**Тема опыта: «Приемы работы с текстом на уроках обществознания»**

Автор опыта: Вострикова Н.А., учитель истории и обществознания ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки»

**Информация об опыте**

*1. Условия возникновения, становления опыта.*

Место работы автора представляемого педагогического опыта - государственное бюджетное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкая средняя школа имени А.П. Пырерки».

Это учреждение занимает особое место в образовательном пространстве Ненецкого автономного округа. Свою историю Ненецкая школа – интернат отсчитывает с 1946 послевоенного года. Задуманная как базовая школа для педагогического училища, она неоднократно меняла свой статус, учредителей, названия - в соответствии со сменой подходов в распределении полномочий в области образования и задачах, ставящихся перед этим учреждением. Сегодня это государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа. Детский состав этой школы был всегда необычным. И сегодня он по- прежнему необычен: в школе учатся дети, по разным причинам лишенные родительского попечительства (сегодня в школе их стало немного, в прежние годы они составляли почти половину от состава обучающихся), в 5 класс для продолжения обучения прибывают дети из п.Бугрино (о.Колгуев) (в поселке нет основной школы). В 10-11 кл в школу приезжают на обучение и проживание выпускники основных школ из поселков, где нет средней школы (п.Усть-Кара, с.Коткино, п.Каратайка) или те, кто желает получить профильное среднее образование в нашем или другом образовательном учреждении с проживанием в интернате. До недавнего времени школа давала возможность получить в старших классах основы знаний по профессиям «Художник росписи по дереву», «Исполнитель художественно- оформительских работ», «Модистка головных уборов», достаточно успешно были реализованы физико-математический и социально- гуманитарный профили. Сегодня в школе на уровне среднего образования открыт класс естественно- математического профиля и общеобразовательный класс.

На уровне начального общего образования обучаются дети из закрепленных микрорайонов нашего города. В школе достаточно сложный этнический состав обучающихся. Образовательный процесс в учреждении строится с учетом индивидуально-типологических и этнопсихологических особенностей детей, обучающихся в школе.

Школа имеет сегодня хорошую материальную базу. Кабинет истории, в частности, оснащен мультимедийным аппаратным комплексом с возможностью выхода в интернет, имеется принтер, ксерокс.

В школе продумана организация второй половины дня, за каждой группой воспитанников закреплены воспитатели. Составляется ежемесячный план работы, в котором отражается внеурочная деятельность школьников. Администрацией школы поддерживается согласованность педагогических действий учителей, воспитателей и специалистов: педагогов – психологов, социальных педагогов.

Школа находится в столице Ненецкого автономного округа, что существенно расширяет возможность сотрудничества с окружными организациями в организации внеурочной деятельности.

2*. Актуальность опыта*

Сформированность умения работать с информацией различных типов является одной из ключевых компетентностей современного человека, в рамках федеральных государственных образовательных стандартов - это метапредметный (формирующийся в процессе изучения нескольких или всех учебных дисциплин) и предметный результат образовательного процесса. Текст - наиболее распространенный информационный источник. В практической школьной жизни мы постоянно работаем с текстом - на уроках, элективных курсах, на олимпиадах, при выполнении комплексных итоговых работ, на различных федеральных и региональных мониторинговых мероприятиях. Работа с текстом включена в устное итоговое собеседование по русскому языку в 9 кл., в комплексы различных типов заданий по истории и обществознанию ГИА -9 и ГИА -11.

При организации работы с различными видами тестов педагогами выявляются недостаточно сформированные навыки и умения в поиске необходимой информации, ее критическом осмыслении, осуществлении определенных заданных действий.

3.*Ведущая педагогическая идея опыта*

При работе с текстовой информацией необходимо системно использовать те приемы организации деятельности обучающихся, которые могут обеспечить эффективность в выполнении поставленных задач.

*4.Длительность работы над опытом.*

Автор опыта имеет большой педагогический стаж. Для актуализации заявленной темы взят период обучения детей на уровне среднего общего образования в течение 2 лет, т.к. 10 кл. в школе формируется ежегодно практически заново.

*5.Диапазон опыта*

Диапазон опыта представлен системой, включающей в себя уроки истории и обществознания, элективные курсы (практикумы), различные формы внеурочной деятельности.

6.*Теоретическая база опыта*

Российский энциклопедический словарь определяет текст как «последовательность предложений, слов (в семиотике - знаков), построенная согласно правилам данного языка, данной знаковой системы и образующая сообщение; словесное произведение; авторское сочинение без комментариев и приложений к нему; в издании - часть произведения, выраженная в словесной форме, в отличие от рисунков, чертежей, формул». [4, 1553].

Содержание понятия «текст» сегодня отличается от более привычного толкования.

Например, определяя виды текстов в историческом образовании, Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. определяют понятие «текст» более широко. С их точки зрения, «текст- это во всех смыслах воспроизведение «Другого»: он создан в другое время, в другом месте, в других обстоятельствах, отличных от сегодняшних, другим человеком, отличающимся от нас, но и от своих современников по множеству признаков». [1,37].

Согласно многоаспектному подходу, характеристике теста соответствуют такие его виды, как исторический документ, авторский тест учебника (критическому отношению к тесту учебника тоже надо учиться, учебник - «авторская реконструкция прошлого»), иллюстрации учебника, в первую очередь репродукции художественных произведений на исторические темы, а также фотографии, плакаты, карикатуры и даже учебные рисунки, выполненные по заказу издательства.

Асмолов А.Г.,Бурменская Г.В., Володарская И.А. тоже считают, что понятие текст следует трактовать широко: он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, карт, таблиц, графиков. Они приводят примеры сплошных (без визуальных изображений) и несплошных (с такими изображениями) текстов. Типы сплошных текстов: 1)описание (художественное и техническое); 2)повествование (рассказ, отчет, репортаж); 3)объяснение (рассуждение, резюме, интерпретация); 4) аргументация (научный комментарий, обоснование); 5) инструкция (указание к выполнению работы, правила, уставы, законы).

К несплошным текстам можно отнести: 1)формы (налоговые, визовые, анкеты); 2) информационные листы (расписания, прейскуранты, каталоги); 3) расписки (ваучеры, билеты, накладные, квитанции); 4)сертификаты (ордера, аттестаты, дипломы, контракты); 5) призывы и объявления (приглашения, повестки); 6) таблицы и графики; 8) таблицы и матрицы; 9) списки; 10) карты. [5,105].

Представляя программу формирования универсальных учебных действий (принцип от действия к мысли), А.Г.Асмолов, Г.В. Бурменская, А.Володарская отводят большую роль чтению, по праву называя навык чтения фундаментом всего последующего образования.

Умение читать сегодня не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это уже постоянно развивающаяся совокупность знаний, умений, навыков - те качества человека, которые должны совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения.

В ходе обучения учащиеся должны овладеть различными видами чтения. Полноценное чтение предполагает решение таких познавательных и коммуникативных задач, как понимание, поиск конкретной информации, самоконтроль, восстановление широкого контекста, интерпретация, комментирование текста и т. д.

Нельзя не согласиться с тем, что «наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества». [5,105].

7*.Новизна опыта*

Новизна опыта заключается в системном подходе к решению задачи обучения навыкам осмысленной работы с различными видами текстов.

**Технология опыта**

*Цель работы* - выявление эффективных приемов, позволяющих обучающимся преодолеть затруднения при работе с обществоведческими текстами.

Для достижения поставленной цели решались ряд взаимосвязанных *задач:*

1. Выявление характера затруднений, возникающих у класса в целом и у отдельных учеников индивидуально при работе с текстом;
2. Определение путей ликвидации пробелов в имеющихся знаниях и умениях и мотивация учеников к решению проблем, возникающих у них при работе с различными видами текстов;
3. Выявление эффективных приемов организации деятельности обучающихся для решения поставленных задач.

С целью получения информации об уровне главного навыка чтения – полноты понимания текста в начале учебного была проведена первичная диагностика определенных умений обучающихся. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. в своей работе «Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли» поясняют, что о достаточно полном понимании текста могут свидетельствовать определенные умения [4,106]. Представим эти характеристики в табличном варианте:

|  |  |
| --- | --- |
| Параметры | Пояснения |
| Общая ориентация в содержании текста и понимание его целостного смысла | Определение главной темы, общей цели или назначения текста; умение выбрать из текста или придумать к нему заголовок; сформулировать тезис, выражающий общий смысл текста; объяснить порядок инструкций, предлагаемых в тексте; сопоставить основные части графика или таблицы; объяснить назначение карты, рисунка; обнаружить соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом и т. д. |
| Нахождение информации | Умение пробежать текст глазами, определить его основные элементы и заняться поисками необходимой информации, порой в самом тексте выраженной в иной форме |
| Интерпретация текста | Умение сравнить и противопоставить заключенную в нем информацию разного характера, обнаружить в нем доводы и подтверждение выдвинутых тезисов, сделать выводы из сформулированных посылок, вывести заключение о намерении автора или главной мысли текста |
| Рефлексия содержания текста | Умение связать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников, оценить утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире, найти доводы в защиту своей точки зрения, что подразумевает достаточно высокий уровень умственных способностей, нравственного и эстетического развития учащихся |
| Рефлексия на форму текста | Умение оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения, что подразумевает достаточное развитие критичности мышления и самостоятельности эстетических суждений |

Эти параметры и составили основу первичной диагностики. Наименее сложными оказалось для обучающихся такие виды заданий, как определение главной мысли текста, озаглавливание текста (выбрать из текста или придумать заголовок), точное воспроизведение информации, содержащейся в тексте в явно выраженном виде. Наибольшие затруднения вызвали задания, направленные на объяснение текста с опорой на имеющиеся знания, на умение связать информацию из текста со знаниями из других источников, использование информации текста в другой ситуации. Оценка формы текста тоже оказалась достаточно сложной для учеников. Выявленные затруднения определили приемы работы с учебными текстами. Они могут быть общими, причем не только для уроков истории и обществознания, и конкретными для определенного учебного предмета, имеющими свою специфику, по принципу - от общего к частному.

Например, такому приему, как составление планов, можно обучать на многих учебных предметах. В обществознании, например, это развернутый план за заданную тему. Так, например, на первых уроках обучающимся предлагается составить план на тему «Общество как сложная динамическая система», «Деятельность – способ существования людей», «Познание и знание» по материалу изученного параграфа. Анализ выполненных заданий позволяет ученикам понять алгоритм учебного действия, помогает определить собственные затруднения в систематизации и обобщении социальной информации и пути их преодолений. Работа над составлением сложных планов, позволяющая по-другому, целенаправленно прочитать текст учебника, чтобы на его основе выстроить структурные, функциональные, иерархические связи между социальными явлениями, должна вестись систематически, стать привычным элементом учебной деятельности обучающихся.

Базовый учебник по обществознанию (учебник под ред Л.Н.Боголюбова) практически к каждому параграфу содержит фрагменты научно- популярного текста. Вопросы и задания к документу носят разноуровневый характер - от выявления умения находить информацию и точно ее воспроизводить до самостоятельных формулировок и аргументаций. В качестве примера можно привести задания, сформулированные по тексту из работы И.П. Эккермана «Разговоры с Гете» (документ к параграфу «Человек в системе социальных связей»): почему Гете называет свободу странной вещью? В чем ее странность? Как, по мнению автора, человек может обрести свободу? Какие ограничения свободы допустимы, по мнению автора? В чем различия трактовок свободы в тексте параграфа и в данном документе?»

Как видим, первый и второй вопросы к данному документу направлены на умение точно воспроизводить информацию, которая содержится в тексте в явном виде, третий вопрос (более сложный) предлагает оценить утверждения, сделанные в тексте, четвертый вопрос предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации.

Вопросы ориентируют ученика на возращение к тексту параграфа, нацеливают на внимательное его прочтение и позволяют последовательно развивать умение связать информацию, обнаруженную в документе и параграфе. Приведем примеры вопросов этого уровня (по одному примеру из трех разделам учебника «Общество и человек», «Основные сферы общественной жизни», «Право»):

1) «объясните характер описанных в параграфе социальных взаимодействий, используя текст П.Сорокина» (текст «Размышления об обществе русского социолога, основоположника отечественной и американской социологических школ П.А.Сорокина к параграфу «Что такое общество»), 2)«на основе текстов параграфа и документа сформулируйте основные принципы компромиссного разрешения конфликта» (текст «Из работы немецкого социолога Р.Дарендорфа «Элементы теории социального конфликта» к параграфу «Социальные взаимодействия»),

3) «сравните подход Чичерина к определению права с теми, что даны в параграфе. Как вы думаете, какой из подходов ближе к предложенному философом? Объясните свое мнение» (текст из творческого наследия русского философа и правоведа Б.Н.Чичерина к параграфу «Право в системе социальных норм»).

В поиске ответа на эти вопросы ученик должен найти отдельные части информации и истолковать, сравнить или объединить их. В ходе обучения ученик овладевает, таким образом, такими типами чтения, как изучающее и поисковое чтение.

Систематическая работа (на уроке и в качестве домашнего задания) с такими вопросами, поставленными к конкретному тексту, позволит обучающимся приобрести уверенный навык интерпретации информации, оценки утверждений, сделанных в тексте.

Таблицы и графики - вид несплошного текста. В обществознании он представлен в виде статистической и графической информации. Например, на графиках может быть отражено изменение спроса или предложения (перемещение кривой) на соответствующих рынках. В диаграммах могут быть представлены результаты опросов по разным актуальным вопросам современности. При отработке умений осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, в том числе схемах, таблицах, диаграммах помогает алгоритм, предложенный в учебном пособии «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Рабочая тетрадь». [6,80].

Сначала необходимо пояснить, что любая диаграмма, например, состоит из двух частей - изображения и пояснения, показать на конкретном примере, что они содержат и как связаны между собой эти части. Далее необходимо проанализировать вопрос, прочитать легенду диаграммы, соотнести ее с соответствующим сегментом (столбцом), установить, сколько опрошенных выбрали каждый вариант ответа. Аналогичная работа проводится с данными, представленными в табличном варианте. Обычно такие задания кажутся ученикам сложными (нет сплошного текста), но систематическая работа по данному алгоритму может дать положительный результат.

Своеобразным тренингом на понимание текста может быть упражнение, в котором требуется вставить пропущенные слова в текст, выбрав их из предлагаемого списка.

В качестве примера приведем текст из демонстрационной версии по обществознанию 2018 г. (сайт ФИПИ):

«Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Мотивом \_\_\_\_\_\_\_\_\_(А) называется то, что побуждает её, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определённая форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования \_\_\_\_\_\_\_\_\_(В), социальной группы, общества в целом. \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всём, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нём определённое место, участвует в трудовой деятельности и общении с другими людьми. \_\_\_\_\_\_\_\_\_(Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нём и смысла своего существования. Каждая из групп потребностей соответствует определённому виду деятельности».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов: 1) потребность 2) деятельность 3) природа 4) социальный 5) естественный 6) подлинный (разумный) 7) индивидуальность 8) индивид 9) идеальный (духовный) [7].

Выполнение таких заданий развивает логическое мышление обучающихся, приучает их правильно понимать смысл ключевых понятий и применять их в заданном контексте.

В рамках технологии развития критического мышления обучающихся на уроках различных предметов можно применять следующие виды работы с текстами, предложенными С.И. Заир-Бек, Муштавинская И.В. [2, 28-38]. К таким приемам относятся:

- прием кластеры «грозди»- выделение смысловых единиц и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут быть как ведущим приемом на различных стадиях урока – вызов, осмысление материала, рефлексии, так и стратегией урока в целом;

- технология инсерт – маркировка текста по мере его чтения - уже знал,+ новое, - думал иначе, ? - не понял, есть вопросы. Сначала во время чтения делаем пометки, затем заполняем таблицу, в которой заголовками будут эти значки. В таблицу тезисно заносим сведения из текста;

-таблица «знаю-хочу узнать – узнал» - этот прием помогает собрать имеющуюся информацию, расширить и систематизировать имеющуюся информацию по изучаемому вопросу;

- чтение с остановками - организация чтения текста с использованием различных типов вопросов. Эта стратегия работает как при самостоятельном чтении, так и привосприятия текста на слух и применяется на стадии осмысления содержания. При этом текст не должен быть знаком учащимся, текст заранее делится на логические части: намечается первая остановка, вторая и т. д. Остановок должно быть немного, не более 5, чтобы не терялась целостность текста. Вопросы могут быть простые, уточняющие, интерпретационные, творческие, оценочные, практические;

- таблица тонких (что, где, когда) и толстых (почему, что, если, в чем различие) вопросов. Таблица может использоваться на любой из трех стадий урока;

- прием «верные или неверные утверждения». На доске предварительно записываются высказывания по теме, ученики высказывают предположения, верны ли эти утверждения, после знакомства с текстом параграфа возвращаемся к данным утверждениям и оцениваем их достоверность.

Можно заранее выдать текстовые таблицы, заполнить их до изучения темы и скорректировать по ходу урока.

Учебное пособие «Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. Обществознание. Рабочая тетрадь» содержит таблицы верных или неверных суждений практически к каждой теме, которые учитель может использовать на уроке: до знакомства с параграфом ученики делают пометки в таблице, затем повторно после изучения текста для внесения необходимых правок. Такой прием позволяет ученику увидеть собственную ошибку и исправить ее.

Например, к теме «Социальный контроль» авторами пособия предложена такая таблица верных или неверных ответом [6,76]:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Суждения | Верно | Неверно |
| К причинам отклоняющегося поведения относят особенности взаимоотношений индивида с окружающей средой |  |  |
| Социальные нормы призваны упорядочивать поведение людей и регулируют разнообразные общественные отношения |  |  |
| Действие моральных норм гарантируется государством |  |  |
| Причинами отклоняющегося поведения человека могут стать особенности его характера |  |  |
| Социальные нормы представляют собой стандарты поведения |  |  |
| Санкции – это исключительно формальная негативная реакция со стороны окружающих на поведение человека или социальной группы |  |  |
| Социальный контроль включает социальные нормы и санкции |  |  |
| Социальный контроль- это механизм регуляции отношений индивида и общества с целью укрепления порядка и стабильности в обществе |  |  |

В Концепции преподавания учебного предмета «обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы подчеркивается, что содержание предмета «обществознание» и последовательность его освоения должны соответствовать задачам формирования у обучающегося с учетом его возрастных особенностей:

целостной системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений;

ценностных ориентаций, необходимых ему в жизни;

комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности.

Умение грамотно работать с тестом как источником информации, понимание текста, навык смыслового чтения - это то, что уверенно способствует реализации этих задач.

В своей работе учитель старшей школы опирается на те приемы работы, которые освоены обучающимися на уровне основного общего образования при изучении предмета «Обществознание». В 10-11 кл. расширяется круг источников социальной информации (шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно- популярная и публицистическая литература), развиваются возможности интерпретирования общественных явлений, углубляются теоретические представления.

Сегодня учитель может сделать подборку обществоведческих текстов (сплошных и несплошных) практически по каждой теме, используя различные демонстрационные версии, практикумы по подготовке к экзамену и т. д. Автором представляемого опыта подобрана такая картотека обществоведческих текстов различных видов для уроков обществознания, элективного курса «Практикум по обществознанию» **(приложение №1),** «Конституционное право» **(приложение №2),** для индивидуальной и групповой работы с обучающими во внеурочной деятельности. Важно, чтобы работа с текстом по обществознанию велась систематически, на уроке, на элективных курсах, во внеурочное время, от темы к теме, с поэтапным усложнением поставленных задач на основе дифференциации и индивидуализации процесса обучения.

Кроме уроков обществознания работа над формированием уровня грамотности чтения, читательской компетенции, понимания текста, смыслового чтения ведется и на других уроках. На уроках и внеурочных занятиях по обществознанию мы работаем с текстом как источником социальной информации. На уроках истории, например, учитель организует работу обучающихся с другими видами различными текстов - историческими источниками, в том числе воспоминаниями, документами, проблемными историческими материалами. Исторические тексты оживляют урок, делают изучаемую эпоху наглядней, понятней. Важно, чтобы учителя, работающие с классом, придерживались общей программы действий по развитию уровня читательской компетенции детей, и чтобы дети понимали смысл учительских заданий.

В своей практической деятельности учитель истории и обществознания может использовать как традиционные, так и инновационные приемы работы с различными видами текстов. Сформированность навыков умений ориентироваться в тексте, критически его оценивать, интерпретировать информацию, содержащуюся в тексте, расширяет личностный потенциал обучающегося.

**Результативность опыта**

Диагностика результатов образовательной деятельности обучающихся включает «контроль, проверку, оценивание; накопление статистических данных, их анализ; прогнозирование, выявление динамики, тенденций дидактического процесса» [3,239].

В период обучения применялись различные виды контроля за учебной деятельностью учеников, связанной с формированием их умений работать с текстовой информацией. Полученные результаты обучающихся 10-11 кл. представлены в диаграммах.

В 2018 г. в период государственной итоговой аттестации 11 выпускников 11 кл сдавали экзамен по обществознанию. Полученные результаты представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тесте в явном виде | Умение применять информацию в заданном контексте | Характеристика текста на основе изученного курса с опорой на контекстные обществоведческие знания | Использование информации текста в другой познавательной ситуации |
| Выпуск  2018, число сдающих экзамен 11 чел. | 1 чел- 1(2) б  10 чел - 2(2) б | 1чел - 0 (2) б  1 чел - 1 (2) б  9 чел -2(2) б | 1 чел – 0(3) б  4 чел- 2(3) б  6 чел - 3(3) б | 2 чел – 0(3)  6 чел -1(3)  2 чел. – 2(3)  1 чел - 3(3) |

Среди 11 выпускников 6 человек получили на экзамене результат выше 80 баллов. В целом балл по предмету обществознание по школе составил 67, 83 (средний балл выпускников текущего года по НАО- 61,14). Эти данные свидетельствуют о достаточно хорошем уровне теоретических знаний и практических навыков выпускников.

Список использованной литературы:

1. Вяземский Е.Е. Как преподавать историю в современной школе: теория и методика[Текст] / Е.Е.Вяземский, О.Ю.Стрелова // История.- 2006.- № 21.- С. 37-45.
2. Демоверсия по обществознанию [Электронный ресурс]. - Режим доступа http://www.fipi.ru.
3. Заир-Бек С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений[Текст] /С.И.Заир-Бек, И.В. Муштавинская.- М.: Просвещение, 2011.- 223 с.
4. Педагогика: учебник [Текст] / Л.П.Крившенко[и др] ; под ред. Л.П. Крившенко. –М.: Велби: Проспект,2004. - 432с.
5. Российский энциклопедический словарь[Текст] /под ред. А.М. Прохорова. –М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 2000. – 1023 с.
6. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий[Текст] : пособие для учителя/под ред. А.Г.Асмолова. – М.:Просвещение,2013.- 159 с.
7. Я сдам ЕГЭ! Модульный курс. «Обществознание»[Текст] : рабочая тетрадь.-М.: Просвещение, 2016.- 176 с.

**Приложение №1**

**Аннотация к рабочей программе элективного курса «Практикум по обществознанию»**

Элективные курсы являются неотъемлемыми компонентами вариативной системы образовательного процесса на уровне среднего общего образования, обеспечивающими успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

Разработанный элективный курс «Практикум по обществознанию» относится к предметным элективным курсам повышенного уровня, которые, в том числе, решают задачи углубления и расширения знаний, умений и компетентностей обучающегося.

Теоретико- методологической основой разработки курса является системно - деятельностный подход., разрабатываемый в трудах отечественных психологов Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, П.Я. Галперина, Д.Б.Эльконина и др., раскрывающий основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирование картины мира, общую структуру деятельности обучающихся.

Элективный курс адресован обучающимся, изучающим предмет «Обществознание» на базовом уровне.

**Цель** элективного курса «Практикум по обществознанию»: создание благоприятных условий для личностного и познавательного развития обучающегося через формирование универсальных учебных действий (общеучебных умений).

Логика развития универсальных учебных действий в элективном курсе выстроена по формуле: от действия к мысли.

**Задачи элективного курса**

1. повышение предметной компетентности учеников;
2. развитие у учащихся устойчивой мотивации к изучению предмета «Обществознание»;
3. создание условий для овладения способами решения познавательных и логических заданий по обществознанию;
4. выявление одаренных детей, развитие их интеллектуальных и творческих способностей, подготовка к участию в олимпиадах и иных интеллектуальных конкурсах в очной и дистанционной формах.

**Содержание курса:**

биосоциальная сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений, закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы, тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов, основные социальные институты и процессы, социальные отношения, особенности социально- гуманитарного познания, духовная жизнь общества, важнейшие экономические явления и процессы, необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.

Элективный курс может иметь как тематическое, так и временное согласование с базовым учебным предметом.

**Планируемые результаты:**

Элективный курс **создаст условия для личностного развития** – развития готовности и способности обучающегося к саморазвитию и реализации творческого потенциала в предметно- продуктивной деятельности. Умение учиться является важнейшей компетенцией личности. **В результате изучения элективного курса обучающиеся овладеют следующими видами учебных умений и способов действия:**

* решение понятийных заданий различного уровня;
* поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
* систематизация, анализ и обобщение социальной информации
* поиск, осознанное восприятие и точное воспроизведение информации, содержащейся в тексте в явном виде, а также применение ее в заданном контексте;
* конкретизация текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания;
* использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументация оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста;
* умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте;
* умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс;
* анализ представленной информации, в том числе статистической и графической, объяснение связи социальных объектов, процессов, формулирование и аргументация самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений и выводов;
* умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
* составление развернутого плана по конкретной теме обществоведческого курса, умение систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов;
* умение раскрыть смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы;
* развитие коммуникативных УУД: формирование компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми, умение слушать и слышать собеседника, учителя, рассуждать, вести диалог.

**Форма оценки достижения планируемых результатов: зачет.**

**Приложение 2**

**Аннотация к рабочей программе элективного курса «Конституционное право»**

Содержание элективного курса «Конституционное право» призвано углубить и расширить знания, полученные при изучении на базовом уровне предмета «Обществознание», о нормах конституционного права.

Изучение конституционного права позволяет решать задачу формирования условий для правовой социализации обучающихся, развития их правосознания и гражданско - правовой ответственности,

**Цель курса:**

 - формирование комплекса знаний о Конституции РФ;

- формирование правовой культуры обучающихся;

- решение практических задач для защиты прав и свобод личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе.

**Задачи курса**: изучение основ конституционного строя РФ, прав и свобод личности, государственно-территориального устройства, основ избирательного права, функции Президента РФ, Совета Федерации, Государственной Думы РФ, основ местного самоуправления.

Программа элективного курса «Конституционное право» разработана для обучающихся 10 кл., рассчитана на 17 часов.

Основные виды деятельности обучающихся: работа с источником, составление схем, таблиц, презентаций, докладов.

Форма итогового контроля: зачет.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (17 часов)**

**Тема 1. История развития конституционализма в России. Конституция - основной закон государства. (1 час)**

Понятие конституции. Исторический экскурс: история конституционного развития России. Исторические условия принятия действующей Конституции РФ. Структура Конституции РФ 1993 г. (Преамбула. Разделы. Главы. Статьи). Юридические свойства Конституции.

**Тема 2. Основы конституционного строя Российской Федерации (2 часа)**

Форма государства. Правовое государство. Приоритет прав и свобод человека. Демократическое государство. Народовластие. Государственный суверенитет. Федеративное государство. Республиканская форма правления. Социальное государство. Экономическая основа. Принцип разделения властей. Идеологическое и политическое многообразие. Светское государство.

**Тема 3 . Права и свободы человека и гражданина (1 час)**

Виды конституционных прав, свобод человека и гражданина РФ. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права и свободы. Конституционные гарантии прав и свобод гражданина РФ. Конституционные обязанности граждан РФ. Уполномоченный по правам человека в РФ.

**Тема 4. Гражданство Российской Федерации (1 час)**

Принципы гражданства РФ. Способы и порядок приобретения гражданства РФ.

**Тема 5. Федеративное устройство России (1 час)**

Принципы федеративного устройства РФ. Разграничение полномочий федерального центра и субъектов РФ.

**Тема 6 .Избирательное право (1 час)**

Избирательное право. Избирательный процесс. Развитие избирательной системы в России.

**Тема 7. Организация государственной власти в РФ. Президент Российской Федерации (1 час)**

Конституционно-правовой статус Президента РФ. Полномочия Президента РФ. Акты Президента РФ: назначение, виды, юридическая сила. Организация деятельности Президента РФ. Администрация Президента РФ. Прекращение полномочий Президента РФ.

**Тема 8. Организация государственной власти в РФ. Федеральное Собрание – парламент Российской Федерации (2 часа)**

Двухпалатная структура Федерального Собрания РФ. Компетенция Совета Федерации. Компетенция Государственной Думы. Законодательный процесс.

**Тема 9. Организация государственной власти в РФ. Правительство Российской Федерации (1 час)**

Конституционные основы статуса Правительства РФ. Основные сферы компетенции и деятельности Правительства РФ.

**Тема 10. Организация государственной власти в РФ. Судебная власть (1 час)**

Роль Конституционного Суда РФ в обеспечении конституционной законности. Порядок формирования Конституционного Суда РФ. Статус судьи Конституционного Суда РФ.

**Тема 12. Местное самоуправление (1 час)**

Местное самоуправление в РФ: назначение и основные функции. Система местного самоуправления в РФ. Предметы ведения местного самоуправления. Гарантии и ответственность местного самоуправления.

**Практикум - 2 часа**

**Контрольная работа – 1 час**

**Итоговое повторение и обобщение. – 1 ч.**

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения курса учащиеся должны знать:

* основы конституционного строя РФ;
* права, и свободы человека и гражданина. Обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений;
* механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России;
* систему органов государственной власти в РФ;
* конституционно-правовые основы организации и осуществления местного самоуправления;

Уметь:

* характеризовать основные черты конституционного строя России;
* решать в рамках изученного материала логические познавательные и практические задачи;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных источников информации;
* приводить примеры , пояснять, аргументированно раскрывать теоретические положения на соответствующих фактах.