**История**

**Тема опыта: «** Повышение уровня мотивации обучающихся на уроках истории и во внеклассной работе через организацию исследовательской деятельности на основе краеведческого материала»

**Автор опыта: Юсова Марина Георгиевна,** учитель истории, обществознания МБОУ «СОШ №1 г.Нарьян-Мара»

**Раздел 1**

***Информация об опыте***

***Условия возникновения опыта.*** Опыт сформировался в условиях муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1 г.Нарьян-Мар». Учащиеся школы принимают участие в конкурсах учебно-исследовательских работ муниципального и регионального уровней. В школе создано научное общество учащихся. Это говорит о том, что в школе созданы все условия для занятия исследовательской деятельностью. К тому же нельзя не обратить внимание на снижение интереса к предметам гуманитарного профиля и на то, что современные школьники много времени уделяют общению в системе Интернет, телевидению. Педагоги школы стараются качественно осуществлять образовательный процесс: учебные кабинеты оснащены учебной, методической литературой, дидактическим и раздаточным материалами, есть доступ к Цифровым образовательным ресурсам Интернет.

Для изучения уровня внутренней мотивации обучающихся 5-6 классов в 2008-2009 учебном году было проведено анкетирование.

***Изучение уровней внутренней мотивации обучающихся 5-6 классов***

***в 2008-2009 учебном году***

Таблица 1

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| классы | Уровни мотивации | | |
| Низкий уровень мотивации (в%) | Средний уровень мотивации (в%) | Высокий уровень мотивации (в%) |
| 5-6 | 30 | 53 | 17 |

Автора опыта заинтересовала проблема повышения уровня мотивации обучающихся. Возникла необходимость создания условий для активизации учебно - познавательной деятельности обучающихся. Для этого нужно было приблизить школьников к их главной цели- формированию желания и умения учиться, развивать познавательную и творческую активность, овладевать содержанием предмета и, таким образом, утвердить себя в социуме. Побудить обучающихся попытаться доказать окружающим, что он чего-то стоит, дать ему возможность почувствовать успех. Уважение одноклассников, старших товарищей - важные компоненты при реализации опыта.

***Актуальность опыта.*** К.Д.Ушинский говорил: «Деятельность должна быть моя, увлекать меня, исходить из души моей». А древняя мудрость гласит: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя». Как же пробудить в детях желание «напиться» из источника знаний? Этот вопрос в наши дни волнует ученых, учителей, родителей. По мнению автора опыта, в процессе учебно-исследовательской деятельности и выполнения творческих заданий на основе краеведческого материала школьники приобщаются к решению важных политических, культурных, нравственных проблем. У них появляется интерес к современным событиям, формируется причастность к происходящему вокруг. То есть повышается уровень мотивации обучающихся, потому что работа в данном направлении основана на фактах и событиях из истории округа и города. Информация приобретает конкретное содержание, вызывает интерес к изучаемому материалу. Школьники осознают, что история- дело рук человеческих. Зарождение опыта связано с необходимостью приобрести тот бесценный опыт самостоятельной деятельности, тот набор специфических знаний, которые во взрослой жизни станут для них необходимыми.

В ходе работы были выявлены следующие противоречия:

* между теоретической разработанностью вопросов преподавания истории в школе и их адаптацией к применению в современном образовательном процессе;
* между доступностью исторической информации из многочисленных справочников, энциклопедий, сети Интернет и низким уровнем мотивации обучающихся к изучению истории, обществознания, непониманием практической значимости данных предметов.

Основой для решения указанных противоречий по повышению уровня мотивации выбрана исследовательская деятельность на основе краеведческого материала, которая привлекает обучающихся, формирует умение занимать исследовательскую позицию, самостоятельно ставить и достигать цели в учебной деятельности и во внеклассной работе, выполнять творческие проекты, в старших классах развивать исследовательскую компетентность. В результате данного опыта повышается уровень мотивации обучающихся II ступени на уроках истории и обществознания, закрепляются навыки применения полученных теоретических знаний в практической реальности через метод исследовательской деятельности и выполнение творческих заданий, которые направлены на развитие способностей учащихся, их личностный рост, овладение способами действий, максимальное раскрытие потенциала личности.

***Ведущая педагогическая идея опыта*** заключается в созданиинеобходимых условий для повышения уровня мотивации у обучающихся через организацию творческой и исследовательской деятельности по обществоведческим дисциплинам на основании краеведческого материала.

***Длительность работы над опытом*** охватывает периодс 2008 года и условно делится на этапы:

1-й этап: сентябрь 2008г. - март 2009г. Изучение и анализ научно- методической литературы по заявленной проблеме. Определение цели и задач работы

2-й этап: с сентября 2009г. Внедрение исследовательской деятельности в учебный процесс и внеклассную работу, применение технологии продолжается и по сегодняшний день

3-й этап: сентябрь 2011г.- май 2013г. Подведение итогов реализации опыта, анализ результатов учебной деятельности и внеклассной работы, определение приоритетов дальнейшего развития опыта.

***Диапазон опыта*** определен единой системой «урок - внеклассная работа», основанной на систематической деятельности по изучению истории и культуры города и округа. Система работы учителя включает виды деятельности, которые позволяют учащимся реализовать свой творческий потенциал, увидеть конкретный результат проделанной работы.

***Теоретическая база опыта.*** Под термином "научно-исследовательская работа" понимается творческая работа, выполненная под руководством учителя. Она включает в себя составление обоснованного плана действий, которые формируются и уточняются на протяжении всего периода выполнения работы. Результаты фиксируются в виде описания, изготовления технологических карт, графиков. Итоги работы учащихся должны быть реалистичными, т.е. теоретическая проблема должна завершаться ее конкретным решением, а практическая - ее результатом. Совокупность всех этих материалов и готового решения и составляет научную работу учащихся.

Президент МАДО, доцент педагогических наук, профессор В.А.Горский, считает, что учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся - это процесс освоения практического опыта использования знаний, умений и навыков (полученных в рамках уроков) на основе развития индивидуальных природных задатков и способностей с целью удовлетворения познавательного интереса в той или иной отрасли науки и практики продуктивной, созидательной, творческой деятельности.

Творческая деятельность – создание качественного нового. Стимулом к этому служит ситуация, для разрешения которой требуется что-то оригинальное. «Творческая деятельность личности всегда направлена на те объекты и явления, которые интересны для личности» (14). Значимость исторического краеведения представлено в работах ученых: А.С.Баркова (3), Н.В.Ашуркова (1), Н.П.Милонова (7) , К.Ф.Строева (11).

Исследовательская деятельность в общеобразовательной школе является важным средством повышения мотивации обучающихся, качества знаний, способствует формированию научного мировоззрения, активной жизненной позиции. Эти вопросы изложены в трудах Н.Г.Алексеева(1), А.В.Леоновича (6), А.И.Савенкова(10), И.Д.Чечель(12).

Пособие под редакцией Т. И. Шамовой «Как корректно провести учебное исследование» (8) адресовано непосредственно самим учащимся и представляет собой что-то вроде самоучителя по исследовательской деятельности. Авторы подробнейшим образом раскрывают все этапы работы над учебным исследованием.

Непосредственно для учителей истории составлены рекомендации Сюзанны Кутц (6), но они раскрывают только процесс выбора темы и планирования группового исследования школьников. Г. Д. Чиж в своей статье «Исследовательская работа школьников по истории: несколько простых правил» описывает собственный опыт работы, что, безусловно, интересно и может мотивировать учителей истории последовать ее примеру.

Успешность учебной деятельности школьников и, в конечном счете, качество знаний зависят от внутренней мотивации. Мотивация-совокупность стойких мотивов, побуждений, определяющих содержание и характер деятельности личности. Повышение уровня мотивации обучающихся определяется как «мобилизация учителем с помощью специальных средств сил учеников на достижение конкретных целей обучения и воспитания»(9). Объектом в данном случае служит творческая и учебно-исследовательская работа обучающихся на основе краеведческого материала, которая дает импульс к саморазвитию, способности к самоанализу, целеполаганию, самоорганизации, самоконтролю и самооценке.

Поисковая, самостоятельная работа обучающихся, направляемая учителем, как на уроках, так и во внеклассной работе, на основе краеведения с учетом индивидуальных особенностей детей понимается как способ организации образовательного процесса, средство развития общих и специальных компетентностей обучающихся, пути социализации и воспитания. Форма профильного обучения и профессиональной ориентации.

**Новизна опыта** состоит в создании системы работы на основе комбинирования эффективных методических приемов и задач, основанных на организации исследовательской работы обучающихся на краеведческом материале при максимальном использовании для этого возможностей как уроков истории , так и внеклассной работы, а также музея и библиотеки.

Данный опыт может помочь учителям в преподавании истории в 6-9 классах, обеспечив переход к «Стандартам второго поколения», так как в его основе не пассивная передача детям знаний, а возможность вовлечения ребенка в разнообразные виды полезной деятельности и дать возможность школьнику чувствует себя успешным

**Раздел 2**

***Технология опыта***

Автор поставил перед собой следующую **цель**: повысить уровень мотивации школьников к изучению истории, их эрудицию, интерес к истории через осуществление исследовательской деятельности на основе краеведческого материала как на уроках истории, так и во внеклассной работе.

В соответствии с целью определила **задачи:**

* создать условия, обеспечивающие доступ к большему объему информации на уроках и во внеклассной работе через различные способы решения поставленных задач;
* развивать систему мотивированного обучения на основе развития интереса обучающихся через организацию творческой и исследовательской деятельности на краеведческом материале;
* направлять умственную деятельность учащихся к самостоятельному поиску информации при написании творческой и исследовательской работы.

Работа по формированию и развитию навыков исследовательской деятельности проходит через несколько этапов:

1 **этап - подготовительный (5-7 классы)**

На данном этапе формируются навыки научной организации труда, быстрого чтения, учащиеся учатся работать с учебниками и словарями, вовлекаются в активные формы учебной деятельности, формируется интерес к изучению родного края, выявляются наиболее способные к творчеству ученики.

**2 этап - развивающий (8-9 классы)**

На данном этапе совершенствуются навыки научной организации труда, активно расширяется кругозор учащихся, развивается интерес к истории родного края.

**3этап-собственно-исследовательский (10-11классы)**

На данном этапе проходитнепосредственно учебно-исследовательская деятельность, в ходе которой ведется разработка как индивидуальных тем, так и групповых проектов.

**Программа организации учебно-исследовательской деятельности учащихся**

**Программа направлена на:**

* овладение коммуникативной деятельностью по само- и взаимопомощи в общественной жизни (коммуникативная компетенция);
* овладение навыками исследовательской деятельности (поисково-исследовательская компетенция);
* овладение способами составления проектов и программ (проектировочная и программная компетенция);
* компетенции информационных технологий.

**Этапы работы над исследовательской работой**

* выбор темы исследования (при выборе темы необходимо учитывать:

актуальность темы, недостаточность ее изученности;

соответствие темы интересам учащегося-исследователя;

тема должна быть реально выполнима;

тема должна быть обеспечена необходимым количеством источников;

* утверждение темы (в технологии исследовательской деятельности практика утверждения темы играет важную роль; учащиеся осознают значимость выполняемой работы, между учеником и учителем возникает атмосфера сотрудничества; учитель может использовать разработанные темы в качестве методического сопровождения отдельных тем, предусмотренных учебной программой);
* определение источников(учитель знакомит учеников с методами исследования, изучаются источники, необходимые для написания работы);
* сбор материалов по теме исследования, систематизация материала (на данном этапе собирается материал по теме, составляется план работы, материал систематизируется по пунктам плана);
* написание чернового варианта работы и внесение дополнений и изменений в работу;
* оформление работы (на данном этапе учитель знакомит учеников с требованиями к оформлению работы, идет написание работы, учитель делает замечания по тексту, текст корректируется, ученик оформляет окончательный вариант работы);
* публичное выступление (на данном этапе учитель знакомит ученика с правилами публичного выступления, заслушивает выступление ученика, готовит его к выступлению на уроке или конференции);
* анализ проделанной работы и планирование работы на следующий год(на данном этапе учитель вместе с учениками определяет направления работы на следующий год).

**Ожидаемые результаты:**

* Умение учащимися планировать и анализировать свою деятельность;
* получение учащимися позитивного восприятия мира и способности делать осознанный выбор;
* раскрытие творческих способностей учащихся;
* принятие учащимися активной жизненной позиции, раскрытие в себе интереса к учебно-исследовательской деятельности;
* возможность проявить себя, свои способности, свой талант.

**План занятий по формированию и развитию навыков исследовательской работы**

1. Знакомство с понятием учебно-исследовательская деятельность
2. Работа учебной с литературой (быстрое прочитывание, умение делать «закладки» по ходу чтения)
3. Работа со справочной литературой (словари, справочники, энциклопедии) составление тезисов
4. Специфика работы с первоисточниками
5. Составление тезисов
6. Работа над рефератом
7. Методика публичного выступления
8. Правила оформления библиографического списка по теме исследования
9. Работа с каталогами (электронный, систематический, алфавитный)
10. Вовлечение учащихся в изучение родного края (конкурсы исследовательских работ «Ломоносовский турнир», «Аввакумовские чтения», конкурс исследовательских работ им. А.П.Пырерки). Рекомендации по использованию некоторых видов литературы.

**Темы исследовательских работ учащихся:**

* «Религиозные верования ненцев»
* «Эта неприметная глазу постройка»
* «Социально-экономические связи НАО с Баренц Евро-Арктическим регионом»
* «Тенденции развития современной семьи»
* «Улица Смидовича»
* «Почетный гражданин города Нарьян-Мара Истомина У.А.»
* «Почетный гражданин города Нарьян-Мара С.Явтысый»
* «Причины сожжения протопопа Аввакума»
* «Летняя кочевая школа общины «Ямб то»
* «По улицам родного города»
* «Заповедные места родного края»
* «Организация туристического маршрута Нарьян-Мар -Пустозерск»
* «Организация туристического маршрута Нарьян-Мар- Куя»
* **«**Организация бердинга на территории бывшего поселения Пустозерск»
* «Семейная реликвия»

При правильной организации исследования на занятиях повышается мотивация к учению, улучшаются результаты, качественная успеваемость, мотивационный настрой. В процессе исследования школьники приобретают тот бесценный опыт самостоятельной деятельности, тот набор специфических знаний, которые во взрослой жизни станут для них необходимыми. Учащиеся сами начинают искать ответы на интересующие их вопросы, т.е. начинают заниматься самообразованием. При правильной организации этот процесс становится более целенаправленным и к 11классу учащиеся уже сами могут выбирать тему исследовательской работы и сами ее разработать. Таким образом, исследовательская деятельность развивает и самостоятельность и творчество школьников.

Вовлечение обучающегося в научно-исследовательскую деятельность повышает его познавательный интерес, учит прогнозировать успех, анализировать свои действия и поступки.

Составление рефератов дает школьникам прекрасную возможность проявить себя в качестве исследователей, подробнее разобраться в вопросах политической жизни страны, пополнить свой политический кругозор. Здесь отрабатываются также умения написать эссе, требования к оформлению материалов, умение связно и логично излагать свои мысли. Логическим продолжением этой работы является защита рефератов на школьной конференции. Обучая детей оформлению исследовательской работы, автор придерживается традиционно принятых правил и требований.

Данный опыт позволяет ученику, оканчивающему основную школу, стать личностью с четкой жизненной позицией, способствующей вхождению этой личности в мир социальных отношений и обеспечивающей ориентацию на успех, творческую созидательную деятельность, достижение вершины своего развития.

Представленный опыт работы показывает, что творческая и исследовательская работа школьников, если их применять систематически, помогают в решении вышеуказанных задач.

Поэтому значительную часть учебного времени автор отводит на написание указанных видов работ учащимися. Это позволяет ученикам приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися действий при создании творческих и исследовательских работ включает в себя:

- работу с источниками;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные жизненные ситуации;

- анализ современных общественных явлений и событий;

- написание творческих работ-эссе;

- создание исследовательских работ.

В ходе реализации программы у учащихся формируются умения:

* находить и обрабатывать информацию;
* использовать альтернативные источники данных;
* представлять и обсуждать материалы разного вида и типа в различных аудиториях;
* работать с документами;
* находить связи между настоящими и прошлыми событиями;  
  вступать в дискуссию и защищать свою точку зрения;  
  выступать публично;
* организовывать личную работу;
* принимать решения, нести ответственность;
* устанавливать и поддерживать контакты;
* сотрудничать в команде, проекте.

Результатом такой работы является:

* формирование у учащихся интереса к предмету история;
* воспитание самостоятельности, организованности;
* развитие творческих способностей школьников;
* организация усвоения конкретных способов действий;
* совершенствование качества мышления;
* выработка умений практического применения знаний;
* совершенствование умения мыслить логически;
* выработка навыков самостоятельной учебной работы.

Определенное значение в процессе создания исследовательской или творческой работы уделяется подготовке презентаций. При этом учитывается одна особенность: никогда не навязывать ребенку свое мнение при отборе материала. Хозяином положения является ученик. Он отбирает именно тот материал, который считает интересным и значимым. Работа учителя, заключается в том, чтобы помочь в составлении презентации. Тут тоже уже сложились определенные традиции, и дети их хорошо знают: меньше теории – больше фактов, материал только краеведческий, наличие вывода.

Таким образом, у автора оформилась небольшая собственная картотека детских презентаций, сделанных к исследовательским работам.

Наиболее интересные исследовательские и творческие работы выставляются на муниципальных, областных, Всероссийских конкурсах.

В целом такая форма работы способствует повышению мотивации и, как следствие, усиление эффективности педагогического процесса по развитию личности ребенка, помогает формированию активной гражданской позиции школьников; которые учатся с пользой для себя и окружающих проводить свободное время и получают социальную адаптацию, необходимую для жизнедеятельности в современном обществе, повышает качество образования.

**Раздел 3**

***Результативность опыта***

Для того чтобы исследовать уровень мотивации к учению у школьников II ступени на данном этапе было проведено анкетирование.

Мониторинг повышения уровня мотивации обучающихся 5-9 классов на уроках истории и во внеклассной работе отражен в таблице 2.

Таблица 2

**Анализ уровней мотивации**

**обучающихся 5-9 классов в 2008-2009, 2010-2011, 2011 - 2012 уч. гг.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Классы | Уровни мотивации | | |
| Низкий уровень мотивации  (в %) | Средний уровень мотивации(в %) | Высокий уровень мотивации (в %) |
| 2008-2009  (I этап) | 5 – 9 | 30 | 53 | 17 |
| 2009-2010  2010-2011  (II этап) | 5 – 9 | 24 | 38 | 30 |
| 2011-2012  (III этап) | 5 – 9 | 14 | 33 | 53 |

*Низкий уровень мотивации*: неустойчивый интерес к результатам учения, переживание скуки и собственной неуверенности.

*Средний уровень мотивации:*ситуативное отношение к учению, познавательный мотив в виде отметки, неустойчивость социальнозначимых мотивов.

*Высокий уровень мотивации:*активное, творческое отношение к учению, познавательные мотивы, интерес к способам добывания знаний.

Таким образом, опыт работы по данной теме показывает, что применение творческой и исследовательской деятельности на основе краеведческого материала дает положительные результаты повышения уровня мотивации обучающихся II ступени на уроках истории, обществознания и во внеклассной работе.

Исследовательская работа способствует повышению познавательной и социальной деятельности обучающихся, развитию активизации мыслительной деятельности, заинтересованности в обучении, расширению кругозора, возможности осознанно получать знания и использовать их.

**Результаты работы учителя:**

Количество учащихся, занимающихся творческой и исследовательской деятельностью, постоянно увеличивается. А дети, начавшие работу в данном направлении, обычно ее продолжают до окончания основной школы.

В итоге выпускник школы оказывается более приспособленным к жизни, умеющим адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать совместно в различных коллективах.

**Результаты исследовательской деятельности учащихся**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2008 | Талеева Надежда | «Первые шаги» | лауреат 3 степени |
| 2008 | Юрьева Любовь | «Первые шаги» | лауреат 3 степени |
| 2008 | Ванюкова Арина | «Первые шаги»  Муниципального этапа конкурса им. А.П. Пырерки | Победитель |
| 2008-2009 | Рочев Максим | «Первые шаги « в науке | Лауреат конкурса |
| 2008 | Тайбарей Вероника | «Первые шаги» | Лауреат конкурса |
| 2010 | Апицина Ольга | Муниципальный этап конкурса «Аввакумовские чтения» | победитель |
| 2010 | Елисеев Иван | Городской конкурс исследовательских работ учащихся «Ломоносовский турнир» |
| 2012 | Пинежская Наталья  Самсонова Ольга  Безумов Антон  Ястребова Алина | Городской конкурс исследовательских работ учащихся «Ломоносовский турнир» | призеры конкурса |
| 2012 | Елисеев Иван | « Конкурс исследовательских работ учащихся «Аввакумовские чтения» (муниципальный ) | Призер |
| 2012 | Елисеев Иван | « Конкурс исследовательских работ учащихся «Аввакумовские чтения» (региональный) | призер |
| 2013 | Носова Оксана | Городской конкурс исследовательских работ учащихся «Ломоносовский турнир» | призер |
| 2014 | Елисеев Иван  Хабаров Константин  Елисеев Иван  Елисеев Иван | « Конкурс исследовательских работ учащихся «Аввакумовские чтения»  « Конкурс исследовательских работ учащихся «Аввакумовские чтения»  Природные сокровища России | Призер  Призер  Победитель  призер |
| 2015 | Елисеев Иван | Всероссийский конкурс исследовательских работ учащихся им. Д.И.Менделеева | Участник финала конкурса |

Автор опыта тоже приняла участие в Городском конкурсе образовательных разработок по обеспечению исследовательской и творческой деятельности обучающихся и стала лауреатом конкурса. Статья «Исследовательская деятельность на уроках истории» опубликована в информационно-методическом журнале «Вестник Заполярья» в 2012году.

Практическое применение творческим и исследовательским работам школьники находят в школьных мероприятиях: проводят классные часы, викторины, принимают участие в предметных неделях. Ежегодно в школе проводится конференция учебно-исследовательских работ учащихся, на которых ученики автора опыта являются активными участниками.

|  |
| --- |
|  |

**Литература**

1.Алексеев, Н.Г., Леонтович, А.В. Критерии эффективности обучения учащихся исследовательской деятельности // Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник. – М.: Народное образование 2001.

2.Ашурков, В.Н. Историческое краеведение. – М.: Просвещение. – 1980.

3.Барков. А.С. О научном краеведении.— В кн.: Вопросы методики и истории географии. М., Изд-во АПН РСФСР, 1961.

4.Белгородский краеведческий вестник, Выпуск 3, Белгород – Изд. БелГУ, 2003.

5.Иванов, В.И. Родные мотивы. – Старый Оскол: Тонкие Наукоемкие

Технологии, 2004.

6. Кутц, С. Ученические исследования: определение темы и планирование работы / С. Кутц // История. — 1999. — № 5. / URL: http://his.1september.ru/article.php≤ID=199900501 [дата обращения 20.11.12]

7.Милонов, Н.П. Изучение истории в средней школе. – М., 1968.

8.Новожилова, М. М. Как корректно провести учебное исследование: От замысла к открытию / М. М. Новожилова, С. Г. Воровщиков, И. В. Таврель; Науч. ред. Т. И. Шамова.– М.: Изд-во «5 за знания», 2008.

9.Педагогический словарь. Авт. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. [http://slovo.yaxy.ru/]

10.Савенков, А. И*.* Путь в неизведанное: как развивать свои исследовательские способности. – М. , Генезис, 2005.

11.Строев, К.Ф. Краеведение. – М.: Просвещение, 1974.

12.Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе. – М., Педагогика, 1998.

13.Чиж Г.Д.Исследовательская работа школьников по истории: несколько простых правил. Преподавание истории в школе.-2005.-№ 3.

14.Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. Преподавание истории в школе.-1971 г..- № 3

**Приложение 1**

**Учебно-исследовательская работа «Организация бердинга на территории бывшего поселения Пустозерск»**

**Автор работы: Елисеев Иван, ученик 11 класса**

Содержание

1. Введение
2. Основная часть

* Цель работы
* Задачи
* Характеристика территории
* Понятие «бердинг»
* Организация бердинга на территории бывшего поселения Пустозерск.
* Весенние наблюдения
* Наблюдения летом и осенью
* Формы проведения бердинга
* Методика проведения

3.Заключение

**Введение**

Территория бывшего поселения Пустозерск - уникальное место Ненецкого автономного округа, расположенное в 26 километрах на юго-запад от Нарьян-Мара.   
Пустозерск был основан в 1499 году как форпост государства Российского, он сыграл огромную роль в освоении северных земель, развитии арктического мореплавания. Это был административный, экономический, культурный центр Печорского края, на протяжении трех веков оставался центром Пустозерской волости. Печальный след оставил он о себе как место ссылки важных «государственных преступников».

С середины XVIII века Пустозерск потерял значение главного транзитного пункта на пути в Сибирь, к тому же отсюда была переведена в Мезень воеводская канцелярия и гарнизон стрельцов. Со временем попасть в Пустозерск стало возможным только во время весеннего паводка, т.к. сильно обмелело Городецкое озеро. Пустозерск стал приходить в упадок. К началу XX века - деревушка в 25 домов.  Пустозерск просуществовал до середины XX столетия.[1[

В связи с тем, что на берегу Городецкого озера был расположен город-острог Пустозерск, сыгравший важную роль в освоении Печорского края, с его уникальным ландшафтным окружением и с повышенным интересом общественности к историко-культурным ценностям его, территория была объявлена историко-природным памятником «Городище Пустозерск», на нее был распространен охранный режим.

Пустозерск всегда был метом притяжения ученых-археологов, историков, многочисленных туристов различных категорий: школьников, паломников, но Пустозерск может быть и территорией экологического туризма.

На протяжении нескольких лет я принимал участие в различных мероприятиях, проводимых в Пустозерске: эколого-краеведческая экспедиция «Истоки», волонтерский эколого-краеведческий лагерь «Пустозерск», учебно-исследовательская экспедиция для победителей школьных олимпиад, а также в многочисленных походах в Пустозерск. По результатам наблюдения, я хочу представить работу на тему «Организация бердинга на территории бывшего поселения Пустозерск».

1. **Основная часть**
   1. **Цель работы.**

Разработать предложения по развитию территории бывшего поселения Пустозерск, как территории для развития экологического туризма, в частности организации бердинга.

* 1. **Задачи:**

- проанализировать видовой состав орнитофауны в различное время года;

- разработать маршруты для бердинга;

- определить доступность территории.

**2. Характеристика территории.**

Окрестности Пустозерска представляют собой сочетание мало нарушенных природных территорий. Наличие здесь крупных хищных птиц (орлан-белохвост, канюк), жизнеспособные популяции которых требуют для своего существования обширных пространств, свидетельствуют об относительно благоприятных экологических условиях на данной территории. Это объясняется удаленностью территории от крупных населенных пунктов, отсутствием дорог, незначительной численностью населения в близлежащих деревнях.

Показателем ценности (хорошая сохранность территории и устойчивость) служит его биоразнообразие, характеризуемое наличием относящихся к различным экологическим группам видов живых организмов.

Природа территории бывшего поселения Пустозерск и его окрестностей разнообразна. Она сочетает в себе различные е ландшафты: это елово-березовые и березовые леса, пойменные и суходольные луга, развеваемые пески и болота, ивняки и ерниковые заросли, реки и озера.

Обилие корма и водные пространства привлекают в теплое время года большое количество птиц. В составе орнитофауны преобладают водоплавающие птицы (гагара, чернеть, кряква, чирки), а так же кулики (камнешарки, зуйки, бекасы), чайки, крачки, хищные виды птиц. Обитают и редкие виды - орлан-белохвост и малый (тундровый) лебедь. Приложение 1.

Тем самым территория представляет собой интереснейший (уникальный в своем роде) природный объект, который может стать востребованным объектом для развития экологического туризма на территории НАО.

3 **Понятие «бердинг»**

Бердинг (спортивная орнитология) – наблюдение за пернатыми представителями орнитофауны и фиксирование полученной информации. Бердинг в какой-то степени охота, но без оружия - вид тихой охоты. Само понятие «бердер», формально переводится как птицелов. Это довольно распространенное времяпрепровождение в цивилизованных странах. В настоящее время там бердеров, любителей понаблюдать за птицами и посчитать их, по некоторым данным статистики больше, чем любителей рыбалки и охоты вместе взятых.

Бёрдинг имеет давнюю историю и зародился в Англии несколько веков назад. Сегодня наблюдением за птицами и их идентификацией увлекаются миллионы поклонников этого хобби. За рубежом соревнования по бердингу – наблюдению за птицами – проходят регулярно, особенно они популярны в странах Западной Европы и США.

В России бёрдинг сравнительно молод, только начал приживаться, но с каждым годом приобретает всё большую популярность; это движение, способ отдыха, игра и состязание. Любителей спортивной орнитологии у нас в стране становится с каждым годом все больше и больше. Результаты наблюдений орнитологов-любителей имеют не только соревновательное или чисто эстетическое, но и научно-практическое значение.

Немаловажным фактором для увеличения популярности бердинга может являться его демократичность, материальная доступность. Для занятий не нужно дорогостоящего оборудования и инвентаря. Основная экипировка – определитель птиц, бинокль, и полевой дневник. Но можно обойтись и без оптики. Это может показаться даже более привлекательным - гораздо престижнее лицезреть редкую птицу невооруженным глазом и в непосредственной близости.

4. **Организация бердинга на территории бывшего поселения Пустозерск.**

Территории бывшего поселении Пустозерск не большая, площадь 737 га, но разнообразные ландшафты, что делает эту территорию притягательной для разных видов птиц. Территория музея - заповедника находиться в отдалении крупных от населенных пунктов, поэтому практически нет фактора беспокойства для птиц, здесь можно встретить синантропные виды (живущее в непосредственной близости с человеком), а также редкие и даже краснокнижные виды.

Соревнования по бердингу или индивидуальные наблюдения лучше проводить теплое время года. Поскольку большинство видов - перелетные или кочующие виды, то зимний период вероятность встретить разнообразие пернатых не значительная, световой день зимой короткий, что тоже неудобно для фиксирования птиц.

В теплый период года – территории Пустозерск и его окрестностей – интересное место, с точки зрения наблюдения за птицами.

Вся береговая линия Городецкого озера является хорошим местом обитания для околоводных (кулики, чайки, крачки) и водоплавающей птицы (утки), территории отдаленные от водоемов, лесные массивы являются местом обитания воробьинообразных, врановых, дятловых и пр.,

Проведение бердинга в летне-осенний сезон можно поделить на 2 периода:

**4.1. Весенние наблюдения.**

Время проведения: после прохождения ледохода на Городецком озере и до птиц на гнезда - 10 июня - 25 июня.

Место проведения: в связи с высоким уровнем воды в данное время – маршрут проведения наблюдений за птицами ограничен. Удобное место для наблюдений - береговая линия Городецкого озера в районе Пустозерска и озеро Бесово от он Никольского озера до Чирачихи ( приложение). Протяженность маршрута 4 км.

Маршрут проходит по береговой линии Городецкого озера: тип растительности – пойменные и суходольные луга с зарослями ивы по урезу воды.

Так же в этот период можно проводить стационарные наблюдения - смотровая площадка или оборудованный наблюдательный пункт. В это период можно наблюдать за чайками, крачками, различными видами уток, куликами, крачками, куропатками.

**4.2.Наблюдения летом и осенью.**

Время проведения: 25 июня – конец сентября.

Место проведения:

В данный период можно проводить маршрутные наблюдения за птицами.

**1 маршрут** (приложение): береговая линия Городецкого озера, Бесово озеро. Протяженность маршрута 4-5 км. Протяженность маршрута 4 км.

Маршрут проходит по береговой линии Городецкого озера: тип растительности – пойменные и суходольные луга с зарослями ивы по урезу воды.

Наблюдаемые птицы: разные виды уток, крачка, чайки, кулики, воробиные.

**2 маршрут** (приложение): Пустозерск – урочище Малый Бор - озеро Большое Грязное и Малое Грязное.

Протяженность маршрута 5-6 км.

Тип растительности:

- суходольные луг;

- заросли ивы;

- березовые редколесья (кустарничковыми и зеленомшно -лишайниковыми), древесный ярус которых представляет относительно редкостоящие (2-3 м) экземпляры березы извилистой высотой до трех метров, травяно-кустарничковый слой представлен отдельными островками (арктоуз альпийский, брусника, голубика).

- березняки можжевельниковые, зеленомошные. Высота древостоя здесь достигает 10-15 метров, в основном березы, однако появляются сосна обыкновенная и ель сибирская.

- заросли березы карликовой

- пойменную часть озер занимают остроосоковые луга (осока острая, сабельник болотный, хвощ топяной).

- заболоченным берегам озер приурочены ольшаники с карликовой березой болототравные, сфагновые.

Наблюдаемые птицы: семейство воробьиные, врановые, на озерах можно наблюдать гагару, малого тундрового лебедя.

**3 маршрут:** Пустозерск - р. Никольская - р. Гнилка.

Протяженность маршрута составляет 4-5 км.

Тип растительности на маршруте:

- суходольный луг

- росли ивы,

- массив развеваемых песков,

- березняки можжевельниковые, зеленомошные (древесный ярус представлен редкостоящими (2-3 м) экземплярами березы извилистой высотой до трех метров, травяно-кустарничковый слой представлен отдельными островками (брусника, голубика).

Часть пути пройдет по берегу реки Гнилка.

Наблюдаемые птицы: воробьинообразные, крачки, врановые. Так же маршрут проходит в непосредственной близости от места гнездования орлана – белохвоста, где увидеть гнездо, следы его жизнедеятельности и представителей это вида.

Для стационарного наблюдения за этим видом птиц, занесенных в Красную книгу РФ, размещение недалеко от гнезда смотровой площадки.

**5. Формы проведения бердинга. .**

Бердинг можно проводить:

- в рамках проведения эколго-краеведческого лагеря «Пустозерск» (июль).

Ежегодно на территории бывшего поселения Пустозерск, проводится эколого-краеведческий лагерь «Пустозерск». В рамках волонтерского лагеря участники выполняют не только трудовую функцию, но и занимаются полевыми исследованиями в природе.

Проводить наблюдения необходимо небольшими группами, что бы не беспокоить пернатых.

Поскольку лагерь работает не протяжении 2 недель, то и наблюдение можно проводить можно нескольких дней или выбрать более удачные погодные условия.

- в рамках проведения экологического практикума для учащихся школ города (сентябрь)

- В форме соревнований с привлечением любителей природы, фотографов, краеведов.

**6. Методика проведения:**

Оборудование: фотоаппарат, определитель птиц, полевой дневник, компас.

Метод проведения:

1. определение состава группы (группа 2-3 человека в сопровождении руководителя) или индивидуально;
2. определение маршрута проведения исследования;
3. время проведения: лучшее время – утренние часы;
4. на маршруте фиксируются все встреченные виды (фотофиксация, по возможности определение вида на месте, фиксирование полевых признаков, места встречи);
5. обработка данных;
6. подведение итогов.

Бердинг может быть проведен в соревновательной форме. Команды за определенное время должны отыскать, рассмотреть и зафиксировать как можно больше видов птиц.

**Заключение:**

Все сказанное позволяет сделать вывод, что:

1. Бёрдинг имеет высокий образовательный потенциал, т.к. охватывает все возрастные и социальные группы населения. Спортивная орнитология развивает эстетическое восприятие природы и бережное отношение к ней, что является неотъемлемой частью экологического образования.

2. Окрестности Пустозерска являются местом обитания многих видов птиц, а так же отличается наличием природных ресурсов мало затронутых антропогенными воздействиями. Вследствие чего можно сказать, территория окрестностей Пустзерска имеет потенциал, как для развития экологического туризма, так и для развития бёрдинга – как одной из форм экотуризма.

Организация бердинга на территории бывшего поселения Пустозерск позволит:

- сделать территорию Пустозерска более привлекательной не только как объекта культурного наследия с его историческим и культурным потенциалом, но и для любителей природы разных возрастных групп, с разным умением и навыками фотосъемки.

- создать базу данных по видовому составу птиц, обитающих на территории музея - заповедника.

- даст возможность проводить «орнитологический этап» - фотофиксация птиц, а так же проводить «художественный этап»-конкурса на лучшую работу, организацию фото выставок.

- В дальнейшем проведение бёрдинг-туров на данной территориях позволит привлечь туристов, готовых платить деньги за возможность организованно наблюдать за птицами.

**Приложение 2**

**Реализация прав на социальную защиту людей с ограниченными возможностями (на примере НАО**

**Автор работы: Вокуева Ирина Андреевна, ученица 9 класса**

Человек, его права и свободы есть

высшая ценность для государства.

О свободе и справедливости люди размышляли всегда, потому идея прав человека имеет длинную предысторию. Ее истоки уходят в эпоху древности. Из античности пришли к нам и сами термины «политическая свобода», «равенство людей», «гражданские права», хотя смысл этих слов был наполнен своим содержанием. Речь шла о свободе и равенстве свободных граждан, но не рабов.

Люди давно задумывались о том, являются права человека естественными, данными природой, или они дарованы ему государством. Однако впервые ответ на него был дан лишь в конце 17-начале 18в. Прогрессивные мыслители выдвинули идею естественного права, т.е. признания того, что люди обладают неотчуждаемыми, священными правами и свободами, вытекающими из самой природы человека. Это – право каждого человека на свою собственную жизнь, на свободу мысли и совести, на собственность и личный выбор. В конце 18 в. данная идея получила закрепление в различных конституционных актах: в Декларации независимости США 1776 г., Билле о правах (поправки и дополнения к Конституции Соединенных Штатов Америки) и французской Декларации прав человека и гражданина 1789 г. Конституции во всех странах создавались с целью защитить человека от произвола власти, в них закреплялись права и свободы человека и гражданина.

Сегодня идея уважения к правам человека прочно вошла в сознание каждого. Она отчетливо показывает взаимозависимость живущих на планете людей. Современные представления о правах человека сложились после принятия Всеобщей декларации прав человека. Список международных документов о правах человека достаточно велик.

Центральное место в нем занимает Международный билль о правах человека, куда входят такие документы, как Всеобщая Декларация прав человека, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах, Международный пакт о гражданских и политических правах и Факультативный протокол к нему. Декларация была принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций 10 декабря 1948 года. Именно этот день ежегодно 10 декабря отмечается мировым сообществом как День прав человека. Три последних документа были приняты Генеральной Ассамблеей ООН в декабре 1966г. В соответствии с Факультативным протоколом подписавшие его государства признают право Комитета по правам человека при ООН принимать и рассматривать жалобы граждан на нарушение в этих государствах положений Пакта о гражданских и политических правах. Наша страна подписала Факультативный протокол в 1991г.

Обратимся к основным идеям Декларации. В статье 1 сказано: «Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства». Значит, права и свободы признаются неотъемлемыми и присущими человеку от рождения? Несомненно!

Очень важная идея заложена в статье 2 о запрете любых оснований для дискриминации в правах. «Каждый человек должен обладать всеми правами и свободами, провозглашенными в настоящей Декларации, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения» - что может быть важнее? Речь идёт о толерантности, которую сегодня призывают воспитывать в человеке с детства.

И наконец, есть еще одна важная идея. Она касается вопроса о том, допустимы ли ограничения основных прав и свобод человека. Ответ дает статья 29 Всеобщей декларации прав человека: «При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе».

Статья 2 Конституции РФ объявляет человека, а также его права и свободы высшей ценностью и указывает, что признание, соблюдение и защита прав человека и гражданина - обязанность государства. Наша Конституция провозглашает и защищает общечеловеческие ценности - естественные права человека. Признание таких прав исключает односторонний взгляд на человека, когда в человеке видят только подданного государства. Все мы действительно связаны с государством, и эту особую связь называют гражданством (ст.6). Права и обязанности записаны в Конституции.

Но жизнь человека не ограничивается лишь статусом гражданина. Сфера жизнедеятельности каждого человека гораздо шире: у каждого есть своя личная жизнь, свои личные интересы. Задача государства состоит в том, чтобы защищать человека от вмешательства в его частную жизнь.

Все права человека можно разделить на три группы: первая группа- гражданские (личные), вторая- политические. В третью группу входят социальные, экономические и культурные права. К ним относятся права, связанные с благосостоянием человека, его уровнем жизни. Что их отличает? Во-первых, то, что их гарантированность во многом зависит от участия государства, выполнения им так называемых социальных функций. Во-вторых, в отличие от гражданских и политических прав они могут быть осуществлены только в пределах экономических возможностей и культурных условий жизни страны.

Назову некоторые из социальных, экономических и культурных прав: право на труд и свободный выбор профессии, защиту от безработицы; право на социальное обеспечение; право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба, причиненного здоровью экологическим правонарушением; право на образование, охрану здоровья и имущества для предпринимательской и иной, не запрещенной законом экономической деятельности; свобода литературного, художественного, научного творчества и пр.

Права и свободы человека относятся исключительно к отношениям человека с государством, человека с властью. Государство на службе у человека, оно призвано защитить его права.

Россия вступила в Совет Европы и тем самым приняла на себя международные обязательства по соблюдению и защите прав и свобод человека. Это намерение закреплено не только в Конституции, но и в ряде других законов.

Права человека - это актуальная тема в любом цивилизованном обществе.

Проблема прав человека, выражаемая в той или иной форме, сопутствует всей истории человечества. Права человека представляют собой один из способов трактовки и практического решения вопроса взаимоотношений человека и обществом.

Само возникновение проблемы прав человека неразрывно связано с развитием общества, государства и человеческой индивидуальности. Не случайно впервые идеи прав личности возникают лишь у немногих материально обеспеченных мыслителей, обладающих развитым самосознанием и чувством собственного достоинства.

12 декабря 1993 года была принята Конституция Российской Федерации.

В первом разделе в 7 статье сказано, что в РФ обеспечивается государственная поддержка семьи, материнства, отцовства и детства, инвалидов и пожилых граждан, развивается система социальных служб, устанавливаются государственные пенсии, пособия и иные гарантии социальной защиты в Российской Федерации.

Я хочу остановиться на реализации прав людей с ограниченными возможностями в Ненецком автономном округе.

В Ненецком округе проживает около трех тысяч инвалидов, в том числе около двухсот - это дети- инвалиды.  
В регионе ежегодно принимается «Программа социальной поддержки инвалидов в Ненецком автономном округе». Она включает в себя материальную помощь для детей-инвалидов, обучение инвалидов, установку телефона и социальную реабилитацию.  
В соответствии с законодательством НАО «О компенсационных выплатах отдельным категориям граждан, проживающим в округе»: инвалидам и семьям, имеющим детей-инвалидов, ежемесячно выплачивается материальная помощь в размере 1600 рублей.  
Социальную поддержку, предусмотренную ФЗ «О социальной защите инвалидов РФ», на территории округа предоставляют в полном объеме.

В округе созданы и активно работают Общество инвалидов и Общество слепых.

Ежегодно в начале декабря проводится декада инвалидов.

В этом году пройдут вечера-чаепития в общественных организациях инвалидов, спортивные соревнования и выставки рукодельниц.   
5 декабря 2012 года будет действовать «прямая линия» по вопросам охраны здоровья, пенсионного обеспечения и улучшения социально-экономических условий жизнедеятельности инвалидов с участием специалистов здравоохранения, департамента службы занятости, фондов социального страхования и пенсионного, управления социальной защиты населения.  
В этот же день в Культурно-спортивном комплексе спортсмены-инвалиды смогут проверить силы в соревнованиях по дартсу (метанию дротиков в цель), армреслингу, настольному теннису, стрельбе из пневматической винтовки, игре в шашки.  
В Пустозерском доме-интернате для престарелых и инвалидов пройдет большая развлекательная программа.   
11 декабря на «круглый стол» в обществе инвалидов соберутся представители администраций исполнительной власти города, Заполярного района, Ненецкого округа и активисты общественных организаций.  
Для детей-инвалидов и их родителей будет организовано оздоровление в отделении реабилитации Комплексного центра социального обслуживания населения округа.

В этом году спортсмен-инвалид из округа Василий Филиппов примет участие в международном турнире по армспорту в Москве.

Еще одна мера поддержки людей с ограниченными возможностями, которую парламентарии решили установить в регионе - это единовременная выплата в размере 10 тысяч рублей. Ежегодно выплачивать ее предполагается к Международному дню инвалидов - 3 декабря.

Внимание общества к людям с ограниченными возможностями - важный показатель его развития. На территории НАО проживает 3136 таких жителей, из них около двухсот - это дети. Каждый тринадцатый человек из наших земляков имеет необратимые проблемы со здоровьем. То есть имеет статус человека с ограниченными возможностями.

Наши законодатели определили много прав человеку с ограниченными возможностями. Счастлив ли каждый такой человек, наделённый этими правами? Полноценно и объективно ответить на этот вопрос можно только после глубокого анализа уровня жизни и благосостояния данной категории людей.