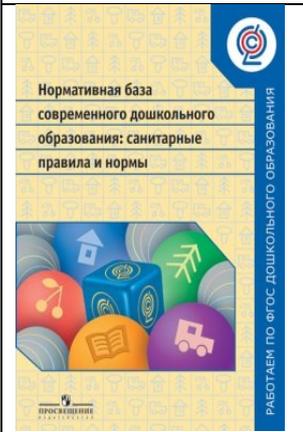


## Виртуальная выставка

В библиотеку Ненецкого регионального центра развития образования поступили методические пособия издательства «Просвещение» из серии «Работаем по ФГОС дошкольного образования», адресованной педагогам ДОО и «Работаем по новым стандартам» для учителей начальной школы и педагогов основного общего образования. Серии включают в себя практико – ориентированные методические пособия, необходимые работникам образования для реализации ФГОС. Основная цель разработчиков – последовательно осветить и дать развернутые рекомендации по организации образовательного процесса в новых условиях.

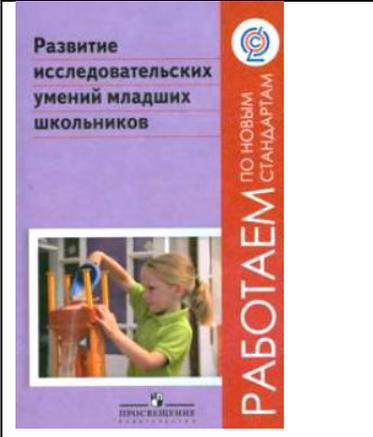
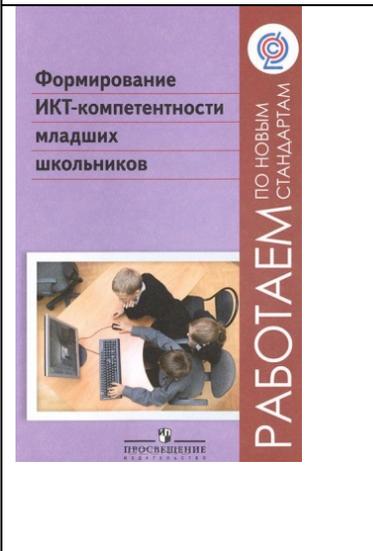
### Дошкольное образование

 <p>Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности</p> <p>РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p><b>Нормативная база современного дошкольного образования: Закон об образовании, ФГОС ДО, порядок организации образовательной деятельности. – Москва: Просвещение, 2014.- 111 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).</b></p> <p>В издание включены нормативные документы Министерства образования РФ: Закон об образовании (извлечения в части дошкольного образования), Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также письма Минобрнауки России, разъясняющие порядок организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях. Пособие адресовано педагогам и руководителям дошкольных образовательных организаций как государственных, так и частных.</p>
 <p>Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы</p> <p>РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p><b>Нормативная база современного дошкольного образования: санитарные правила и нормы. – Москва: Просвещение, 2014.- 80 с. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).</b></p> <p>В издание включены новые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных образовательных организаций, в которых пересмотрены требования к устройству, содержанию и организации режима работы ДОО. Пособие адресовано сотрудникам и руководителям дошкольных образовательных организаций, а также дошкольных организаций (развивающих центров), предоставляющих услуги по развитию детей, независимо от вида организационно-правовых форм и форм собственности.</p>
 <p>Л. В. Михайлова-Свирская</p> <p>Индивидуализация образования детей дошкольного возраста</p> <p>РАБОТАЕМ ПО ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ</p>	<p><b>Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – Москва: Просвещение, 2015.- 128 с., ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).</b></p> <p>В книге идёт речь о таком важном аспекте дошкольного образования, как индивидуализация. Автор подробно рассматривает факторы, обуславливающие индивидуальное развитие ребёнка, вопросы организации индивидуальной работы с детьми. Большое внимание уделено вопросу оценки индивидуальности детей и проблеме преемственности дошкольной и начальной ступеней образования в свете индивидуализации дошкольного образования.</p> <p>Издание адресовано педагогам детских дошкольных образовательных организаций.</p>

	<p><b>Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – Москва: Просвещение, 2015.- 96 с., ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).</b></p> <p>В книге рассматривается такой современный подход к образовательной деятельности детей, как метод проектов.</p> <p>Автор показывает существенные отличия общепринятого тематического подхода от метода проектов, заостряя внимание на несомненных достоинствах последнего. Книга включает описание нескольких образовательных историй, раскрывающих содержание и логику развёртывания проектов, которые можно проанализировать самостоятельно или вместе с автором книги и на этой основе сформировать собственное представление о проекте как технологии образовательной работы с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Пособие адресовано педагогам детских дошкольных образовательных организаций.</p>
	<p><b>Михайлова-Свирская Л.В. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова-Свирская. – Москва: Просвещение, 2015.- 127 с., ил. – (Работаем по ФГОС дошкольного образования).</b></p> <p>В книге изложена методика организации работы детского сада на основе принципов демократического образования, вовлечения родителей и общественности в образовательный процесс, что обеспечивает построение образовательного процесса в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, позволяет реализовать индивидуализированное, ориентированное на ребёнка обучение и создать в детском саду атмосферу партнёрства.</p> <p>Издание адресовано педагогам детских садов.</p>

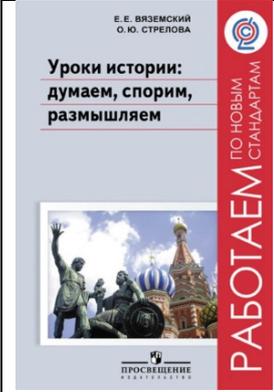
## Начальное общее образование

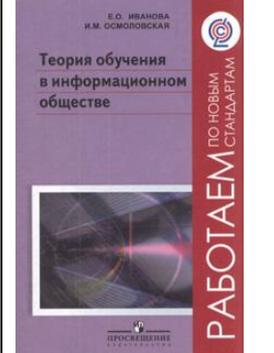
	<p><b>Пинская М.А. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А. Пинская, И.М. Улановская. – 2 – е изд. – Москва: Просвещение, 2014.- 80 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>В пособии представлены формы, методы, инструменты оценивания, отвечающие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и соответствующие распространённому в современной школьной практике формирующему оцениванию. Приводятся примеры использования и адаптации зарубежных форм оценивания в начальной школе на материале разных учебных предметов. Издание адресовано учителям начальной школы, руководителям образовательных организаций.</p>
--	---

	<p><b>Развитие исследовательских умений младших школьников / под ред. Н.Б. Шумаковой. - Москва: Просвещение, 2011. – 157 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>В пособии представлена технология построения урока-исследования как универсального средства, обеспечивающего развитие исследовательской мотивации учащихся и формирование исследовательских умений в учебном процессе.</p> <p>Приводятся примеры разработок предметных уроков-исследований по предмету «Окружающий мир», позволяющие проследить процесс конструирования занятия, отвечающего требованиям стандартов второго поколения.</p>
	<p><b>Урок-исследование в начальной школе. Русский язык. Литературное чтение / Н. Б. Шумакова [и др.]; под ред. Н.Б. Шумаковой. – Москва: Просвещение, 2014.- 80 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>В пособии рассматривается технология построения урока-исследования как универсального средства, обеспечивающего не только формирование необходимых исследовательских и коммуникативных умений, но и развитие мотивации учащихся к самостоятельному исследованию окружающего мира и продуктивной коммуникации со сверстниками. Во второй части пособия представлены разработки предметных уроков-исследований по предметам "Русский язык" и "Литературное чтение". Предложенные разработки снабжены необходимыми для урока учебными материалами, которые приводятся в приложении. Издание адресовано руководителям образовательных учреждений, педагогам, специалистам органов управления образования.</p>
	<p><b>Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е. И. Булин-Соколова [и др.]. – Москва: Просвещение, 2012. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>Пособие посвящено практике реализации программы формирования ИКТ-компетентности обучающихся в начальной школе. Представленные материалы включают подробное описание информационных и коммуникационных технологий, используемых в образовательном процессе, а также примеры применения этих технологий в решении практических и познавательных задач на уроках технологии, искусства, русского языка, литературного чтения, математики и информатики, окружающего мира.</p> <p>Издание адресовано учителям начальной школы, а также руководителям общеобразовательных учреждений.</p>

## Основное общее образование

 <p>С. В. АБРАМОВА</p> <p>Русский язык Проектная работа старшеклассников</p> <p>РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ</p>	<p><b>Абрамова С. В. Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9 – 11 классы / С.В. Абрамова. – Москва: Просвещение, 2012. – 176 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>Пособие посвящено исследовательским проектам и учебно-исследовательской работе (УИР) старшеклассников по русскому языку. Оно содержит программу и целостную методику ведения работы: от вовлечения старшеклассников в исследовательскую деятельность и выбора темы проекта или исследования до представления и оценивания работы. Для иллюстрации методики приводятся примерные темы и фрагменты более 200 работ учащихся с аналитическими комментариями. Издание адресовано учителям русского языка, работающим в старших классах как базового, так и профильного уровня, а также преподавателям дополнительного образования.</p>
 <p>Л. Н. Алексашкина Н. И. Ворожейкина</p> <p>История Планируемые результаты Система заданий 5–9 классы</p> <p>История</p> <p>РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ</p>	<p><b>Алексашкина Л. Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 126 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>В пособии, в соответствии с требованиями ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представлена система заданий по истории, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. Издание адресовано руководителям образовательных учреждений, педагогам, специалистам органов управления образования.</p>
 <p>Л. В. Байбородова Л. Н. Серебрянников</p> <p>Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах</p> <p>РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ</p>	<p><b>Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.В. Байбородова, Л.Н. Серебрянников. – Москва: Просвещение, 2011. – 176 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>В книге рассматриваются особенности реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования при организации проектной деятельности в разновозрастных группах. Дается характеристика проектной деятельности учащихся, проектов, которые они могут выполнять, и описание опыта выполнения индивидуальных, групповых и общешкольных проектов в сельских общеобразовательных организациях. Пособие адресовано педагогам, руководителям общеобразовательных организаций, методистам.</p>
 <p>С. П. Белокурова С. В. Друговейко-Должанская</p> <p>Нравственный потенциал русской прозы 1990 – 2010-е годы</p> <p>РАБОТАЕМ ПО НОВЫМ СТАНДАРТАМ</p>	<p><b>Белокурова С.П. Нравственный потенциал современной литературы. 1990-2000-е годы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / С.П. Белокурова, С.В. Друговейко-Должанская. – Москва: Просвещение, 2014. – 198 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>На основе своего педагогического опыта авторы разработали программу курса в старших классах по одной из сложнейших тем в сегодняшней отечественной литературе «Нравственный потенциал современной литературы 1990–2000-е годы» и реализовали ее на практике. В основе программы лежит систематизация новейшей литературы по тематическому принципу на основе интеграции традиционных и инновационных методов обучения предмету.</p> <p>Курс способствует формированию и совершенствованию таких общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий, как целостный и проблемный анализ художественного текста, создание письменного и устного связного высказывания в жанре реферата, сочинения, доклада, аннотации,</p>

	рецензии, эссе, обзора, работа над проектом и другое.
	<p><b>Власова Ю.Ю. Индивидуальные учебные планы: опыт регионов / Ю.Ю. Власова. - Москва: Просвещение, 2012. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>Книга содержит методические рекомендации по моделированию индивидуальных учебных планов в образовательных учреждениях. Поэтапно описывается алгоритм разработки индивидуальных учебных планов, их нормативное и организационное обеспечение, определяется порядок формирования расписания занятий в школе. Пособие адресовано педагогам и руководителям общеобразовательных учреждений, специалистам органов управления образования.</p>
	<p><b>Воронина Г. А. Биология. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Г.А. Воронина, Т.В. Иванова, Г.С. Калинова; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2013. – 158 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>В пособии, в соответствии с требованиями ФГОС к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представлена система заданий по биологии, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагается демонстрационный вариант итоговой работы по курсу. Издание адресовано руководителям образовательных учреждений, педагогам, специалистам органов управления образования.</p>
	<p><b>Вяземский Е. Е. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – Москва: Просвещение, 2011. – 256 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>В предлагаемом пособии рассматриваются актуальные аспекты теории и практики деятельности учителя истории в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта. В книге содержатся рекомендации по работе с примерными и рабочими программами, школьными учебниками и электронными пособиями, по проведению интерактивных занятий и внеклассных мероприятий. Издание предназначено для учителей средних общеобразовательных школ.</p>
	<p><b>Еремина О.А. Литературный кружок в школе. 5 – 6 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / О.А. Еремина. – Москва: Просвещение, 2011. – 142 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>Федеральным государственным образовательным стандартом предусмотрены новые требования к образованию, новые подходы в работе: творческие мастерские, читательские конференции, викторины, конкурсы, экспресс-концерты и другие формы проведения занятий помогут организовать увлекательную кружковую работу. Материалы книги можно использовать и на уроках литературы, и на дополнительных занятиях, они заинтересуют как опытного, так и начинающего педагога, предоставят ему полезный дидактический материал и методический инструментарий.</p>

	<p><b>Еремина Т.Я. Педагогические мастерские: инновационные технологии на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.Я. Еремина. – Москва: Просвещение, 2013. – 160 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>Книга опытного педагога из Санкт -Петербурга поможет учителю на уроках русского языка и литературы, элективных курсах и внеклассных занятиях провести педагогические мастерские разных типов: мастерские построения знаний, мастерские творческого письма, мастерские ценностных ориентаций. Реализация методики педагогических мастерских представлена в пособии, позволит учителю развить самостоятельную исследовательскую деятельность школьников. В книгу включены уроки по творчеству Фонвизина и Гоголя, Л. Толстого и Шекспира, Горького и Высоцкого, Шаламова и других авторов.</p>
	<p><b>Иванов А.В. Портфолио в основной школе: методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.В. Иванов. - Москва: Просвещение, 2013. – 160 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>Методическое пособие по использованию портфолио в основной школе позволяет организовать работу учителя в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования с использованием брошюр-организаторов «Мой портфолио». В простой форме изложены практические рекомендации и необходимый минимум теоретических знаний.</p>
	<p><b>Иванов С.Г. Исследовательские и проектные задания по планиметрии с использованием среды «Живая математика»: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / С.Г. Иванов, В.И. Рыжик. – Москва: Просвещение, 2013. – 144 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>Книга предназначена для учителей, преподающих геометрию в 7–9 классах. В ней представлен опыт работы по использованию компьютерной среды «Живая математика». В пособии даются принципы применения информационных технологий на уроках геометрии при решении задач, описываются примеры успешного использования среды «Живая математика», предложены задания для индивидуальной работы учащихся.</p>
	<p><b>Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе / Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская. - Москва: Просвещение, 2011. – 191 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>В книге рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации. Показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе. Пособие будет интересно практическим работникам образования, преподавателям и студентам педагогических вузов, научным работникам в сфере дидактики.</p>



**Ишимова О.А. Логопедическая работа в школе: пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей / О.А. Ишимова, О.А. Бондарчук. - Москва: Просвещение, 2012. – 176 с. – (Работаем по новым стандартам).**

В книге рассматриваются вопросы организационно-методической работы учителя-логопеда в государственном общеобразовательном учреждении (средней общеобразовательной школе), разъясняются специфика деятельности школьного логопеда, особенности ведения, оформления обязательной для работы документации. Пособие носит практический характер и направлено на оптимизацию организационно-планирующей деятельности учителя-логопеда, повышение эффективности коррекционно-развивающей работы с учащимися. Издание предназначено в первую очередь начинающим специалистам и будет полезно для широкого круга специалистов в области коррекционной педагогики.



**Каверина А.А. Химия. Планируемые результаты. Система заданий. 8-9-й классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А. Каверина, Р.Г. Иванова, Д.Ю. Добротин; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2011. – 256 с. – (Работаем по новым стандартам).**

В книге в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представлена система заданий по химии, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагается демонстрационный вариант итоговой работы по курсу. Издание адресовано руководителям образовательных учреждений, педагогам, специалистам органов управления образования.



**Кучма В. Р. Гигиеническая безопасность использования компьютеров в обучении детей и подростков / В.Р. Кучма, М.И. Степанова, Л.М. Текшева; под ред. В.Р. Кучмы. - Москва: Просвещение, 2013. – 224 с. – (Работаем по новым стандартам).**

В пособии изложены современные теоретические и медико-профилактические основы использования компьютерной техники в обучении и воспитании школьников; рассматривается влияние компьютеров на физическое и психологическое здоровье детей; обосновывается необходимость соблюдения гигиенических требований к оборудованию кабинетов информатики, режиму труда и отдыха учащихся в процессе использования компьютерной техники. В книге представлена методика оценки функционального состояния и работоспособности обучающихся при использовании информационно-компьютерных технологий. Пособие адресовано педагогам и руководителям образовательных учреждений.



**Мищенко Т. М. Геометрия. Планируемые результаты. Система заданий. 7-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Т.М. Мищенко; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2014. – 108 с. – (Работаем по новым стандартам).**

В книге в соответствии с требованиями Стандарта к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представлена система заданий по геометрии, ориентированная в основном не на проверку усвоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагается демонстрационный вариант итоговой работы по курсу. Издание адресовано руководителям образовательных организаций, педагогам,

	<p>специалистам органов управления образования.</p>
	<p><b>Подругина И.А. Проектная деятельность старшекласников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.А. Подругина, О.В. Сафонова. – Москва: Просвещение, 2013. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>В книге раскрыто содержание понятия «проектная деятельность» применительно к предмету «Литература» с опорой на научные исследования по философии, психологии и педагогике; предложена классификация проектов по литературе и дана их общая характеристика; научно обоснована педагогическая целесообразность и методика использования проектной деятельности в литературном образовании; описан алгоритм работы школьника над проектом по литературе, его подготовки и реализации. Пособие имеет практическую направленность, в ней представлены образцы проектной деятельности учащихся старших классов, основанные на программном материале курса литературы 9 – 11 классов.</p>
	<p><b>Развивающее обучение. Модель основной образовательной программы образовательного учреждения / А.Б. Воронцов [и др.]; под ред. А.Б. Воронцова. – Москва: Просвещение, 2013. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>В пособии представлены три блока основной образовательной программы образовательного учреждения, работающего по системе развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова: целевой содержательный и организационно-инструментальный. Показаны особенности планирования учебного процесса, организации внеучебной деятельности. Особое место занимает раздел, посвященный деятельности педагогического коллектива по достижению поставленных целей, финансированию и материально-техническому обеспечению школы.</p>
	<p><b>Степанов П. В. Оценка качества и анализ воспитания в основной и средней школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П.В. Степанов, И.В. Степанова. - Москва: Просвещение, 2014. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).</b></p> <p>Пособие содержит материалы по оценке качества и анализу воспитания в условиях перехода общеобразовательных организаций на работу по федеральным государственным образовательным стандартам общего образования. Авторы рассматривают модель внутришкольной оценки качества воспитания и основные её принципы, процедуру оценки качества результатов воспитания учащихся, воспитательной деятельности педагогов, управления воспитательным процессом. Пособие адресовано педагогам, руководителям общеобразовательных организаций, заместителям руководителей по воспитательной работе, специалистам и методистам органов управления образования.</p>



**Хромов Н. И. Основы безопасности жизнедеятельности. Проектирование образовательного процесса / Н.И. Хромов. – Москва: Просвещение, 2013. – 80 с. – (Работаем по новым стандартам).**

В книге раскрыты особенности преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности», методы обучения и формы организации учебного процесса (урочные и внеурочные), даны комментарии к ключевым проблемам и понятиям предмета, приводятся рекомендации по проведению учебных сборов на базе воинской части. Данное пособие разработано в помощь учителю, реализующему в своей практике требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и основной образовательной программы среднего общего образования, определённые Федеральным государственным образовательным стандартом.



**Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / И.П. Цыбулько; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – Москва: Просвещение, 2014. – 192 с. – (Работаем по новым стандартам).**

В книге в соответствии с требованиями Стандарта к системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы представлена система заданий по русскому языку, ориентированная в основном не на проверку освоения отдельных знаний, а на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В пособии предлагается демонстрационный вариант итоговой работы по курсу. Издание адресовано руководителям общеобразовательных организаций, педагогам, специалистам органов управления образованием.

Библиотекарь НРЦРО: Бахирева Н.М.