**«Проектирование образовательного процесса**

**в соответствии с требованиями ФГОС: современный урок»**

**методические рекомендации**

 Авторы-составители:

И.В. Белова, Н.Д. Ульяновская, методисты отдела методического

сопровождения профессионального развития педагогов

ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

      Урок - целостная система.   По образному выражению Н.М. Верзилина, "урок - это солнце, вокруг которого, как планеты, вращаются все другие формы учебных занятий".

Рождение любого урока начинается с осознания и правильного, четкого определения его конечной цели - чего учитель хочет добиться; затем установления средства - что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа - как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

В современных образовательных стандартах заложено формирование ***базовых компетентностей*** ***современного человека***:

* *информационной* (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
* *коммуникативной* (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
* *самоорганизации* (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать собственные ресурсы);
* *самообразования* (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Урок должен быть ориентирован на успешность результатов обучающихся ***с позиций формирования базовых компетентностей.*** Также немаловажно, чтобы в критериях оценки урока были заложены планируемые личностные (самоопределение, смыслообразование), метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) результаты. (См. Приложение 1.)

***Основным критерием успешности учебного занятия является ориентация на результат, т.е. то, что ученик получит в ходе этого учебного занятия***

При разработке учебного занятия необходимо учитывать *показатели эффективности и основные дидактические требования к современному уроку.*

**Показатели эффективности урока**

1. **Целеполагание (*реализация деятельностного способа целеполагания).***
   1. Формулирование целей урока в совместной деятельности педагога и обучающихся; постановка цели урока обучающимися самостоятельно.
   2. Ясность, чёткость, конкретность цели урока и степень её соотношения с результатом (диагностичность цели).
   3. Постановка частных задач к каждому этапу урока.
2. **Создание на уроке условий для формирования у обучающихся готовности к саморазвитию.**
   1. Планирование деятельности обучающихся на уроке и степень их включённости в этот процесс.
   2. Выполнение плана деятельности обучающихся на уроке и обеспечение результативности урока. (*Все ли запланированные шаги реализованы? В чём заключается развитие обучающихся*?)
   3. Реализация рефлексии деятельности обучающихся на уроке и (или) оценивание уровня собственного продвижения по учебному материалу.
   4. Организация и реализация на уроке различных видов деятельности обучающихся: *слушание, чтение, письмо, говорение, аудирование, моделирование, прогнозирование, проектирование, конструирование, исследование, обобщение, анализ, синтез, сравнение, классификация, сопоставление, проведение аналогий, диагностирование, самостоятельная деятельность и др.*
   5. Побуждение обучающихся к моделированию через формулирование и (или) выбор домашнего задания.

**3. Проектирование и конструирование на уроке социальной среды развития обучающихся.**

3.1. Научность содержания учебного материала, следование УМК.

3.2. Дифференциация и (или) индивидуализация на уроке учебного материала по сложности и объёму.

3.3. Целесообразность выбора формы урока. Внешняя форма: урок-мастерская, экскурсия, семинар, лекция и др. Внутренняя форма: изучение нового материала, повторение, обобщение, комбинированный урок, развитие речи, урок по определённой технологии.

Форма организации познавательной деятельности детей (ФОПД): фронтальная, индивидуальная, групповая, парная, коллективная.

3.4. Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия.

1. **Создание на уроке условий для активной учебно-познавательной деятельности обучающихся.**
   1. Реализация на уроке компонентов учебно-познавательной деятельности (цель, мотив, постановка учебной задачи, содержание, учебные действия, контроль, оценка, самооценка).
   2. Формирование на уроке универсальных учебных действий.
   3. Решение на уроке познавательных задач, направленных на продуктивную деятельность обучающихся.
   4. Построение урока с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся.
   5. Умение создать атмосферу доверия, психологической безопасности, одобрения, поддержки, сотрудничества, здоровьесбережения.

*Моделируя урок, необходимо придерживаться следующих правил:*

·        Конкретно определить тему, цели, тип урока и его место в развороте учебной программы.

·        Отобрать учебный материал (определить его содержание, объем, установить связь с ранее изученным, систему управлений, дополнительный материал для дифференцированной работы и домашнее задание).

·        Выбрать наиболее эффективные методы и приемы обучения в данном классе, разнообразные виды деятельности учащихся и учителя на всех этапах урока.

·        Определить формы контроля за учебной деятельностью школьников.

·        Продумать оптимальный темп урока, то есть рассчитать время на каждый его этап.

·        Продумать форму подведения итогов урока.

·        Продумать содержание, объем и форму домашнего задания.

**При разработке модели урока рекомендуем придерживаться примерной структуры урока в соответствии с требованиями стандарта.**

**1. Структура урока усвоения новых знаний.**

1. Организационный этап.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока в совместной деятельности «учитель-ученик».

3. Актуализация знаний.

4. Первичное усвоение новых знаний.

5. Первичная проверка понимания

6. Первичное закрепление.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

8. Рефлексия (может быть организована на каждом этапе урока).

**2.** **Структура урока комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).**

1. Организационный этап.

2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока в совместной деятельности «учитель-ученик».

4. Первичное закрепление:

♣€€€€в знакомой ситуации (типовые)

♣€€€€в изменённой ситуации (конструктивные)

5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания).

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению.

7. Рефлексия (может быть организована на каждом этапе урока).

**3. Структура урока актуализации знаний и умений (урок повторения).**

1. Организационный этап.

2. Проверка домашнего задания, воспроизведение и коррекция знаний, навыков и умений учащихся, необходимых для творческого решения поставленных задач.

3.Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока в совместной деятельности «учитель-ученик».

4. Актуализация знаний:

♣€€€€с целью подготовки к контрольному уроку

♣€€€€с целью подготовки к изучению новой темы

5. Применение знаний и умений в новой ситуации.

6. Обобщение и систематизация знаний

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9. Рефлексия (может быть организована на каждом этапе урока).

**4. Структура урока систематизации и обобщения знаний и умений**

1. Организационный этап.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока в совместной деятельности «учитель-ученик».

3. Актуализация знаний.

4. Обобщение и систематизация знаний

Подготовка учащихся к обобщенной деятельности

 Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы).

5. Применение знаний и умений в новой ситуации

6. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

7. Рефлексия (может быть организована на каждом этапе урока).

Анализ и содержание итогов работы, формирование выводов по изученному материалу

**5. Структура урока контроля знаний и умений**

1. Организационный этап.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока в совместной деятельности «учитель-ученик».

3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у учащихся метапредметных умений. (Задания по объему или степени трудности должны соответствовать программе и быть посильными для каждого ученика).

Уроки контроля могут быть уроками письменного контроля, уроками сочетания устного и письменного контроля. В зависимости от вида контроля формируется его окончательная структура.

4) Рефлексия (подведение итогов занятия).

**6. Структура урока коррекции знаний, умений и навыков.**

1. Организационный этап.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока в совместной деятельности «учитель-ученик».

3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений.

В зависимости от результатов диагностики учитель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения.

4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

5. Рефлексия (подведение итогов занятия)

**7. Структура комбинированного урока.**

1. Организационный этап.

2. Мотивация учебной деятельности учащихся. Постановка цели и задач урока в совместной деятельности «учитель-ученик».

3. Актуализация знаний.

4. Первичное усвоение новых знаний.

5. Первичная проверка понимания.

6. Первичное закрепление.

7. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.

8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

9. Рефлексия (может быть организована на каждом этапе урока).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**Более подробно раскроем структуру урока открытия нового знания**

**(в технологии деятельностного метода).**

Таблица 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этапы урока деятельностной**  **направленности** | **Деятельность учителя**  **Продолжительность этапа** |
| **1.** | **Мотивация** | Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью на данном этапе организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно:  1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности (“надо”); 2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность (“хочу”);  3) устанавливаются тематические рамки (“могу”).  В развитом варианте здесь происходят процессы адекватного самоопределения в учебной деятельности и самополагания в ней, предполагающие сопоставление учеником своего реального “Я” с образом “Я - идеальный ученик”, осознанное подчинение себя системе нормативных требований учебной |
| **2.** | **Актуализация** | На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения.  Соответственно, данный этап предполагает:  1) актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию; 2) актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов; 3) мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление; 4) фиксацию индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании. |
| **3.** | **Затруднения** | На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:  1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место - шаг, операцию, где возникло затруднение;  2) соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.) и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения - те конкретные знания, умения или способности, которых недостает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще. |
| **4.** | **Проект выхода из затруднения** | На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов. |
| **5.** | **Реализация проекта** | На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения. |
| **6.** | **Первичное закрепление** | На данном этапе учащиеся в форме коммуникации (фронтально, в группах, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. |
| **7.** | **Самостоятельная работа** | При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.  Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность. |
| **8.** | **Включение в систему знаний** | На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.  Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. |
| **9.** | **Рефлексия** | На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности. |

**Самый распространённый тип урока – комбинированный.** Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа.

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Традиционный урок** | **Урок современного типа** |
| **Объявление темы урока** | Учитель сообщает учащимся | Формулируют («открывают») сами учащиеся |
| **Сообщение целей и задач** | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться (через ЗУН-ы) | Цели урока учителем определяются через образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные)  Цели урока должны быть сформулированы так, чтобы *конечный результат на уроке определялся в наблюдаемых действиях учащихся,* причем таких, которые учитель или другой эксперт могут надежно опознать (диагностичность цели)  Обучающиеся должны участвовать в целеполагании, формулировать личностный смысл урока. Наивысший уровень сформированности целеполагания (А.Г.Асмолов) – *самостоятельная формулировка целей* учащимися через определение границ знания и незнания |
| **Планирование** | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Учитель должен поставить перед учащимися учебную задачу, т.е. создать такую учебную ситуацию на уроке, когда они должны *осуществить поиск содержательно обобщенного способа* действия во всех возможных для данной ситуации частных и конкретных вариантах условий |
| **Изучение нового учебного материала** | «Изолированное» изучение учащимися системы научных понятий, составляющее содержание учебного предмета | *Основной единицей содержания становится проблемная ситуация* в единстве предметности и социальности (контекстный подход).  В основе усвоения системы научных понятий лежит организация *системы учебных действий* (системно-деятельностный подход) |
|  |  | Урок включает как предметное, так и надпредметное содержание. Предметный контекст по-прежнему важен (особенно включение содержания в контекст решения значимых жизненных задач), но он уже недостаточен.  На первом месте *стоят задачи формирования УУД* (совокупности действий учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая и организацию этого процесса) |
|  | Трансляция содержания учителем, ученик не задействован в процесс («меня учат»)  Ориентация в процессе обучения на «среднего» учащегося | Реализация содержания связана с выбором технологий обучения учащихся, основанных на уровневой дифференциации обучения, создании учебных ситуаций, *реализации проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий обучения*  Учитель предлагает *вариативное содержание,* в зависимости от уровня притязаний, возможностей, интересов школьников. Содержание урока сопряжено с внеурочной деятельностью учащихся, что создает условия для освоения всеми учебного материала, минимально необходимого для последующего обучения, до более глубокого и полного освоения частью детей изученного курса, вплоть до овладения навыками поисковой и исследовательской деятельности |
| **Практическая деятельность учащихся** | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (фронтальный метод организации деятельности) | Учитель создает условия для продуктивного применения знаний и УУД в условиях решения творческих или практических задач. Учащиеся *самостоятельно осуществляют учебные действия по намеченному плану* (индивидуально или в группах, но решающую роль в достижении цели урока играет учебное сотрудничество) |
| **Осуществление контроля** | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учитель должен осмысленно разработать содержательные критерии для измерения образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных) и заранее предложить их учащимся  Учитель применяет разнообразные формы самоконтроля, взаимоконтроля. *Учащиеся самостоятельно осуществляют контроль* (высокий уровень сформированности) |
| **Осуществление коррекции** | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учитель создает условия для того, чтобы учащиеся *самостоятельно формулировали затруднения и осуществляли коррекцию* (высокий уровень сформированности) |
| **Оценивание учащихся** | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учитель ставит перед учащимися задачу оценивания свой деятельности. Учащиеся дают оценку учебной деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)  Оценивание должно быть дифференцированным с применением различных систем оценивания |
| **Итог урока** | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия.  Учитель формирует у ученика установку на улучшение результатов своей деятельности, учащиеся анализируют изменения в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений, анализа причин неудач и выделения недостающих операций и условий, которые обеспечили бы в дальнейшем успешное выполнение учебной задачи |
| **Домашнее задание** | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

**Одним из важных аспектов в развитии профессионального мастерства учителя являются анализ и самоанализ педагогической деятельности.** Здесь важно ответить на вопросы о том, как педагог осуществляет целеполагание, мотивирует учеников, разрабатывает программы и принимает педагогические решения, организует деятельность, обеспечивает ее информационное наполнение.

Предлагаем вниманию руководителей и педагогов образовательных организаций примерную схему анализа урока.

**Примерная схема анализа урока (занятия)**

**(с учётом современных требований к результатам образования по ФГОС)**

*Цель посещения урока\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

Например:

* оценка уровня достижения педагогом требований ФГОС к результатам образования (системный анализ);
* мотивация класса, групп, отдельных учащихся для реализации задач на каждом этапе урока (аспектный анализ).

*Ф.И.О. учителя*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Класс\_*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Предмет*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тема урока*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Тип урока*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Содержание анализа***

**I. Постановка конкретных, достижимых, понятных учащимся диагностируемых целей** (см. Показатели эффективности урока).

Степень участия детей в целеполагании. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися на каждом этапе урока.

**II. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию** изучения данной темы? Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания.

**III. Содержание урока**

3.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.

3.2. Соответствие содержания Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД.

3.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

3.4. Наличие элементов интеграции (естественно научной, гуманитарной, технической).

**IV. Методика проведения урока**

4.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации .

4.2. Какие методы использовались учителем? Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности?

Сравните соотношение заданий репродуктивного характера типа «прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни» и заданий поискового характера: «докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку».

4.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.

4.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.).

4.5. Характер учебной деятельности: индивидуальный, коллективно-распределённый, в парах, в разновозрастных группах.

4.6. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.

4.7. Реализация дифференцированного обучения.

4.8. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

4.9. Целесообразность использования технического, дидактического, наглядного оснащения учебного занятия.

4.10. Сочетание оценки и самооценки.

**V. Соответствие урока требованиям ФГОС**

5.1. Планирование деятельности обучающихся на уроке и степень их включённости в этот процесс.

5.2. Целенаправленное развитие, закрепление, применение УУД: познавательных общеучебных, познавательных логических, коммуникативных, регулятивных и т.д.

5.3. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.

**VI. Психологические основы урока**

6.1. Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

6.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

6.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

6.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

**VII. Домашнее задание:** оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора.

**VIII. Организация урока**: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.

**IX. Наличие элементов нового** в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона).

**Приложение 1**

**Планируемые личностные результаты**

|  |
| --- |
| *Самоопределение:*  - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;  - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;  - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;  - экологическая культура;  - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;  - осознание ответственности человека за общее благополучие;  - осознание своей этнической принадлежности;  - *гуманистическое сознание\*;*  *- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*  *- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире* |
| *Смыслообразование:*  - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);  - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;  - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  - эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им |
| *Нравственно-этическая ориентация:*  - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;  - навыки сотрудничества в разных ситуациях;  - эстетические потребности, ценности и чувства;  - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;  - гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества |

*\*курсивом (здесь и далее)* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов.

**Планируемые метапредметные результаты**

*Регулятивные универсальные учебные действия*

|  |
| --- |
| *Целеполагание:*  - формулировать и удерживать учебную задачу;  *- преобразовывать практическую задачу в познавательную\*;*  *- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем* |
| *Планирование:*  **-** применять установленные правила в планировании способа решения;  - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей;  - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;  - составлять план и последовательность действий;  *- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности* |
| *Осуществление учебных действий:*  - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах |
| *Прогнозирование:*  - предвосхищать результат;  *- предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;*  *- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи* |
| *Контроль:*  - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном;  - различать способ и результат действия;  **-** использовать установленные правила в контроле способа решения;  - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  *- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия* |
| *Коррекция:*  *-* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения;  **-** адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;  *- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата* |
| *Оценка:*  **-** выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения;  - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  - соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи |
| *Саморегуляция:*  - концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;  - стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;  ***-*** *активизация* *сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта* |

*Познавательные универсальные учебные действия*

|  |
| --- |
| *Общеучебные:*  -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  - использовать общие приёмы решения задач;  - ориентироваться в разнообразии способов решения задач;  *- выбирать наиболее эффективные способы решения задач\*;*  - осуществлять рефлексию способов и условий действий,  - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  - ставить и формулировать проблемы;  - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;  *-* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;  - осуществлять смысловое чтение;  - выбирать вид чтения в зависимости от цели;  - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов |
| *Знаково-символические:*  - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;  *- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*  *- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач* |
| *Информационные:*  **-** поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);  - сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;  - обработка информации (определение основной и второстепенной информации);  *- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*  - анализ информации;  - передача информации (устным, письменным, цифровым способами);  - интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, *в том числе с помощью ИКТ);*  - оценка информации **(**критическая оценка, оценка достоверности) |
| *Логические:*  **-** подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;  - анализ; синтез; сравнение; сериация;  - классификация по заданным критериям;  - установление аналогий;  - установление причинно-следственных связей;  - построение рассуждения;  - обобщение |

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

|  |
| --- |
| *Инициативное сотрудничество:*  - ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;  - предлагать помощь и сотрудничество;  - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| *Планирование учебного сотрудничества:*  - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  - определять цели, функции участников, способы взаимодействия;  - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности |
| *Взаимодействие:*  - формулировать собственное мнение и позицию;  - задавать вопросы;  - строить понятные для партнёра высказывания;  - строить монологичное высказывание;  - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; слушать собеседника |
| *Управление коммуникацией:*  - определять общую цель и пути ее достижения;  - осуществлять взаимный контроль;  - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  -оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;  - *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности\*;*  *- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;*  *- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;*  *-* координировать и принимать различные позиции во взаимодействии |

**Приложение 2**

**Технологическая карта урока, соответствующего ФГОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО педагога: | | | | | | | | | |
| Предмет/класс: | | | | | | | | | |
| Общая информация о занятии | | | | | | | | | |
| Дата: | | Тема: | | | | Цель:  Риски: | | | |
| Тип  занятия: | | Материально-технические средства: | | | | Технология (авторская методика): | | | |
| Структурные параметры | | | | | | | | | |
| Основные  этапы организации учебного времени | Дидактическая  цель этапа | | Содержание творческого  взаимодействия педагога  и обучающегося | | Планируемые результаты | | | |  |
| Деятельность учителя | Деятельность  ученика | Предметные  УУД | | Личностные  УУД |  | Метапредметные УУД:  познавательные (П),  коммуникативные (К),  регулятивные (Р). |
| 1. |  | |  |  |  | |  |  |  |