**Дошкольное воспитание**

**«Методы и формы активизации родителей как условие повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ».**

**Автор опыта:** Чуркина Мария Геннадьевна,социальный педагог МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Гнездышко» п. Искателей

**Информация об опыте**

**Условия возникновения и становление опыта.**

В МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад «Гнездышко» п. Искателей работаю с 2000 года.

Впервые вопросом, как привлечь большее количество родителей к совместному воспитательно–образовательному процессу и повысить их активность и заинтересованность занялась в 2008 году, работая на группе №5 «Орлёнок» воспитателем. Став социальным педагогом, продолжила изучение интересующей темы.

Детский сад получил статус Центр развития с 2006 года, рассчитан на 240 мест. В учреждении функционирует двенадцать групп, четыре из них для детей раннего возраста. Семьи воспитанников, посещающих детский сад, в целом социально благополучные. Преобладающее большинство детей из полных семей, 11% из многодетных семей, 18% из неполных семей. Родители воспитанников – люди разной профессиональной сферы: служащие, военнослужащие, работники торговли, нефтяной промышленности, рабочие.

Образовательный процесс осуществляется по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Впервые программа опубликована в 2010 году, но раздел «Взаимодействие детского сада с семьей» был проработан и напечатан лишь во втором издании программы год спустя.

Выбор темы опыта обусловлен тем, чтобы обеспечить целостное развитие личности ребенка, необходимо развитие конструктивного взаимодействия современного детского сада с семьей. Каждый из них имеет свои особые функции и не могут заменить друг друга. Родители являются первыми педагогами в жизни ребенка. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в детском возрасте. Об этом сказано в Законе «Об образовании» (Ст.44). Детский сад и семья должны стремиться к созданию единого пространства для развития ребенка. Программа акцентирует внимание на единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи.

Работая социальным педагогом в детском саду, сочла необходимым глубоко изучить формы, методы и приемы организации взаимодействия с семьями воспитанников, чтобы повысить эффективность процесса воспитания и образования, вовлекая родителей воспитанников. Вначале в 2010г. была предложена анкета родителям воспитанников (см. приложение 1), где они поделились своими ожиданиями от детского сада. 82% родителей хотели бы «получить» хорошие результаты подготовленности детей к школе, 56% родителей ожидают помощи в вопросах воспитания и общения с ребенком, 64% ожидают получения помощи специалистов – логопеда и психолога. Отвечая на вопрос анкеты, «В каких формах Вы хотели бы получать помощь от педагогов и специалистов детского сада?», большая часть родителей ответила традиционно – родительские собрания, беседы, консультации, памятки. Посещение на дому отмечали единицы.

Всем известно, что современные родители вынуждены на первое место ставить материальное благополучие семьи и лишь на второе - воспитание ребёнка, чаще возлагая эту роль на детский сад. К сожалению, многие родители легко отвечают на вопросы анкеты, но не хотят посещать родительские собрания, ссылаясь на свою занятость. Чтобы изменить эту ситуацию, мною были изучены и апробированы формы и методы взаимодействия с родителями воспитанников, предложенные различными авторами.

В опыте работы были учтены интересы родителей, их занятость для создания партнерских отношений в вопросах воспитания и развития детей.

**Актуальность опыта**

В Законе «Об образовании» (ст.44) сказано о том, что именно родители являются первыми педагогами своих детей, а ДОУ существует в помощь семье. Сменились акценты, главной стала семья, но вопросы педагогического просвещения родителей по-прежнему актуальны. Детский сад – первый социальный институт, первое воспитательное учреждение, с которым вступают в контакт родители и где начинается их систематическое педагогическое просвещение. Для дошкольного учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней. Сегодня необходимо уйти от заорганизованности и скучных шаблонов, чтобы помочь родителям воспитанников стать своему ребенку настоящим другом и наставником. Сегодня необходим активный курс на создание единого пространства развития ребёнка как в ДОУ, так и в семье.

Планируя работу с родителями прежде всего нужно знать типологию семей, психологические особенности родителей, их возрастные характеристики, разнообразные стили общения родителей с детьми в различных семьях. Всем известно, что каждая семья имеет ряд индивидуальных особенностей и по-разному реагирует на вмешательство извне. Поэтому в настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения проблемы и вопросы, волнующие семьи воспитанников.

Но, к сожалению, не все родители откликаются на стремление педагога к сотрудничеству с ним. И тому есть разные причины: первая - это родители, очень занятые на работе, которым детский сад просто жизненно необходим; вторая – родители с невысокой жизненной активностью (не желаю, не хочу).

Есть и другой тип родителей, которые обладают теоретическими знаниями по вопросам воспитания и развития детей, но применить на практике свои знания не всегда умеют. Здесь и важна помощь педагогов, готовых помочь родителям  теоретические знания преобразовать в практику радостного общения с ребенком.

Таким образом, складывается **противоречие** между развитием конструктивного взаимодействия современного детского сада с семьей, образованием единого образовательного пространства и принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, не умеющими на практике решать педагогические вопросы в воспитании детей.

Считаем, что одним из путей развития конструктивного взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является использование в своей работе методов активизации родительского потенциала. Чтобы воспитывать, не нарушая гармоничное развитие личности ребенка, нам, сотрудникам детского сада, и родителям необходимо преодолеть некую субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, которые мешают стать полноправными партнерами, заинтересованными в достижении общих результатов

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в разработке инновационных методов к организации и методике взаимодействия с родителями, для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности.

**Новизна опыта заключается в** использовании новых форм и методов, позволяющих формировать позитивное отношение родителей к детскому саду, помогающие преодолевать родительское сопротивление и активизировать взаимоотношения родитель-ребенок.

**Длительность работы над опытом**

Длительность работы над опытом охватывает период с 2010 по 2013 год и включает три этапа:

Первый этап (сентябрь – ноябрь 2010 года) – прогнозируемый:

составление социального паспорта ДОУ;

изучение потребностей и ожиданий родителей от детского сада;

обнаружение проблем и противоречий;

изучение литературы по данной проблеме;

определение цели и задач опыта.

Второй этап (декабрь 2010 г. – март 2013 г.) – формирующий:

построение и апробация работы с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

-просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры;

-организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства (обмен мыслями, идеями, чувствами);

разработка конспектов мероприятий с родителями, совместных мероприятий «родители-дети»;

подбор консультативного материала для родителей.

анкетирование;

обработка полученных данных;

соотнесение результатов с поставленной целью.

**Теоретическая база опыта**

Современные условия деятельности дошкольных учреждений ставят взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. По мнению специалистов, общение педагогов и родителей должно базироваться на принципах открытости, взаимопонимания и доверия.

«Взаимодействие - философская категория, отражающая процессы воздействия объектов друг на друга, их взаимную обусловленность и порождение одним объектом другого. Взаимодействие - универсальная [форма](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/310266) [движения](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/114078), развития, определяет [существование](http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/285518) и структурную организацию любой материальной системы»[[1]](#footnote-1).

По мнению профессора МГПУ Т.А.Куликовой, взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. И чтобы детский сад стал реальной, а не декларируемой открытой системой, родители и педагоги должны строить свои отношения на психологии доверия*.* Успех сотрудничества во многом зависит от взаимных установок семьи и детского сада. (В.К.Котырло, С.А.Ладывир). Наиболее оптимально они складываются, если обе сторо­ны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ре­бенка и доверяют друг другу.

Включение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения обусловлено личной ответственностью за воспитание ребенка, осознанием собственной значимости в его развитии, возможностью представлять более объективную картину развития своего ребенка.

По утверждению Т.А.Куликовой, «Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой»[[2]](#footnote-2). Поэтому важным в настоящее время является реализация принципа открытости детского сада для родителей. Этот принцип предполагает, что родители могут иметь возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

Вовлечение родителей в педагогический процесс учреждения называется «открытость детского сада внутрь». Сотрудничество ДОУ с социальными институтами, его открытость влияниям микросоциума, т. е. «открытость детского сада наружу» также является сегодня одним из направлений деятельности дошкольного учреждения.

Рассматривая взаимодействие дошкольного учреждения и семьи как двусторонний процесс, В. П. Дуброва, Т. М. Коростелева и другие ученые отмечают возможные позиции родителей и педагогов в этом процессе. Они придерживаются той точки зрения, что участие родителей может проявляться в качестве наблюдателей, активных наблюдателей и партнеров.

На сегодняшний день достаточно обстоятельно изучены пути повышения педагогиче­ской культуры родителей (И.В.Гребенников, О.Л.Зверева, В.К.Котрыло, Е.И.Наседкина Р.К.Сережникова и др.), линии взаимодейст­вия детского сада и семьи в воспитании ребенка, коррекции его по­ведения (Е.С.Бабунова, В. И. Безлюдная, А.И.Захаров).

Большой ценностью для педагогов являются работы по изучению взаимодействия детского сада и семьи кандидата педагогических наук Арнаутовой Е.П., профессора Зверевой О.Л.

А. А. Петрикевич и М. М. Ярмолинская рассмотрели наиболее часто практикуемые **модели** отношений детского сада и семьи, и выделили наиболее характерные черты. Основой для этого послужила степень участия родителей в отборе целевых, содержательных и процессуальных компонентов образовательной программы для их ребенка. **Модели** были обозначены как **«экспертная», «трансплантантная» и «потребностная».**

**«Экспертная» модель.** Педагоги используют эту модель в тех случаях, когда берут на себя роль главных экспертов во взаимодействии с родителями, осуществляя тотальный контроль над всем, и сами принимают все решения.

**«Трансплантантная» модель.** Педагоги пользуются этой моделью, когда, с одной стороны, считают себя главными экспертами во взаимоотношениях с родителями, с другой, - признают также полезность участия родителей во взаимодействии, рассматривая их как некое средство, ресурс для достижения ими же поставленных целей.

**«Потребностная» модель.** Педагоги, использующие эту модель, основной целью своей деятельности ставят удовлетворение потребностей семьи. Они рассматривают родителей как главных заказчиков и потребителей их услуг.

Современному педагогу, учитывая интересы родителей, необходимо стремится к сотрудничеству.

Необходимо помнить, что основными социальными заказчиками ДОУ являются родители, поэтому работа педагога ДОУ сегодня должна ориентироваться на поиск таких форм и методов, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствующие формированию активной родительской позиции.

В настоящее время накоплен богатый опыт организации различных форм работы с родителями (В. И. Безлюдная, В. С. Богословская, В. П. Дуброва, Л. Г. Емельянова, Л. В. Загик, О. Л. Зверева, А. А. Петрикевич, А. М. Счастная и др.)

Варвара Петровна Дуброва к индивидуальным формам работы с семьей отнесла беседы, консультации, посещения на дому, поручения и др.; к коллективным - собрания, встречи-вечера, круглые столы, тренинги, праздники, развлечения, совместные выставки, дни открытых дверей, родительские конференции. Наглядно-информационные формы представлены организацией рекламы, оформление стендов, выставок и др.

Таким образом, изучив психолого-педагогическую литературу, освещающую вопросы взаимодействия детского сада и семьи в условиях современности, мы пришли к выводам, что к новым принципам взаимодействия относится вариативность содержания, форм и методов просвещения (образования), помогающих установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами и формированию единого пространства развития между детским садом и семьей.

**Технология описания опыта**

**Цель:** повышение активности родителей через использование актуальных форм и методов взаимодействия с родителями в ДОУ

Для достижения цели были поставлены задачи:

- изучить потребности родителей;

- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, повышать правовую культуру путем использования различных форм и методов;

-установить доверительные партнерские отношения с семьями воспитанников;

- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

     Для успешного решения задач работа с семьями дошкольников была организована на основе следующих принципов:

- корректирующего воздействия в вопросах воспитания детей в семье,

- взаимодополняющего воздействия детского сада и семьи на детей,

- организации совместной деятельности педагогов, родителей и детей в детском саду.

В работе использовались методы активизации родителей, направленные на возникновение интереса к обсуждаемому материалу, ассоциаций с собственным опытом, желания родителей активно участвовать в обсуждении предлагаемого им материала. А также методы, имеющие активизирующий характер: вопросы к родителям в связи с излагаемым материалом, постановка дискуссионных вопросов, предложение родителям для обсуждения двух различных точек зрения, приведение примеров из литературных источников, подключение родителей к приведению аналогичных примеров и т.д.

В программе «От рождения до школы» выделены четыре основных формы взаимодействия детского сада с семьей: знакомство с семьей, информирование родителей, образование родителей, совместная деятельность.

**Знакомство с семьей**

      Для успешного решения задач мы ознакомились с воспитательными возможностями семей наших воспитанников, с их представлениями и ожиданиями от детского сада. Было проведено анкетирование родителей на изучение потребностей, типов воспитания детей в семьях воспитанников, составлен социальный паспорт семей, выявлены трудности в вопросах воспитания и развития детей в семье. (См. приложение 1, 2) Были спланированы и проведены первые родительские собрания (встречи-знакомства) под названием «Давайте познакомимся», где проводились игры-знакомства, а затем беседы. Родители, чувствовавшие себя скованно, после игр «Здравствуйте, меня зовут…», «Молекулы», «Передай сигнал». становились более раскрепощенными и открытыми, поэтому беседы протекали интересно, было много обсуждений, каждый делился своими мыслями.

**Информирование родителей**

Родителям предлагалась стендовая информация. Оформлялись стенды к неделе прав, к праздникам и тематическим вечерам: «Мои права и обязанности», «Я имею право!», «На защите детства», «Мир увлечений», «Моя мама на работе», «Сила волшебного слова», где дети и родители тоже принимали участие. Писали стихи, приносили фотографии, рассказывали о своих правах и т.д.

В уголке для родителей функционирует папка-передвижка, куда помещается информационный материал на темы:

«Обязанности родителей»

«Как научить ребенка играть»

«Что надо знать о правах»

«Общение с ребенком – это радость!»

«Воспитываем с любовью»

Памятки - рекомендации родителям дошкольников, правовая информация в виде буклетов также размещается в родительских уголках.

Сегодня появилась возможность размещать необходимую информацию для родителей на сайте детского сада.

Одна из часто используемых форм информирования – это индивидуальные консультации с родителями. Чаще приглашаю родителей воспитанников сама. Тема консультаций - бесед формируется на основе появившейся проблемы. Например, «Сложная адаптация ребенка» или «Нарушения в поведении малыша». Так же темы могут носить чисто информационный характер, например, «Новое о льготах», «Как подготовить пакет документов…» для многодетных семей, семей, имеющих детей под опекой. Здесь очень важно, принимая родителей, быть приветливым и доброжелательна, а не навязчивым и авторитарным. Важно не отпугнуть родителей, а подвести их к конструктивному разговору.

**Образование родителей.**

Правовое образование родителей очень важно в современных условиях детского сада. Нами был подготовлен и проведен долгосрочный проект «Права детей», целью данного проекта было дать представление о защите прав ребенка всем членам семьи, закрепить понятие о том, что у каждого человека есть не только права, но и обязанности (см. приложение 4). В проекте участвовали воспитатели, дети подготовительных групп и родители. Для ознакомления родителей был проведен мини-доклад с презентацией «Мы имеем право», размещена информация в родительских уголках. Родители принимали активное участие в оформлении стенда «Мои права и обязанности», изготавливали свои презентации в виде газет «Я и мои права», помогали в подготовке театральной постановки «Мы тоже имеем права». В заключение с родителями была проведена игра «Знатоки права», где родители проверили и закрепили свои знания о правах детей.

На родительских собраниях раскрывались такие темы, как:

«Воспитываем любовью»

«Как воспитать самостоятельность»

«Роль отца в воспитании ребенка»

«Взаимодействие детского сада и семьи»

«Роль родителей в воспитании ребенка, их обязанности и ответственность»

«Наказывать или нет?»

«Родительский пример»

Родители не любят и не принимают материал, предложенный в виде лекции и поучений, поэтому вопросы способствуют установлению диалога с ними. Можно начать любую тему с постановки вопроса, например: “Какого ребенка вы считаете послушным?”, “Зачем нужна ребенку игра”? У родителей могут быть разные точки зрения на воспитание, методы, то есть разногласия могут возникать по различным вопросам. Можно предложить дискуссионные вопросы, например: “Нужно ли использовать физические наказания?”, “ Как применять метод “игнорирования ребенка?”, “Идти ли на уступки детям”. Сегодня на родительских собраниях мною широко используются презентации. Так на одном собрании родителям был предложен рисунок с губкой и задан вопрос: «Скажите, пожалуйста, что изображено на картинке?». «Губка», - ответили они, и начался диалог.

Также на собраниях использую примеры из литературных источников. Они помогают повысить интерес родителей, примеры можно приводить из детской литературы, таких книг, как «Денискины рассказы» Виктора Драгунского. На темы воспитания нравственности, вежливости дошкольников использую короткие поучительные рассказы Валентины Осеевой, стихи детских поэтов и классиков.

В настоящее время разработаны и другие методы активизации родителей, например, игровые методы. Родителям бросаю мяч, и тот, кто его ловит, должен дать ответ на вопрос, например, “Что Вас радует в ребенке?”, “Что огорчает?”, “Что подразумевается под общением взрослого и ребенка в семье?”. Родителям можно дать игрушечный микрофон (предмет, его заменяющий) и пустить по кругу с предложением высказывать свои мысли. Или провести игры – шутки, загадки «Доскажи словечко», «Продолжите предложение» и т.д.

На родительских собраниях «Роль отца в воспитании ребенка», «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» (см. приложение 5) методом активизации был просмотр видеороликов с записью занятий, бесед, режимных моментов. Такие сюжеты помогают родителям увидеть своего ребенка в новой обстановке, узнать его лучше.

Часто использую на родительских собраниях метод перевоплощения, чтобы родители эмоционально прочувствовали поставленную проблему и рассказали о своем ощущении, нашли нужное решение. Бывает так, что и знания у родителей есть, но они не могут ими воспользоваться в силу различных причин: отсутствия терпения, такта, ожидания мгновенных результатов, недоучета индивидуальных особенностей детей, отсутствия единства требований к детям. Важно формировать у них умение применять полученные знания, связывать теорию и практику. Мы, коллектив педагогов, помогаем формировать у родителей умения самокритично оценивать себя как воспитателя, свою воспитательную деятельность, встать на место ребенка, посмотреть на ситуацию его глазами. От того, как сформированы эти умения, зависит характер взаимоотношений родителей и ребенка, успех их воспитательной деятельности в дальнейшем.

**Совместная деятельность.**

Для формирования сотрудничества между взрослыми и детьми важно представлять коллектив как единое целое, как большую сплоченную семью, жизнь которой интересна, если организована совместная деятельность педагогов, родителей и детей. Это способствует установлению взаимопонимания между родителями и детьми, созданию комфортных условий в семье.

На мой взгляд, это самая эффективная форма работы с родителями. Организовывая одновременно с детьми и родителями мероприятия, совместные досуги, мы решаем поставленные задачи сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединяем усилия для достижения положительных результатов.

Нами были подготовлены и проведены в такой форме совместные мероприятия:

«Традиции в моей семье живут»

«В дружной семье – счастье живет»

«Мамы всякие нужны, мамы разные важны»

«Игры – помощники»

«Семейный альбом»

«Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость».

(см. приложение 5, 6, 7)

Оригинальность досуговых мероприятий заключается в том, что их подготовка проводится совместно с творческой группой родителей, детей и воспитателей. Родители здесь выступают как активные участники. При подготовке мероприятий каждый родитель проводит большую индивидуальную работу со своим ребёнком: разучивают с детьми стихи, читали сказки, оформляют газеты, готовят сказочные костюмы и атрибуты для инсценировок, помогают создавать презентации. Такие мероприятия замечательны еще и тем, что они вызывают интерес родителей, способствуют их сплочению, приобретению опыта партнерских отношений. Проведенное с детьми время на совместных досугах помогает межличностному общению и взаимопониманию.

Таким образом, учитывая интересы родителей и используя в своей работе методы активизации родительского потенциала, помогающие установить партнерские взаимоотношения в вопросах воспитания и развития детей, можно сделать вывод, что осознанное включение родителей в единый, совместный с педагогом процесс воспитания и развития детей позволяет значительно повысить его эффективность.

**Результативность опыта**

Результатом опыта работы с родителями дошкольников являются следующие показатели: повышение уровня заинтересованности родителей в сотрудничестве с детским садом, увеличение количества родителей посещающих родительские собрания.

**Уровень участия родителей в** **воспитательно – образовательном** **процессе в 2010 – 2011уч.г.**

**Уровень участия родителей в**

**воспитательно - образовательном**

**процессе в 2011 - 2012 уч. г.**

**Уровень участия родителей в** **воспитательно – образовательном** **процессе в 2012 - 2013 уч. г.**

Повышение степени удовлетворенности родителей воспитательно – образовательным процессом.

Таким образом, анализ анкет показывает, что степень удовлетворенности родителей воспитанников ДОУ за три года вырос на 26%. Мы наблюдаем заинтересованность взрослых в жизни ребенка, активизацию их родительского потенциала. Критерием эффективности вариативного использования различных форм и методов в работе с родителями является искреннее проявление их интереса к занятиям детей, активное участие на родительских собраниях в анализе педагогических ситуаций, дискуссиях. Сталкиваясь с проблемами в воспитании детей, родители все чаще обращаются за квалифицированной помощью к педагогам ДОУ. Сегодня родители сами уже являются организаторами совместных мероприятий, а это самый высокий показатель эффективности воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Учитывая имеющийся опыт, планирую расширять границы взаимодействия с родителями, детьми и коллегами. Продолжать изучать и вводить в практику такие формы, как «семейный клуб», «родительская почта», где специалисты и педагоги ДОУ помогут родителям обогатить свой педагогический опыт.

Библиографический список

Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. – М.: Сфера, 2009.

Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. - М.,1994.

Дуброва В.П.Теоретико-методические аспек­ты взаимодействия детского сада и семьи: Учебное пособие. Минск,1997.

Евдокимова Е.С., Додокина Н.В., Кудрявцева Е.А. Детский сад и семья: методика работы с родителями. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. Учебное пособие. – М.: Академия, 1999.

Москалюк О.В., Погонцева Л.В. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями. – Волгоград: Учитель, 2011.

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: Взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: Сфера, 2007.

Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Практическое пособие. – М.: АЙРИС-пресс, 2009.

10.Тимофеева М.В. Система сопровождения родителей: модель организации клуба «Молодая семья», план-программа, занятия. – Волгоград: Учитель, 2009.

11. Журнал «Дошкольная педагогика»/ Ноябрь /2009.

12. Журнал «Дошкольная педагогика»/ Сентябрь /2012.

Приложение №3. Перспективный план работы с родителями.

Приложение 3

Перспективный план работы с родителями

на 2013-2014 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время**  **проведения** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Форма проведения** | **Группы-участники** |
| сентябрь | «Давайте познакомимся» | Знакомство с  родителями.  Мотивирование родителей на активное участие в жизни ребенка в детском саду | Игровой тренинг | младшие |
| «Роль родителей в воспитании ребенка, их обязанности и ответственность» | Повышение уровня ответственности родителей | Родительское собрание | подготовительные |
| октябрь | «Родительский пример» | Активизация родительского внимания к вопросам воспитания ребенка в детском саду и в семье | Консультация | средние |
| «Ничто не обходится нам так дешево и не ценится так дорого, как вежливость» | Привлечение внимания родителей к вопросам воспитания культуры поведения. | Родительское собрание | Старшие |
| ноябрь | «Как воспитывать современных детей» | Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей | Родительское собрание | средние |
| «На защите детства» | Распространение правовых  знаний среди родителей. | Информационный стенд | все группы |
| декабрь | «Общение с ребенком – это радость!» | Обогащение педагогических умений родителей  новыми приемами  в  общении  с  ребенком. | Папка - передвижка | средние |
| январь | «Семейный  очаг» | Воспитание уважительного  отношения к семейным  ценностям. | Совместный досуг | подготовительные |
| февраль | «Кавалеры и дамы детского сада | Создание атмосферы общности интересов  детей  и  родителей. | фотовыставка | все группы |
| март | «Если добрый ты – это хорошо» | Развитие эмоционально-насыщенного общения родителей с детьми | Литературная викторина | средние |
| апрель | «Мои права» | Развитие творческого взаимодействия родителей и детей | Творческий конкурс | все группы |
| май | «Дружная семейка» | Воспитание семейных ценностей | Совместный досуг | старшие |

Перспективный план работы с родителями

на 2012-2013 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Форма проведения** | **Группы-участники** |
| сентябрь | «Давайте познакомимся» | Знакомство с родителями.  Мотивирование родителей на активное участие в жизни ребенка в детском саду | Игровой тренинг | младшие |
| «Обязанности родителей» | Повышение уровня ответственности родителей | Папка - передвижка | все группы |
| октябрь | «Мы имеем право» | Повышение правовой грамотности родителей | Консультация | подготовительные |
| «Наказывать или нет?» | Повышение психолого-педагогической грамотности родителей. | Родительское собрание | средние |
| ноябрь | «В дружной семье – счастье живет» | Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей и детей. | Совместный досуг | старшие |
| «Мои права и обязанности» | Активизация  включенности  родителей  в  работу  детского  сада, воспитание правовой культуры. | Информационный стенд | все группы |
| декабрь | «Азбука общения с ребенком» | Обогащение педагогических умений родителей  в общении с детьми. | Папка - передвижка | все группы |
| январь | «Семейный альбом» | Воспитание уважительного  отношения к семейным  ценностям. | Совместный досуг | подготовительные |
| февраль | «Один отец значит больше, чем сто учителей» | Изменение позиции  отцов  по  отношению  к  вопросам   воспитания. | Родительское собрание | средние |
| март | «Мама, мамочка, мамуля» | Воспитание уважительного отношения  к  семейным  ценностям. | фотостенд | все группы |
| апрель | «Знатоки прав» | Систематизировать знания родителей о правах детей | Интеллектуальная игра | подготовительные |
| май | «Дружбой дорожить умейте» | Формирование нравственных качеств. Развитие эмоционально-насыщенного общения родителей с детьми | Литературная викторина | старшие |

Перспективный план работы с родителями

на 2011-2012 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Форма проведения** | **Группы-участники** |
| сентябрь | Составление социального паспорта ДОУ | Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье | Анкетирование,  сбор информации | все группы |
| «Что надо знать об адаптации» | Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей | Папка - передвижка | младшие |
| октябрь | «Игры - помощники» | Активизация педагогических умений  родителей в интеллектуальном развитии  ребенка в семье. | совместный досуг | средние |
| «Драчуны. Как исправить ситуацию» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  Решение проблем воспитания. | консультация | подготовительные |
| ноябрь | «Как воспитать самостоятельность» | Обогащение педагогических умений родителей. | консультация | старшие |
| «Конвенция. На защите детства» | Повышение правовой грамотности родителей. | памятки | все группы |
| декабрь | «Зимние забавы, или как организовать выходные » | Вовлечение родителей в совместную деятельность. | стенгазета | все группы |
| январь | «Зимний калейдоскоп» | Развитие эмоционально-насыщенного общения родителей с детьми | Совместный досуг | подготовительные |
| февраль | «Наши привычки – привычки наших детей» | Приобщение к здоровому образу жизни. | Круглый стол | средние |
| март | «Я маме помогаю!» | Воспитание уважительного отношения  к  семье. | фотостенд | все группы |
| апрель | «Правила здоровья» | Приобщение к здоровому образу жизни. | Интеллектуальная игра | подготовительные |
| май | «По следам Айболита» | Развитие эмоционально-насыщенного общения родителей с детьми. | Литературная викторина | старшие |

Перспективный план работы с родителями

на 2010-2011 учебный год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Название мероприятия** | **Цель проведения мероприятия** | **Форма проведения** | **Группы-участники** |
| сентябрь | «Ваши ожидания от детского сада» | Получение и анализ информации | Анкетирование | все группы |
| «Первый раз в детский сад» | Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей | Папка - передвижка | младшие |
| октябрь | «Традиции в моей семье живут» | Привлечение родителей к проблеме семейных традиций и их использования в воспитании детей | совместный досуг | средние |
| «Социализация дошкольников» | Вовлечение родителей в педагогическую деятельность | консультация | подготовительные |
| ноябрь | «Мир увлечений детей и родителей» | Вовлечение родителей в совместную деятельность. | фотовыставка | все группы |
| «Знакомимся с Конвенцией ООН» | Повышение правовой грамотности родителей. | консультация | старшие |
| декабрь | «Игрушка в жизни ребенка» | Повышение педагогической культуры родителей | Папка - передвижка | все группы |
| январь | «Ребенок и компьютер» | Распространение знаний о правильной организации работы ребенка на компьютере | консультация | подготовительные |
| февраль | «Я горжусь тобой, папа!»» | Воспитание уважительного отношения  к  семье. | фотостенд | все группы |
| март | «Мамы всякие нужны, мамы разные важны!» | Воспитание уважительного отношения  к  маме. Развитие эмоционально-насыщенного общения родителей с детьми. | совместный досуг | старшие |
| апрель | «Любимые герои сказок» | Активизация интереса родителей к деятельности детского сада | Литературная викторина | подготовительные |
| май | «Игры для непосед» | Развитие эмоционально-насыщенного общения родителей с детьми | Мастер - класс | средние |

1. Большой Энциклопедический словарь.  href="http://www.slovopedia.com/2/194/214890.html">ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ</a> [↑](#footnote-ref-1)
2. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 1999. – с.164 [↑](#footnote-ref-2)