

Тема опыта: «Формирование коммуникативной компетенции обучающихся путём использования практико-ориентированного обучения в преподавании английского языка»

Автор опыта: Козицина Ольга Юрьевна, учитель английского языка ГБОУ НАО «Средняя школа № 1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина», преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум им. В.Г. Волкова»

РАЗДЕЛ I ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения и становления опыта

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Средняя школа №1 г. Нарьян-Мара с углубленным изучением отдельных предметов им. П.М. Спирихина» (далее – школа), на базе которого формировался опыт учителя, расположено в центре города, одном из самых населенных районов города. Коллектив школы по своему составу является самым опытным среди педагогических коллективов г. Нарьян-Мара. В 2017 году Школа вошла в «Топ-200» (перечень 200 общеобразовательных организаций, обеспечивающих высокие возможности развития способностей учащихся). Материально-техническая база школы – это компьютерные классы, кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов и интерактивными досками, мультимедийными средствами.

Все это позволяет организовать процесс обучения иностранному языку на современном уровне.

Социальную среду населения микрорайона школы представляют служащие, рабочие, частные предприниматели. Большинство учащихся школы из материально обеспеченных семей. Многие обучающиеся имеют дома современные компьютеры, доступ в Интернет, выезжают с родителями за границу, некоторые из них участвуют в образовательных программах мировых лингвистических школ, что обеспечивает высокий уровень осознания роли иностранного языка в современном мире.

Однако, приступив к работе в 10 классе в 2012-2013, автор отметила низкий уровень сформированности коммуникативной компетенции учащихся по английскому языку. Между тем, сформированность коммуникативной и языковой компетенции позволит обучающимся стать в жизни более успешными, так как очень часто от степени владения иностранным языком может зависеть дальнейшая карьера.

Таким образом, возникла необходимость поиска новых технологий, позволяющих усилить практический аспект подготовки для формирования

коммуникативной компетенции, которая поддерживала бы эффективную и плодотворную учебную работу каждого обучающегося на протяжении всех лет его пребывания в школе.

В связи с этим, автор систематизировал и апробировал практико-ориентированные технологии для формирования коммуникативной компетенции. Использование данных технологий опирается на программу соответствующего класса, несет познавательную нагрузку, основанную на жизненных реалиях.

Обратившись к истории становления педагогического опыта, необходимо выделить факторы, оказавших влияние на формирование новых педагогических идей и изменение форм и стиля работы с обучающимися на уроке:

1) Общие требования к школьному образованию. Сегодня нам нужны ясные, земные цели, совпадающие с реальными устремлениями развивающегося человека.

2) Требования, предъявляемые к предмету. Как невозможно научиться плавать, не входя в воду, так нельзя сформировать межкультурную коммуникативную компетенцию, не используя практико-ориентированных технологий в обучении.

3) Противоречия состоят между меняющимися требованиями к качеству школьного образования и содержанием и структурой учебно-методических комплексов. Каким образом соотнести формируемые компетенции с целями и содержанием урока? Какие методы и приемы использовать для формирования компетентностей? Возможно ли, обучая предмету «Английский язык», способствовать достижению образованности, предметной и общепредметной компетентности обучающихся, которая заключается в способности самостоятельно решать проблемы, опираясь на языковой опыт?

Актуальность опыта

Перемены, произошедшие в мире, повлекли за собой повышение практического интереса к иностранным языкам, в особенности к английскому. В настоящее время знание английского языка – это не только признак культурного развития человека, но и условие его успешной деятельности в самых разных сферах жизни. Российскому обществу нужны современно образованные, мобильные люди, способные к сотрудничеству и конструктивному общению.

Основной целью обучения иностранному языку в соответствии с ФГОС на современном этапе развития образования является «формирование и развитие личности обучающегося, способной к достижению необходимого уровня иноязычной коммуникативной компетентности, к участию в межкультурной коммуникации на изучаемом языке, самостоятельно совершенствующейся в овладении иноязычной речевой деятельностью».

Главным требованием современного образовательного процесса становится способность применять усвоенные знания на практике. Следовательно, необходимо организовать учебный процесс таким образом, чтобы обучающиеся не только освоили теорию, но и успешно применяли знания в реальных ситуациях общения. Для этой цели в образовательную среду вводится практико-ориентированное обучение или практико-ориентированные технологии, основу которых составляет деятельностный подход. Цель такого подхода - развитие умений употреблять полученные знания на практике. Важно показать обучающимся практическое применение их знаний, умений и навыков. Вне языкового окружения недостаточно насытить урок разнообразными упражнениями, важно предоставить обучающимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысли, рассуждать над возможными путями решения этих проблем.

В соответствии с Современными требованиями к обучающемуся, он должен уметь:

- самостоятельно приобретать знания и применять их на практике;
- работать с различной информацией, анализировать, обобщать, аргументировать;
- критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем;
- быть коммуникабельным в различных социальных группах, гибко адаптироваться к меняющимся жизненным ситуациям.

Существует безоговорочная причина, по которой английский язык считается самым сложным. Практически нет такой области знаний, которая бы не изучалась в рамках предмета. Это литература, культура, искусство, история, география, ОБЖ, спорт, а так же этикет, практическая психология и многое другое.

Практико-ориентированные технологии не являются абсолютно новыми.

Сегодня существует множество известных технологий обучения, которые можно отнести к практико-ориентированным: технология критического мышления, интерактивные технологии обучения, проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникативные технологии.

Практико-ориентированные технологии оказывают влияние на все этапы процесса обучения: от предоставления учащимся знаний, умений и навыков до контроля их усвоения, при этом обеспечиваются такие важнейшие характеристики обучения, как качество, избирательность материала, учет индивидуальности, постоянный контроль и самоконтроль усвоения материала, высокий эффект использования ресурсов учителей. Кроме того, практико - ориентированные технологии дают учителю возможность индивидуализации процесса обучения через дифференциацию.

В современных условиях особенно актуально организовать процесс обучения так, чтобы его образовательный результат проявлялся в развитии собственной внутренней мотивации обучения, мышления, воображения, творческих способностей, устойчивого познавательного интереса учащихся, в формировании системы жизненно важных, практически востребованных знаний и умений, что позволяет учащимся адаптироваться к жизни и относиться к ней активно, творчески.

Сущность применения практико-ориентированных технологий в обучении заключается в построении учебного процесса на основе единства приобретенных новых знаний и практического опыта их использования при решении жизненно важных задач и проблем.

Актуальность применения практико-ориентированных технологий в обучении заключается в том, что данный подход позволяет значительно повысить эффективность обучения. Этому способствует система отбора содержания учебного материала, помогающая учащимся оценивать значимость, практическую востребованность приобретаемых знаний и умений. В процессе обучения широко используются творческие домашние задания, учащиеся получают возможность проявлять фантазию, творчество. Творческий подход к решению той или иной проблемы повышает личностный статус обучающегося, развивает интерес к предмету и позволяет познать радость творческой деятельности. В практико-ориентированном учебном процессе не только применяется имеющийся у учащихся жизненный опыт, но и формируется новый опыт на основе вновь приобретаемых знаний. Данный опыт становится основой развития учащихся. Практико-ориентированное обучение позволяет преодолеть отчуждение науки от человека, раскрывает связи между знаниями и повседневной жизнью людей, проблемами, возникающими перед ними в процессе жизнедеятельности.

В рамках традиционного подхода к изучению иностранного языка целью деятельности учителя является передача обучающимся в «готовом» виде определенных знаний, навыков, умений и организация восприятия этих знаний. В процессе практико-ориентированного обучения деятельность учителя направлена на организацию поиска и приобретения новых знаний, формирования практического опыта.

Обучение с использованием практико – ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывает повышенный интерес учащихся, способствует развитию любознательности, творческой активности.

Актуальность практико-ориентированного подхода при обучении иностранному языку особенно высока, так как конечная цель изучения заключается в использовании изучаемого языка на практике.

Ведущая педагогическая идея опыта

Ведущая педагогическая идея заключается в создании условий для формирования коммуникативной компетенции обучающихся и развитие умений применять полученные знания на практике.

Длительность работы над опытом.

Работа над опытом охватывает период с сентября 2012 года по май 2017 года.

1 Этап: 2012-2013 год (начальный этап)

- изучение теоретического материала и изучение практико-ориентированных технологий;
- подбор практико-ориентированных заданий к изучаемым темам программы.

2 этап: 2013-2016 (основной этап)

- применение практико-ориентированных заданий в ходе обучения;
- разработка системы использования практико-ориентированных заданий на различных этапах урока;
- корректировка использования практико-ориентированных технологий при изучении учебного материала.

3 Этап: 2016-2017 (обобщающий этап)

- обобщение результатов опыта;
- подведение итогов и оценка результатов.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен системой работы автора по повышению коммуникативной сформированности у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Теоретическая база опыта

Практико-ориентированное обучение, как уже было обозначено, не является абсолютно новым.

Над проблемой **практико-ориентированного** обучения трудились и трудятся отечественные ученые В.В. Сериков (член-корреспондент РАО, профессор, доктор педагогических наук), **Ф.Г. Ялалов (доктор педагогических наук, профессор)**, Б.С. Гершунский (доктор педагогических наук, профессор). В своих работах они определяют **практико-ориентированное** обучение, как процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью получения практических знаний, умений и навыков, необходимых для применения в социальной или профессиональной среде. Другими словами, **практико-ориентированное** обучение - это вид обучения, в процессе которого происходит развитие и формирование компетенций обучающихся.

В своих работах Ф.Г. Ялалов отмечает, что Российское фундаментальное образование создавалось на знаниевой парадигме. Образовательный процесс в системе общего и профессионального

образования строился на дедуктивной основе в соответствии с дидактической триадой «Знания – умения – навыки», в которой основное внимание уделялось усвоению знаний. Многолетняя практика выявила большие противоречия такого подхода. В рамках знаниевой парадигмы возникает проблема разрыва знаний от умений их применять. Для этого необходимо перестроить образовательный процесс так, чтобы обучающимися усваивались не только знания, но умения и опыт применения их на практике.

В связи с этим знаниевую парадигму необходимо дополнить четвертым компонентом – опытом деятельности.

Знания — Умения — Навыки — Опыт деятельности.

Концептуальные основы деятельностного или активного обучения были сформулированы еще в начале XX века. Традиционной системе образования, основанной на приобретении и усвоении знаний, было противопоставлено обучение «путем делания», чтобы новые знания извлекались человеком из практической деятельности и личного опыта.

В свою очередь, основы компетентностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, И.А. Зимней, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения.

Все они признают, что такой подход предполагает не усвоение обучающимися отдельных друг от друга знаний и умений, а овладение ими в комплексе. Воспитание у наших учащихся самостоятельности, инициативы, активности – требование сегодняшнего дня. Вследствие этого возникает необходимость постоянно совершенствовать структуру образовательного процесса, его методы, вносить элементы новизны в способы и ход выполнения учебных задач. Не получая всех знаний в готовом виде, учащиеся должны на основе принципиальных установок учителя приобретать значительную их часть самостоятельно в ходе поиска, решения проблемных ситуаций, а также другими средствами, активизирующими познавательную деятельность. Основная функция педагога – не столько быть источником знаний, сколько организовывать процесс познания, создать такую атмосферу в классе, в которой невозможно не научиться.

В основе практико-ориентированного обучения лежит деятельностный или точнее назвать компетентностно-деятельностный подход, который придает процессу обучения деятельностный характер и направлен на приобретение значимых компетенций. Практико-ориентированное обучение включает в себя практико-ориентированные технологии.

Практико-ориентированная технология – это такая организация учебного занятия, которая предполагает активную самостоятельную деятельность учащихся с различными источниками информации (документами, картами, рабочими листами, текстами) в результате чего

происходит практическое и творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

При использовании практико-ориентированного обучения удовлетворяются потребности обучающихся 21 века: критическое мышление, коммуникативность, кооперирование, креативность.

Итак, сегодня совершенно очевидно, что знания не передаются, а получаются в процессе личностно-значимой деятельности. Сами знания, без определённых навыков и умений их использования, не могут решить проблему образования обучающегося и подготовки его к реальной деятельности.

Новизна опыта

Новизна опыта заключается:

- в комбинировании элементов известных методик и технологий;
- содействии интеграции знаний, полученных на уроках иностранного языка, на других предметах;
- в радикальном преобразовании образовательного процесса;
- в создании системы работы по формированию исследовательских навыков и сотрудничества при выполнении практико-ориентированных заданий.

Раздел II

Технология опыта

Практико-ориентированный учебный процесс, как и любой другой, опирается на формы, методы и технологии обучения. Сегодня существует множество технологий, позволяющих сделать учебную деятельность максимально-эффективной: исследовательская деятельность, проектная деятельность, технология критического мышления, игровые технологии, имитация реальных ситуаций и др.

Цель опыта формирование у обучающихся навыка коммуникативной компетенции по английскому языку для применения полученных знаний в разнообразных сферах социальной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Изучить возможности и особенности использования практико-ориентированных технологий на уроках английского языка;
2. проанализировать эффективность применения практико-ориентированных технологий на уроках английского языка;
3. подобрать практико-ориентированные задания к изучаемым темам программы;
4. скорректировать использование практико-ориентированных заданий при изучении учебного материала;

5. сформулировать основные принципы использования практико-ориентированных технологий на уроках английского языка;
6. обобщить результаты опыта.

Основными структурными компонентами обучения являются:

1. Постановка целей и задач обучения, воспитания и развития учащихся.
2. Самостоятельная работа учащихся с источниками информации.
3. Консультационно-коррекционная деятельность педагога.
4. Самостоятельная работа учащихся по закреплению учебного материала.

Практико-ориентированное обучение предусматривает применение следующих методов:

1. Постановка проблемной ситуации. Создается постановкой учебно-познавательной задачи, требующей для своего решения мобилизации личных знаний, повышенной активности мыслительных способностей. Главная функция проблемной ситуации состоит в том, чтобы обеспечить наиболее глубокое овладение учебным материалом в условиях повышенной трудности.

2. Использование различных источников информации. Источник информации как метод обучения обеспечивает взаимодействие педагога и ученика на основе предельного обобщения, кодирования, «свертывания» знаний с помощью условных знаков, символов, схем, графиков, таблиц и их последующего «развертывания», полноценного воспроизведения в сознании обучающегося. Развивающий эффект этого метода обеспечивается за счет интенсивной интеллектуальной деятельности обучающихся, необходимости постоянного обобщения, свертывания знаний и их развертывания, воспроизведения в сознании в случае необходимости.

3. Самостоятельный поиск – это метод обучения, который позволяет педагогу, опираясь на имеющиеся у учеников знания, на их индивидуальные особенности, ставить перед ними творческую поисковую задачу, консультировать их деятельность, оценивать и использовать в учебном процессе ее результаты.

Одним из основных требований к усвоению знаний учащимися является умение применять полученные знания в жизни. Выполнить данное требование помогут специальным образом подобранные практико-ориентированные задания.

Все мы знаем, что 75% материала остается в памяти, если ученик вовлечен в активные действия в процессе обучения, поэтому обучение должно быть частично заменено или дополнено обучением деятельностью.

При изучении новой темы учителю необходимо показать ученикам, где используется новый материал, для чего он нужен. Это поможет повысить мотивацию к учению и приблизить полученные знания к жизненным ситуациям. Необходимо перестроить процесс обучения таким образом, чтобы

на занятиях было обеспечено главенство мышления учащихся над памятью, самостоятельной деятельности под руководством учителя над монологическим способом информирования школьников педагогом.

Практическое применение накопленных знаний позволяет развивать познавательные, творческие навыки учащихся, умения самостоятельно конструировать свои знания.

Очень часто приходится отвечать на вопросы «А зачем это надо изучать?» «Где это можно применить?» Ученик должен понять необходимость изучения материала.

Основу практико-ориентированного обучения составляет создание преподавателем условий, в которых учащийся имеет возможность выявить и реализовать свой интерес к познанию, освоить различные формы учебной деятельности.

Главной задачей становится мотивировать обучающихся на проявление инициативы и самостоятельности. Преподаватель с помощью современных образовательных технологий и практико-ориентированных заданий (проектных, диалоговой взаимопомощи, информационных), новых форм и методов обучения (практикум, групповая работа, проблемные методы, частично-поисковые методы, кейс-метод, «ажурная пила») организует самостоятельную деятельность обучающихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Фактически он создает «развивающую среду», направленную на деятельность, в которой становится возможным выработка каждым обучающимся определенных компетенций в процессе реализации им своих интересов и желаний, в процессе приложения усилий, взятия на себя ответственности и осуществления действий в направлении поставленных целей.

Для достижения положительного результата при выполнении практико-ориентированных заданий надо придерживаться следующих требований:

1. Прежде, чем группы приступят к самостоятельной работе, необходимо сказать об их ответственности за каждого из партнеров, чтобы каждый из участников группы хорошо усвоил материал. Только в этом случае они могут рассчитывать на высший балл.

2. Оценка ставится одна на всю группу. Оценивать можно как совместные усилия, так и индивидуальные.

3. Учитель должен оставаться доброжелательным, следить за активностью учащихся и помогать любой группе, если потребуется помощь.

Положительные и отрицательные черты обучения

У практико-ориентированного обучения много положительных черт:

1) учащиеся на уроке являются активными творцами, а не пассивными слушателями;

2) у них нет времени скучать, время урока пролетает незаметно;

3) знания имеют практическую направленность и могут применяться в дальнейшем;

4) упрощенный и сокращенный материала не пугает учеников;

5) можно дифференцировать задания для учащихся по уровню сложности, т.е. обеспечить контроль над разноуровневыми знаниями учеников; такой подход позволяет провести социальную адаптацию обучения, т.е. подходить к разным ученикам по-разному, учитывая индивидуальные особенности каждого ученика;

б) учит учеников говорить, аргументировать собственное мнение, выступать, не пугаясь неправильного ответа, анализировать и дифференцировать материал по сложности, необходимости и важности, систематизировать большой объем, выделять и запоминать главное, суть дела.

К отрицательным чертам урока данного типа можно назвать:

1) не всегда удается уложиться в хронометраж урока;

2) большая доля работы достается наиболее мотивированным учащимся;

3) учитель всегда должен быть готов к неожиданным вопросам, выводам, которые он должен уметь тактично скорректировать, объяснить, принять;

4) много времени отнимает предварительный процесс, подготовка к уроку;

5) без внимания учеников могут остаться детали.

Технология работы на уроке и подготовка к уроку.

1. При подготовке к очередному уроку выделяются одно-два задания, требующие после обычного объяснения определенных действий со стороны учащихся для усвоения нового материала (выполнение упражнений, чтение текста, ответы на вопросы по прочитанному и прослушанному тексту и т.д.). Ориентируется это задание, в зависимости от поставленной цели, либо на проверку понимания, осмысления нового материала, либо на проверку его усвоения, закрепления. Но задание должно быть **одно** на группу.

2. Разбивается класс (заранее, при подготовке к уроку) на группы в два-три человека (поначалу группы не должны быть большими). В каждой группе должны быть сильный, средний и слабый ученики, мальчики и девочки. Предоставляется возможность ученикам самим определить роль каждого для выполнения задания, а также напоминает им, что они должны предусмотреть и такие роли, как: организатор активной деятельности каждого ученика (т.е. тот, кто следит за активностью в группе); отслеживающего культуру общения и взаимопомощи внутри группы. Это очень важные роли и их ученики должны выполнять наряду с выполнением академических заданий.

3. Если задание предусматривает ответы на вопросы по новому материалу, дается по два-три вопроса каждому ученику группы, причем наиболее сложные вопросы адресуются сильному ученику, пусть он первым ответит группе на эти вопросы. Один из двух оставшихся учеников должен найти подтверждение (или опровержение) ответам первого ученика в тексте (учебника, справочного материала, пр.), третий ученик должен, например, эти ответы зафиксировать (записать) или найти в тексте, придумать примеры, подтверждающие высказанную мысль или, напротив, опровергающие ее. Далее ученики по кругу меняются ролями. Таким образом они совместно должны дать ответы на все вопросы и от своей группы представить их для обсуждения всего класса

4. Заранее намечается, кто из трех учеников будет докладчиком (это необязательно должен быть сильный ученик, остальные должны в любой момент дать соответствующие аргументы в подтверждение ответов первого ученика, дополнить его выступление). Если требуется по содержанию, ученики могут проиллюстрировать свои ответы рисунком, схемой или каким-то иным способом.

5. Оценка ставится одна на всю группу.

6. Четко сообщается в начале урока и перед работой в группах цель, причем не только познавательная, но и социальная (мы надеемся, что каждый из вас внесет собственный вклад в общее дело, свои идеи, будет внимательно выслушивать партнеров, четко следя за тем, чтобы у всех были равные возможности на участие в работе, чтобы каждый участник группы понимал, что он делает и как следует выполнять задание).

7. На протяжении всей работы следим за активностью учащихся и помогаем любой группе, если помощь потребуется. При этом всегда надо стараться оставаться доброжелательной, говорить тихо, приучая и учащихся во время групповой работы вести обсуждения тихими голосами.

После завершения задания всеми группами организуется общее обсуждение работы.

При данном подходе учитель становится организатором самостоятельной, учебно – познавательной, коммуникативной, творческой деятельности учащихся, у него появляется возможность для совершенствования процесса обучения, развития коммуникативной компетенции учащихся, целостного развития их личности.

На уроках по английскому языку автор, используя УМК «Счастливый английский.ru/ “Happy English.ru” авторов Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. , подобрал к каждой теме учебника практико – ориентированные задания, а также задания для расширения кругозора по социокультурной компетенции обучающихся.

Так в 10 классе активно использовалось практико-ориентированное обучение при изучении тем:

1. Знакомство (моделирование реальных ситуаций)

2. В аэропорту.
3. Россия.
4. Канада.
5. Австралия.
6. Йосемитский Национальный парк.

Также были подготовлены Проекты по темам «Рождество» и «Пасха». При подготовке данных проектов использовался так называемый метод «Ажурная пила», т. е. каждый ученик или группа учеников готовили свою часть задания, рассматривая только один из аспектов этой темы:

1. История Рождества
2. Рождество в Англии
3. Рождество в Шотландии
4. Рождество в Ирландии
5. Рождественские суеверия
6. Рождественская викторина по прослушанному материалу
7. Выпечка рождественского кекса

Реализация и апробация проекта «Рождество» позволила познакомиться с культурными традициями Соединенного Королевства, приобрести навыки этикета страны, изучаемого языка, научиться печь рождественский кекс. С этим проектом обучающиеся выступали перед студентами ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум им. В.Г. Волкова»

Работа по теме «Пасха» проходила несколько в другом формате. Обучающимся предлагался текст, задания к тексту, а затем уже на основе текста и с помощью сети Интернет готовили сообщения по заданным вопросам. Одному обучающемуся было дано задание заранее: подготовить информацию о традиционной выпечке в Пасху и испечь традиционное пасхальное угощение.

В ходе выполнения проекта обучающиеся ознакомились, освоили и закрепили новую лексику на английском языке, в частности, связанную с приготовлением английских блюд, с пасхальной тематикой, изучили традиции празднования Пасхи в Соединенном Королевстве.

Реализация социокультурных проектов расширяет кругозор обучающихся, помогает им приобщиться к культуре стран, изучаемого языка и для них уже не возникнет проблемы, как нужно вести себя или что говорить в той или иной ситуации.

При изучении тем «Канада» и «Австралия» обобщение материала также проходило в форме проектной деятельности и с использованием метода «Ажурная пила». Обучающимся была поставлена задача составить рекламный проект по теме «Канада». Выполняя данное задание, группы обучающихся должны были выбрать оптимальный и наиболее интересный маршрут путешествия по Канаде, составить рекламу маршрута, первоначально изучив все правила составления рекламных буклетов и

принципы построения рекламных лозунгов, а также сокращений, принятых в данной сфере.

Тема «Австралия» была распределена по следующим подтемам:

1. Географическое положение
2. История открытия Австралии
3. Промышленность
4. Животный мир Австралии
5. Флора Австралии
6. Население Австралии
7. 10 интересных фактов об Австралии

В итоге мы получали целостный завершённый проект «Австралия».

В конце презентации всех материалов проводится контроль освоения материала. Также некоторым ученикам даётся задания подготовить вопросы по тем или иным подтемам для организации дискуссии и отработки навыков подготовки диспутов.

Все выступления сопровождаются мультимедийными презентациями со спецэффектами, навыки составления которых обучающиеся получают и отрабатывают на уроках информатики. По мимо этого, обучающиеся получают навыки по составлению текстов выступления и публичного выступления, самопрезентации, что очень важно в современном обществе.

На уроках в 10 классе при подготовке темы «At the international airport» было дано задание подготовить рекомендации как действовать в аэропорту, если Вас не встретили. Обучающиеся самостоятельно познакомились с правилами поведения в аэропорту «Кеннеди» или города Анталии, разработали алгоритм поведения в аэропорт, отобрали и заучили фразы, необходимые при общении в данной ситуации, подготовили список объявлений, которые можно увидеть в аэропорту, что обозначает каждое из этих объявлений, изучили правила набора номера телефона в США. Нет предела творчества обучающихся: кто-то составил диалог (смоделировав реальную ситуацию), некоторые разработали памятку, другие записали телефонный разговор в аэропорту.

В 11 классе практико-ориентированные задания использовались при изучении следующих тем:

1. Поступление в Университет.
2. Аренда жилья.
3. Написание писем (Личного письма, Делового письма).
4. Ведение личного блога в сети Интернет.
5. Работа с аббревиатурами в английском языке (расшифровка сокращений в разговорной речи и употребление их в соответствующих ситуациях).
6. Ведение судебного процесса (при изучении темы «Глобализация»).
7. Питание. Национальные кухни.

8. Выбор карьеры (Составление резюме. Подготовка жизнеописания).

Хотелось бы отметить, что большое количество упражнений в учебнике 11 класса носит практико-ориентированный характер, выполнять такие упражнения желательно в группах или парами, что позволяет обучающимся раскрыть свой творческий потенциал и «обогатить» друг друга знаниями.

Также выполнение практико-ориентированных заданий носит и индивидуальный характер. Для отработки навыков написания писем выполняется упражнение № 3 стр. 46 «Вы заказали книги по почте. Посылка должна была поступить неделю назад, но ее до сих пор нет. Напишите письмо и узнайте, где ваш заказ» В данном случае отрабатывается навык составления писем делового характера.

Для поступления в английский университет нужно знать определенные правила. Обучающимся предстояло поработать с печатным текстом и извлечь всю необходимую информацию, чтобы составить «Руководство для тех, кто хочет обучаться в Соединенном Королевстве» (упр. Е стр.59). Задание выполнялось в группах на уроке с целью активизации и контроля изученного материала.

Так же активно работали над сокращениями, расшифровали письма - смс, состоящие из одних символов (упр. 11 стр. 64).

Следующий практический навык, который отрабатывался с обучающимися на основе материала учебника - это расшифровка объявлений о сдаче жилья, обучающиеся д.б. выяснить скрытый смысл объявления и понять, что представляет из себя жилье на самом деле.

На основе изученного материала об аренде жилья в соединенном Королевстве обучающиеся составили «Памятку по съему жилья» (упр.11 стр. 90).

Также при работе с учебником 11 класса не осталось без внимания и расширение кругозора по социокультурной компетенции. Для этой цели использовался текст «Canteberry». Даже если обучающиеся его очень внимательно прочитают и переведут, они не проявят большого интереса к этому тексту и его содержанию, они не поймут всей значимости событий того времени. Поэтому каждое событие, каждый исторический факт и персонаж текст был рассмотрен детально. Для этого обучающимся было дано задание проявить свои исследовательские навыки и подготовить сообщение на отдельно взятую тему, а также прочитать один из Кентеберийских рассказов и пересказать его своим одноклассникам.

- Город Кентбери
- О писателе 14 века Джефри Чосере
- О произведении «Кантеберийские рассказы»
- О Кентеберийском Соборе
- Об архиепископе Томасе Веккете

- Пересказ содержания одного из Кентеберийских рассказов.

Естественно, к практико - ориентированным заданиям относятся наши традиционные задания по составлению диалогов. Составление диалогов относится к технологии «Моделирование реальных ситуаций общения», которые создают обстановку и условия, максимально приближенные к естественной ситуации общения. Очень важна практико-ориентированная тема по составлению диалогов – это тема «В кафе». На страницах 106 -111 учебника обучающиеся знакомятся с блюдами как традиционной английской кухни, так и названиями блюд, которые плотно вошли в гастрономическую жизнь почти всего населения нашей планеты. Используя описание обстановки кафе, правила этикета и название блюд обучающиеся воссоздают ситуацию общения «В кафе».

Тема «Выбор карьеры» помогает ученикам научиться составлять резюме и жизнеописания на английском языке, что им очень пригодится при заполнении различных анкет и подачи того же самого резюме. Также повысить мотивацию, дать возможность показать свои навыки и умения, приобретенные на уроках информатики, проявить свои творческие способности и приучить к организации труда поможет упражнение 18 на стр. 134 учебника. Задание упражнения: «составить бизнес - план по осуществлению самой невообразимой идеи». В данном случае мы использовали работу в группах. У каждой группы был ноутбук с выходом в интернет для составления презентации на уроке и защиты своей «невообразимой» идеи, однако некоторые обучающиеся предпочли пользоваться смартфонами. Использование компьютера или просто смартфона уместно при выполнении любых заданий: презентаций по странам, подготовки рекламного продукта, рекомендаций и т.д.

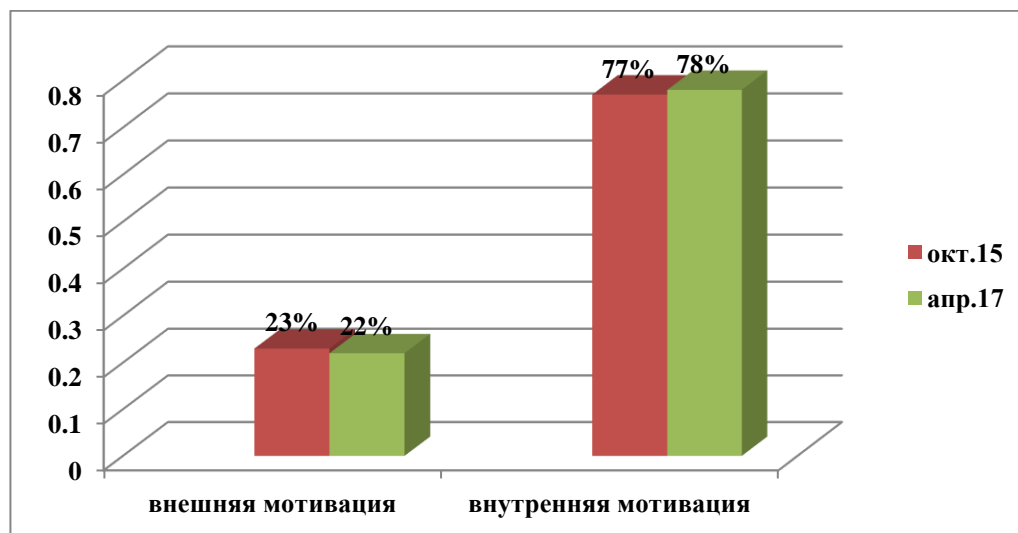
Содержание таких заданий опирается на программу соответствующего класса, несет познавательную нагрузку. Для успешного выполнения таких заданий необходимо не только знание лексики и грамматики английского языка, сколько умение проявить свою эрудицию, применить знания, полученные в других предметах. Такое обучение с использованием практико – ориентированных заданий приводит к более прочному усвоению информации, так как возникают ассоциации с конкретными действиями и событиями. Особенность этих заданий (необычная формулировка, связь с жизнью, межпредметные связи) вызывает повышенный интерес учащихся, способствуют развитию любознательности, творческой активности. Обучающихся захватывает сам процесс поиска путей решения задач. Они получают возможность развивать логическое и ассоциативное мышление. Практико – ориентированное обучение способствует интеграции знаний, побуждает обучающихся использовать дополнительную литературу, что повышает интерес к учебе в целом, положительно влияет на прочность знаний и качество обученности.

Раздел III

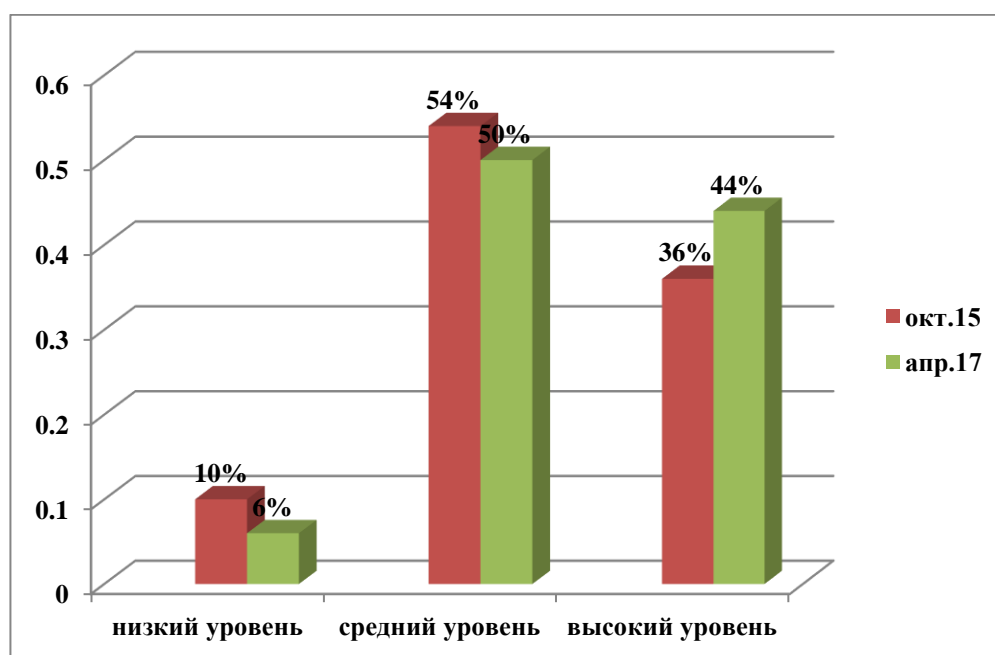
Результативность опыта

Для определения уровня мотивации учащихся на различных этапах работы по применению практико-ориентированного обучения была использована методика Т. Д. Дубовицкой (см. Приложение 2), а именно «Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении отдельных предметов».

Данное исследование проводилось в октябре 2015 года и в апреле 2017 года.



Из первой таблицы видно, что большая часть обучающихся имеют внутреннюю мотивацию.



В результате было обнаружено, что на октябрь 2015 года достаточно высок процент учащихся, имеющих низкую мотивацию к изучению

предмета, но заключительный мониторинг уровня мотивации, проведенный в апреле 2017 года, выявил положительную динамику по сравнению с предыдущим тестированием.

На основании полученной диаграммы можно с уверенностью говорить, что в результате использования различных технологий практико-ориентированного обучения мотивация к изучению английского языка возросла, процент обучающихся со средней и высокой мотивацией вырос, в то время как с низкой, наоборот, снизился. Использование практико-ориентированного обучения на уроках английского языка помогло:

1. повысить интерес к изучению английского языка
2. способствовать развитию ключевых компетенций
3. решить учителю коммуникативные задачи, которые тесно связаны с содержанием обучения
4. обеспечить развивающий, проблемный характер обучения
5. стимулировать речемыслительную активность обучающихся, развитие их любознательности, целеустремленности, трудолюбия
6. приобщить к культурным ценностям другого народа
7. развить коммуникативные навыки по английскому языку
8. предоставить обучающимся возможность использовать иностранных язык в разных сферах человеческой деятельности
9. воспитать чувство коллективизма и взаимовыручки при совместном выполнении заданий
10. применять навыки и умения, приобретенные в процессе обучения на других предметах.

Библиографический список

1. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации [Текст] / Т.Д. Дубовицкая // Психологическая наука и образование. - 2002, №2. – С. 23-25.
2. Ильхамова И. Н. Коммуникативно-ориентированный подход в обучении английскому языку [Электронный ресурс] / И.Н. Ильхамова // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 416-418. — Режим доступа: <http://moluch.ru/archive/46/5594/> (дата обращения: 18.04.2018).
3. Калугина И.Ю. Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся [Текст] / И.Ю. Калугина. - Екатеринбург, 2000. - 215с.
4. Кауфман К.И. Английский язык. Счастливый английский.ру. Happy English.ru [Текст]: учебник для 10 класса общеобраз. учрежд. / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2010 – 288с.; ил.
5. Кауфман К.И. Английский язык. Счастливый английский.ру. Happy English.ru [Текст]: учебник для 11 класса общеобраз. учрежд. / К.И. Кауфман, М.Ю. Кауфман. - Обнинск: Титул, 2012 – 320с.; ил.

6. Конистерова Е. А. Практико-ориентированный метод обучения иностранным языкам как средство совершенствования языкового образовательного пространства неязыкового вуза [Электронный ресурс] / Е.А. Конистерова, К.А. Улитина // Концепт. – 2017. – Т. 3. – С. 230–237. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2017/770270.htm>.
7. Новые педагогические и информационные технологии / Е.С.Полат [и др.]; под ред. Е.С. Полат. - М.: Академия, 2009. – 272 с.
8. Олехнович С.И. Педсовет. Реализация практико – ориентированного подхода в образовательном процессе [Электронный ресурс] / С.И. Олехнович, О.Н. Зенькович. – Режим доступа: <http://www.yandex.ru/clck/jsreidir?bu=ci92&from=www.yandex.ru%...> (дата обращения 18.04.2018)
9. Пассов Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению [Текст] / Е. И. Пассов. – М.: Просвещение, 2008.
10. Сафонова В.В. Проблемы социокультурного образования в языковой педагогике [Текст] / В.В. Сафонова // Культуроведческие аспекты языкового образования: сборник научных трудов. – М.: Еврошкола, 1998. – С. 27.
11. Сафонова В.В. Проблемные задания на уроках английского языка в школе [Текст] / В.В. Сафонова. – М.: Еврошкола, 2001. – 273с.
12. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе информационно-коммуникативных средств [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 344с.
13. Суворова Н.Г. Практико-ориентированный подход в обучении английскому языку в средней школе [Электронный ресурс] / Н.Г. Суворова. - Режим доступа: <http://www.dlyapedagoga.ru/servisy/publik/publ...> (дата обращения 18.04.2018)
14. Татарченкова С.С. Формирование ключевых компетентностей учащихся через проектную деятельность [Текст] / С.С. Татарченкова. - СПб.: КАРО, 2008.
15. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. - 232с.
16. Ялалов Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию [Электронный ресурс] / Ф.Г. Ялалов // Эйдос. - 2007. - 15 января. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-2.htm>.

Приложения к опыту

Приложение №1 – Тест - опросник Т. Д. Дубовицкой «Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении иностранного языка»

Приложение № 2 – Диалог по теме «Аренда жилья», составленный обучающимися 10 класса.

Приложение № 3 – Презентация «Памятка по съему жилья», автор Корниенко И., обучающаяся 10а класса

Приложение № 4 - Методическая разработка урока английского языка «Easter/Пасха»

Приложение № 5 – Фотографии выполнения практико-ориентированного задания “ The Wildest Ideas”

Приложение № 6 - Методическая разработка внеклассного мероприятия «Традиции празднования Рождества в мире»

Приложение № 7 – Приёмы «Юмористическая карточка» и «Секретная карточка»

Приложение № 8 – Тема «Канада» презентация «Экскурсия по Монреалю»

Приложение № 9 – Тема «Канада» презентация «Экскурсия по Оттаве»

Приложение № 10 – Презентации по теме «10 фактов об Австралии»

Приложение 1

Тест – опросник Т. Д. Дубовицкой

«Выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении иностранного языка».

Инструкция.

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

- верно – (+ +);
- пожалуй, верно – (+);
- пожалуй, неверно – (-);
- неверно – (- -).

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе.

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».

10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Обработка результатов

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы (верно; пожалуй, верно), а «Нет» – отрицательные (пожалуй, неверно; неверно).

Ключ

Да	1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19
Нет	3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Анализ результатов.

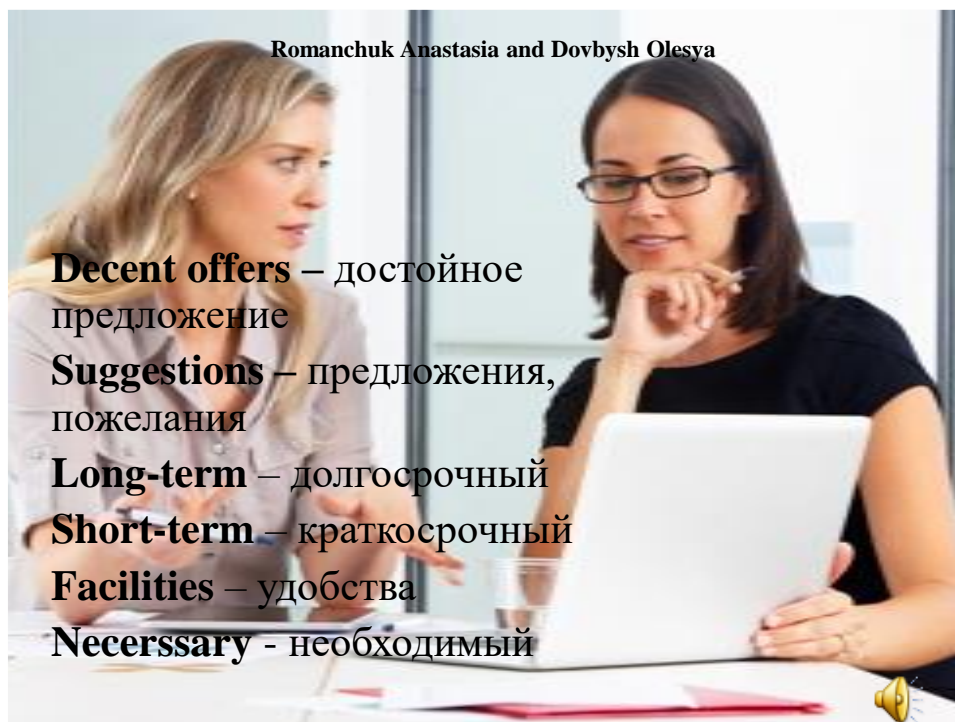
Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

- 0–10 баллов – внешняя мотивация;
- 11–20 баллов – внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы также следующие нормативные границы:

- 0–5 баллов – низкий уровень внутренней мотивации;
- 6–14 баллов – средний уровень внутренней мотивации;
- 15–20 баллов – высокий уровень внутренней мотивации.

Тема «Аренда жилья»



Estate agent: Good afternoon. How can I help you?

Customer: Good afternoon. I'm looking for a one-bedroom cheap apartment. Do you have any decent offers?

Estate agent: Yes, of course. We have a large apartment choice. Are you looking for the apartment with furniture and major facilities?

Customer: Yes, I need one with all the necessary facilities for comfortable living for student.

Estate agent: Are you planning a long-term or a short-term rent?

Customer: It's a long-term rent

Estate agent: We have apartments matching your requirements. This is rather light and spacious flat on the outskirts of town. There is minimum of furniture, but all the necessary items are here: a large double bed, an armchair, a wardrobe, a cupboard in the kitchen, a dining table and a couple of bedside shelves. All the necessary appliances are here.

Customer: Good, but I have a few requirements

Estate agent: Okay, I listening

Customer : I will not to pay the rest of the rent if the other rooms aren't filled, I want to the room are lockable, to the house be in good condition and to the deposit will be returned at the end of my rent.

Estate agent: I take into account all your suggestions

Customer: Nice. When can we see it?

Estate agent: Let's meet tomorrow in this apartment and discuss all the details

Презентация «Рекомендации по съему жилья в Лондоне»

Автор Корниенко Ирина



London is one of the most expensive cities for living. Prices for realty have always been too high. It is about not only purchase, but about the rent as well.



What do you think?

It is necessary to check the documents before you pay the rent?

There is no need. We must trust the people



new words: cheat-мошенник

Of course. Suddenly before you cheat



What do you think

It is necessary to check the documents before you pay the rent?

There is no need. We must trust the people



new words: cheat-мошенник

Of course, before you are cheated



- For a company of a few men **renting** a flat is cheaper than to pay for several hotel rooms. However, **saving** essential money is possible if they choose a small flat on the outskirts. But then they can find themselves to be in the neighborhood of vagabonds, criminal world and other antisocial personalities. Accommodation in more trouble-free district will come 2-3 times more expensive.



New words: cheaper- дешёвый, низкий, недорогой. Several- несколько. Saving- экономия. Essential- необходимый. Themselves- сами. Neighbourhood- соседство. Vagabonds- бродяги.

What do you think?

- Whether it is necessary to get acquainted with the neighbors?

Necessary. You can present them with a symbolic gift



It is not necessary to get acquainted with the neighbors. It is indecent



A small one-room flat is defined as a studio. This flat often looks like a room with a fridge, a stove and a sofa. This is a low-income housing, of course, if it is not situated in an upscale district of the capital.



Rental cost often includes regular cleaning service. Such dwelling is called service apartments. Rental payments also include all bills. It is something in between a flat and a hotel.



London flat owners often make hard terms over the number of leaseholders, for example, no more than three persons in a flat. If one manages to agree upon more persons, he usually should pay extra money.



New words: owners-владельцы, leaseholders-арендаторов

One has to pay an amount equal to a rental charge and a deposit that is to be returned if the flat is kept in its entirety and good condition.

Amount – сумма. Equal – одинаковые.



**Методическая разработка урока английского языка
«Easter/Пасха»**

Цель урока:

- Обобщить знания учащихся об обычаях и традициях празднования «Пасхи» в Великобритании.

Задачи урока:

Учебные:

1. Активизировать и совершенствовать лексические навыки по теме «Праздники»;
- рассказывать об истории и культурных традициях праздника «Пасха».
2. Развитие навыков аудирования. Умение понимать на слух речь учителя и учеников.
3. Развитие навыков поискового чтения.
4. Развитие умений в монологической и диалогической речи.
5. Развитие лексических навыков. Научиться употреблять в речи изученную лексику по теме «Пасха». Активизация изученных лексических единиц и речевых образцов.
6. умение систематизировать и обобщать полученные знания.

Развивающие:

1. Развитие психических функций, связанных с речевой деятельностью обучающихся.
- Развитие памяти, мышления, внимания, воображения, логики.
2. Содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности.
3. Формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, коллективная деятельность).
4. Развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.
5. Развитие языковых, индивидуальных и интеллектуальных способностей учащихся.

Воспитывающие:

1. Активизировать культурную и творческую деятельность школьников.
2. Формирование потребности пользования английским языком как средством общения.
3. Расширение кругозора обучающихся;
- формирование лингвистической и социокультурной компетенций;
- умение аргументировать свою точку зрения с целью формирования единого мышления.
8. Формировать уважительное отношение к истории и культуре, обычаям и традициям других стран.

УУД

Личностные УУД

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык».

Регулятивные УУД

1. Планирование своего действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

2. Владение навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.

Коммуникативные УУД:

1. Работа в паре и группе в соответствии с нормами общения, взаимопонимания, правилами поведения и этикета.

2. Продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи.

Познавательные УУД:

Обучающиеся осознанно строят речевое высказывание в устной форме; импровизируют, находят ответы на вопросы; делают выводы в результате совместной работы; самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера, делают анализ приобретенных знаний на уроке.

Планируемые результаты

Предметные:

Знать:

Фактологический и лексический материала по теме «Пасха»

Уметь:

- Рассказывать о традициях, истории праздника «Пасха».
- Употреблять изученную лексику по теме «Пасха».
- Владеть навыками самоанализа и самооценки своей деятельности.
- Преодолевать трудности в достижении поставленной цели.
- Понимать на слух запрашиваемую информацию в разговоре.

Личностные:

Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.

Метапредметные:

Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение.

Технологии: ИКТ, проектная

Межпредметные связи: Реализации поставленных целей урока способствуют знания обучающихся, полученные на уроках истории, литературы.

Оборудование:

- Компьютер, видео проектор, экран.
- Презентация в PowerPoint.
- Интерактивная доска.
- Интернет-ресурсы.

Формы работы:

фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

План урока

I. Организационный момент. Приветствие обучающихся.

II. Ознакомление и тренировка лексики по теме «Пасха».

III. Ознакомление учащихся с историей празднования «Пасхи».

IV. Активизация тематического материала по теме «Пасха»

- а) устно в ответах на вопросы;
- б) письменно (выполнение упражнений к тексту).
- V. Применение изученного материала на практике. Представление проектов.
- VI. Контроль полученных знаний на уроке. Викторина
- VII. Дегустация пасхальной выпечки.
- VIII. Контроль полученных знаний на уроке. Викторина.
- IX. Подведение итогов. Рефлексия.

EASTER

1. Read the words

Jesus Christ ['dʒi:zəs kraɪst] – Иисус Христос
 Easter mass – пасхальная служба
 To resurrect – воскрешать
 solemn hymn – торжественный гимн
 Easter egg – пасхальное яйцо
 sacrifice — ['sækrɪfaɪs] - жертвовать
 Eastercake – (пасхальный) кулич
 crucifixion [ˌkru:si'fɪkʃən]-распятие на кресте
 paskha – пасха (блюдо)
 resurrection — [ˌrezə'rekʃən] - воскрешение
 ceremony – церемония, служба
 Christian — ['krɪstjən] - христианин
 pre-Christian rite – дохристианский обряд
 faith – вера
 Royal Maundy- раздача королевской милостыни
 unleavened dough- бездрожжевое тесто

2. Find the expressions in the text:

- 1. Великий пост 2. Великий четверг 3. Окрашивать 4. Весеннее равноденствие
- 5. Тайная вечеря 6. Страстная пятница 7. Вербное воскресенье
- 8. Таинство причастия

2. Fill in the table

	Event	Actions
•		The celebration of the death and coming Jesus Christ to life again.
•	Lent	
•		Maundy Thursday is the Thursday before Easter Women bake Paskhas on Friday. On Saturday women dye the

		eggs. In the Saturday evening, Christian people go to church. Easter Day is celebrated on the first Sunday.
.	the Eucharist	
.	Palm Sunday	
.		Jesus Christ was crucified on this day
.		Christians remember it as the day of the Last Supper
.	Maundy Money	

EASTER

Christ is risen!

— He is risen indeed!

Easter – it's a big religious holiday, because Christians celebrate the Resurrection of Jesus Christ. Easter is much more than ordinary holiday. It is the oldest and the most important Christian Festival, the celebration of the death and coming Jesus Christ to life again. For Christians, the dawn of Easter Sunday with its message of new life is the high point of the year.

The date of celebrating changes every year. It falls on one of spring Sundays. Easter is a feast that is not always held on the same date each year. Easter Day is celebrated on the first Sunday following the first full moon after the spring equinox.

This means that Easter can fall as early as March 22 or as late as April 25.

Seven weeks before Easter – it is the Lent. People must not eat the animal products and meal 7 weeks.

People prepare for the celebration during the last week, which we name Holy Week. Of course, the customs related with this day are different in every country. For example, Easter cakes and Easter eggs are the traditional food in several countries. Women bake Paskhas on Friday, this day was called Good (or Holy) Friday. It's really an important day for many Christians, because Jesus Christ was crucified on this day. Jesus' sacrifice was made for us. It's a day when people say the prayers of thanksgiving and sing solemn hymns. On Saturday women dye the eggs. Red color is traditional color of eggs. In the Saturday evening, Christian people go to church. The Easter mass lasts all night. The priest consecrates the

food in the morning. People go home for breakfast after the ceremony. The first food that they eat is the blessed food. It is the time, when relatives visits each other.

Easter is the time for holidays, festivals and time for giving chocolate Easter eggs, the day of parties, and above all a celebration that Jesus raised from the dead and lives forever. Eggs play an important part in Easter celebration; they are predominantly given to children. The eggs are either hollow or have a filling, and are usually covered with brightly colored silver paper.

Like most Christian festivals, Easter has its origins in pre-Christian times. Our ancestors believed that the sun died in winter and was born anew in spring. The arrival of spring was celebrated all over the world long before the religious meaning became associated with Easter. Today, Easter celebrates the rebirth of Christ.

The word Easter is thought to have derived from the goddess Eostre, an Anglo-Saxon Goddess.

Even though Easter is associated with spring here in England, it is not so in countries in the Southern Hemisphere. In these countries Easter falls near the end of autumn. However, through out the world Easter is felt to be a time of new life and new beginnings.

Easter in the UK

In the UK Easter is one of the major Christian festivals of the year. It is traditionally about Jesus Christ's **resurrection** from death, according to Christian belief. However, Easter in Britain has its beginnings long before the arrival of Christianity. Many theologians believe Easter itself is named after the Anglo-Saxon goddess of the dawn and spring — Eostre.

From Scotland to the Channel, Britain is full of customs and traditions. A lot of them have very long histories. Some are funny, some are strange- But they're all interesting and are all part of the British way of life.

In Britain Easter is observed on the first Sunday after the first full moon following the **vernal equinox**. This means that the festival can occur on any Sunday between March 22 and April 25. Not only is Easter the end of the winter it is also the end of **Lent**, traditionally a time of fasting in the Christian calendar. It is therefore often a time of fun and celebration!

The Friday before Easter Sunday (also called **Good Friday**) and the Monday after are bank holidays in the UK. Besides over Easter schools in the UK close for two weeks.

Maundy Thursday is the Thursday before Easter. Christians remember it as the day of the **Last Supper**, when Jesus washed the feet of his disciples and established the ceremony known as the **Eucharist**/[ˈju:kərist]/.

In Britain, the Queen takes part in the Ceremony of the **Royal Maundy**, which dates back to 13th century. This involves the distribution of **Maundy Money** to deserving senior citizens (one man and one woman for each year of the sovereign's age), usually chosen for having done service to their religious community. They receive ceremonial red and white purses . The white purse contains coins made especially for the occasion — one coin for each year of the monarch's reign. The red purse contains money in place of the gifts that used to be given to the poor.

Up to the 17th century the King or Queen would wash the feet of the selected poor people as a gesture of humility, and in remembrance of Jesus Christ, but now it doesn't happen any more.

Symbols of Easter

Many of the symbols and traditions of Easter are connected with renewal, birth, good luck.

Cross

Of course as it is a Christian festival one of the main symbols is a **cross**, often on a hill. When Jesus was **crucified**, the cross became a symbol of suffering. Then with the resurrection, Christians saw it as a symbol of victory over death. In A.D. 325, Roman emperor Constantine issued a decree at the Council of Nicaea, that the Cross would be the official symbol of Christianity.

Palms

The week of Easter begins on **Palm Sunday**. Why Palm Sunday? Well, in Roman times it was customary to welcome **royalty** by waving palm branches. So, when Jesus arrived in Jerusalem on what is now known as Palm Sunday, people welcomed him with palm branches in their hands. Today, on Palm Sunday, Christians carry palm branches in **parades**, and make them into crosses and **garlands** to decorate the Church

Easter eggs

Easter eggs are a very old tradition going to a time before Christianity. Eggs are a symbol of spring and new life. Exchanging and eating Easter eggs is a popular custom in many countries.

Many people celebrate **Easter Sunday** by decorating, exchanging or searching for eggs. The eggs may be fresh or boiled eggs laid by chickens or other birds, chocolate eggs or eggs made of other materials.

Many children believe that the **Easter bunny** or rabbit comes to their house or garden to hide eggs. Some businesses and attractions hold special **Easter egg games**. These can be competitions to see who can collect the most eggs or something else. For example in the north of England they still carry out the custom of egg rolling. Hard boiled eggs are rolled down the slope of a hill to see whose egg goes furthest. In other places another game is played. You hold an egg in the palm of the hand and bang against your opponent's egg. The loser is the one whose egg breaks first.

The Easter Bunny

Rabbits, due to their fecund nature, have always been a symbol of **fertility**. The Easter bunny (rabbit) however may actually be an Easter hare. The hare was allegedly a companion of the ancient Moon goddess and of Eostre.

However the bunny as an Easter symbol seems to come to the UK from Germany, where it was first mentioned in German writings in the 16th Century. The first **edible** Easter bunnies appeared in Germany during the early 1800s, they were made of pastry and sugar. Children in the UK believe that if they are good the «Easter Bunny» will leave (chocolate) eggs for them.

The Easter Bunny is a part of the holiday in USA and some other countries. Over the last 200, the Easter Bunny became the most recognized symbol of Easter. Rabbit brings baskets with colored eggs and sweets to the homes, where good children live on the night before Resurrection Sunday. The bunny is like Santa Claus.

It's just a beautiful legend or fable for the children, but rabbit became an important tradition. We can see it on Easter postcards.

Dressing Up For Easter

Easter was once a traditional day for getting married, that may be why people often dress up for Easter. Women wear special **Easter bonnets** — decorated with flowers and ribbons. Even today in London there is a special **Easter Parade**, where hand-made bonnets are shown off.

Easter Food

Hot cross buns, now eaten throughout the Easter season, were first baked in England to be served on **Good Friday**. These small, lightly sweet **yeast** buns contain raisins and sometimes chopped candied fruit. Before baking, a cross is slashed in the top of the bun. After baking, a **confectioners' sugar icing** is used to fill the cross.

Simnel/'sɪmn(ə)l/Cake

A traditional way of **breaking the Lenten fast** is to eat some Simnel cake. It is a fruit cake with marzipan covering and plenty of candied lemon peel and dried fruit.

An old Shropshire tale has it that long ago there lived an honest couple, Simon and Nelly, and it was their custom to gather their children around them at Easter. Nelly had some leftover **unleavened dough** from Lent, and Simon reminded her there was some **plum pudding** still left over from Christmas. So they decided to make some treats for their family.

Nell put the **leftovers** together, and Sim insisted the cake should be boiled, while she was just as certain that it should be baked. They had a fight and came to blows, but compromised by doing both. They cooked the cake over a fire made from furniture broken in the scuffle, and some eggs, similarly broken, were used to baste it. The delicacy was named after this couple. Or, so it is said.

If you want to taste Simnel cake, you can cook it yourself. Just click the picture below.

Simnel cake



Preparation time
less than 30 mins

Cooking time

1 to 2 hours

Serves

Serves 10-12

Ingredients

For the almond paste

- 250g/9oz [caster sugar](#)
- 250g/9oz [ground almonds](#)
- 2 free-range [eggs](#), beaten
- 1 tsp [almond essence](#)

For the cake

- 175g/6oz [butter](#) or margarine
- 175g/6oz soft [brown sugar](#)
- 3 free-range [eggs](#), beaten
- 175g/6oz [plain flour](#)
- Pinch [salt](#)
- ½ tsp ground [mixed spice](#) (optional)
- 350g/12oz mixed raisins, [currants](#) and sultanas
- 55g/2oz chopped mixed [peel](#)
- ½ lemon, grated [zest](#) only
- 1-2 tbs [apricot jam](#)
- 1 free-range [egg](#), beaten for glazing

Method

1. For the almond paste, place the sugar and ground almonds in a bowl. Add enough beaten egg and mix to a fairly soft consistency.
2. Add the almond essence and knead for one minute until the paste is smooth and pliable.
3. Roll out a third of the almond paste to make a circle 18cm/7in in diameter and reserve the remainder for the cake topping.
4. Preheat oven to 140C/275F/Gas 1. Grease and line a 18cm/7in cake tin.
5. For the cake, cream the butter and sugar together until pale and fluffy. Gradually beat in the eggs until well incorporated and then sift in the flour, salt and mixed spice (if using) a little at a time. Finally, add the mixed dried fruit, peel and grated lemon zest and stir into the mixture.
6. Put half the mixture into a greased and lined 18cm/7in cake tin. Smooth the top and cover with the circle of almond paste. Add the rest of the cake mixture and smooth the top leaving a slight dip in the centre to allow for the cake to rise. Bake in the preheated oven for 1¾ hours. Test by inserting a

- skewer in the middle - if it comes out clean, it is ready. Once baked, remove from the oven and set aside to cool on a wire rack.
7. Brush the top of the cooled cake with the apricot jam. Divide the remainder of the almond paste in half; roll out a circle to cover the top of the cake with one half and form 11 small balls with the other half.
 8. Place the circle of paste on the jam glaze and set the balls round the edge. Brush the cake topping with a little beaten egg.
 9. Preheat the grill to high. Place the cake onto a baking tray and grill for 1-2 minutes, or until the top of the marzipan begins to brown. Alternatively, lightly heat the cake topping using a cook's blow torch, until the marzipan is golden-brown.

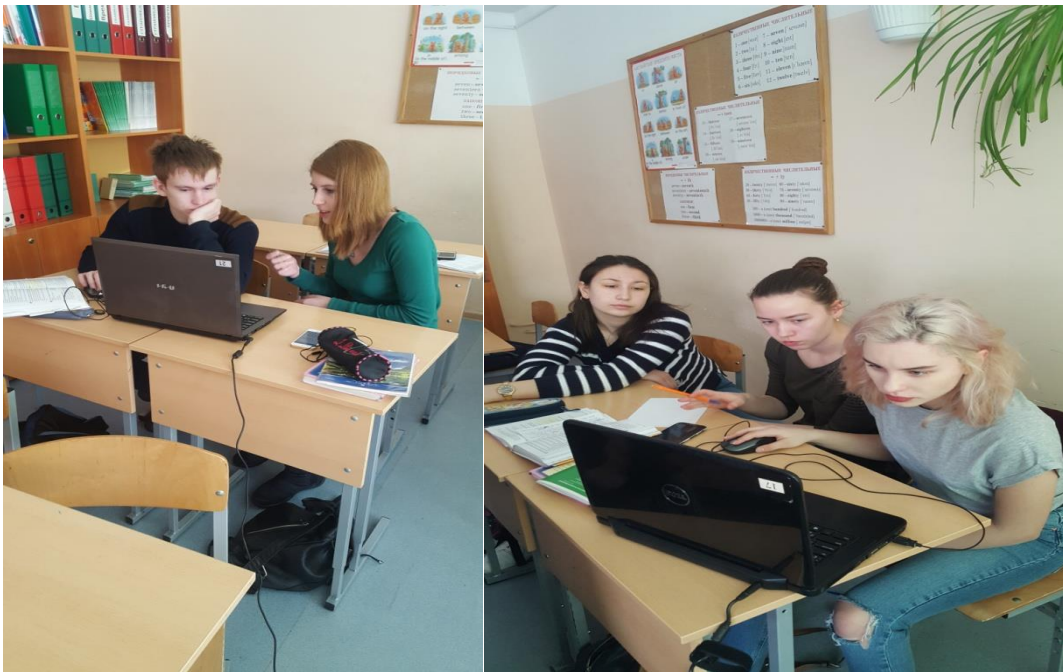


Пасхальные булочки «Cross buns» , испеченные обучающейся 10а класса (2016г.) Бабкиной Тамарой

The Wildest Ideas

Projects:

1. How to become immortal
2. How to become a smuggler
3. Japan
4. What should I do to fly to space?



Методическая разработка внеклассного мероприятия

CHRISTMAS AND NEW YEAR'S DAY

Для этого мероприятия предлагается использовать страноведческий материал об истории возникновения этого праздника и традиций, связанных с ним в странах Западной Европы и особенно в Великобритании. За неделю до проведения мероприятия все учащиеся получают следующие знания:

1. Подготовить поздравление с Рождеством.
2. Оформить кулинарный рождественский рецепт.
3. Написать рождественскую резолюцию.
4. Внимательно ознакомиться с информацией о праздновании Рождества в странах Западной Европы.

Цель мероприятия: познакомить с традициями празднования Рождества и Нового года в разных странах.

ПРОГРАММА

Слайд 2

Ведущий 1: Рождество - время добрых пожеланий, время примирения и любви. Рождество приходит каждый год, и люди ждут его с нетерпением. Это не только время подарков, это время, когда собирается вся семья, иногда преодолевая огромные расстояния ради этого.

Слайд 3

Ведущий2: All praise to thee, my God, this night,
For all the blessings of the light
Keep me, O keep me, kings of Kings
Beneath thine own almighty wings

Ведущий 1: Никто точно не знает, когда родился Христос. Библия не дает подсказки по этому поводу. До того, как люди стали праздновать Рождество Христово, существовало много праздников в середине зимы. В самый короткий день люди поклонялись солнцу.

Слайд 4

Ведущий 2: В Скандинавии и Норвегии люди отмечали праздник зимнего солнцестояния. В Риме проводился фестиваль «Сатурналия». Он отмечался в честь бога земледелия, в это время все войны прекращались.

Слайд 5

Ведущий 1: Еврейский народ отмечал праздник «Ханука» огней, который включал в себя ритуал зажжения свечей: одну в первый день, вторую во второй и т.д. Этот праздник отмечается и по сей день.

Слайд 6

Ведущий 2: В начале Христианства не существовало праздника Рождества Христова, но церковь сочла нужным установить официальную дату. Их решение было следующим – сохранить языческие праздники, но придать им новое христианское значение. Было решено остановиться на Декабре.

Ведущий 1: 25 марта отмечается языческий праздник. Церковь утвердила эту дату как приход Марии к архангелу Габриэлю, прибавили 9 месяцев и в результате получили 25 декабря.

Слайд 7

Ведущий 2: Рождественская Месса или Рождество впервые отмечалось в 354 году и празднование длилось до 2 февраля (праздник Сретенья). Одним из атрибутов Рождества стало украшение елки.

Слайд 8

Ведущий 1: Немцы уверены в том, что первым человеком, кто украсил дерево, был Мартин Лютер. Однажды, когда он был в лесу, он взглянул на небо, полное звезд, и был потрясен этой красотой, он принес маленькое еловое дерево домой, которое украсил свечами.

Слайд 9

Ведущий 2: В Англии Рождественскую ёлку сделал популярной принц Альберт, муж королевы Виктории. Альберт был родом из Германии, где украшение ёлки стало неотъемлемой традицией Рождества.

Слайд 10

Ведущий 1: Сначала её украшали чем-нибудь съедобным: имбирными пряниками, яблоками. Немецкие стеклодувы, возможно, были первыми, кто сделал стеклянные украшения.

Ведущий 2: Верхушка ели украшалась маленькой фигуркой Иисуса Христа. Затем её сменил ангел с золотыми крыльями. И все это превратилось в сказку, которую мы видим в наше время.

Слайд 11

Ведущий 1: Все с нетерпением ждут наступления Рождества, а дети ждут своего любимого Санту, Санта-Клауса, который привезет им подарки.

Слайд 12

Ведущий 2: Они даже письма ему пишут. Давайте послушаем, что пишет Санта-Клаусу одна из американских семей.

На сцене семья. Каждый читает свое письмо.

Слайд 13

1. Dear father Christmas, please come soon and bring me a nice red balloon.

I love you, Ann.

Дорогой Санта Клаус, принеси мне пож-ста большой красный шар

С любовью Анн.

Слайд 14

2. Dear Santa, I'm writing to say that I like a jig-saw, some Roller – boots, and a bike if you can.

From John

Дорогой Санта, пишу тебе напомнить, что я хочу пазлы, ролики и велосипед, ну, если ты, конечно, можешь.

Джон

Слайд 15

2. Dear Father Christmas, would you please not present me with slippers or knickers. I'd rather have scent. I'm not being funny.

Love, Mummy

Дорогой Санта, не приноси мне, пожалуйста, тапочек или фартучков. Мне бы хотелось духи. Я не шучу.

С любовью, мама

Слайд 16

4. Memo to Father Christmas. Remember – no ties!
Or no whisky for you and no warm pies.

Good Luck! Dad

Помни, Санта, никаких галстуков, иначе никакого виски для тебя и пирогов для твоих оленей.

Удачи, папа

Слайд 17

5. Just a note to say I'd appreciate some tobacco,
A new scarf and a bottle of rum.

Grandpa

Я просто хочу напомнить, мне нравится табак, не откажусь от нового шарфа и бутылочки рома.

Дедушка

Слайд 18

6. Dear Santa Claus, here is a letter to say one bone
Would be nice, but two would be better
Please, tell your reindeer
I'm sorry I barked at them last year.

Fred the dog

Дорогой Санта, это письмо о том, чтобы сказать,
Что одна косточка будет хорошо, а две будет лучше
И извинись за меня перед своими оленями,
Виноват, я их облаял в прошлом году.

Слайд 19

Ведущий 1: Но куда же отправляются эти письма? Где живет Санта-Клаус? У него два дома в Америке - в Торрингтоне и в Вильмингтоне на горе Уайтфейс. Человек по имени Арто Монако сконструировал временный домик для Санта-Клауса. Там есть часовня, почта и даже кузнец для оленей.

Слайд20

Ведущий 2: В Америке есть и город Санта-Клаус. Все письма, адресованные Санте, приходят туда. Всего более 3 млн. писем каждое Рождество.

В этом городе есть разноцветная статуя Санты в 23 фута высотой.

Слайд21

Ведущий 1:Получив такие письма и приготовив подарки, Санта-Клаус отправляется в кругосветное путешествие по миру, чтобы одарить всех подарками.

(Звучит песня «Jingle Bells»)

Ведущий 2: Но вот какая интересная история случилась однажды в Рождество. В 1910 году Санта-Клаус очень сильно простудился. Его нос покраснел так, что Эльфы стали называть его «Рудольф». Стало ясно, что он не сможет отправиться в свое кругосветное путешествие.

Слайд22

Ведущий 1: Ему, конечно, очень хотелось поехать самому, но Миссис Клаус проявила твердость и уложила его в постель, а сама отправилась в путешествие. Все шло хорошо, но вдруг она увидела огромное свечение в небе. Это была комета Галлея. Чтобы избежать столкновения, она свернула в сторону, и сани перевернулись. С санями ничего не случилось, и никто не пострадал, но мешок с игрушками выпал на город, над которым мчались сани, выпал дождь из игрушек. Когда Миссис Клаус вернулась, чтобы взять еще

игрушек, она рассказала обо всем Санта-Клаусу. Он рассмеялся и сказал: «Лучше получить больше игрушек, чем ни одной».

Ведущий 2: Но в этот день был ветер, и игрушки разлетелись по всему свету. Несколько игрушек упало и к нам сюда. Но чтобы их получить, нужно поучаствовать в одной игре. (Специальный человек проводит игру). Ведущий игры приглашает на сцену 4 желающих.

Игра: Участники выбирают себе листок, на котором указано, представителем какой страны он является. Если участники внимательно читали материалы стенда, они безошибочно найдут свой подарок (*играет мелодия немецкой рождественской песни*).

1. в чулке (Великобритания)
2. в ботинке (Франция)
3. на тарелке (Германия)
4. под елкой (Россия)

Ведущий 1: А сейчас давайте послушаем, о чем мечтает немецкий студент.

(Звучит стихотворение на немецком языке с переводом)

Weihnachtswunsche

(пожелание для Вейнахтмана – немецкий Дед мороз)

АНТОН: Ich wunsche mir zum Heiligen Christ
Einen Kopf, der keine Vokabeln vergisst,
Einen Fussball, der keine Scheiben zerschmeisst,
Und eine Nase, die nie zerreisst.

Ведущий 2: Желаю себе на Рождество
Голову, которая слов не забывает
Мяч футбольный, который не разбивает стекло
И брюки, которые никогда не рвутся

АНТОН: Ich wunsche mir zum Heiligen Christ
Eine Oma, die nie ihre Brille vergisst,
Einen Nachbarn, der uns beim Spielen nicht stort,
Und einen Wecker, den niemand hort.

Ведущий 1: Желаю себе на Рождество
Бабушку, которая не теряет свои очки
Соседа, который не мешает играть
Будильник, который никто не слышит

АНТОН: Ich wunsche mir zum Heiligen Christ
Eine Schule, die immer geschlossen ist,
Eine Mutter, die keine Fragen stellt,
Und einen Freund, der die Klappe halt.

Ведущий 2: Желаю себе на Рождество
Школу, которая всегда закрыта
Маму, которая никогда не задает вопросов
И друга, который умеет держать язык за зубами

АНТОН: Doch weilich das alles nicht kriegen kann,
Uberlasich die Sache demWeinachtsmann.

Ведущий 1: Но так как я сам все это подарить себе не могу,
Поручаю это все Вейнахтману

(Звучит песня на немецком языке)

Das Weinachtslied “Nikolauslied”

1. Last uns froh und munter sein und
Uns Recht von Herzen freun!
Lustig, lustig, trallalalala,
Bald ist Niklaus abend da!
2. Bald ist unsere Schule aus,
Dann ziehen wir vergnust nach Haus,
Lustig, lustig, trallalalala,
Bald ist Niklausabend da!
3. Dann stellich den Teller auf, Niklaus legt bestimmt
Was drauf.
Lustig, lustig, trallalalala,
Bald ist Niklaus abend da!

Слайд 22

Ведущий 1: Традиции празднования Рождества в разных странах имеют как общие, так и отличительные черты.

Ведущий 2: В Финляндии люди вывешивают на дерево под окном продукты питания. Это и сосновые шишки, намазанные несоленым ореховым маслом, кукуруза, орехи, яблоки, обсыпанные семечками и т.д. Они не садятся за рождественский ужин до тех пор, пока птицы на улице не съедят все это.

Слайд23

Ведущий 1: В Австралии празднуют Рождество в середине лета, когда погода стоит самая жаркая, а у людей время отдыха. Они устраивают праздничный обед на пляже с рождественским деревом.

Слайд24

Ведущий2: Индейку больше предпочитают холодной, чем горячей, как ее едят в Англии или в Америке!

Слайд25

Ведущий 1: В Америке главной частью рождественской вечеринки является «Пината». Это разукрашенный контейнер, который может быть любой формы (птица, самолет или очень популярная кукла), подвешенный в саду. Детям завязывают глаза и дают длинную палку. Они один за другим пытаются раскрыть контейнер, который наполнен сладостями и фруктами.

Ведущий 2: В конечном счете, кто-то раскрывает контейнер и происходит свалка в борьбе за сладости.

Показ слайдов с рождественской тематикой

Ведущий 1: Как проводятся праздники Рождества и Нового года, вы могли прочитать на стенде, А сейчас мы предлагаем вам викторину.

Ведущий 2: За каждый правильный ответ дается жетон, по количеству жетонов определяется победитель.

(Специальный человек проводит викторину)

Викторина

1. В какой стране под Новый год люди освобождаются от всего старого и выбрасывают старые вещи? (Италия)
2. Кто ведет карнавальное шествие в Англии? (Шалтай-Болтай)
3. На каком виде транспорта Санта-Клаус едет в Германию? (на осле)
4. Как Санта-Клаус попадает в Голландию? (на корабле)
5. Кто приносит детям подарки в Италии? (Бефана)
6. В какой стране под Новый год дети собирают сухие ветки, а вечером разжигают костры, возле которых поют и танцуют? (Индия).
7. Как называется афганский Новый год? (Навруз)
8. Кто главный герой новогоднего карнавала в Колумбии? (Старый Новый Год).
9. Известно, что в разных странах Новый год празднуют в разное время, а кто ввел календарь, который начинался с 1 января? (Цезарь)
10. Почему канун Нового года на Украине называли Щедрый вечер?
11. Как зовут французского Деда мороза? (Пер Ноэль)
12. Как зовут Деда Мороза в Чехии и Словакии? (Микулаш)
13. Как зовут королеву Света, которую выбирают в Швеции и которой надевают корону с зажженными свечами? (Лючия)
14. Какое количество ударов колокола возвещает о приходе Нового года в Японии (108 ударов)
15. В какой стране Деда Мороза зовут Сёгацу Сан (Япония)

16. В Японии под новый год принято украшать дом ветками сосны, бамбука и сливы. Что каждое дерево олицетворяет? (Сосна-долголетие, бамбук – верность, слива – жизнелюбие).

17. Какой Дед Мороз устраивает фейерверк? (Паскуаль в Колумбии)

18. В каком году Петр 1 перенес празднование Нового года на 1 января? (1700г.)

18. Как называется предрождественское время в Германии? (Advent)

19. Сочельник по-немецки? (Der Heilige Abend)

20. Сочельник по –английски ? (Christmas Eve)

Слайд45

Ведущий 1: Существуют еще интересные традиции. Одна из них - составление личных резолюций, т.е. это своего рода решение человека приобрести какие-то хорошие черты и качества, например: 1. Никогда не опаздывать на работу. 2 . Бросить курить.

Ведущий 2: Сейчас Вам необходимо составить новогоднюю резолюцию.

Ведущий 1: Давайте сейчас послушаем резолюции, составленные нашими командами.

Слайд46

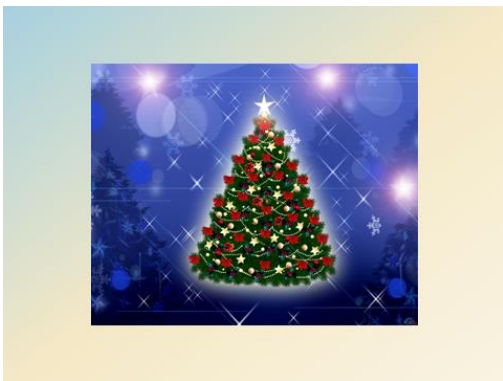
Ведущий 2: В заключение нашего вечера мы поздравляем всех с наступающим Новым годом и Рождеством. Желаем хорошего здоровья, успехов в учебе, счастья, удачи.

Песня “HAPPY NEW YEAR”



Сокращенный вариант презентации «Празднование Рождества»

**Weihnachten
&
Christmas**



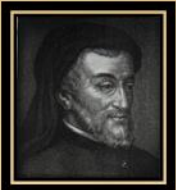


Merry Christmas!


Презентации к тексту «Кентеберри»

Джеффри Чосер

**GEOFFREY CHAUCER.
HIS LIFE AND WORK.**

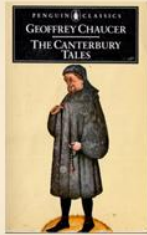


The presentation was prepared by
Tamara Babkina and Irina Kornienko




**Geoffrey Chaucer is often called
"the father of English literature".**

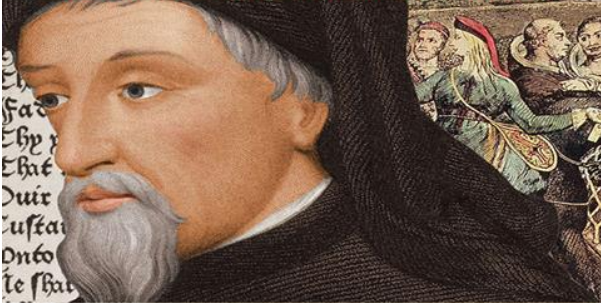
- He was born in London about 1340 into the family of a successful wine importer. His father had connections with the royal court and he was able to place his son as a page in the household of one of King Edward III's gentlemen.



New words: *successful*-успешный, *connections*-связан, *royal court*-королевский двор, *able to place*-возможность разместить, *household*-хозяйство

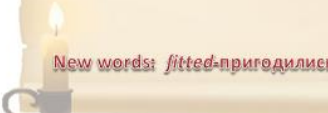


**As Geoffrey grew in his household,
he learnt Latin, French and Italian.**




- His knowledge of these languages fitted him for civil service and diplomatic positions, and also prepared him to translate literary works in all these three languages.

New words: *fitted*-пригодились, *civil*-гражданская

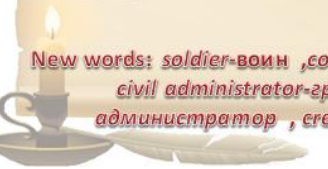


- Chaucer's position as a page gave him the opportunity of getting into contact with the royal family and their distinguished guests.



- During the reigns of Edward III, Richard II and Henry IV he served his country. As a soldier, courtier, diplomat, civil administrator and translator of books into English.
- He also helped to create the English language.

New words: *soldier*-воин, *courtier*-царедворец, *civil administrator*-гражданский администратор, *create*-создавать



Козицина Ольга Юрьевна

- He was taken prisoner, but his friends helped to ransom him.
- Later Chaucer made several trips to France and to Italy on governmental missions. He was inspired by French poets, in his earliest poems he imitated French romances. He translated from French "The Romance of the Rose" written by de Lorris.

New words: *ransom*-выкуп, *inspired*-вдохновение, *earliest*-ранних, *imitated*-подражал,



- The second period of Chaucer's creative activity was marked by Italian literary and cultural influence, mainly by three great Italian poets: Dante, Petrarch and Boccaccio.



New words: *activity* - деятельность, *influence* - влияние

- The second period of Chaucer's creative activity was marked by Italian literary and cultural influence, mainly by three great Italian poets: Dante, Petrarch and Boccaccio.



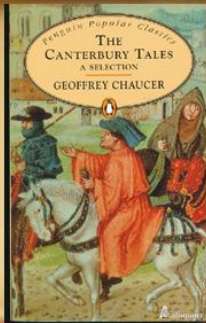
New words: *activity* - деятельность, *influence* - влияние

When Chaucer came back to England after his journeys abroad, he was appointed Controller of Customs for the Port of London.

New words: *journeys*-путешествие, *abroad*-за рубежом, *appointed* - назначен, *Customs* - таможня



Geoffrey Chaucer was buried in the Poet's Corner of Westminster Abbey




Томас Беккет

Thomas Becket
(21 December 1119 (or 1120) – 29 December 1170)





- Thomas Becket was Archbishop of Canterbury from 1162 until his murder in 1170. He is venerated as a saint and martyr by both the Catholic Church and the Anglican Communion. He engaged in conflict with Henry II, King of England over the rights and privileges of the Church and was murdered by followers of the king in Canterbury Cathedral. Soon after his death, he was canonised by Pope Alexander III.

- Becket was nominated as Archbishop of Canterbury in 1162. His election was confirmed on 23 May 1162 by a royal council of bishops and noblemen. Henry may have hoped that Becket would continue to put the royal government first, rather than the church. But that didn't happen. This led to a series of conflicts.




Becket enthroned as Archbishop of Canterbury from a Nottingham Alabaster in the Victoria & Albert Museum


- Following Becket's death, the monks prepared his body for burial. According to some accounts, it was discovered that Becket had worn a hair shirt under his archbishop's garments—a sign of penance. Soon after, the faithful throughout Europe began venerating Becket as a martyr, and on 21 February 1173—little more than two years after his death—he was canonised by Pope Alexander III in St Peter's Church in Segni. In 1173, Becket's sister Mary was appointed as abbess of Barking Abbey as reparation for the murder of her brother. On 12 July 1174, during the Revolt of 1173–74, Henry humbled himself with public penance at Becket's tomb as well as at the church of St. Dunstan's, which became one of the most popular pilgrimage sites in England.




14th-century depiction of Becket with King Henry II




The Murder Of Thomas Becket




Thomas Becket with King Henry II



The scene of the murder of Thomas Becket in Canterbury Cathedral



"Death of Thomas Becket" (Master Francke (1424), Hamburg)



Monument to Thomas Becket in London

Литературное произведение «Кентеберийские рассказы»

The Canterbury Tales



Genre and structure

- The Canterbury Tales (Middle English: Tales of Caunterbury) is a collection of 24 stories that runs to over 17,000 lines written in Middle English by Geoffrey Chaucer in the end of the XIV century. The tales (mostly written in verse, although some are in prose) are presented as part of a story-telling contest by a group of pilgrims as they travel together on a journey from London to Canterbury to visit the shrine of Saint Thomas Becket at Canterbury Cathedral. The prize for this contest is a free meal at the Tabard at Southwark on their return.



Completeness

- The Canterbury Tales is generally thought to have been incomplete at the end of Chaucer's life. In the General Prologue, some thirty pilgrims are introduced. According to the Prologue, Chaucer's intention was to write two stories from the perspective of each pilgrim on the way to and from their ultimate destination, St. Thomas Becket's shrine (making for a total of four stories per pilgrim). Although perhaps incomplete, The Canterbury Tales is revered as one of the most important works in English literature.

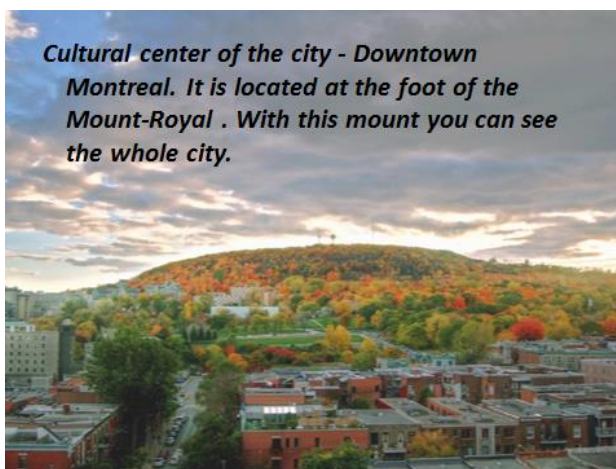
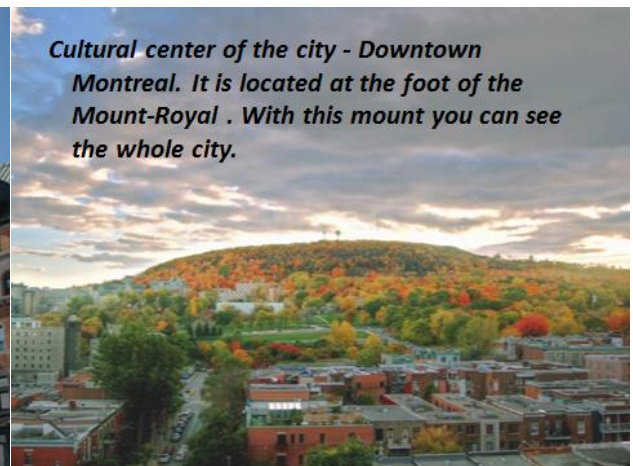
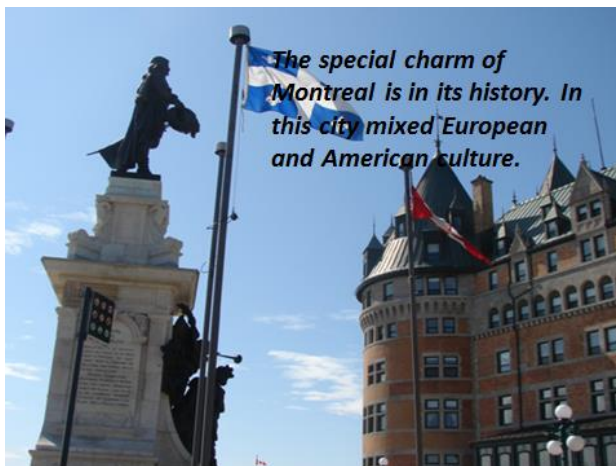
Influence on literature

- It is sometimes argued that the greatest contribution that this work made to English literature was in popularising the literary use of the vernacular English, rather than French or Latin.



The end.

**Тема «Канада»
Экскурсия в Монреаль**



Экскурсия в Оттаву

Ottawa

Ottawa, Canada's Capital

Ottawa is the capital of Canada. The city is situated along the Ontario side of the Ottawa River, opposite Gatineau, Quebec.



The metropolitan population of Ottawa is 1.1 million and is currently the fourth largest city in Canada, and the second largest in Ontario after Toronto.



Unique as a North American capital, the city is bilingual. English is the first language of a majority of the population, but French is the first language of a significant number.



History

Ottawa started as a humble lumber town, then called Bytown, named after Colonel John By.



Colonel sponsored the construction of the Rideau Canal, now a UNESCO World Heritage site, much of which was done by hand, between 1826 and 1832.



In 1857, Queen Victoria chose Ottawa as the capital of Canada.



Showplaces and entertainment

Ottawa is a pleasant town that is known for its festivals (particularly its Tulip Festival), Winterlude (billed as "America's greatest winter festival"), numerous museums and overall pleasantness.



Here are some of the activities that have taken place in previous years:

Skating on the Rideau Canal
Annual Bed Race
Public Ice-Carving Challenge
Capital Loggers, displays and special activities
Snowflake Kingdom
and so much more!



Gatineau National Park

Gatineau National Park, just across the river in Quebec Province, is a delightful place to visit any time of the year, but in autumn the changing colors of its forests makes it one of the most beautiful places in the world.



Parliament Hill

Its Gothic revival suite of buildings serves as the home of the Parliament of Canada and contains a number of architectural elements of national symbolic importance. Parliament Hill attracts approximately 3 million visitors each year.



"Why I choose Ottawa"

- It is a beautiful place for life
- Ottawa is safe
- People are friendly to newcomers
- There are plenty of recreational options to enjoy all year long
- The city is very clean and developing really fast
- Has a lot of potential for personal and professional growth: reputable employers and educational institutions

Презентации «10 фактов об Австралии»




1

- ▣ Australia was originally called "New South Wales".

A small, tilted map of Australia showing its geographical location and terrain, set against a dark background.


2

- ▣ The average life expectancy for women is 82 years and for men 77 years. Interesting fact: Aboriginal life expectancy is 20 years less than other people.

A photograph showing the silhouette of a kangaroo on a beach at sunset. The sun is low on the horizon, creating a bright orange glow over the ocean.

3

- ▣ Voting in elections to all adult residents of Australia is mandatory. For absence will be charged!

A photograph of a rocky coastline with a blue sky and ocean. The rocks are reddish-brown and jagged.

4

- ▣ residents spend more on poker all of the world! Although Australians make up less than one percent of the world's population, but they spend more than 20% of global spending in poker.

A photograph of the Uluru rock formation in Australia, showing several tall, yellow sandstone pillars under a clear blue sky.

5

- ▣ Australia became the second country in the world where women have the right to vote.

A photograph of a waterfall cascading down a rocky cliff into a river. The surrounding area is lush with green vegetation.

6

- ▣ In 1838 a law was passed that forbade people to swim at public beaches! It existed as much as 44



7

- ▣ More than 60% of Australians live in five cities: Adelaide, Brisbane, Sydney, Melbourne and Perth.



8

- ▣ The longest fence in the world is located in Australia. Its length is 5530 km. It was erected to isolate the dingoes from sheep, which many on the continent.



9

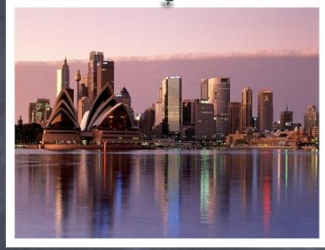
- ▣ The important physical characteristics of the island belongs also the Great Barrier Reef - coral reef - the longest in the world. Its length is 2300 km, and it is visible from space.



10

- ▣ Miraculously, architecture, built in 1960., Is and Sydney Opera House. Ponder it - 1000 rooms! Placed - 5,000! A roof of this grand structure weighs 161 tons.





10 facts about Australia



#1

Australia is a rich country thanks to sheep, fruit and gold



#2

The first people in Australia were the aborigines, who came more than 40,000 years ago



#3

Most of the territory of Australia is located in a tropical continental climate zone, dry or very dry



#4

Australia is a country, including the world's smallest continent, the island of Tasmania and the other much smaller islands in the Indian Ocean and the Pacific Ocean



#5

Red kangaroos can jump more than four meters



#6

Australia has a very low population density



#7

Air in Tasmania is considered the cleanest air on the planet



#8

In the Australian Alps is more snow than in the whole of Switzerland



#9

Australian desert Nullarbor. Here is the longest road in the world



#10

More than a quarter of Australian residents born abroad

thanks for attention