разнообразие форм совместной работы с родителями детей дошкольников |  |  |  |
| 7 | Место пропаганды знаний по патриотическому воспитанию дошкольников среди родителей |  |  |  |

Анкета для родителей «Формирование у детей знаний о войне»

1. Считаете ли Вы необходимым рассказывать детям о событиях Великой Отечественной войны?

- Да, обязательно;

- только когда ребенок интересуется сам;

- в праздники, связанные с этим событием;

- ребенок обо всем узнает в школе и в детском саду;

- Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Как Вы предполагаете давать знания детям:

- сам узнает, когда вырастет;

- беседовать;

- рассматривать книги, альбомы;

- вместе смотреть кинофильмы о войне;

- посещать музеи, выставки, памятные места;

- Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Сколько времени Вы планируете уделять ребенку при знакомстве его с историческим и героическим прошлым страны:

- каждый день с 20.00 до 21.00;

- по выходным;

- в зависимости от создавшейся ситуации;

- Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Какую помощь Вы хотели бы получить от педагогов детского сада:

- консультирование и рекомендации по теме;

- подбор литературы по теме;

- организация встреч с ветеранами;

- Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Какую практическую помощь Вы хотели бы получить от педагогов:

- в создании семейного альбома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- в оформлении детских рассказов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- в подготовке поздравлений для ветеранов войны\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

- Ваш вариант ответа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**6. Анализ интервьюирования «Война в понимании детей»**

Детям было предложено объяснить значение слов: окоп, блиндаж, бомбоубежище, канонада, снайпер, сын полка, разведчик, бомба-зажигалка, фашист (зачитываются ответы детей).

**7. Рекомендации для воспитателей по организации ознакомления детей с историей военных событий и подвигом защитников Отечества**

Работу по ознакомлению с героическим прошлым страны, историей военных событий и подвигом защитников Отечества целесообразно проводить с детьми старшего дошкольного возраста.

Все специально организованные занятия с детьми в зависимости от реализуемой программы проводятся и планируются во всех образовательных областях.

Широко используются целевые прогулки, экскурсии к памятным местам, в музеи.

Необходимым условием проведения целенаправленной работы является наличие образовательного проекта или перспективного плана, которые включают в себя как специально организованные занятия, так и совместно организованную и самостоятельную деятельность детей.

Занятия проводятся на доступном для понимания детей материале, начиная с рассматривания семейных реликвий, наград, предметов военного быта, имеющихся в семьях. Проводятся встречи с участниками войны, тружениками тыла, «детьми войны». Хорошо, если эти люди – родственники детей, посещающих группу. Немаловажно изучение улиц, названных в честь героев, проведение тематических экскурсий специалистами-экскурсоводами.

Желательно привлекать к работе родителей детей. Их помощь детскому саду возможна в организации встреч с ветеранами, изготовлении самиздатовских книжек, плакатов, рисунков и пр.

Целесообразно создание в группах мини-музеев, в которых могут находиться: - художественная и публицистическая литература; - малые скульптурные формы; - фотоальбомы; - семейные альбомы; - реальные награды или их художественное изображение;

-запись рассказов участников сражений, их воспоминаний; - запись рассказов детей; - грамзаписи, аудиокассеты с песнями времен войны; - диафильмы, слайды.

Необходимо планировать и проводить мероприятия не только для детей, но и для их родителей.

**/памятка для воспитателей/**

**Формы работы с детьми и их родителями** **по организации ознакомления детей с историей военных событий и подвигом защитников отечества**

|  |  |
| --- | --- |
| Для детей | Для родителей |
| - занятия;  - экскурсии;  - целевые прогулки;  - запись детских рассказов;  - интервьюирование;  - изготовление плакатов;  - организация встреч с ветеранами;  - создание мини-музеев;  - просмотр видеоматериалов;  - изготовление макетов памятников и памятных мест | - семейные вечера;  - музыкально-литературные композиции;  - тематические выставки;  - рукописные журналы;  - выставки рисунков, плакатов;  - консультации и рекомендации;  - анкетирование |

**8. Игра «Русская старина»**

1. Во многих городах рядом с современными сооружениями можно встретить древние строения, ограды, крепости, храмы: - кремль; - мечеть; - собор; - колокольня; - изба.

Какое строение не относится к древнерусским сооружениям? /мечеть/

2. Мы часто слышим от своих знакомых или родственников слова: «деверь», «золовка» и т.п. Мы знаем, что эти слова означают определенные отношения родства. Но какие именно? Термины родства? Перед нами перечень родственных связей: 1. Шурин 2. Сын 3. Дядя 4. Внук 5. Золовка 6. Племянник

А).- Кто относится к прямому родству? (2. сын, 4. внук)

(Прямое родство – отец, сын, дед, внук, прадед, правнук, мать, дочь, бабушка, внучка, прабабушка, правнучка.)

Б). - Кто относится к родству по боковой линии? (3.дядя, 6. племянник)

(Родство по боковой линии: брат, дядя, племянник, внучатый племянник, троюродный брат, сестра, тетя, племянница, внучатая племянница, троюродная сестра.)

В) - Кто относится к некровному родству? (1. шурин, 5. золовка)

Некровное родство (родство через супружескую связь): муж, жена, свекор, свекровь, тесть, теща, зять – муж дочери, сестры, сноха, невестка – жена сына, брата, деверь – брат мужа, золовка – сестра мужа, шурин – брат жены, свояченица – сестра жены, свояк – муж сестры жены, сват – отец мужа дочери или жены сына, сватья – мать мужа дочери или жены сына, сватья – мать мужа дочери или жены сына.

3. Перед вами список родственных отношений, связанных с повторным браком: 1.падчерица 2. Единокровный брат 3. Единоутробный брат 4. Сводный брат 5. Отчим

- Сын моего отца от другой матери (2. Единокровный брат) - Сын моей матери от другого отца (3. Единоутробный брат) - Дочь мужа или жены от прежнего брака (1. Падчерица.)

4. Родственные отношения, связанные с повторным браком: - Отчим – новый муж матери. - Мачеха – новая жена отца. - Пасынок – сын мужа или жены от прежнего брака. - Падчерица – дочь мужа или жены от прежнего брака. - Единокровный брат – сын моего отца от другой матери. - Единокровная сестра – дочь моего отца от другой матери. - Единоутробный брат – сын моей матери от другого отца. - Единоутробная сестра – дочь моей матери от другого отца. - Сводный брат сын мачехи или отчима. - Сводная сестра – дочь мачехи или отчима.

**Игра на военную тематику**

1. Какой год считается годом рождения Красной Армии? (1918) 2. Какие воинские звания Вы знаете? (рядовой, сержант, прапорщик и т.д.) 3.Кто делает такие надписи: «Проверено, мин нет» (саперы) 4. Какой самолет получил название «летающий танк» и за что? (Бомбардировщик – штурмовик. Летал на малой высоте, поддерживал наши наземные войска.) 5. Какие войска ушли в отставку? (кавалерия) 6. Дата парада на Красной площади, посвященного Победе в ВОВ? /24 июня 1945г.) 7. Кто водрузил Знамя Победы на крышу Рейхстага? (Егоров, Кантария)

8.Какой военный самолет был «главным бойцом» в авиации, самым быстрым и юрким? (Истребитель «Ястребок») 9. Какие виды холодного оружия вы знаете? (булава, меч, топор-секира, шпага, нож, штык, сабля) 10. Карманная артиллерия». Что это такое? (граната) 11. Что означает слово «таран»? Кто первым совершил ночной таран? (Таран – прямой удар самолета, танка, корабля. Ночной таран совершил В. Талалихин.) 12. Какие книги о Великой Отечественной войне вы знаете? 13. Назовите фильмы о ВОВ. 14. Назовите песни о ВОВ.

Приложение 2

**Темы встреч в образовательном салоне /2015-2016/**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема встречи** | **дата** | **ответственный** |
| 1 | Практическая значимость здоровьесберегающих технологий и общеоздоровительные мероприятия в ДОО | Сентябрь | Чупрова О.В. |
| 2 | - ФГОС - вопросы и ответы. /для молодых специалистов/ - Социальная адаптация детей в ДОО | сентябрь | Шитикова О.В. Гвоздь А.В. |
| 3 | Рабочая программа воспитателя в соответствии с ФГОС ДО | сентябрь | Климова А.Е. |
| 4 | Как развить и поддержать одаренного ребенка 1ч. | сентябрь | Шитикова О.В. |
| 5 | Самообразование как источник профессионального роста современного педагога в условиях ФГОС ДО | октябрь | Шитикова О.В. |
| 6 | Готовимся к аттестации | октябрь | Шитикова О.В. |
| 7 | Мастер-класс «Кукла из капрона», «Тряпичная кукла», «Поделки из дисков» | октябрь | Селезнева О.И. Демкина С.В. Харькова Л.И. |
| 8 | Здоровый образ жизни в условиях Севера | ноябрь | Осинина И.В. |
| 9 | Предметно-пространственная среда как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника (1ч) | ноябрь | Шитикова О.В. |
| 10 | Семинар «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в условиях ФГОС ДО» (2ч.) | ноябрь | педагоги |
| 11 | Использование предметно-пространственной среды в групповом помещении для обыгрывания ПДД | ноябрь | Измайлова И.М. |
| 12 | Адаптация молодых педагогов – общение с детьми, с родителями, с коллегами /тренинг/ | декабрь | Мауль Е.В. |
| 13 | Значение ручного труда в формировании личности ребенка | декабрь | Селезнева О.И. |
| 14 | Профилактика конфликтов в педагогическом коллективе | март | Мауль Е.В. |
| 15 | Создание имиджа ДОО в условиях ФГОС ДО | январь | Шитикова О.В. |
| 16 | Организация детской продуктивной деятельности на прогулке | январь | Климова А.Е. |
| 17 | Семинар «Работа с одаренными детьми» 2ч. | Февраль | педагоги |
| 18 | Роль воспитателя в процессе музыкального воспитания детей дошкольного возраста | февраль | Филиппова Н.И. |
| 19 | Профессиональные компетенции педагога дошкольного образования /Профессиональный стандарт педагога/ | март | Шитикова О.В. |
| 20 | Организация непосредственно-образовательной деятельности (НОД) в условиях ФГОС ДО | март | Климова А.Е. |
| 21 | Роль сказки в экологическом воспитании | март | Демкина С.В. |
| 22 | Анализ работы по проектам | апрель | педагоги |
| 23 | Использование игры на занятиях конструирования и ручного труда | апрель | Селезнева О.И. |
| 24 | Практикум работы на ПК | В т.г. | Селезнева О.И. Демкина С.В. |  |  |
| 25 | Обмен опытом – взаимопосещение занятий | В т.г. | педагоги |

**Темы встреч в «Образовательном салоне» /2016 – 2017уч.г./**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема встречи** | **дата** | **ответственный** |
| 1 | «Воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств посредством понятия «Семья» | сент. | Гвоздь А.В. |
| 2 | «Эстетическое оформление ДОО» (продолжение темы «Организация предметно-пространственной среды в ДОО в условиях ФГОС» | Окт. | Шитикова О.В. |
| 3 | «Организация проектной деятельности в ДОО» - поделимся опытом /для молодых специалистов/ | Окт. | Демкина С.В. Чупрова О.В. Селезнева О.И. |
| 4 | «Инновационные формы работы с родителями в условиях ФГОС ДО» | Окт. | Гвоздь А.В. Шитикова О.В. |
| 5 | Практикум «Что такое ЛЭПБУК?» | ноябрь | Харькова Л.И. |
| 6 | Семинар-практикум «Игры нашего двора» | ноябрь | Чупрова О.В. Дуркина И.В. |
| 7 | Тренинг «Профилактика конфликтов в работе с родителями» | ноябрь | Киселева И.П. |
| 8 | Консультация «Особенности работы учителя-логопеда и воспитателей компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО» | декабрь | Терентьева Т.В. |
| 9 | Консультация «Уголок патриотического воспитания» | декабрь | Коткина Е.Г. |
| 11 | Практикум «Партфолио педагога», «Партфолио группы» | декабрь | Шитикова О.В. |
| 12 | Семинар-практикум «1-я помощь при травмах» | январь | Воробьева О.Н. |
| 13 | Консультация «Занятия в детском саду» | январь | Шитикова О.В. Климова А.Е. |
| 14 | Обучающий семинар «Использование ИКТ в работе с детьми» - создание дидактической игры «Четвертый лишний» в программе Power Point | январь | Селезнева О.И. |
| 15 | Консультация «Инновационные подходы к осуществлению нравственно-патриотического воспитания в ДОО»+картотека | февраль | Осинина И.В. |
| 16 | Семинар-практикум «Воспитание у дошкольников нравственно-патриотических чувств посредством знакомства с понятием «Семья» +деловая игра | февраль | Гвоздь А.В. |
| 17 | Положение о Дресс-коде. Положение о профессиональной этике /обсуждение, комментарии/ | февраль | Шитикова О.В. Климова А.Е. |
| 18 | Консультация «Как сделать годовой отчет?» | март | Шитикова О.В. |
| 19 | Повышение уровня профессиональной компетентности молодых специалистов на основе наставничества | март | Шитикова О.В. Климова А.Е. |
| 20 | Консультация «Работа с одаренными детьми» /для молодых педагогов/ | апрель | Шитикова О.В. |
| 21 | Мастер-класс «Кукла Ука» | апрель | Латышева М.Е. |
| 22 | Мастер-класс «Изготовление броши из георгиевской ленты» | май | Носова Е.Ю. |
| 23 | Обмен опытом, взаимопосещение занятий | В т.г. | педагоги |

Приложение 3

**Сроки прохождения курсов повышения квалификации /курсы/**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | должность | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |  |
| 1 | Шитикова О.В. | Ст. в-ль |  |  | ^ | # | +\*\* | \* |  |  |  |  |  |
|  | Климова А.Е. | методист | \* |  | \* | \*# | + |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Киселева И.П. | Пед.-псих. |  | \* | # |  | \*+ |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Носова Е.Ю. | Воспит. |  |  | \* |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Смирнова Е.А. | Воспит. |  |  |  |  |  | # |  |  |  |  | Мол. спец. |
| 5 | Самойлова Н.С. | Воспит. |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |  | Отп. по уходу |
| 6 | Шамилова Н.А. | Воспит. |  |  |  | \* | + |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Окулова Е.С. | Воспит. |  |  | \* |  | +\* |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Христюк Н.Н. | Воспит. |  |  |  |  | ^+ |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Чуклина А.А. | Воспит. | \* |  |  | \* | + |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Левицкая Т.С. | Воспит. |  |  |  |  | ^\*+ |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Фролова Н.Г. | Воспит. |  |  |  |  | # + |  |  |  |  |  | Мол. спец. |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Филатова Н.А. | Воспит. |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | Мол. спец. |
| 14 | Талеева О.И. | Воспит. |  |  |  | # | + |  |  |  |  |  | Мол. спец. |
| 15 | Чупрова О.В. | Инстр. по физ. восп. | \* |  | # | ^ | + |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Вершинина М.А. | Воспит. |  |  | \* |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Фомина М.В. | Воспит. |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  | Мол. спец. |
| 18 | Страшкина Л.А. | Уч.-деф. |  | \* | \* |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Мирова М.В. | Воспит. |  |  | \* | # | + |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Ткачук О.В. | Воспит. | \*\* |  |  | # | +^\* |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Демкина С.В. | Воспит. | \* |  |  |  | +\* |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Талеева О.И. | Воспит. |  |  |  | # | + |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Канева А.Н. | Воспит. |  |  |  |  | \*+ |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Гвоздь А.В. | Соц. пед. | \* |  |  |  | \*+ |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Ванюта Е.А. | Воспит. | \* |  | \* | ^ | + |  |  |  |  |  | Отп. по уходу |
| 26 | Харькова Л.И. | Воспит. |  |  | \* | \* | + |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Апицына Э.С. | Воспит. |  |  | \* |  | +\* |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Дуркина И.В. | Воспит. | \* |  |  | ^# | + |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Осинина И.В. | Воспит. |  |  | \* |  | + |  |  |  |  |  | з/о |
| 30 | Измайлова И.М. | Воспит. |  | \* |  |  | +\* |  |  |  |  |  |  |
| 31 | Исакова Н.В. | Воспит. |  |  |  | \* | + |  |  |  |  |  |  |
| 32 | Кожина М.М. | Воспит. |  |  |  |  | ^+ | # |  |  |  |  |  |
| 33 | Явтысая Н.И. | Воспит. |  |  |  | \* | + |  |  |  |  |  |  |
| 34 | Филиппова Н.И. | Муз. рук. |  |  | \* | \*\* | +\* |  |  |  |  |  |  |
| 35 | Волкова И.С. | Воспит. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Отп. по уходу |
| 36 | Борисевич И.А. | Воспит. |  |  |  |  | \* |  |  |  |  |  |  |
| 37 | Торопова Т.Н. | Воспит. |  |  |  | ^ | + |  |  |  |  |  |  |
| 38 | Терентьева Т.В. | Учитель-логопед | ^ |  |  | \*\* | + |  |  |  |  |  |  |
| 39 | Селезнева О.И. | Воспит. |  | \* |  |  | \*+ |  |  |  |  |  |  |
| 40 | Неговора О.Н. | Муз. рук. |  |  | \* |  | \*+ |  |  |  |  |  |  |
| 41 | Моисеева Г.Б. | Воспит. |  |  |  | \* | + | # |  |  |  |  |  |
| 42 | Коткина Е.Г. | Воспит. |  |  | \* | ^# | + |  |  |  |  |  |  |
| 43 | Минькина Т.П. | Воспит. |  | \* |  |  | +\* |  |  |  |  |  |  |
| 44 | Чемисова Т.Ф. | Воспит. |  | \* |  |  | +\* |  |  |  |  |  |  |
| \*-курсы ^-переподготовка + «Оказание первой помощи» #- вебинар | | | | | | | | | |  |  |  | Отп. по уходу |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Приложение 4

**Темы по самообразованию на 2017 – 2018 уч.год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагогов** | **Темы по самообразованию** | **Вид отчетности** | **Срок** |
| 1 | **Апицына Э.С.** | Развитие связной речи детей дошкольного возраста с ТНР через рассказывание сказки (речевая группа) | Персп. план,  занятие | Февр. |
| 2 | **Чуклина А.А.** | Использование теоретических знаний работы на компьютере на практике | Продукты деятельности | Янв./ Май |
| 3 | **Демкина С.В.** | Экспериментирование в старшем дошкольном возрасте | Практикум для педагогов | Апр. |
| 4 | **Селезнева О.И.** | Развитие познавательных способностей у старших дошкольников через конструирование из бумаги | Презентация / выставка работ | Май |
| 5 | **Осинина И.В.** | Изучение методики Марии Монтессори | Консультация | Март |
| 6 | **Чупрова О.В.** | Русские народные подвижные игры как средство всестороннего развития детей старшего дошкольного возраста | Перспективный план / фотоотчет | Май |
| 7 | **Филиппова Н.И.** | Развитие музыкальных способностей у детей с ОВЗ | Перспективный план, мероприятие | Апр. |  |
| 8 | **Ткачук О.В.** | Формирование у старших дошкольников основ безопасности жизнедеятельности | Итоговый отчет о работе, мероприятие | Апр. Май |
| 9 | **Измайлова И.М.** | Использование СРИ как средства речевого развития детей | Перспективный план, консультация | Март |
| 10 | **Христюк Н.Н.** | Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста средствами нетрадиционного рисования | Выставка,  мероприятие | Февр. / Март |
| 11 | **Неговора О.Н.** | Здоровьесберегающие технологии в музыкальной деятельности детей дошкольного возраста | Перспективный план, практикум для педагогов | Апр. |
| 12 | **Харькова Л.И.** | Формирование у детей старшего дошкольного возраста знаний о ПДД | Итоговый отчет о работе, мероприятие | Апр./ Май |
| 13 | **Мирова М.В.** | Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через знакомство с русской народной игрушкой (куклой) | Перспект. план, проект | Май |
| 14 | **Дуркина И.В.** | Танцетерапия: «Танцевально – оздоровительная методика для детей дошкольного возраста» | Перспективный план, памятки для педагогов | Февр. |
| 15 | **Торопова Т.Н.** | Всестороннее развитие детей раннего возраста посредствам дидактических игр | Перспект. план, игры - самоделки | Май |
| 16 | **Гвоздь А.В.** | Взаимодействие детского сада и семьи (инновационные формы работы) | Консультация, памятки для педагогов | февр./  март |
| 17 | **Терентьева Т.В.** | Практическое применение логоритмических занятий с детьми с ТНР | Перспективный план, практикум для педагогов | Апр. |
| 18 | **Климова А.Е.** | Формы работы с педагогическим составом | Перспективный план | В т.г. |
| 19 | **Фролова Н.Г.** | Использование фольклора в режимных моментах при работе с детьми раннего возраста | Перспективный план, фотоотчет | Апр. |
| 20 | **Окулова Е.С.** | Театрализованная деятельность со старшими дошкольниками в д/с | Перспективный план, инсценировка | Апр. |
| 21 | **Шамилова Н.А.** | Формирование ответственных взаимоотношений с семьями посредством повышение педагогической компетентности родителей | Перспект. план, фотоотчет | Май |
| 22 | **Моисеева Г.Б.** | Подвижная игра как средство развития быстроты и ловкости у детей мл. дошкольного возраста | Перспективный план, памятки для педагогов | Апр. |
| 23 | **Филатова Н.А.** | Нравственно - трудовое воспитание детей старшей группы | Перспективный план, памятка, консультация | Март |
| 24 | **Канева А.Н.** | Развитие мелкой моторики с помощью продуктивных видов деятельности | Перспективный план, мероприятие | Февр. / Март |
| 25 | **Коткина Е.Г.** | Развитие математических способностей детей 4-5 лет посредством дидактических игр | Перспективный план, выставка игр - самоделок | Май |
| 26 | **Постникова Н.Н.** | Развитие ручной моторики у детей с ЗПР | Перспективный план, выставка работ | Апр. |
| 27 | **Аксенова О.В.** | Влияние фольклора на развитие речи детей раннего возраста | Перспективный план, фотоотчет | Апр. |
| 28 | **Исакова Н.В.** | Развитие речи детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности | Перспективный план, мероприятие | Март |
| 29 | **Киселева И.П.** | Тёмная СК – как главное средство коррекции эмоционального благополучия детей дошкольного возраста | Консультация, фотоотчет | Февр. |
| 30 | **Минькина Т.П.** | Театрализованная деятельность как средство развития социально – коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста | Перспективный план, инсценировка | Апр. |
| 31 | **Носова Е.Ю.** | Развитие памяти, логики и математических способностей у детей 4 - 5 лет, посредством интеллектуальных игр Никитина | Перспективный план, наглядный дидактический материал | Май |
| 32 | **Чемисова Т.Ф.** | Развитие мелкой моторики посредством пластилинографии | Перспективный план, выставка работ | Апр. |
| 33 | **Смирнова Е.А.** | Развитие мелкой моторики у детей 2-3 лет через различные виды изобразительной деятельности | Перспективный план, выставка работ | Апр. |
| 34 | **Кожина М.М.** | Развитие мелкой моторики детей 2-3 лет посредством продуктивных видов деятельности (рисование, лепка, конструирование) | Перспективный план, выставка работ | Май |
| 35 | **Явтысая Н.И.** | Фольклор как средство развития речи детей 2-3 лет | Перспективный план, инсценировка | Апр. |
| 36 | **Фомина М.В.** | Развитие сенсорных способностей у детей младшего дошкольного возраста | Перспективный план, наглядный дидактический материал / занятие | Март |
| 37 | **Талеева О.И.** | Использование малых форм фольклора для развития речи детей младшего дошкольного возраста | Перспективный план, занятие | Апр. |

Приложение 5

Диагностическая карта «Оценка готовности педагога к участию в инновационной деятельности» Инструкция: Уважаемые коллеги! Оцените, пожалуйста, предложенные критерии своей готовности по 5-ти бальной шкале.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Мотивационнотворческая направленность личности | | | | | | |
| 1 | Заинтересованность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 2 | Стремление к творческим достижениям |  |  |  |  |  |
| 3 | Стремление к лидерству |  |  |  |  |  |
| 4 | Стремление к получению высокой оценки деятельности со стороны администрации |  |  |  |  |  |
| 5 | Личная значимость творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 6 | Стремление к самосовершенствованию |  |  |  |  |  |
| Всего: | | | | | | |
| 1. Креативность педагога | | | | | | |
| 7 | Способность отказаться от стереотипов в педагогической деятельности, преодолеть инерцию мышления |  |  |  |  |  |
| 8 | Стремление к риску |  |  |  |  |  |
| 9 | Критичность мышления, способность к оценочным суждениям |  |  |  |  |  |
| 10 | Способность к самоанализу, рефлексии |  |  |  |  |  |
| Всего: | | | | | | |
| 1. Профессиональные способности педагога к осуществлению инновационной деятельности | | | | | | |
| 11 | Владение методами педагогического исследования |  |  |  |  |  |
| 12 | Способность к планированию экспериментальной работы |  |  |  |  |  |
| 13 | Способность к созданию авторской концепции |  |  |  |  |  |
| 14 | Способность к организации эксперимента |  |  |  |  |  |
| 15 | Способность к коррекции своей деятельности |  |  |  |  |  |
| 16 | Способность использовать опыт творческой деятельности других педагогов |  |  |  |  |  |
| 17 | Способность к сотрудничеству |  |  |  |  |  |
| 18 | Способность творчески разрешать конфликты |  |  |  |  |  |
| Всего: | | | | | | |
| 1. Индивидуальные особенности личности педагога | | | | | | |
| 19 | Работоспособность в творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 20 | Уверенность в себе |  |  |  |  |  |
| 21 | Ответственность |  |  |  |  |  |
| Всего: | | | | | | |

**Обработка результатов** На основе полученных результатов делаются выводы:

* От 84 до 71 балла – высокий уровень готовности педагога к участию в инновационной деятельности
* От 70 до 55 баллов – средний уровень
* Менее 55 баллов – низкий уровень

Приложение 6

**Кружковая работа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.О. педагога** | **Название кружка** |
| 1 | Селезнева О.И. | * «Мастерилка» |
| 2 | Чуклина А.А. | * «Умники и умницы» |
| 3 | Филиппова Н.И. | * «Весёлый оркестр» |
| 4 | Демкина С.В. | * «Хочу все знать» |
| 5 | Ткачук О.В. | * «Азбука безопасности» |
| 6 | Неговора О.Н. | * Кружок по логоритмике в речевой группе |
| 7 | Апицына Э.С. | * «Речецветик» |
| 8 | Чупрова О.В | * «Школа мяча» |
| 9 | Измайлова И.М. | * «Говорушки» |
| 10 | Христюк Н.Н. | * «Волшебная кисточка» |
| 11 | Харькова Л.И. | * «Светофорчик» |
| 12 | Шитикова О.В. | * «Образовательный салон» |
| 13 | Дуркина И.В. | * «Веселый каблучок» |
| 14 | Климова А.Е. | * «Школа молодого педагога» |
| 15 | Терентьева Т.В. | * Кружок по логоритмике в речевой группе |
| 16 | Шамилова Н.А. | * «Мамина школа» |
| 17 | Гвоздь А.В. | * «Правознайка» |
| 18 | Филатова Н.А. | * «Домовёнок» |
| 19 | Мирова М.В. | * «Забава» |
| 20 | Минькина Т.П. | * «В гостях у сказки» |
| 21 | Канева А.Н. | * «Веселые ладошки» |
| 22 | Смирнова Е.А. | * «Чудо-ручки» |
| 23 | Постникова Н.Н. | * «Умелые ручки» |
| 24 | Окулова Е.С. | * «Веселый балаганчик» |
| 25 | Коткина Е.Г. | * «Занимательная математика» |
| 26 | Моисеева Г.Б. | * «Здоровячок» |
| 27 | Торопова Т.Н. | * «Капитошка» |
| 28 | Чемисова Т.Ф. | * «Волшебные комочки» |
| 29 | Аксенова О.В. | * «Матрёшки» |
| 30 | Исакова Н.В. | * «Ладушки» |
| 31 | Носова Е.Ю. | * «Волшебные кубики» |
| 32 | Осинина И.В. | * «Теремок сказок» /театр. деят-ть |
| 33 | Фролова Н.Г. | * «Ладушки» |
| 34 | Кожина М.М. | * «Веселые пальчики» |
| 35 | Фомина М.В. | * «Веселые пальчики» |
| 36 | Талева О.И. | * «Бабушкин сундучок» |
| 37 | Явтысая Н.И. | * «Сорока – белобока» |