

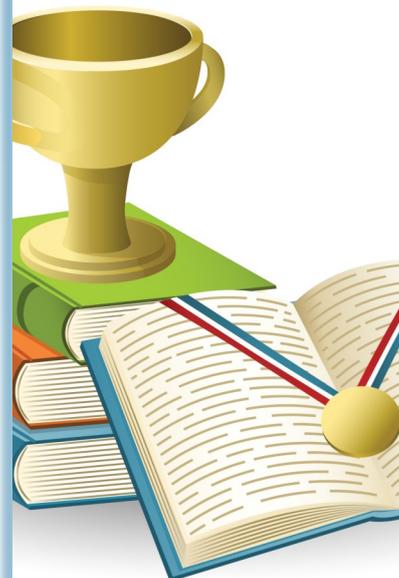
Департамент образования, культуры и спорта
Ненецкого автономного округа

ГБУ НАО «Ненецкий региональный
центр развития образования»

Отдел методического сопровождения
профессионального развития педагогов

Анализ регионального этапа школьных олимпиад

2016–2017 учебный год



В ЭТОМ ВЫПУСКЕ

Введение.....	3
ЧАСТЬ 1	
Олимпиада по математике.....	6
Олимпиада по русскому языку.....	9
Олимпиада по литературе.....	16
Олимпиада по информатике.....	20
Олимпиада по физике	22
Олимпиада по биологии.....	23
Олимпиада по экологии	24
Олимпиада по химии.....	25
Олимпиада по истории.....	32
Олимпиада по обществознанию.....	37
Олимпиада по географии	38
Олимпиада по МХК	40
Олимпиада по технологии.....	42
Олимпиада по английскому языку	44
ЧАСТЬ 2	
Олимпиада среди обучающихся начальных классов.....	46
ЧАСТЬ 3	
Олимпиада по краеведению.....	50
Олимпиада по родному (ненецкому) языку	54



Введение

Региональные олимпиады школьников в Ненецком автономном округе проводятся в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2015 №1488 был утвержден новый Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, который «устанавливает этапы всероссийской олимпиады школьников, сроки проведения олимпиады, а также перечень общеобразовательных предметов, по которым она проводится: математика, русский язык, иностранный язык (немецкий, английский), информатика и ИКТ, физика, химия, биология, экология, география, астрономия, литература, история, обществознание, экономика, право, искусство, физическая культура, технология, ОБЖ, математика и русский язык для обучающихся по образовательным программам начального общего образования.

В школьном этапе приняли участие 2692 обучающихся, что на 659 человек больше, чем в прошлом году. Победителями стали 1033 человека, призёрами 1659.

В территориальном этапе приняли участие 845 обучающихся, что на 134 человек больше, чем в прошлом году. Победителями стали 135 человек, призёрами 434.

В региональном этапе приняли участие 152 обучающихся, что на 8 человек больше, чем в прошлом году. Победителями стали 18 человек, призёрами 93.

Процедуру проверки и оценивания заданий, определение победителей и призёров осуществляло жюри из числа учителей – предметников Ненецкого автономного округа. В соответствии с новым Порядком проведения олимпиады школьников была установлена квота на количество призёров и победителей 45 % от общего количества участников по предмету.

Самыми активными участниками регионального этапа олимпиад стали обучающиеся 9 классов, наименее активными 10-х.

Ранжирование участников, призёров и победителей по предметам:

№	Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей
1	Английский язык	16	6	1
2	Астрономия	2	0	0
3	Биология	27	10	1
4	География	22	10	0
5	Информатика (ИКТ)	7	1	0
6	Искусство (МХК)	6	3	0
7	История	13	6	0
8	Литература	17	5	3
9	Математика	9	3	0
10	Немецкий язык	4	2	0
11	Обществознание	27	11	1
12	ОБЖ	16	5	2

13	Право	20	9	0
14	Русский язык	21	8	2
15	Технология	9	0	4
16	Физика	9	1	0
17	Физическая культура	22	8	2
18	Химия	11	4	0
19	Экология	10	1	2
20	Экономика	10	0	0

Крайне низкие баллы показаны на олимпиадах по астрономии и экономике. Следует отметить, что предметные задания имеют высокий уровень сложности, а большинство обучающихся владеют фактическим материалом на уровне воспроизведения и испытывают затруднения в заданиях на применение знаний.

Результаты по образовательным организациям:

В региональном этапе олимпиад приняло участие 12 образовательных организаций.

По количеству участников олимпиады в этом году лидируют:

№	Образовательная организация	победителей	призеров	итого
1	ГБОУ НАО «СШ № 1»	7	19	26
2	ГБОУ НАО «СШ № 2»	1	2	3
3	ГБОУ НАО «СШ № 3»	4	28	32
4	ГБОУ НАО «СШ № 4»	2	15	17
5	ГБОУ НАО «СШ № 5»	0	2	2
6	ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»	1	11	12
7	ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки»	1	8	9
8	ГБОУ НАО «СШ п. Красное»	1	3	4
9	ГБОУ НАО «СШ с. Несь»	0	1	1
10	ГБОУ НАО «СШ с.Ома»	0	1	1
11	ГБОУ НАО «СШ с. Тельвиска»	1	1	2
12	ГБОУ НАО «СШ п.Харута»	0	2	2
	Итого:	18	93	111

Рекомендации:

Образовательным организациям в целях повышения эффективности проведения олимпиад школьников, расширения массовости и повышения качества работ школьников необходимо проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде.

ЧАСТЬ 1

Всероссийская олимпиада

ШКОЛЬНИКОВ

- ◆ **Региональный этап**



ЧАСТЬ 1

Региональный этап5

**Анализ результатов регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по математике**

*Подготовила: Е.Ю. Корельская –
методист ГБУ НАО «Ненецкий региональный
центр развития образования»*

Задания регионального этапа ВсОШ по математике.

Региональный этап проводится по отдельным заданиям для учащихся 9, 10 и 11 классов. Задания каждого класса включают 8 задач – по 4 задачи в каждом из двух дней (туров). Решение каждой задачи оценивается от 0 до 7 баллов.

Задания являются творческими и допускают несколько различных вариантов решения.

Задания двух этапов параллелей 9, 10 и 11 классов представлены следующими разделами:

- Задачи по теории чисел;
- Логическая задача с шахматной доской;
- Задача на преобразование выражения;
- Планиметрическая задача (в первом и во втором этапах);
- Задача на нахождение стратегии игры;
- Задача на разрезание (с использованием метода математической индукции);
- Задачи по теории делимости с элементами комбинаторики.

Стоит отметить, что некоторые задания для разных параллелей аналогичны или отличаются друг от друга незначительно.

Статистический анализ результатов регионального этапа ВсОШ по математике:

Количество участников - 9, из них:

9 класс – 6 человек; 10 класс – 1 человек; 11 класс – 2 человека.

Количество ОО – 6.

Количество победителей – 0.

Количество призеров - 2, из них:

9 класс – 2 человека; 10 класс – 0 человек; 11 класс – 0 человек.

Наибольшее количество баллов:

9 класс – 20 баллов; 10 класс – 3 балла; 11 класс – 12 баллов.

Наименьшее количество баллов:

9 класс – 0 баллов; 10 класс – 3 балла; 11 класс – 0 баллов.

Средний балл – 5,75 балла (9-11 класс):

9 класс – 6,2 балла; 10 класс – 3 балла; 11 класс – 6 баллов.

Анализ работ регионального этапа ВсОШ по математике

9 класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Не приступали к решению	0	0	2	1	0	0	0	3
Получили 0 баллов	3	3	2	4	5	4	3	3
Получили более 0 баллов	3	3	2	1	1	2	3	0

Наибольшие затруднения у участников олимпиады среди 9 классов вызвали задания:
Задача 4 – планиметрическая задача;
Задача 5 – задача по теории чисел;
Задача 8 – задача по теории делимости с использованием элементов комбинаторики.

10 класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Не приступали к решению	0	1	1	1	0	0	0	0
Получили 0 баллов	1	0	0	0	0	1	0	1
Получили более 0 баллов	0	0	0	0	1	0	1	0

Наибольшие затруднения у участников олимпиады среди 10 классов вызвали задания:

Задача 1 – задача по теории чисел;
Задача 2 – планиметрическая задача;
Задача 3 – задача на нахождение стратегии игры;
Задача 4 – задача по теории чисел;
Задача 6 – задача на преобразование выражений;
Задача 8 – планиметрическая задача.

11 класс

Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Не приступали к решению	0	1	2	0	0	2	1	2
Получили 0 баллов	1	0	0	1	2	0	1	0
Получили более 0 баллов	1	1	0	1	0	0	0	0

Наибольшие затруднения у участников олимпиады среди 11 классов вызвали задания:

Задача 3 – задача на преобразование выражений;
Задача 5 – задача по теории чисел;
Задача 6 – планиметрическая задача;
Задача 7 – задача на разрезание (с использованием метода математической индукции);

Задача 8 – задача по теории делимости с использованием элементов комбинаторики.

Типичные ошибки:

Анализ типичных ошибок, допущенных участниками регионального этапа ВсОШ по математике затруднителен в силу того, что небольшое количество обучающихся приступило к заданиям или решение задачи изначально содержало ошибку.

Необходимо отметить, что согласно критериям оценки регионального этапа ВсОШ по математике, в случае правильного ответа без приведенного решения, за задание ставится ноль баллов.

К ошибкам, допущенным участниками, можно отнести следующие:

Неверные представления о множествах чисел и действий с ними (путают понятия рационального, иррационального и целого числа);

Ошибочность в составлении соотношений, уравнений;

При решении планиметрических задач не пользуются свойствами вписанных и описанных фигур;

Участники не владеют формулами элементов теории вероятности (сочетания, перестановки, размещения), что приводит к затруднению при решении задач;

Участники не знакомы с алгоритмом доказательства методом математической индукции;

Одно из заданий требовало знаний игры в шахматы, в частности, как могут располагаться ладьи на шахматной доске, не бьющие друг друга, что представило затруднения для большинства участников.

Рекомендации:

При подготовке участников регионального этапа ВсОШ по математике следует:

показать обучающимся решение задач, использующих метод математической индукции;

познакомить участников с основными понятиями и формулами теории вероятностей (сочетание, перемещение, размещение);

повторить с обучающимися свойства вписанных и описанных фигур;

напомнить основные методы решения задач по теории делимости;

обратить внимание участников на то, что даже в случае верного ответа, но при отсутствии решения, ставится за задание ноль баллов.

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

*Подготовила: И. В. Шалькова –
учитель русского языка
ГБОУ НАО «СШ № 2»;
член комиссии регионального этапа*

Согласно Положению о Всероссийской олимпиаде школьников (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 декабря 2009 г. № 695 «Об утверждении Положения о Всероссийской олимпиаде школьников», пп. II, III), Олимпиада школьников по русскому языку проводится в четыре этапа:

школьный,
муниципальный,
региональный,
заключительный.

Проведение первых трех этапов, входящих в структуру заключительного этапа Всероссийской олимпиады по русскому языку, подчинено ее главным целям – выявлению и развитию у обучающихся творческих способностей, формированию духовно-нравственных качеств, интереса к научно-исследовательской деятельности, созданию необходимых условий для поддержки одаренных детей, пропаганде научных знаний, подготовке к участию в заключительном этапе Всероссийской олимпиады по русскому языку.

Анализ содержательного аспекта проведения олимпиады по русскому языку

Региональный этап олимпиады школьников по русскому языку проводился в один тур. В течение 4 академических часов участники олимпиады должны были дать письменные ответы на вопросы: для учащихся 9, 10 и 11 классов – 9 заданий.

Были предложены задания олимпиады, базирующиеся на школьной программе, однако были и такие задания, которые требовали более глубоких знаний, выходящих за рамки непосредственно школьной программы, что полностью отвечает требованиям, предъявляемым к уровню олимпиадных заданий. Задания, предложенные учащимся 9 - 11 классов, разнообразны как по форме, так и по содержанию и позволяют учащимся показать не только знание норм русского литературного языка, но и проявить языковое чутье в решении неординарных задач, касающихся языковой системы русского языка в его прошлом и настоящем состоянии.

Задания, предложенные участникам олимпиады, базировались на нескольких составляющих: от текста к языку, от языка к тексту, от языка к языку, от языка к науке о языке.

В заданиях первого типа предлагался текст, высказывание или словоупотребление в речи и нужно было сделать вывод о свойствах языковых единиц как элементов языковой системы. В заданиях второго типа исходным условием являются правила, закономерности, свойства языковых единиц, которые необходимо применить к предложенным фактам речи.

Довольно разнообразны задания структурно-лингвистического плана, направленные на поиск закономерностей по предложенным примерам и разбор «трудных» единиц и категорий русского языка.

Выполняя задания «от языка к науке о языке», учащиеся должны продемонстрировать свою осведомленность в области русского языкознания.

Результаты регионального этапа олимпиады по русскому языку

Выполнено менее 25 % олимпиадных заданий			25 % и более, но менее 50 %			50 % олимпиадных заданий			Более 50 % и до 75 % олимпиадных заданий			Более 75 % олимпиадных заданий		
9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.
1	4	3	6	1	4				1	1				

50 % олимпиадных заданий не выполнил ни один человек.

2 учащихся (9 % от общего количества участников) выполнили более 50 % олимпиадных заданий.

Максимальный балл за выполнение олимпиадных заданий в 9-м классе – 97 баллов, в 10-м классе – 104 балла, в 11-м классе – 110 баллов.

Средний балл выполнения заданий в 9-м классе – 23,6 от максимально возможной суммы баллов; в 10-м классе – 27,5 балл; в 11-м классе – 25,2.

Анализ заданий олимпиады и уровень их выполнения учащимися

9 класс

№ п/п	Содержание задания	Затруднения учащихся
1	Назвать чешские фамилии, в которых ударение на втором слоге может быть оправдано.	Максимум - 12 баллов можно было заработать. К выполнению задания приступили все участники, но 62% из них получили 0б. 25% получили 5б., 12% - 2б. Здесь требовались знания фонетических процессов.
2	Объяснить, по какому лингвистическому принципу географические названия разделены на группы, и распределить по данным группам дополнительные слова.	Максимум - 9 баллов можно было получить. 12% получили 8б., 44% - 4б., 12% - 3б, 12% - 1б. и 12% - 0б. 55,5 % участников не смогли объяснить, по какому лингвистическому принципу географические названия разделены на группы, хотя большинство сумели распределить по данным группам дополнительные слова.

3	<p>Определить лексическое значение слова <i>пиццарня</i>, назвать современный общепотребительный синоним, сравнить морфемную структуру слов <i>пекарня</i> и <i>пиццарня</i>.</p>	<p>Учащимся сложно прокомментировать свой ответ и привести аналогичные примеры.</p>
4	<p>Прочитать текст, вставить слова на месте пропусков.</p>	<p>62% участников не приступили к выполнению задания: трудно определить слово по его лексическому значению.</p>
5	<p>Участникам предложены примеры из художественных текстов и мемуаров.</p> <p>Необходимо определить значение выделенных выражений; доказать, употребительны ли эти значения в современном русском языке;</p> <p>указать часть речи и непостоянные морфологические признаки зависимого слова у глагольной формы <i>получилось</i>.</p>	<p>Большинство участников определили значение выделенных выражений, но не все доказали, употребительны ли эти значения в современном русском языке.</p> <p>Часть речи указали 75% участников, но не все назвали непостоянные признаки прилагательного.</p>
6	<p>Участникам предложено выполнить задания по словарной статье из первого издания многоязычного словаря академика П.С. Палласа (1787, 1789)</p>	<p>Учащиеся неплохо справились с выполнением этого задания.</p> <p>Сложность возникла при необходимости дать аргументированный ответ.</p>
7	<p>Восстановить инфинитивы для форм <i>обнародываемым</i> и <i>обнародовываемым</i>, описать, как образованы эти глаголы, указать значение, в котором употреблены выделенные слова.</p>	<p>25% участников смогли восстановить инфинитивы.</p> <p>При ответе на второй вопрос участники либо выполняют словообразовательный анализ только для глагола <i>обнародывать</i>,</p> <p>либо анализируют морфемный состав слов (перечисляют морфемы).</p> <p>37,5% участников частично выполнили третье задание: определили, в каком значении употреблен глагол в тексте.</p>

8	Классифицировать предложения в зависимости от значения дополнения в Т.п., которое зависит от сущ.	<p>Большинство участников правильно распределили предложения.</p> <p>Сложности возникли при аргументации ответа на вопрос: "Можно ли однозначно отнести предложение 6 в одну из групп? Почему?"</p>
9	Прочитать древнерусский текст и выполнить задания.	<p>37,5% участников получили 0б. за это задание. Трудности возникли в определении лексического значения предложенных слов, не все сумели подобрать однокоренные слова, устойчивые сочетания, указать различия в семантике.</p>

10 класс

№п	Содержание задания	Затруднения учащихся
1	Назвать чешские фамилии, в которых ударение на втором слоге может быть оправдано.	67% участников получили 0 баллов, поскольку не смогли установить и прокомментировать, в каких чешских фамилиях постановка ударения на втором слоге будет оправдана.
2	Морфемный и словообразовательный анализ слов <i>молодёжь</i> и <i>стародёжь</i> .	Учащиеся не смогли определить различие в морфемной структуре слов <i>молодёжь</i> и <i>стародёжь</i> , объяснить, как и почему именно так образовано слово <i>стародёжь</i> .
3	Объяснить, по какому лингвистическому принципу географические названия разделены на группы, и распределить по данным группам дополнительные слова.	<p>50% участников не приступили к выполнению этого задания.</p> <p>Остальные не смогли объяснить, по какому лингвистическому принципу географические названия разделены на группы, хотя большинство сумели распределить по данным группам дополнительные слова.</p>
4	Определить значение слова <i>отъёготина</i> , указать способ его образования, найти необычное соответствие между написанием и произношением в корне этого слова.	<p>Средний балл за это задание - 4 из 9 возможных.</p> <p>Затруднение вызвал вопрос, ответ на который требовал стилистический комментарий к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава.</p> <p>Не все смогли назвать разряд местоимения, которое участвовало в образовании слова.</p>

5	Заполнить пропуски в тексте, восстановив этимологическое гнездо, состоящее из слов, исторически родственных друг другу.	Средний балл за это задание - 5 из 14 возможных.
6	Проанализировать предложения. Указать ограничение, которому подчиняется ПГС с приставкой за- , преобразованное из конструкции типа <i>начать/стать</i> +н.ф. глагола	С заданием не справилось 83% участников
7	Участникам предложены примеры из художественных текстов и мемуаров. Необходимо определить значение выделенных выражений; доказать, употребительны ли эти значения в современном русском языке; указать часть речи и непостоянные морфологические признаки зависимого слова у глагольной формы <i>получилось</i> .	Большинство участников определили значение выделенных выражений, но не все доказали, употребительны ли эти значения в современном русском языке. Часть речи указали 50% участников, 83% участников не назвали непостоянные признаки прилагательного.
8	Классифицировать предложения в зависимости от значения дополнения в т.п., которое зависит от сущ.	50% участников не справились с заданием. Сложности возникли при аргументации ответа на вопрос: "Можно ли однозначно отнести предложение 6 в одну из групп? Почему?" Также затруднение вызвало определение признака, который отличает предложения одной группы от другой.
9	Прочитать древнерусский текст и выполнить задания.	16% участников получили 0 баллов за это задание. Трудности возникли в определении лексического значения предложенных слов, не все сумели подобрать однокоренные слова, устойчивые сочетания, указать различия в семантике.

11 класс

№	Содержание задания	Затруднения учащихся
1	Фонетический анализ слов.	Средний балл - 2 из 12 возможных. Ответы неполные. Участники не смогли объяснить причину выпадения согласного перед [y] в словах <i>бабушка</i> и <i>девушка</i> . Также трудности возникли при ответе на вопрос: "Почему выпадение согласного менее вероятно в слове <i>батюшка</i> ?"
2	Проанализировать выделенные словоформы с точки зрения лексики, морфемики, словообразования и морфологии.	Средний балл - 4 из 12 возможных. Ответы неполные, вызывает затруднение лингвистический комментарий, определение вида омонимии.
3	Определить значение слова <i>отъеготина</i> , указать способ его образования, найти необычное соответствие между написанием и произношением в корне этого слова.	Средний балл - 0,75 из 9 возможных. 50% не смогли определить лексическое значение слова. Никто из учащихся не смог дать стилистический комментарий к использованию этого слова с учётом контекста и морфемного состава. 83% участников не смогли определить, как образовано слово <i>отъеготина</i>
4	Прочитать текст, вставить слова на месте пропусков.	Средний балл - 4 из 14 возможных. Задание по лексикологии вызвало затруднения у большинства участников: им трудно подобрать соответствующее лексическому значению слово.
5	Проанализировав два диалога, необходимо описать семантику высказывания в каждой ситуации; указать, какие языковые средства позволяют создать определённую семантику в каждой ситуации; определить, на какое слово или сл/соч падает логическое ударение.	Средний балл - 3 из 12 возможных. Ни один участник не указал, какие языковые средства позволяют создать определённую семантику в каждой ситуации. Ответы неполные.
6	Классифицировать предложения в зависимости от значения дополнения в Т.п., которое зависит от сущ.	Участники, можно сказать, не справились с заданием. Средний балл - 2,75 из 14 возможных. Сложности возникли при аргументации ответа на вопрос: "Можно ли однозначно отнести предложение 6 в одну из групп? Почему?" Также затруднение вызвало определение признака, который отличает предложения одной группы от другой.

7	Прочитать одно из положений, изложенных в "Самоучителе коми языка" (1992) и выполнить задания.	Средний балл - 1,3 из 8 возможных. Участники не смогли описать морфологические, синтаксические и словообразовательные отличительные особенности прилагательного <i>древнекоми</i> .
8	Графический, лексический, словообразовательный анализ слова <i>всемирный</i> из отрывка древнерусского текста.	Средний балл - 2,3 из 10 возможных.
9	Прочитать древнерусский текст и выполнить задания	16% участников получили 0б. за это задание. Трудности возникли в переводе, в определении лексического значения предложенных слов, не все сумели подобрать однокоренные слова, указать различия в семантике, выполнить фонетический анализ.

***Методические рекомендации
по подготовке обучающихся
к олимпиаде по русскому языку***

В связи с многочисленными олимпиадными заданиями, требующими объяснить языковые явления современного русского языка с исторической точки зрения, необходимо при подготовке школьников к олимпиаде уделять внимание вопросам этимологии, историческому комментированию современных орфографических норм, диахроническому морфемному разбору.

Обращать внимание на словообразовательный и морфемный разборы с современной точки зрения.

Отрабатывать навыки анализа синтаксических явлений повышенной сложности (например, на синтаксическую роль омонимичных форм).

Из года в год одним из самых сложных заданий является задание на знание семантической системы русского языка.

Рекомендуем вести целенаправленную работу над уточнением и объяснением лексического значения слова, особое внимание необходимо уделить устаревшим словам и словам иноязычного происхождения.

Учащимся не хватает знаний при работе с древнерусскими текстами.

Рекомендуем вести целенаправленную работу в этом направлении.
Необходимо продолжать работу по культуре русской письменной речи.

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе

Подготовила: О. Н. Бороненко –
методист ГБУ НАО «НРЦРО»;
председатель комиссии регионального этапа

Олимпиада по литературе проводилась в целях выявления у обучающихся образовательных организаций филологических способностей, развития интереса к литературе, поддержки одаренных детей. Региональный этап олимпиады по литературе проводился в два тура. Первый тур – аналитический (целостный анализ текста). Продолжительность данного тура составляла 5 часов, максимальный балл – 70. Второй тур – творческий (набор заданий творческого характера). Продолжительность тура составляла – 5 часов, максимальный балл – 60. Максимальный балл за работу – 130 баллов.

Во время первого тура участнику олимпиады предлагалось провести целостный анализ текста – прозаического или стихотворного. Выбор типа текста – исключительное право ученика.

Тексты, предложенные участникам олимпиады

Тексты	9 класс	10 класс	11 класс
Прозаический текст	«Великие путешественники» М. Зощенко	«Наташа» Ю. Олеша	«Голубиная гибель» Ю. Трифонов
Стихотворный текст	«Земные пределы» Е. Винокуров	«Андрей Рублев» Н. Гумилев	«Последняя любовь» Н. Заболоцкий

Учащиеся выбирали как анализ стихотворного произведения, так и анализ прозаического текста.

Анализ лирического стихотворения

Методика анализа диктуется идейно-художественными особенностями произведения, учитывает интуитивно-иррациональное, поэтическое постижение и теоретико-логическое начало. Существуют общие принципы научного анализа поэтических произведений, основывающиеся на типологических свойствах жанров, типах лирических композиций и т.п. Анализ не должен быть случайным, фрагментарным, не должен сводиться к простой передаче впечатления или пересказу.

Анализ лирического стихотворения выявляет соответствия между распределением грамматических категорий и метрическими, строфическими корреляциями, семантикой текста. Ниже приведена примерная схема целостного (многоаспектного) анализа лирического стихотворения в единстве его формальных и содержательных сторон (в соответствии с поэтическим миром и художественной системой автора).

Схема разбора

Внетекстовые связи.

Творческая история произведения (дата написания, текстология); место стихотворения в творческой эволюции поэта; историко-литературный, бытовой контекст; реально-биографический комментарий, история критических оценок.

Идейное содержание.
Тематическая структура. Мотивация. Лейтмотивы.
Тип лирического стихотворения (медитативная, медитативно-изобразительная, изобразительная лирика).
Специфика жанровой формы (элегия, баллада, сонет, послание и др.).
Пафос.
Семантика заглавия, его связь с основной поэтической идеей.
Построение (структура) стиха.
Архитектоника.
Композиция. Повторы, контрасты, оппозиции. Типы композиции. Концовка. Сопоставление и развитие основных словесных образов (по сходству, по контрасту, по ассоциации, по умозаключению).
Морфологический аспект поэтической модели. Распределение грамматических категорий, частей речи.
Лирический герой. Речевой субъект и адресат лирики.
Формы речевой коммуникации (диалог, монолог).
Поэтическая лексика.
Ритмика и метрика.
Фоника. Звуковая (фонологическая) структура (аллитерация, ассонанс, звуковой повтор, паронимическая аттракция и другие виды звуковой инструментровки). Эвфония (благозвучие).

В предложенной схеме разбора лирического стихотворения последовательность пунктов не должна жестко соблюдаться, основное требование – учет (по возможности) всех указанных компонентов.

Ряд учащихся выбрал анализ прозаического текста.

Анализ прозаического текста

Схема комплексного филологического анализа текста (прозаического, прежде всего) включает следующие этапы: обобщающую характеристику идейно-эстетического содержания, определение жанра произведения, характеристику архитектоники текста, рассмотрение структуры повествования, анализ пространственно-временной организации произведения, системы образов и поэтического языка, выявление элементов интертекста.

Схема разбора

Введение. Творческая история (текстология), история критических оценок, место произведения (рассказа, очерка, повести, новеллы) в творческой эволюции или художественной системе писателя, в истории литературного процесса.

Проблемно-тематический аспект.

Анализ текста.

Семантика (символика) названия. Широта семантического ареала сквозь призму заглавия.

Архитектоника.

Пространственно-временная организация художественного мира: образ времени и пространства («хронотоп», пространственно-временной континуум, отношения между персонажем и местом действия). Пространственные и временные оппозиции (верх / низ, далеко / близко, день / ночь и т.п.).

Композиция. Композиционные приемы (повтор, монтаж и др.). Опорные «точки» композиции.

Сюжет. Метаописательные фрагменты.

Ритм, темп, тон, интонация повествования.

Функционально–смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение).

Стилевое своеобразие. Система изобразительных средств.

Система образов. Речь героев.

Портрет.

Художественная деталь (внешняя, психологическая, деталь-символ). Функциональная деталь. Детальность.

Пейзаж. Интерьер. Мир вещей. Зоологизмы.

Роль подтекста и интертекстуальные связи.

Работы учащихся оценивались по следующим критериям:

1. *Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту.*

Максимально можно было получить 30 баллов. Большинство справились по этому критерию.

2. *Композиционная стройность работы и ее стилистическая однородность. Точность формулировок, уместность цитат и отсылок к тексту.*

Максимально можно было получить 15 баллов. Вступление и заключение присутствовали во многих работах. Учащиеся использовали уместно цитаты в работах.

3. *Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы.*

Максимально можно было получить 10 баллов. Если теоретико-литературные понятия использовали обучающиеся, то не всегда обосновывали роль этих выразительных средств.

4. *Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы.*

Максимально можно было получить 10 баллов. Этот критерий вызывает наибольшую трудность у обучающихся.

5. *Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие языковых, речевых, грамматических ошибок).*

Максимально можно было получить 10 баллов. Больше всего в работах было речевых ошибок.

Среди речевых ошибок следует выделить следующие:

- употребление иностилевых слов и выражений;
- неуместное использование экспрессивных, эмоционально окрашенных средств;
- нарушение лексической сочетаемости;
- употребление лишнего слова (плеоназм);
- повторение или двойное употребление в словесном тексте близких по смыслу синонимов без оправданной необходимости (тавтология);
- необоснованный пропуск слова;
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию произведения.

Творческие задания второго тура

Во втором туре участникам предлагалось вписать пропущенные слова в стихотворения; найти неверные утверждения, связанные с литературными произведениями; указать фамилии авторов заключительных строк известных стихотворений.

Кроме того, учащимся 9 класса необходимо было назвать отчества литературных героев, вспомнить животных и назвать, в каком произведении они упомянуты.

Учащимся 10 класса предлагалось по ассортименту закусок и напитков на столах определить хозяев, выбрав нужных персонажей из списка.

Также необходимо было вспомнить персонажей – офицеров и персонажей – штатских.

Кроме того, было задание, отражающее связь литературы с музыкой. Обучающимся предлагалось вспомнить оперы русских композиторов, называющиеся так же, как и литературные произведения, по которым они написаны. Необходимо было соотнести названия опер с фамилиями композиторов.

Обучающимся 11 класса предлагалось расшифровать названия произведений XIX века. Эти названия были записаны в виде аббревиатур.

Также учащиеся должны были продемонстрировать знание стихотворного размера «Евгения Онегина». Нужно было выбрать такие фрагменты из предложенного списка, стихотворный размер которых отличается от основного размера романа.

Обучающимся всех классов также была предложена подборка стихотворений. Необходимо было написать эссе о роли литературы/ поэзии/искусства в человеческой жизни, используя предложенные произведения и опираясь на поставленные вопросы: какие темы объединяют стихи, с какой целью обращаются поэты XX века к текстам предшественников.

В третьем задании участникам предлагалось составить программу «Ночи музеев -2017» для одного из музеев своего города. Это задание оказалось интересным, но не совсем простым. Во многих работах отсутствовали обоснование выбора и характеристика основного тематического направления, которое объединяло все события «Ночи музеев».

Общие выводы и методические рекомендации

Следует отметить достаточно высокий уровень подготовленности победителей и призеров проведенной олимпиады.

Целесообразно разработать отдельную программу и составить индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося, имеющего особые успехи в изучении предмета «Литература».

Вести систематическую работу по развитию и совершенствованию культуры русской письменной речи.

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по информатике

*Подготовила: Е.Ю. Корельская –
методист ГБУ НАО «Ненецкий центр
развития образования»*

Нововведения в процедуре проведения и оценивания регионального этапа ВсОШ по информатике в 2017 году.

Впервые в 2017 году проверка регионального этапа ВсОШ по информатике прошла с применением интернет-централизованной проверки Яндекс-контест. Данная система позволяет автоматически проверять работы участников олимпиад, оценивать их и указывает вид ошибки.

Процедура проведения олимпиады в 2017 году также изменилась: участникам давалась возможность во время проведения этапа предоставить решение каждой задачи, но не более 10 раз. После выполнения интернет-централизованной проверки каждого задания участнику сообщалось количество баллов, набранных за решение этой задачи, номер теста, на котором произошла ошибка и тип ошибки.

В 2017 году впервые, согласно методическим рекомендациям, прошел пробный этап, на котором участники опробовали работоспособность программного обеспечения, процедуру проведения и оценивания с помощью платформы Яндекс-контест.

Задания регионального этапа ВсОШ по информатике

Региональный этап проводится по одинаковым заданиям для учащихся 9-11 классов. Задания каждого класса включают 8 задач – по 4 задачи в каждом из двух дней (туров). Решение каждой задачи оценивается от 0 до 100 баллов. Задачи 1,2,5,6 более простого уровня, а задачи 3,4,7 и 8 – более сложного.

Задания для параллелей 9-11 были одинаковыми. Каждое задание представляет задачу, которую необходимо решить с помощью системы программирования.

Все участники регионального этапа ВсОШ по информатике в 2017 году заявили об использовании языка программирования Pascal ABC.

Статистический анализ результатов регионального этапа ВсОШ по информатике:

Количество участников – 7

Количество ОО – 5

Количество победителей - 0

Количество призеров – 1

Наибольшее количество баллов – 173

Наименьшее количество баллов – 0

Средний балл – 75,14

Анализ работ регионального этапа ВсОШ по информатике

№ задачи	1	2	3	4	5	6	7	8
Не приступали	3	3	7	7	0	6	6	7
0 баллов	2	1	-	-	1	1	1	-
Более 0 баллов	50 – 2 чел	23-1чел 24-1чел 100-1 чел	-	-	21-3чел 39-1 чел 77-1 чел	-	-	-

Как видно из таблицы, наибольшие затруднения вызвали задачи 3,4,6,7 и 8, т.е. все задачи повышенного уровня сложности и задача 6 (базовый уровень сложности).

Типичные ошибки

Чтение и запись ответа в каждом задании необходимо было производить через файл. При этом имя исходного и получаемого файла было указано в задании. Одной из ошибок, выявленных при проведении пробного и основного этапов, была невнимательность при написании имен текстовых файлов, что приводило к оценке в ноль баллов, хотя тело программы было записано полностью или частично верно.

Например:

```
delevery.in ->delivery.in
delivery.in (скрыто расширение delivery.in.txt)
```

Таким образом, при подготовке обучающихся к олимпиаде необходимо обращать внимание на правильность написания имен текстовых файлов, в том числе и расширение.

Еще одной типичной ошибкой было использование типов данных, имеющих меньший диапазон. Например, обучающиеся использовали целочисленный тип данных Integer, вместо LongInt или Int64. Использование более узкого типа данных приводила к работе программы на ограниченном диапазоне данных, что не давало возможности начисления большего количества баллов. Данный недочет связан с использованием в учебном процессе устаревших версий программного обеспечения, в которых нет «расширенных» типов данных.

Наиболее распространенной ошибкой-недочетом было использование участниками олимпиады неэффективных, затратных как по времени, так и по памяти алгоритмов.

Например, в задаче 1, при подсчете количества квартир в одном подъезде, использовались циклы:

```
nx:=0;
for i:=1 to n do
if (i/k=i div k) then nx:=nx+x
else nx:=nx+y;
```

Данный фрагмент можно заменить более эффективным по памяти и времени с использованием функции целочисленного деления. Алгоритм, приведенный участником, не дает возможности работы на больших данных, приводит к ошибке TL – неэффективный по времени алгоритм.

Рекомендации:

При подготовке обучающихся к олимпиаде по информатике необходимо обратить внимание на имена файлов ввода и вывода и указать возможность скрытия расширения текстового файла (txt) в зависимости от настроек папки в операционной системе.

Рассмотреть с участниками олимпиады типы данных, диапазоны их применения (отличные от стандартных “Integer” и “Real”). Акцентировать внимание обучающихся на диапазон этих данных и память, занимаемую каждой переменной этих типов.

Рассмотреть с участниками эффективные алгоритмы стандартных заданий, не приводящие к переполнению памяти или более эффективными по времени.

Использовать возможности системы Яндекс-контест для проведения соревнований школьного, регионального уровня для лучшего понимания обучающимися принципов работы системы, критериев оценки заданий и типологии ошибок.

**Анализ результатов регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по физике**

*Подготовила: С.Р. Хабарова,
учитель физики ГБОУ НАО «СШ №1»,
председатель комиссии регионального этапа.*

Региональный этап олимпиады по физике прошёл 17 января 2017 года. После проведения олимпиады прошло заседание методического объединения учителей физики, где обсудили итоги, проблему слабого выступления олимпиадников и возможные пути решения данной проблемы.

Анализ результатов работ учащихся 9 классов показал, что олимпиадные задачи №1 и №2 не соответствуют уровню подготовки учеников, т.к. это задачи оказались по материалу 10 класса. Задачи №3 и №4 позволили девятиклассникам показать свои знания, а №5 требовала логического подхода при её решении.

Анализ результатов работ учащихся 10 классов показал, что олимпиадные задачи №4 и №3 олимпиадники смогли порешать, но не довели до конечного результата. Остальные, к сожалению, для ребят оказались слишком сложными, т.к. требовали применить математические подходы.

Анализ результатов работ учащихся 11 классов показал, что они порешали, но не довели до конечного результата олимпиадные задачи №1, №2 и не приступили к №3, №4 (производная), №5 (материал с опережением).

Экспериментальные задания в 2017 году не позволили обучающиеся набрать достойные баллы за их выполнение, особенно сложными были задания в 11 классе.

Обучающиеся, участвующие в олимпиадах – это одни и те же олимпиадники по всем предметам, они не могут охватить все, да и ходить на консультации они не успевают. Особенно это касается учеников 9 классов, где по нашему предмету им нужно изучать и новый материал, в 10 и в 11 классах должны знать производную (её изучают во втором полугодии 11 класса). Ученики плохо связывают физику и математику.

Требует отдельной подготовки выполнение экспериментальной части. Необходимо выполнять практические работы с черным ящиком и познакомить ребят с работой мультиметров.

**Анализ результатов регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по биологии**

*Подготовила: Е.В. Протопопова –
преподаватель естественнонаучных дисциплин
ГБПОУ НАО «НМСГК имени И.П. Выучейского»;
председатель комиссии регионального этапа.*

Региональный этап проходил в 2 тура:

1) Теоретический тур - выполнение заданий, различающихся по уровню сложности.

Задание 1 – выбрать 1 вариант ответа

Задание 2 – оценить правильность суждений (верно или неверно)

Задание 3 – установить соответствие

Время выполнения заданий – 3 астр. часа.

2) Практический тур

Работа в трех лабораториях -

9 класс:

Морфологическое описание растения

Зоология беспозвоночных

Биология человека

10 класс:

Физиология и морфология растений

Зоология позвоночных

Биология человека

11 класс:

1. Генетика и физиология развития

2. Биохимия

3. Анатомический анализ органов растений

Время выполнения заданий – по 45 мин. в каждой лаборатории, всего 2 ч. 15 мин.

В олимпиаде приняло участие 27 человек:

9 класс – 10 человек

10 класс – 8 человек

11 класс – 9 человек

Из них 11 человек – из школ Заполярного района.

Максимально возможное количество баллов по классам:

Класс	Теоретический тур (мах. 180 минут)	Практический тур (3 лабор. по 45 минут)	Максимальный балл
9 класс	107 баллов	60 баллов	167 баллов
10 класс	153,5 балла	60 баллов	213,5 балла
11 класс	153,5 балла	60 баллов	213,5 балла

Рекомендации комиссии:

1. Увеличить время на выполнение практического тура. Мало времени было отведено на

работу в лабораториях (особенно в 11 классе), ребята не успели выполнить все задания;

2. Работы из сельских поселений для проверки высылать вовремя и обязательно прилагать фотографии или описание объектов, которые давались детям для определения или выполнения практических заданий (гербарии, микропрепараты, коллекции насекомых, чучела и скелеты позвоночных).

**Анализ результатов регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по экологии**

*Подготовила: Е.В. Протопопова –
преподаватель естественнонаучных дисциплин
ГБПОУ НАО «НМСГК имени И.П. Выучейского»;
председатель комиссии регионального этапа.*

Региональный этап проходил в 2 тура:

- 1) Теоретический тур - выполнение заданий, различающихся по уровню сложности
Тематический блок 1, Тема: Экологическая политика
Тематический блок 2 Тема: Экология (общая)
Тематический блок 3 Тема: Климат. Энергоэффективность. Возобновляемые источники энергии
Тематический блок 4 Биоразнообразие. ООПТ
Тематический блок 5 Тема: Устойчивое развитие. Зелёная экономика
Время выполнения заданий – 3 ч.
- 2) Практический (проектный) тур - Оценка рукописи экологического проекта, а также его защита.

Темы экологических проектов в 2016/2017 учебном году:

Визуальная среда современного городского жителя
Влияние «Кока-колы» на организм человека
Динамика растительности полуострова Костяной Нос (Коровинская Губа, Баренцево море)
Проблемы утилизации твердых бытовых отходов на территории п. Харута Ненецкого АО
Исследование загрязнения почвы и воздуха регионов Адлер/ Сочи
Реализация природоохранного законодательства на территории МО «Тиманский сельсовет»
Биологическое загрязнение – актуальная экологическая проблема в НАО
Изучение влияния микроволновой печи на окружающую среду и здоровье человека
Изучение экологических проблем реки Печора на территории НАО
Анализ радиационного фона в г. Нарьян-Маре

В олимпиаде приняло участие 10 человек:

9 класс – 5 человек
10 класс – 2 человека
11 класс – 3 человека

Максимально возможное количество баллов по классам:

Класс	Теоретический тур	Практический тур	Максимальный балл
9 класс	50 баллов	38 баллов	88 баллов
10 класс	58 баллов	38 баллов	96 баллов
11 класс	75 баллов	38 баллов	113 баллов

Замечания комиссии:

1. Нарушение сроков сдачи для проверки рукописей проектов
2. Некоторые работы содержат малый процент оригинальности (antiplagiat.ru)
3. Сданы повторные работы (с такой же темой и схожим содержанием), которые уже были представлены на олимпиаде в 2014-2015 гг.

Рекомендации комиссии:

1. Предварительная проверка работ научным руководителем на оригинальность.
2. Своевременная сдача рукописей для проверки комиссии (при нарушении сроков - работы приниматься не будут!)
3. Четкая формулировка гипотезы.
4. Обратить внимание на список источников, наличие ссылок на эти источники в работе.
5. Обращать внимание учащихся на знание терминов и понятий, встречающихся в проекте.
6. Организовать Он-лайн трансляцию защиты проектов из отдаленных сел НАО, либо присылать видео защиты работы, а также мультимедийную презентацию.

**Анализ результатов регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по химии**

*Подготовила: Л.В. Джиева,
учитель химии
ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки,*

Химические олимпиады школьников являются одной из важных форм внеклассной работы по химии. Они дают учащимся возможность проверить свои знания в обстановке соревнований, сопоставить их со знаниями своих сверстников. Олимпиады позволяют выявить учащихся, проявляющих к химии определенный интерес, развить их способности, способствуют осознанному выбору профессий.

Что необходимо школьнику для успешного участия в этом нелегком интеллектуальном состязании?

Учитывая особенности химии как теоретической и экспериментальной науки, можно выделить три составляющие такого успеха:

- химический кругозор, знание свойств достаточно большого круга веществ, способов их получения, областей применения;
- умение решать химические задачи, владение необходимым для этого логическим мышлением и математическим аппаратом;
- практические умения и навыки, знание основных приемов проведения химических реакций, очистки веществ и разделения смесей, идентификации веществ, проведение измерений в ходе химического эксперимента.

Региональный этап олимпиады по химии проходил 1-2 февраля 2017 года в два тура – теоретический и экспериментальный. Длительность каждого тура составила 5 астрономических часов. Во время теоретического тура учащиеся работали с пятью заданиями из различных разделов химии для каждой возрастной группы. Система оценивания задач теоретического тура на поэлементном анализе возможного решения задачи. Максимальная оценка за каждую задачу 20 баллов, всего – 100.

Задание экспериментального тура было построено как мини-научное исследование. В ходе его выполнения учащиеся должны были проявить умения работать с химической посудой, приборами и реактивами, использовать знания о качественном и количественном анализе, предсказывать результаты химических реакций и др. Максимальная оценка за полностью и правильно выполненный эксперимент составила 25 баллов.

В олимпиаде принимало участие 11 школьников из 5 школ округа (5 человек - 9 класс (заявлено 7), 3-10 класс и 3- 11 класс). Это учащиеся СШ №1 – 6 уч. (4 -9кл, 2-10кл), СШ №4 -3 уч. , 1 уч-ся 10 кл, 2-11 кл), из «СШ п.Красное» -1 (9 кл), «ОШ п.Каратайка» 1 (9 кл.) и из «СШ п. Искателей» -1 (11 класс).

Краткий анализ выполнения учащимися олимпиадных заданий теоретического тура. Теоретический тур вызвал трудности во всех классах.

Максимальные баллы набранные в этом туре:

9 класс- 21

10 класс-21

11 класс -17

9 класс

Задача 1

Найдите четыре различные комбинации трех химических элементов – X, Y и Z, расположенных подряд в периодической системе (где X – элемент с наименьшим порядковым номером, а Z – с наибольшим), соответствующих одному из условий, указанных в пунктах 1-4. **В каждом пункте тройки разные.**

1. Может протекать реакция $XZ_{(газ)} + YZ_{2(газ)} = XZ_{2(газ)} + YZ_{(газ)}$. Напишите уравнение реакции.

2. X образует только один оксид белого цвета (A), Y образует фиолетовый (B) и белый (C) оксиды, последний содержит 40 % кислорода по массе, Z образует несколько оксидов различного состава чёрного цвета и оранжевый оксид (D).

Запишите формулы оксидов A – D. Состав C подтвердите расчетом.

3. Простые вещества, образованные X, Y и Z были взяты в мольном соотношении 1 : 1 : 1, при этом их массы составили 1,00 г, 2,07 г и 0,57 г соответственно. Приведите по одному уравнению реакции между простыми веществами образованными X и Z, а также Y и Z.

4. X в большинстве своих соединений проявляет степень окисления +3, в редких случаях он способен проявлять степень окисления +2, степень окисления Y – в соединениях только +3, а Z – в основном проявляет степень окисления +4 и очень редко +2 и +3.

К выполнению задачи приступили четверо из пяти.

Задача 2

Для определения состава неизвестного минерала красного цвета небольшой его кусок поместили в сосуд с кислородом, закрыли сосуд и нагрели. На стенках сосуда при этом образовался жёлтый налёт, который исчез при дальнейшем увеличении температуры. Минерал сгорел без остатка, а в сосуде удалось обнаружить лишь бесцветный газ с плотностью по азоту 4.009. При охлаждении сосуда на стенках конденсировались капельки тёмной жидкости Y с металлическим отливом (в оставшемся газе содержание Y пренебрежимо мало). Плотность газа после конденсации Y уменьшилась на 52.48 %. При пропускании оставшегося после охлаждения газа через рас-

твор гашеной извести его объем уменьшается в три раза, а в склянке с известью выпал белый осадок.

1. Объясните образование жидкости при охлаждении. Рассчитайте состав всех газов. Определите состав минерала.

2. Напишите уравнения двух реакций, использовавшихся для определения состава вещества.

3. Напишите тривиальное название минерала.

4. Напишите уравнение реакции темной жидкости с хлоридом железа (III). Для чего она может использоваться?

5. Что представляет собой жёлто-оранжевый налет на стенках сосуда, образующийся при сгорании минерала? Почему данное соединение сложно получить в условиях описанного эксперимента?

К выполнению данной задачи приступили только двое учащихся. За нее заработан 1 балл (за определение изменения агрегатного состояния).

Задача 3

В этой задаче ребята должны были определить по описанию формулы реактивов 1-7. Определить, что собой представляют осадки X, Y, Z, W, газ G и вещество A.

Записать уравнения всех реакций (1–12), которые наблюдал юный химик.

Приступили к выполнению данной задачи трое. Двое набрали по одному баллу.

Задача 4

В четвертой задаче давались формулы, по которым нужно было составить цепочку превращений элемента X. Указать сам элемент. Исходное вещество в цепочке превращений и конечный продукт. Составить по ней уравнения реакций. Определить, в каком магазине были куплены реактивы. Нужно было вычислить массу купленного исходного вещества в цепочке превращений по массе полученного продукта и выходу каждой стадии цепочки.

С этой задачей справился один человек, набрав 14 баллов. Он правильно определил химический элемент, исходное вещество в цепочке превращений. Составил цепочку превращений, в которой было 4 правильных перехода. Записал уравнения реакций. Остальные участники (2) набрали по одному баллу.

Задача 5

Спички – одно из самых важных изобретений человечества. Благодаря этому чудо-изобретению мы без труда, не используя никаких электроприборов, можем получить жизненно важные для нас вещи – свет и тепло. Для этого всего лишь нужно чиркнуть спичкой о коробок! Давайте попробуем разобраться, из чего сделаны современные спички.

Основой спичечной головки являются компоненты A и B. Трения компонента A о спичечный коробок достаточно для его возгорания, а разложение компонента B способствует полному сгоранию A.

1. Компонент A состоит из двух элементов – фосфора и серы и имеет молекулярное строение. Молярная масса A не превышает 300 г/моль. При сжигании 50.0 мг компонента A в избытке кислорода удалось собрать 15.67 мл газа (измерено при 0 °C и 98.6 кПа). Определите молекулярную формулу вещества A. Напишите уравнение реакции. Предложите структурную формулу A, если известно, что атомы фосфора в молекуле имеют валентность III, а серы – валентность II.

2. О втором компоненте спичечной головки – веществе B – известно, что в его состав входят 3 элемента, один из которых кислород ($\omega_{\text{масс}}(\text{O}) = 39.18\%$), а два других находятся между собой в эквимольном соотношении. Определите вещество B. Напишите уравнения реакций его термического разложения и взаимодействия компонентов A и B. Рассчитайте массы A и B в спичечной головке массой 0.1 г, если известно, что они находятся в стехиометрическом соотношении.

Вещество	C ₃ H ₈ (газ)	C ₄ H ₁₀ (газ)	CO ₂ (газ)	H ₂ O (газ)
Q _{обр.} , кДж/моль	104	126	393.5	242

К решению данной задачи приступили двое.

10 класс

Из учащихся 10 класса приступил к решению двух задач (2 и 3) 1 человек и набрал 21 балл, 9 баллов за №2 и 12 баллов за №3. Остальные учащиеся не набрали ни одного балла, приступив к решению по одной задаче каждый.

11 класс

Задача 1

Металл **A** входит в состав нержавеющей сталей, используется в качестве покрытий стальных и бронзовых изделий для придания им коррозионной стойкости и декоративного блеска. В природе металл **A** в соединениях проявляет степени окисления +3 и +6.

Компактный металл нереакционноспособен, но в виде порошка при нагревании он реагирует с хлором (**реакция 1**), при этом образуется фиолетовый хлорид **B**, практически нерастворимый в воде. При растворении порошка металла в соляной кислоте в инертной атмосфере (без доступа воздуха) образуется голубой раствор хлорида **C** (**реакция 2**). При добавлении к солянокислому раствору **C** избытка насыщенного раствора ацетата натрия выпадает красный осадок вещества **D** (**реакция 3**). Если через раствор **C** пропустить ток кислорода или оставить его на длительное время в открытом сосуде на воздухе цвет раствора изменяется (**реакция 4**) при упаривании этого раствора можно получить зеленые кристаллы **E**. Из раствора **E** действием раствора карбоната натрия осаждается вещество **F** (**реакция 5**). При взаимодействии порошка металла **A** с кислородом образуется зеленое вещество **G** (**реакция 6**). **G** можно получить также термическим разложением **F** (**реакция 7**).

При сплавлении **G** с KOH в инертной атмосфере при 300 °C образуется вещество **H**. (**реакция 8**)

Добавление в расплав KClO₃ приводит к образованию **I**. (**реакция 9**)

Вещество	B	D	E	H	I	J
Массовая доля A, %	32.81	27.55	19.44	42.24	26.78	22.29

Вопросы:

Определите вещества **A – J**, ответ обоснуйте. Состав **B, D, E, H, I, J** подтвердите расчетом. Напишите уравнения реакций **1– 10**.

Объясните различие в окраске веществ **B** и **E**.

Используя правило Сиджвика, определите чему равна кратность связи между атомами металла **A**, если координационное число иона **A** равно 6 (координационное число - это число ближайших соседей). Правило Сиджвика или правило 18 электронов утверждает, что наиболее устойчивой является 18-ти электронная валентная оболочка.

К решению данной задачи приступили все, набрав максимально 5 баллов. Был определен металл (хром) двумя и составлено правильно несколько уравнений реакций.

Задача 2

Элемент **X** известен с древних времён, его соединения находили разное применение.

Простое вещество **X** не реагирует с H_2SO_4 , легко растворяется в 30%-ной HNO_3 с образованием раствора вещества **A** (реакция 1). Раствор **A** при реакции с разбавленным раствором NaOH даёт осадок **B** (реакция 2), а при реакции с кислотой **C** – объёмный белый осадок **D** (реакция 3), растворимый в избытке **C** при нагревании с образованием **E** (реакция 4) или просто в горячей воде. Бинарное соединение **F** (44,9 % **X**) получается в виде желтого осадка при действии на раствор **A** раствором иодида калия (реакция 5). Перекристаллизация продукта позволяет получить **E** в виде красивых золотистых чешуек.

Ряд соединений элемента **X** использовался раньше или используется до сих пор в качестве пигментов. Например, добавление к раствору **A** раствора Na_2CO_3 в присутствии NH_3 приводит к выпадению основного карбоната **G** (реакция 6), содержащего 81,5 % **X**, который ранее использовали как белила. Добавление к **A** жёлтого раствора соли **H**, содержащей 26,8 % переходного элемента **Y**, приводит к жёлтому осадку **I** (реакция 7), растворяющемуся в HNO_3 (реакция 8). Это соединение до сих пор используется в качестве жёлтого пигмента. **H** встречается в природе в виде красивого оранжево-красного минерала, в частности, на Урале. Именно в этом минерале был впервые открыт элемент **Y**.

Один из недостатков соединения **G** при его использовании в качестве белил – его постепенное потемнение на воздухе (по этой причине со временем тускнеют иконы и фрески), связанное с образованием вещества **J** (86,6 % **X**) (реакция 9), где помимо **X** присутствует только неметалл **Z**. Вещество **J** встречается в природе в виде минерала чёрно-серого цвета с металлическим блеском и является одним из основных источников **X**. Соединение **J** не растворимо в воде. При реставрационных работах для возвращения изображению первоначального цвета его обрабатывают водным раствором перекиси водорода, что приводит к переходу **J** в белое вещество **K** (реакция 10), которое нерастворимо в кислотах, но растворимо в концентрированных щелочах при нагревании (реакция 11).

Соединения **X** проявляют высокую токсичность, что связано, в том числе, с высоким сродством этого элемента к непереходному элементу **Z**. Это проявляется, например, в виде чрезвычайно низкой растворимости соединения **I** в воде.

При реакции **X** с алкил хлоридом, содержащим 55 % хлора, в присутствии металлического натрия (реакция 12) образуется жидкость **L** (массовая доля **X** 64,1 %), ещё совсем недавно имевшая большое промышленное значение.

Вопросы

Установите все неизвестные вещества (**A–L**) и элементы **X**, **Y** и **Z**, а также напишите 12 уравнений реакций, описанных в тексте задачи. Учтите, что желтый раствор соли **H** при подкислении становится оранжевым.

Как будет вести себя осадок **B** при действии на него: а) избытка щёлочи; б) избытка раствора NH_3 ? Напишите уравнения протекающих реакций.

Где в электрохимическом ряду напряжений металлов находится **X** (до или после водорода)? Чем обусловлена инертность **X** к H_2SO_4 ?

Где в организме человека в основном содержится элемент **Z**?

Какова степень окисления **X** в соединении **L**? Ответ обоснуйте.

Экспериментальный тур

Задание экспериментального тура было построено как мини-научное исследование. В ходе его выполнения учащиеся должны были проявить умения работать с химической посудой, приборами и реактивами, использовать знания о качественном и количественном анализе, предсказывать результаты химических реакций и др. Максимальная оценка за полностью и правильно выполненный эксперимент составила 30 баллов.

9 класс

Задание: в восьми пронумерованных пробирках находятся растворы следующих веществ: MgSO_4 , $\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$, $\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$, Na_2S , NaOH , KI , MnSO_4 , HCl .

Используя только эти растворы, определите вещества в пробирках. Обоснуйте Ваш ответ.

Для этого:

1. Составьте таблицу, в которой укажите признаки реакций при попарном сливании растворов (цвета выпадающих осадков, выделение пузырьков газов, запах, изменения при добавлении избытка одного из данных реактивов и т.д.) В случае отсутствия признаков - ставьте прочерк:

№ пробирки	1	2	3	4	5	6	7	8
вещество	MgSO_4	$\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$	$\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$	Na_2S	NaOH	KI	MnSO_4	HCl
MgSO_4								
$\text{Al}_2(\text{SO}_4)_3$								
$\text{Pb}(\text{NO}_3)_2$								
Na_2S								
NaOH								
KI								
MnSO_4								
HCl								

2. Напишите уравнения реакций, сопровождающихся аналитическими признаками (всего 10 реакций).

Максимально набранный балл в 9 классе – 22, минимальный -12

10 класс

Есть мнение, что первый прообраз школьной доски появился в Индии в XI веке, где писали кусочками известняка по обожженным дочерна деревянным дощечкам. Один древнеиндийский философ обронил кусочек своего мелка для письма в песок. Со временем мелок рассыпался и смешался с песком... Археологи взяли пробы этого песка и попросили химика Колбочкина установить массу мелка, которым писал философ.

Помогите Колбочкину справиться с этой задачей. Перед Вами небольшая часть образца песка, содержащего остатки CaCO_3 . Используя имеющиеся на столе оборудование и реактивы:

1. Установите точную концентрацию выданной Вам 1 М HCl .
2. Установите массовую долю CaCO_3 в выданном Вам образце.
3. Рассчитайте массу мелка философа, если известно, что общая масса песка, переданного археологами, составляла 30 г. Примите массовую долю CaCO_3 в мелке равной 100 %.
4. Запишите уравнения химических реакций, протекающих в ходе анализа.

Реактивы: 0,1 М NaOH, стандартный раствор (точная концентрация указана на склянке), 1 М HCl, индикатор фенолфталеин.

Оборудование: химический стакан или бюкс на 50 мл с анализируемым образцом, бюретка на 50 мл, воронка для заполнения бюретки, градуированная пипетка на 5 или 10 мл, груша резиновая или пипетатор, колба для титрования на 200 мл (1 – 2 шт), стеклянная палочка.

Методика стандартизации 1 М HCl

С помощью градуированной пипетки перенесите точный объем в интервале 1 – 2 мл раствора HCl в коническую колбу для титрования, добавьте 20 мл дистиллированной воды, 1 – 2 капли фенолфталеина и титруйте стандартным раствором NaOH до бледно-розовой устойчивой в течении как минимум 10 секунд окраски. Запишите объем NaOH, пошедший на титрование. Эксперимент повторите до достижения трех результатов, отличающихся не более чем на 0,1 мл. Усредните эти результаты и рассчитайте точную концентрацию HCl.

Методика определения CaCO₃

К выданному Вам образцу песка, содержащего CaCO₃, с помощью градуированной пипетки прибавьте аликвоту 5,0 мл соляной кислоты. Дождитесь окончания выделения газа, периодически перемешивая смесь в стакане стеклянной палочкой. Добавьте пипеткой в стакан 5,0 мл воды, перемешайте смесь. Дайте суспензии немного отстояться, после чего с помощью пипетки перенесите аликвоту 5,0 мл раствора над песком в коническую колбу для титрования, стараясь не переносить песок. Добавьте в колбу 5 – 10 мл воды, 1 – 2 капли фенолфталеина и оттитруйте стандартным раствором NaOH из бюретки до бледно-розовой устойчивой в течении как минимум 10 секунд окраски. Затем перенесите оставшийся исходный раствор над песком в другую коническую колбу, стараясь не переносить сам песок. Ополосните песок, стенки стакана и палочку небольшим количеством дистиллированной воды, дайте суспензии отстояться и перенесите раствор над песком в ту же колбу. Операцию повторите 1 – 2 раза. Добавьте в колбу 1 – 2 капли фенолфталеина и оттитруйте HCl стандартным раствором NaOH до бледно-розовой устойчивой в течении как минимум 10 секунд окраски. Результаты двух титрований усредните. Рассчитайте массу CaCO₃ в анализируемом образце.

Максимально набранный балл -25, минимальный – 15

11 класс

Задание: Вам выдана точная навеска смеси трех веществ, состоящая из карбонатов натрия, кальция и содержащая в качестве примеси хлорид калия.

Напишите методику определения в смеси каждого из трех веществ на основе титриметрического определения CaCO₃ и Na₂CO₃ с использованием имеющихся реактивов и оборудования. Запишите уравнения реакций.

Определите массовую долю (%) каждого вещества.

Реактивы: 0,1М NaOH, 0,1М HCl, индикатор метиловый оранжевый
ΔpH = 3,5–4,4.

Оборудование: термостойкая коническая колба на 100 мл или высокий химический стакан на 150 мл (1шт), мерная колба на 100 мл с пробкой (1шт), воронки для заполнения бюретки (1шт) и фильтрования (1шт), мерный цилиндр на 25 мл (1шт), бюретка на 25мл (1шт), пипетка Мора на 10 мл (1–2шт), груша резиновая или пипетатор (1шт), фильтр бумажный, глазная пипетка, колба для титрования на 100 мл (1–2шт), электроплитка.

Максимальный балл- 25, минимальный -0

**Анализ результатов регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по истории**

*Подготовила: Н. А. Вострикова –
учитель истории
ГБОУ НАО «НСШИ им. А. П. Пырерки»;
председатель комиссии регионального этапа*

Третий (региональный) тур Всероссийской олимпиады школьников по истории для 9-11 классов включал три тура, которые проводились в 2 дня. Первый тур содержал теоретические задания, второй тур состоял из двух частей – историческое эссе и исследовательский проект.

Первый региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по истории включал олимпиадные задания различного типа, предполагающие в основном формализованный ответ (занесение ответа в системную таблицу). Некоторые элементы заданий были ориентированы на применение обучающимися базовых основ знаний по предмету, ряд заданий был нацелен на выявление у обучающихся знаний более глубоких знаний, выходящих за рамки школьной программы.

Здания теоретического тура для 9кл. и 10-11 кл. были распределены по 13 позициям, 11 из которых совпадали для обеих групп классов. Содержание задания и максимальная балловая оценка по видам заданий приведены в таблице:

	Форма задания	№ задания и балл 9 кл	№ задания и балл 10-11 кл.	Принцип оценивания
1	Верно ли, что... (о Владимире Святом)	№1 (7 б) Из 13 предложенных ответов сгруппированы в от 1-2 до 8 правильных элементов (с оценкой в 1б, 3б, 4 б.)	№9 (6б) Ответы сгруппированы частично, от 2 до 3 баллов	Оценивание по количеству правильно сгруппированных фактов
2	Заполнить пробелы в тексте (период Удельной Руси)	№2 (8б). С заданием не справились.	№11 (7б) От 0 до 3 баллов оценено выполнение задания	Оценивание по количеству правильно сгруппированных фактов
3	Задание по историческим персоналиям (лестничное распределение потомков князя Дмитрия Донского)	№3 (5б) Справились частично, от 1 до 4 б	№10 (5 б) Справились частично Получено от 1 до 3 баллов из 7 возможных	Оценивание по количеству правильно сгруппированных фактов
4	Задание на соотнесение фрагментов текста и дат (о пожарах Москвы)	№4 (7б) Задание вызвало затруднение, получены баллы: в основном 0- 1 балл из 9 возможных. Лучший балл - 4 б.	№12 (7 б) Задание вызвало затруднения, получены от 0 до 2 баллов	По 1 баллу за каждую правильно заполненную строку. Ответы без объяснений не засчитываются

5	Здание по карте и заполнение таблицы (определение города и соотнесение его с хронологическим периодом, в который он был основан или включен в состав России)	№5 (9б) Справились частично, единично определены города Санкт – Петербург, Севастополь, Владивосток. Местоположение городов Псков, Смоленск, Астрахань и др. на карте определено частично или не определено.	№2 (9б) Определены по карте города и соотнесены с номером хронологического интервала Санкт-Петербург, Псков, Архангельск, Севастополь, Астрахань, Владивосток – частично.	По 1 баллу за каждую правильно заполненную строку
6	Задание на соотнесение изображений и заполнение таблицы по схеме (изображения событий одной из войн и медалей, отчеканенных в честь данных событий)	№6 (9б) Определено название войны- Северная, полностью заполнено от 1 до 4 рядов	№7 (9б) Определено название войны- Северная, в заполнении ряда допущены ошибки.	По 1 баллу за каждую правильно заполненную строку. За правильное название войны- 1 балл (Северная война)
7	Задание на соотнесение (соотнесение предложенного в таблице факта с одной из войн с Османской империей, к которой он относится)	№7 (8б) Задание вызвало затруднения, всего заполнено до 5 строк, имеются ошибки в соотнесениях	№6 (8б) Справились частично	Оценивание по количеству правильно сгруппированных фактов
8	Задание на выявление знаний по истории культуры (работа с портретами деятелей культуры, выявление современников)	№8 (8 б) С заданием не справились. Или не приступили к выполнению задания, или получили 0-1 баллов.	№3 (8б) Правильно выбрать и подписать портреты практически не удалось.	По 1 баллу за каждый правильно выбранный портрет с надписью. Из количества правильных ответов вычитаются неправильные ответы.

9	Работа со статистическими данными, представленными в таблице «Основные источники доходов крестьянского хозяйства в Вологодской губернии в начале 20 в.»	№9 (8б) .Здание высокой степени сложности, дана была таблица, которая показывала, сколько в среднем зарабатывала крестьянская семья денег в год и как распределялись эти заработки по источникам дохода. К выполнению задания приступили все, но не справились (0- 1 балл). Лучший балл- 4 балла.	-	В ответах должны быть обязательные ссылки на данные таблицы (цифры, расчеты)
10	Работа с графическим материалом, отражающим различные социально - экономические процессы, проходившие в России (РСФСР) в 20 в.	-	№13 (10б) 4 Правильно определен факт антиалкогольной кампании, особенности периодов коллективизации. Не определены 2 спада на графике: в период Вов и в начале 1990-х гг, рост показателя по нефти, что отражает ввод в строй нефтяных месторождений Западной Сибири	По 2 балла за правильное соотношение с обоснованием
11	Задания на определение исторических персоналий (соотнесение фрагмента текста, содержавшего факт биографии и исторического портрета)	№10 (9б). Справились частично. Больше определена фамилия Троцкого, Ленина, Сталина. Не определены: Сокольников, Томский, Киров, Мартов и др.	№1 (9б) Справились частично. Больше определена фамилия Троцкого, Ленина, Сталина.	По 1 баллу за каждую верную строку
12	Задание на знание истории Великой Отечественной войны (соотнесение названия и информации об ордене с его изображением)	№11 (10 б) Сроки заполнены частично, верно заполненных по 1 строке, лучший результат- 5 строк.	№8 (10б) Сроки заполнены частично, лучший результат 3-4 строки	По 1 баллу за каждую правильно заполненную строку

13	<p>Задание на работу с исторической терминологией</p> <p>(объяснить, что обозначают выделенные слова в приведенных фрагментах из различных литературных произведений)</p>	<p>№12 (6б)</p> <p>Задание сложное, требует применения знаний из смежной области- литература.</p> <p>Дано толкование смысла предложения о цветах вагонов (часть участников),</p> <p>Понятия «15 класс, мундиры голубые, туз откупной, вакации» не определены</p>	<p>№5 (6б)</p> <p>С заданием практически не справились</p>	<p>По 1 баллу за каждое правильное объяснение</p>
14	<p>Задание на определение соответствия (соотнесение) (расположить в хронологическом порядке фамилии министров внутренних дел России 19 в. , соотнести с краткой характеристикой)</p>	<p>№13 (6 б)</p> <p>Задание вызвало затруднения, частично соотнесены фамилии Валуева П.А., Кочубея В.П., Толстого Д.А.</p> <p>Не получилось соотнести фамилии Дурново И.Н. Лорис- Меликова М.Т.</p>	-	<p>По 1 баллу за каждую правильно заполненную строку</p>
15	<p>Задание на соотнесение исторических фактов</p> <p>(соотнесение советских названий улиц и переулков с историческим периодом, события которого отражены в названии)</p>	-	<p>№4 (6 б)</p> <p>В целом с заданием справились. Правильно соотнесены исторические события и названия улиц: Июльских дней, Вали Котика, Воинов-интернационалистов, Красноармейская улица, проспект академика Сахарова, улица Подольских курсантов.</p>	<p>Оценивание по количеству правильно сгруппированных фактов</p>

Максимальная оценка за выполнение заданий первого тура – 100 баллов. Наивысший балл, полученный участниками третьего тура за выполнение теоретических заданий – 30 баллов в 9 кл., 28 баллов в 10 кл. и 31 балл в 11 кл.

Для написания эссе обучающимся были предложены 13 тем.

Распределение выбора тем: тема №4 (Смута) -2 человека, тема №5 (церковный раскол) - 1 человек, тема №6 (правление Александра Первого) -1 человек, тема №8 (реформаторская деятельность Александра Второго) - 2 человека, тема №9 (русско-японская война) -1 человек, тема №11 (о причинах победы в Великой Отечественной войне) -2 человека, тема №12 (о периоде Н.С.Хрущева) -1 человек.

За выполнение эссе были получены невысокие баллы (от 1 до 10). Лучшие результаты - 13,15, 21 балл.

Введение и заключение оценивалось до 15 баллов. При оценивании введения учитывались обоснованность выбора темы и задач, которые ставит перед собой участник.

Оценка основной части (максимум 35 баллов) состояла из двух позиций: раскрытие основной проблемы (определение содержания проблемы, основных фактов, их сопоставление и анализ, оценка события или деятельности) деятельности и 5 баллов за творчество – выражение личной позиции, оригинальные мысли, творческое начало, хороший литературный язык.

При оценке заключения обращалось внимание на умение автора делать конкретные выводы по сути своей позиции, исходя из смысла высказывания и задач, сформулированных во введении.

Вторая часть второго тура представляла собой исследовательский проект.

Исследовательский проект 9 класса касался проблемы социально- политического развития России 15-16 вв.

В 10-11 кл. исследовательский проект представлял собой выдержки из двух документов, определявших правила избрания гласных в земские учреждения второй половины 19 в. и статистические данные о результатах этих выборов.

Выполнение этого вида задания требует особой подготовки, выходит за рамки базового курса истории. Следует отметить тот факт, что к выполнению данного вида задания участники олимпиады приступили, хотя и выполнили его с различной степенью успешности (от 3 до 15 баллов). Это задание включается в состав олимпиадных практически каждый год, поэтому в период подготовки к третьему туру на этот вид задания следует обратить особое внимание.

Задания второго тура оценивались следующим образом: максимальная оценка за первую часть «Историческое эссе» -50 баллов, максимальный балл за вторую часть – «Исследовательский проект» - 50 баллов. Наибольший балл, полученный участниками экспериментального тура: 21 балл – 9 кл, 36 баллов -10 кл, 23 балла -11 кл.

Результаты третьего (регионального) тура Всероссийской олимпиады школьников по истории для 9-11 классов представлены в таблице:

Класс	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
9	6	-	3
10	3	-	1
11	4	-	2

**Анализ результатов регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию**

*Подготовила: Г. В. Головешкина –
учитель обществознания
ГБОУ НАО «Средняя школа № 3»;
председатель комиссии регионального этапа*

Общая характеристика заданий регионального этапа олимпиады

Региональный этап олимпиады по обществознанию включал в себя два тура, проводившихся в один день. Первый тур продолжался 1 час 10 минут. Задания первого тура состояли из 8 заданий, каждое из которых было составным, т.е. имело еще 4-5 вопросов; максимальное количество баллов – 120 баллов.

Время проведения второго тура – 60 минут. Участники должны были определиться с выбором темы для написания эссе. Предметной комиссией было предложено несколько различных тем в виде высказываний. Все высказывания касались нескольких блоков курса обществознания и могли быть рассматриваемы с различных точек зрения, что поставило многих учащихся в сложную ситуацию. Данный тур оценивался в 80 баллов по восьми позициям по десятибалльной шкале.

Максимальное количество баллов было одинаковым по всем группам классов – 200 баллов.

Количественный состав участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

9 класс	10 класс	11 класс
11	7	9

Результаты регионального этапа олимпиады

класс	Менее 20%	20-30%	30-40%	40-50%	Более 50%
9	1	5	3	1	1
10	-	3	4	-	-
11	2	4	1	2	-
	3	12	8	3	1

По всем трем классам только один участник выполнил задания более 50%, наибольшее количество участников олимпиады набрали от 20 до 30%.

Максимальное количество баллов: в 11-м классе – 85 баллов, в 10-м – 79 баллов, 9-м – по 101 балл.

Наибольшие трудности при выполнении заданий олимпиады вызвали логические задачи, определение авторов высказываний, анализ текста, на определение понятий. Следует признать удачными ответы по правовым задачам, работу с иллюстративным материалом.

Написание эссе всегда было достаточно сложным для учащихся, практически все

участники не обратили внимания на инструкцию, указанную в задании. Тематика эссе отличалась от привычного перечисления тем, которое встречается на ЕГЭ.

Также большую сложность для учащихся представляет критический анализ текста. Учащимся сложно сформулировать проблему, содержащуюся в тексте, выделить её аспекты, приведение теорий и их авторов. Зачастую учащимся не хватало определенного для них времени..

Рекомендации по подготовке учащихся к олимпиаде по обществознанию

Вырабатывать у учащихся умения и навыки внимательного прочтения текста задания, его вопросов.

При подготовке учащихся к олимпиаде обращать внимание на различные варианты работы с понятийным аппаратом курса обществознание.

Отрабатывать у учащихся умение приводить примеры из практической действительности под определенные теоретические положения курса.

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии

*Подготовила: О.Н. Давыдова ,
учитель географии
ГБОУ НАО «НСШ им. А.П. Пырерки»,
председатель комиссии регионального этапа.*

Первый тур

Первый тур включал 5 задач по 10 баллов.

Задача №1. Анализ климатограмм, соотношение описания района с представленными климатограммами, определение названий рек, ответы на дополнительные вопросы.

Задача №2. Работа с текстом. Перечисление государств, морей, заливов, проливов, горных систем, определение их глубин и высот.

Задача №3. Работа с картой. Нарисовать границы водосбора. Посчитать площадь водосбора, вычислить объем воды, ответить на дополнительные вопросы.

Задача №4. (9 класс). Назвать город и субъекты Российской Федерации, определив, что предложенные числа являются номерами химических элементов таблицы Менделеева.

Задача №4 (10 класс). Проанализировать данные из доклада ФАО «Оценка лесных ресурсов мира», ответить на вопросы.

Задача №5. Назвать города России, которые будут принимать Чемпионат мира по футболу в 2018 году, определить стадионы, которые смогут вместить наибольшую долю жителей.

Максимальное количество баллов, набранное участниками олимпиады в 9 классе – 23.5 (47%), минимальное – 4 балла (8%), в 10-11 классах – максимальный балл – 19.75 (39%), минимальный – 3 (6%)

Второй тур

Задание включало 30 тестовых вопросов (по 1 баллу за правильный ответ) и 14 вопросов по карте (20 баллов).

Анализ решения тестовой части:

	№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
К Л А С С	1	+	+	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+
	2	+	-	-	+	-	+	+	-	+	-	-	-	-	+	+	-	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	+	+
	3	+	+	-	+	-	-	+	-	+	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+
	4	-	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	+	+	-	+	-	-	+
	5	-	+	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
	6	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	+	-	+	-	+	+	-	+
	7	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	-	+	+	+
	8	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	+	-	-	-
	9	+	-	-	+	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+
	10	-	-	-	-	-	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	+	+	+	-	-	-	-	-
10 К Л А С С		4	4	1	5	0	2	7	3	6	5	5	0	1	3	4	2	7	7	4	3	4	2	6	5	4	2	6	4	3	8
	11	+	+	-	+	+	-	-	-	+	+	+	-	-	-	+	-	+	+	+	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	
	12	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	+	-	+	-	+	-	+	-	
	13	-	+	-	+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	+	-	-	-	+	-	-	+
	14	-	-	-	+	-	+	+	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	
15	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	
		3	2	0	3	1	1	2	0	1	3	3	0	1	3	1	0	4	5	2	1	0	1	3	2	1	0	4	0	2	1
11 К Л А С С	16	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+	+	+	+	+	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	+	+
	17	-	-	+	-	-	-	+	-	-	+	+	+	+	-	+	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+	-	+	+	-	-
	18	-	-	-	-	-	-	+	-	+	+	+	-	-	-	+	-	-	+	+	-	-	+	+	+	-	-	+	-	-	+
	19	+	-	-	+	-	-	+	+	-	+	-	-	+	+	+	-	+	+	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+
	20	-	-	-	+	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	+	+	+
	21	+	-	-	-	-	-	+	+	-	+	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	+	-	+	-	-	-
	22	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	-	-	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	+	-	+	-	+	-	-
		2	0	1	2	1	0	6	2	2	6	3	3	3	3	4	0	4	4	3	0	1	2	1	2	4	0	6	2	3	4

Максимальное количество баллов в 9 классе – 24,6 (49%), минимальное – 7,5 (15%), в 10-11 классах максимальное – 19,6 (39%), минимальное – 8,7 (17%).

Наибольшее затруднение у ребят вызвали вопросы, не связанные со школьной программой, требующие не только фактических знаний внепрограммного материала, но и умений рассчитать объем, определить сечение карты, масштаб, расстояние до объекта, находящегося за рамками карты.

В тестовых заданиях сложными оказались узкоспециальные вопросы по геоморфологии и демографии.

На методическом объединении учителя-географы, анализировавшие работы детей, отмечают, что по сложности заданий региональный тур олимпиады максимально приближен к Российскому этапу.

Готовить детей к выполнению таких нестандартных заданий сложно, так как ежегодно в региональный тур включаются задачи из различных областей географии. Подготовка требует индивидуального подхода к каждому ребенку, на что требуются дополнительные часы. Немаловажную роль играет кадровый вопрос.

При снижении часов на изучение географии в учебном плане учитель вынужден преподавать смежные предметы – химию или биологию, соответственно снижается качество подготовки детей.

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по мировой художественной культуре

*Подготовила: Ульяновская Н.Д.,
методист ГБУ НАО «НРЦРО»,
председатель предметной комиссии по МХК.*

9 класс

Олимпиада по мировой художественной культуре требует от участников разносторонних знаний по искусству, литературе, истории. Учащиеся должны иметь внепрограммные знания. В олимпиаде по МХК приняло участие 3 человека. Олимпиада длилась 3 часа 50 минут. Максимальное количество баллов, которое можно было набрать – 180. В нашем регионе самое большое количество баллов, набранное участниками – 62, что составило 34 %.

Участники умеют пользоваться специальными терминами, умеют соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания.

Неплохо участники справились с заданием № 3, где требовался анализ пластической формы; перечисление художественных приемов, с помощью которых автор добивается такого эффекта; какие музыкальные инструменты могут сопровождать такой танец.

Справились на 50% с заданием № 5. Неплохо справились с написанием реплик диалога между портретами, ответили на вопросы задания.

Показали неплохие результаты по теме «Архитектура», задание № 8: перечислили функции объектов, их признаки; определили признаки, по которым можно сделать вывод о времени постройки.

Участники имеют слабые знания по скульптуре 17 века, не могут соотнести скульптурные работы с героями мифов. Обучающиеся слабо умеют выполнять сравнительный анализ художественных полотен, слабо знают архитектуру Древнего мира.

Обратить внимание при подготовке участников к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников:

- на обучение глубины и широты понимания вопроса т.е. учить писать логические расширенные ответы;
- на проведение художественного анализа произведения искусства;
- на передачу своих впечатлений от произведения искусства;
- учить хронологически соотносить произведения искусства.

Для более полной подготовки учащихся к олимпиаде продумать маршруты сопровождения таких обучающихся, вводить внеурочные занятия, как групповые, так и индивидуальные.

10 класс

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализация их потенциала.

В региональном этапе олимпиады по мировой художественной культуре принял один участник, который набрал всего 42 балла из 200. Он показал хорошее знание терминологии.

Участник олимпиады хорошо проанализировал изображение в первом задании, указал характер танца, нашел пять приемов, с помощью которых автор смог добиться успеха, правильно

подобрал музыкальные инструменты.

В четвертом задании участник сделал правильный выбор изображения, пояснил свой выбор, перечислив черты характера.

Все остальные задания выполнены очень слабо. Участник имеет очень слабые знания по скульптуре и архитектуре или не умеет ими правильно пользоваться для сравнительных анализов. Путается в хронологии для соотнесения произведений искусств.

При подготовке участников к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по МХК необходимо продумать систему работы. Также необходимо обучать детей соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания.

Обратить внимание на сравнительный анализ произведений искусства. Учителю необходимо при подготовке использовать задания творческого характера, учить обучающихся передавать свои впечатления от произведений искусства. Необходимо обучать учащихся соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, с чертами культурно-исторической эпохи, направлениями и течениями в искусстве.

При подготовке больше использовать дополнительный внепрограммный материал и держать тесную связь с учителями истории, литературы. Продумать индивидуальные маршруты сопровождения детей, вводить индивидуальные задания, использовать возможности Интернет-ресурсов, электронных энциклопедий.

11 класс

Возможности, предоставляемые обучающимся Всероссийской олимпиадой школьников – это, прежде всего, возможности получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, проверить свои силы.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады по МХК на региональном этапе приняло участие два человека. Самое большое количество баллов, набранных участниками – 76 из возможных 200 баллов. Лучшие результаты показывают дети, получающие дополнительное образование в детских школах искусств.

Хорошо справились с заданием, связанным со знанием скульптуры, смогли проанализировать пластические формы, показали умения работать с текстами, соотносить строки текста с иллюстрациями, показали хорошие знания при работе с творческим заданием, связанным с архитектурным сооружением.

Не выполнено задание, связанное с нахождением фактической ошибки в тексте и с мифами, не знают произведения искусства, связанные с эпохой классицизма, плохо знают архитектуру Древнего мира, ее особенности.

При подготовке обучающихся к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников по мировой художественной культуре необходимо давать материал по культурно-историческим эпохам в сравнении, обучать детей анализировать произведения искусства. Обратить внимание обучающихся на умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направлениями и течениями в искусстве. Необходимо давать детям больше заданий творческого характера, которые требуют от них умения аргументировать свой ответ, передавать свои впечатления от произведений искусства.

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по технологии

Подготовил: Вокуев Г.А.,
учитель технологии ГКОУ НАО
«Ненецкая СКШИ», председатель
предметной комиссии по технологии
(технический труд).

Задания и рекомендации для проведения регионального этапа олимпиады по технологии, а также критерии оценивания работ были подготовлены Федеральной предметно-методической комиссией Всероссийской олимпиады школьников по технологии.

Каждому из участников олимпиады предстояло за два дня пройти испытания в трёх турах:

- теоретический – тестирование (максимальное количество баллов – 35);
- практический – выполнение практической работы (максимальное количество баллов – 40);
- защита творческого проекта (максимальное количество баллов – 50).

Максимальное общее количество баллов – 125.

Из приведённых данных видно, что три участника 9 класса справились с теоретическим заданием менее, чем на половину:

17 баллов из 35 – 48,6%, 13 баллов из 35 – 37%, 7 баллов из 35 – 20%.

Один из десятиклассников справился более чем на половину (21 балл из 35 – 60%.)

Проведённый анализ выполнения заданий теоретического тура позволил сделать выводы о недостаточной подготовке по некоторым разделам программы в номинации «Культура дома и декоративно – прикладное искусство».

Наибольшие затруднения у учащихся 9 класса, а также учащегося 10 класса, вызвали вопросы, связанные с изучением следующих разделов: «Электротехника», «Экономика», «Элементы машиноведения», «Электрические работы».

В практическом туре участникам 9 и 10 классов было предложено задание «Ручная обработка древесины».

Средний балл по классам составил:

в 9 классах – 39 баллов из 40 – 97,5% - два участника; 35 баллов из 40 – 87,5% - 1 участник;

в 10 классе – 38 баллов из 40 - 95%.

Максимальное количество баллов никто не набрал.

Уровень владения практическими навыками у всех участников олимпиады достаточно высокий. При защите проектов участники олимпиады правильно сформировали проблему и тему проекта, чётко и ясно излагали материал, проявили эрудицию и глубину знаний, правильно выразили самооценку.

Максимальное общее количество баллов на региональном этапе: среди девятых классов – 106 баллов из 125 - 84,8%; среди десятых классов – 109 баллов из 125 – 87,2%.

Рекомендации:

1. Учителям, подготовившим победителей и призёров регионального этапа, проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроке через задания олимпиадного уровня.
2. Использовать во внеклассной работе (в рамках предметных недель) различные виды викторин, конкурсов, повышающих кругозор учащихся.
3. Учителям проанализировать итоги регионального этапа при подготовке учащихся к следующим олимпиадам.
4. Учителям технологии вовлечь в следующем учебном году большее количество детей в школьные олимпиады.

**Анализ результатов регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
по технологии**

*Подготовила: Честнейшина Г.А.,
учитель технологии ГКОУ НАО
«Ненецкая СКШИ», председатель
предметной комиссии по технологии
(обслуживающий труд)*

В региональном этапе олимпиады по технологии среди учащихся 10 – 11-х классов приняли участие 3 человека.

При выполнении тестовых заданий наибольшие затруднения вызвали вопросы по предпринимательству, материаловедению, электротехнике, выполнению творческих заданий. Наименьшие – рукоделие, интерьер.

С практической работой справились не все.

Организация рабочего места, соблюдение правил работы, подготовка материалов ни у кого не вызвали затруднений. При выполнении заданий по моделированию возникли сложности, участники плохо ориентируются в задании.

Проектные изделия имели высокое качество, отличались оригинальностью, полностью соответствовали заявленному проекту.

При оформлении пояснительных записок - общее оформление, обоснование проблемы, сбор информации, анализ идей, выбор технологии, оценка будущего изделия, разработка документации, описание изготовления изделия—трудности не возникли.

В выступлениях на защите проекта не вызвали затруднения формулировка проблемы, время изложения, ответы на вопросы. Глубину знаний и эрудицию на хорошем уровне показали практически все участники.

В региональном этапе олимпиады по технологии среди учащихся 9-х классов приняли участие 2 человека.

При выполнении тестовых заданий участники выполнили менее 50% заданий. Затруднения вызвали задания по технологии, кулинарии, материаловедению, машиноведению, истории костюма, рукоделию, творческое задание. Наименьшие затруднения: интерьер, проектирование швейного изделия.

Организация рабочего места, соблюдение правил работы, подготовка материалов ни у кого не вызвали затруднений.

Задания по моделированию: участники плохо ориентируются в задании.

Проектные изделия имели высокое качество, отличались оригинальностью, полностью соответствовали заявленному проекту. При оформлении пояснительных записок - общее оформление, обоснование проблемы, сбор информации, анализ идей, выбор технологии, разработка документации, описание изготовления изделия—трудности не возникли.

Затруднились в экологической и экономической оценке изделия, рекламе изделия, в описании окончательного варианта изделия.

В выступлениях на защите проекта не вызвали затруднения формулировка проблемы, время изложения, ответы на вопросы. Глубину знаний и эрудицию на хорошем уровне показали все участники.

Рекомендации:

- использовать во внеклассной работе творческие задания, повышающие кругозор обучающихся;
- обратить внимание на обучение моделированию;
- проанализировать итоги регионального этапа при подготовке к следующим олимпиадам.

Анализ результатов регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

*Подготовила: Козицина О.Ю.
директор ГБУ НАО «НРЦРО»,
председатель предметной комиссии по английскому языку*

Анализ олимпиад по английскому языку показывает, что изменилась стратегия подготовки контрольных измерительных материалов для олимпиад. Если еще несколько лет назад олимпиадные задания копировали задания ЕГЭ, то в настоящее время вводятся задания, которых нет ни в УМК по изучению английского языка, ни в ЕГЭ. В заданиях регионального уровня Всероссийской олимпиады появились интегративные задания, которые направлены на одновременную проверку умений чтения и аудирования, чтения и письма, чтения и говорения, задания, которые наряду с предметными, проверяют метапредметные навыки и умения учащихся. К таким заданиям относятся задания по говорению. Данные задания проверяют умения извлекать информацию из графического текста, сравнивать, сопоставлять, обобщать ее и делать выводы.

Присутствие в работе творческих заданий выявляет у обучающихся наряду с предметными умениями языковые способности и языковую догадку. Появление заданий нового типа стимулирует на создание новых ресурсов и программ подготовки учащихся к олимпиадам разного уровня. Как правило, данные программы вводятся в рамках внеучебной деятельности.

С какими трудностями сталкиваются обучающиеся при выполнении олимпиадных заданий? В первую очередь, к неправильному выполнению заданий приводит незнание форматов отдельных тестовых заданий, невнимательное прочтение инструкций. Особенно часто сталкиваемся с подобными явлениями при проверке творческих заданий разделов «Письмо» и «Устная речь». Обучающиеся вместо написания рассказа или статьи пересказывают выученную тему. По-прежнему большие трудности возникают при работе с идиомами и пословицами, со словами, имеющими несколько значений.

Проанализировав итоги олимпиады можно констатировать:

- участники в целом продемонстрировали хороший уровень владения иноязычной коммуникативной компетенцией;
- наиболее устойчивые умения сформированы в таких видах речевой деятельности, как аудирование, говорение и чтение, в то время как уровень лексико-грамматических умений и знаний в рамках социо-культурной компетенции значительно ниже.

В региональном этапе олимпиады принимало участие 16 участников.

Олимпиада состояла из следующих конкурсов:

Конкурс понимания устной и письменной речи.

Аудирование

1. Задание на соответствие информации, представленной в тексте (True or False)
2. Множественный выбор

Интегрированное задание по аудированию и чтению. Задание нацелено на проверку навыков аудирования и просмотрового чтения.

Чтение

Задание:

1. Соотнесение названий с отрывками текста. (26-31)
2. Понимание отдельных деталей текста (32-36)
3. Полное понимание содержания текстов (37-40)

Средний балл выполнения Конкурса -24,8 баллов

Максимальный балл -38 из 40 баллов

Минимальный балл – 9 из 40 баллов

Лексико-грамматический тест

Перефразирование предложений с использованием данного слова. Необходимо вспомнить устойчивые выражения с данным словом, фразовые глаголы и применить их в соответствии с грамматическими правилами

Обучающимся удалось вспомнить только выражения со словами:

Rather (Would rather not)

Long (As long as)

Look (look upon smb as)

Live (to live up to)

Charge (in charge of)

Никто не вспомнил выражений и синонимов к словам

Sooner –(No sooner had Smb/smith V3/Ved than S V2/Ved)

due – (to be due to)

point – the point of

racked – racked my brains

Средний балл выполнения задания- 4 балла

Максимальный балл - 10 баллов из 20 возможных баллов

Минимальный балл – 0 баллов из 20 баллов

Задание на использование выражений с идиоматическим значением. Необходимо заполнить пропуски в предложении, выбрав слово, обозначающее часть тела, с идиоматическим значением.

Например: стрелка часов –hand

Задание оказалось очень сложным для выполнения. Участники показали полное отсутствие знаний по данному заданию.

Средний балл выполнения задания– 1 балл

Максимальный балл– 2 из 10 возможных баллов

Минимальный балл – 0 баллов из 10 возможных баллов

Задание на проверку социокультурной компетенции (знание названий столиц американских штатов).

Обучающимся предстояло соединить названия штатов с названиями столиц этих штатов.

Средний балл выполнения задания – 1,8

Максимальный балл – 7 баллов из 10 возможных баллов

Минимальный балл – 0 и 10 возможных баллов

3.Конкурс письменной речи

Учащимся предстояло написать доклад по представленному плану в Английский клуб для организаторов мероприятий, сделать анализ популярности мероприятий, на основе опроса, дать рекомендации для повышения посещаемости мероприятий и участия в них.

Необходимо также использовать в своей работе указанные слова и не забыть подчеркнуть их в тексте своей работы.

План написания доклада.

- вступление
- обобщить информацию, представляя основные характеристики (2 или более)
- сделать сравнения (2 или более)
- дать рекомендации (2 или более)
- сделать заключение

Ошибки, допущенные в сочинении:

1. Не соблюдается объем при написании сочинений.
2. Используются недопустимые разговорные выражения при написании доклада.
3. Пропустили второй пункта плана, сразу приступали к третьему.
4. Не сделано обобщения по тенденциям популярности или непопулярности проведения того или иного мероприятия.

Средний балл выполнения задания – 9 баллов

Максимальный балл – 16 из 20 возможных баллов

Минимальный балл – 10 из 20 возможных баллов

5 участников не приступили к выполнению задания.

Конкурс Устной речи

Проверял умение составлять рассказы с использованием предоставленной информации. В этом году информация была изложена на английском языке. В задании были обозначены пункты, которые участник должен был упомянуть в своем рассказе.

- основным недостатком представленных выступлений являлось чтение составленных рассказов.

- отсутствие взаимодействия с партнером, вступительная часть выступления;
- большое количество грамматических ошибок в речи.

Средний балл выполнения задания – 8 баллов

Максимальный балл – 15,5 из 20 возможных баллов

Минимальный балл – 6 из 20 возможных баллов

Рекомендации по подготовке к региональному этапу Всероссийской олимпиады школьников

1. Усилить работу с синонимичными грамматическими конструкциями.

При написании сочинений, внимательно читать задание, четко следовать предоставленному плану, использовать как можно больше лексических связок, слов, употребляющихся для связи событий в тексте, не употреблять разговорные выражения в официальных письменных сообщениях. Отработать употребление Правил согласования времен при написании сочинений.

3. При составлении устного сообщения упоминать все пункты плана, во избежание чтения своего выступления не записывать свой рассказ на листочке, а выписать только цифры или факты, в соответствии с пунктами плана.

3.1. Не забывать про вступительную часть своего выступления.

3.2. Внимательно слушать собеседника во избежание повтора информации при постановке вопроса.

4. Отрабатывать составление вопросительных предложений.

5. Изучать информацию социокультурного характера.

ЧАСТЬ 2

**Олимпиады
для выпускников начальной
школы**

- ◆ Олимпиада по математике
- ◆ Олимпиада по русскому языку



ЧАСТЬ 2

Олимпиада среди обучаю-
щихся начальных клас-
сов.....47

**Анализ результатов регионального этапа
олимпиады для выпускников начальной школы
по русскому языку и математике**

*Подготовила: О.В.Выучейская-
учитель начальных классов
ГБОУ НАО «СШ №5»,
член комиссии*

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, - это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проверить себя, поверить в свои силы.

Основанием для анализа служит выявление положительных и отрицательных сторон в целях повышения эффективности при проведении регионального тура предметных олимпиад. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на региональном уровне, ставших победителями и призёрами.

Все участники олимпиад были заранее проинформированы о данном мероприятии, а также вся информация была доведена до родителей в устной и письменной формах. Олимпиада по русскому языку проходила 07 февраля 2017г., по математике - 14 февраля 2017г. Время проведения: 1 астрономический час. Олимпиады проводились в письменном виде.

В региональный тур по русскому языку было заявлено 16 человек, на олимпиаду явилось 14 человек. По математике было заявлено -11 учеников, фактически присутствовало 10 человек. Всего участвовало 24 ученика школ города и Заполярного района.

Комплект заданий был рассчитан на способных учащихся. Некоторые задания требовали творческого подхода, при этом для полного и адекватного ответа на большинство вопросов не требовалось знаний, выходящих за пределы школьной программы. Все задания требовали применения теоретических и практических знаний по основным разделам математики и русского языка, изучаемых в начальной школе.

Наибольшим количеством баллов оценивались творческие задания, применение полученных знаний при решении нестандартных задач и задач повышенной трудности (русский язык-10 б., математика-5 б.). Остальные задания оценивались дифференцировано. При этом, даже если бы участники не выполнили наиболее сложную часть работы, выполнение заданий среднего уровня сложности позволяло им получить достаточное количество баллов.

Около половины заданий, кроме конкретного ответа, требовали от участников комментариев, пояснений, рассуждений. Именно эта творческая часть олимпиадных заданий вызвала наибольшие затруднения. Кроме того, многие ошибки, на наш взгляд, объяснялись невнимательным прочтением участниками формулировок заданий.

Анализ олимпиады по русскому языку

Наибольшее количество баллов, которые могли набрать участники в олимпиаде по русскому языку-56 баллов. Олимпиадная работа состояла из 11 заданий.

Отлично ребята справились с заданиями на постановку ударений в словах, вызывающих акцентологические затруднения, с одной стороны, а с другой – достаточно часто комментируемые не только в школьном курсе, но и в бытовом общении. Безошибочно справились с заданиями по фонетике, разгадали ребусы и записали их правильно, разобрали по составу слова и

нашли среди них лишние, написали фамилии русских писателей в алфавитном порядке и вставили пропущенные буквы.

Типичные ошибки допустили в таких заданиях:

1. Составь и запиши пословицы:

В, огне, тонет, не, правда, в, не, горит, воде, и.
Другому, яму, упадёшь, не, сам, в, неё, рой.
Пригодится, в, чему, в, научишься, молодости, старости и др.

2. Составь новые слова, пользуясь всеми буквами только данных слов, запиши их.

Логика- _____
Ракета- _____
Каприз- _____
Мольба- _____

3. Исправь ошибки, запиши правильные устойчивые словосочетания.

Профессор кислотных щей- _____
Лезть на рога- _____
Водить за ухо- _____
Коробка Пандоры- _____
Дело в кепке- _____
Вот где кошка зарыта- _____

Выводы: знания, умения и навыки в пределах школьной программы в целом сформированы.

Наибольшие трудности вызвали задания по фразеологии, работа с пословицами и устойчивыми словосочетаниями.

Анализ олимпиады по математике

Наибольшее количество баллов, которые могли набрать участники олимпиады по математике - 38 баллов. Олимпиадная работа состояла из 10 заданий.

Большинство обучающихся хорошо справились с заданиями, где нужно было дать ответ на вопрос, решили магический квадрат, выписали лишние величины. Наибольшие затруднения вызвали задания с геометрическим материалом на определение количества квадратов и прямоугольников, лучей и отрезков.

Никто из участников олимпиады не справился с таким типом задач: *Белка спрятала орехи в трёх дуплах. В дуплах первого и второго дерева оказалось 96 орехов, в дуплах второго и третьего - 156, а первого и третьего - 132. Сколько орехов спрятала белка в дупле каждого дерева?*

Выводы: знания, умения и навыки в пределах школьной программы в целом сформированы.

Наибольшие трудности вызвали задания с геометрическим материалом, применение полученных знаний при решении нестандартных задач и задач повышенной трудности.

Сравнительный анализ с прошлым годом представлен в таблице:

год	предмет	количество участников	количество победителей	Количество призёров	количество баллов	% выполнения работы победителем
2015-2016	Русский язык	12	1	5	37	63
	Математика	6	1	2	12,5	87,5
2016-2017	Русский язык	14	1	5	39,5	70,5
	Математика	10	1	4	24,5	64,5

Выводы:

- региональные олимпиады прошли на достаточно высоком уровне;
- массовость объясняется проявлением интереса учащимися к предмету, деятельности учителей по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников, технической обеспеченностью школьных дисциплин, количеством часов, выделенных из федерального и школьного компонентов для изучения предметов;
- на олимпиадах учащиеся показали хороший уровень овладения более глубокими знаниями по предметам;
- учителя и учащиеся работали в атмосфере сотрудничества и сотворчества.

Проведению предметных олимпиад предшествовала большая организационная работа: разработка нормативно-правовой базы, составление и утверждение графика проведения олимпиад, создание комиссий. Предметные комиссии провели большую работу по проверке работ, подведению итогов, определению победителей и призёров.

ЧАСТЬ 3

Региональные

олимпиады

ШКОЛЬНИКОВ

- ♦ Олимпиада по краеведению
- ♦ Олимпиада по родному (ненецкому) языку



ЧАСТЬ 3

Олимпиада по краеведе-
нию.....51

Олимпиада по родному
(ненецкому) языку.....56

*Подготовила: Л.Я. Талеева –
методист ГБУ НАО «НРЦРО»*

Информационно-методическое письмо

«Об итогах региональной олимпиады по краеведению в 2016-2017 учебном году»

Настоящее информационно-методическое письмо составлено в помощь администрации общеобразовательных организаций в части разъяснения вопросов организации, учителям – в подготовке победителей и призёров муниципального (территориального), регионального этапов региональной олимпиады по краеведению.

Основными целями и задачами региональной олимпиады по краеведению являются выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных организаций творческих способностей, создание необходимых условий для поддержки одаренных детей, распространение и популяризация краеведческого образования, привитие любви и интереса к родному краю у школьников Ненецкого автономного округа.

В 2016-2017 учебном году региональная олимпиада по краеведению проводилась по этапам с 20 октября 2016 года по 16 февраля 2017 года в соответствии с распоряжениями Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 30 сентября 2016 года №882-р «Об утверждении Порядка проведения региональной олимпиады школьников Ненецкого автономного округа по краеведению», от 14 ноября 2016 года №1032-р «О внесении изменений в Порядок проведения региональной олимпиады школьников Ненецкого автономного округа по краеведению», от 22 декабря 2016г. №1178-р «О проведении регионального этапа олимпиады школьников Ненецкого автономного округа по краеведению в 2016-2017 учебном году».

Итоги олимпиады были утверждены распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 21 февраля 2017 года №146-р «Об итогах региональной олимпиады школьников Ненецкого автономного округа по краеведению в 2017 году». Все документы региональной олимпиады по краеведению размещены на сайте ГБУ НАО «НРЦРО» в разделе Деятельность – Национально-региональный компонент образования – Олимпиады по краеведению и родному языку.

Анализ и итоги региональной олимпиады по краеведению 2016-2017 учебного года рассматривались 28 марта 2017 года на семинаре педагогов, ведущих предмет «Наш край», на котором присутствовали педагоги школ, находящихся в г.Нарьян-Маре. Для учителей отдалённых школ сельской местности приведём некоторые итоги и анализ олимпиадных заданий муниципального (территориального) и регионального этапов, рекомендации для подготовки.

В текущем учебном году в региональной олимпиаде по краеведению приняло участие 187 обучающихся 8-11 классов 19 государственных бюджетных общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа: «СШ п.Харута», «СШ п.Искателей», «СШ п.Индига», «НСШ имени А.П. Пырерки», «СШ с.Нижняя Пеша», «ОШ п.Каратайка», «СШ п.Несь», «СШ п.Тельвиска», «ОШ п.Усть-Кара», «ОШ п.Хорей-Вер», «СШ с.Ома», «СШ п.Шойна», «ОШ п.Амдерма», «ОШ п.Нельмин-Нос», «ОШ д.Андег», «СШ №1», «СШ №2», «СШ №3», «СШ №4», «СШ №5». В региональном этапе олимпиады участвовало 27 человек. В очном режиме приняли участие школы п.Тельвиска, п.Искателей, НСШ имени А.П. Пырерки, «СШ №3», «СШ №4», «СШ №5». В школах п.Харута, п.Индига, п.Каратайка и п.Усть-Кара региональный этап проводился в соответствии с п.п. 2.1., 3.5. вышеуказанного порядка проведения в дистанционном режиме при обязательной организации видеонаблюдения, общественном наблюдении и присутствии организаторов в аудитории.

<p>Анализ олимпиады за три года показал, что в текущем учебном году приняло участие наименьшее количество обучающихся – 187, наибольшее количество в 2014-2015 учебном году – 256 человек (Таблица 1).</p> <p>Радует тот факт, что в региональном этапе олимпиады этого учебного года по сравнению с предыдущими учебными годами приняло участие наибольшее количество человек – 27.</p>	
--	--

Соответственно квота в этом году позволила определить победителем и призёрами 9 человек. Победителем олимпиады стала обучающаяся 11 класса ГБОУ НАО «СШ №5» Артеева Алина (учитель М.М. Шевелёва). Согласно положению олимпиады по краеведению победитель выдвигается на премию Президента РФ по поддержке талантливой молодёжи.

Как показала практика, по вопросам организационного характера существует определённая путаница с другими олимпиадами:

- с олимпиадой по краеведению, организованной в рамках Межрегиональной олимпиады по краеведению и родным языкам (г.Салехард), где среди заданий – подготовка научно-исследовательского проекта. Соответственно путают дату проведения региональной олимпиады.

- с Всероссийскими олимпиадами по предметам. Соответственно на региональный этап не отправляют для участия обучающихся 8 классов, сканированные выполненные задания отправляют не по указанному в информационном письме ГБУ НАО «НРЦРО» электронному адресу и задания теряются, запрашиваемую статистическую информацию направляют в общей таблице по всероссийской олимпиаде.

Чтобы избежать путаницы, рекомендуем внимательно прочитать вышеуказанный «Порядок проведения региональной олимпиады школьников Ненецкого автономного округа по краеведению», который определяет статус, цели и задачи, порядок организации и проведения по этапам, организационно-методическое обеспечение, порядок определения победителей и призёров по этапам, квоту. Данная олимпиада по краеведению является **региональной**, она организуется управлением образования Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа совместно с ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования».

По каждому из этапов олимпиады были направлены в общеобразовательные организации информационные письма ГБУ НАО «НРЦРО»: от 18 октября 2016г. № 715 – по школьному этапу, от 09 ноября 2016г. № 784 – по муниципальному (территориальному) этапу, от 19 января 2017г. №50 – по региональному этапу. В данных письмах конкретизировалась информация по дате, месту проведения, условиях проведения, по текстам заданий, по заявкам на муниципальный (территориальный) этап, указывались электронные адреса и контактные телефоны. Победители и призёры муниципального (территориального) этапа утверждаются приказом ГБУ НАО «НРЦРО», таким образом, они являются участниками регионального этапа олимпиады.

Олимпиадные задания **муниципального (территориального) этапа** выполнялись обучающимися и оценивались по классам 8, 9, 10, 11. Среди обучающихся сельских школ процент выполнения заданий у обучающихся 9 классов выше по сравнению с участниками 8, 10, 11

классов. В целом ребята лучше справились с вопросами по истории. Хорошо знают даты и события (49%), знаменитых людей нашего округа (51%). Не все справились с заданиями по названиям наград округа, в основном пишут, не осознавая разницы между орденами, например: Орден Красного Знамени вместо Орден Трудового Красного Знамени. По географии лучше справились с заданием №4 на установление соответствия между крайними точками округа и их положением по отношению к сторонам горизонта (55%). Только 15% выполнило задание №5 по названиям особо охраняемых природных территорий НАО. По литературе лучше справились с заданием на соответствие автора и его произведения (42%). Только 16% справилось с заданием №12 по названию авторов совместной книги «Далеко Сэрне моя живёт».

Среди обучающихся городских школ процент выполнения заданий у обучающихся 8 классов выше по сравнению с участниками 9, 10, 11 классов. Ребята хорошо знают, чьё имя носит Ненецкая центральная библиотека, наименование места, где начал строиться Нарьян-Мар. Не справились с вопросом: какое здание является памятником истории и культуры, - назвав Храм Богоявления Господня. Рекомендуется обратить внимание на работу с мемориальными досками в Нарьян-Маре, соотнесение имени знаменитого человека в округе и его профессии, на соотнесение старых и новых названий улиц, какие здания являются памятниками истории и культуры.

Олимпиадные задания **регионального этапа** выполнялись обучающимися 8-11 классов. Задания состояли из 3 блоков: географическое краеведение, историческое краеведение, литературное краеведение. В таблице 2 представлено полученное максимальное и минимальное количество баллов участниками олимпиады по 3 блокам. По сравнению с географическим и историческим краеведением в блоке литературного краеведения максимальное количество баллов набрал один человек, 0 баллов - не справилось с заданиями - 2 человека (7% от числа участников).

Таблица 2

	Географическое краеведение	Историческое краеведение	Литературное краеведение
Максимальное количество баллов	44 балла	48 баллов	28 баллов
максимальное количество баллов, набранное участниками	29,5 67%	30 63%	29 (1 доп.балл) 100%
минимальное количество баллов, набранное участниками	7 16%	3 6%	0

Анализ выполнения заданий по географическому краеведению показал, что справились хорошо с заданием №2 на исправление географических ошибок. Определённые трудности вызвало задание №3. Учащиеся пишут, что в заповеднике охраняются животные, что неправильно, т.к. заповедник – это комплексная территория, которая охраняется в целом. Для сравнения: в заказниках охраняются отдельные виды животных, растений. Поэтому рекомендуется по охране природы обратить внимание на термины и умение их применения, например: в заповеднике охраняется экосистема болот как место гнездования птиц и их питания. В задании речь шла об экосистеме восточно-европейских тундр и прибрежных акваторий Баренцева моря (текст по государственному природному заповеднику «Ненецкий»).

Для справки: экосистема – это совокупность всех живых организмов, проживающих на общей территории вместе с окружающей их неживой средой. С заданием №5, которое являлось творческим, справился только один человек, обозначив несколько конкретных мест по Атласу проблемных экологических точек нашего округа и приведя конкретные примеры. В целом по охране природы обучающиеся имеют представление об экологических проблемах округа, но не

все формулируют их правильно, при этом дают только общие формулировки (например, мусор, свалка, загрязнение), но не подтверждают их конкретными примерами. Кроме этого рекомендуется обратить внимание на тему «Климат» (2 человека справились с заданием №4) и на знание физико-географической карты округа (формы рельефа, береговая линия).

Анализ выполнения заданий по историческому краеведению показал, что вызвало затруднение задание №1 на выявление знания орудий труда эпохи среднего каменного века (мезолита), найденных на местах стоянок, о том, что набор инвентаря был охотничьим. Среди неправильных ответов: обнаружено большое количество посуды, предметов быта, предметы для приготовления пищи, детские игрушки. Рекомендуется обратить внимание на знание археологии, административно-территориального переустройства округа, на описание исторического события в эпистолярном жанре (письмо другу от лица участника события, при этом необходимо использовать конкретные исторические факты указанного события).

Анализ выполнения заданий по литературному краеведению показал, что 62% участников регионального этапа знают автора стихотворения - А.И. Пичков, его название – Шойна (задание №1). С заданием №2 на определение авторов произведений справилось 63% обучающихся, 37% - не справилось с заданием (среди неправильных ответов: автор «Ненецкой баллады» и «Тундры моей хэкоры» - М.Р. Голубкова, а «Новоземельские будни» написал В.Н. Ледков). С заданием №3 на выявление знания основных фактов биографии и творчества Пэли Пунуха справилось 89% участников, П.А. Явтысого – 30%. С заданием №5 справилось только 15% участников, указавших, что улица названа в честь Ивана Меньшикова, что он стоял у истоков создания литературного объединения «Заполярье», остальные 85% - не справились с заданием. С заданием №4 на выявление знания литературных текстов справилось 15% участников, из них дал развернутый ответ по отрывку романа В.Н. Ледкова «Месяц малой темноты» всего 1 человек. Рекомендуется обратить внимание на ознакомление и чтение отрывков произведений учебного пособия Л.И. Филипповой «Литературное краеведение» (часть 1), т.к. в практике на работу с произведениями обычно не хватает количества часов.

По блоку литературного краеведения следует пояснить, что экспертная комиссия по проверке олимпиадных заданий поставила 1 дополнительный балл в работе 1 участника за написание полного названия всех авторов во всех заданиях данного блока (например, Василий Николаевич Ледков, Пэля Пунух (Тимофей Петрович Синицын), что редко встречается в работах участников.

В заключение отметим, что среди типичных повторяющихся ошибок – невнимательность при чтении текста заданий, отсюда неполные ответы на вопросы и «теряется» балл. Хорошие полные ответы даны только в работах победителя и призёров.

Примерный список литературы для подготовки:

- Вострикова Н.А., Журавлёва Т.Ю., Меньшакова Е.Г. Малая родина: учеб. пособие по историческому краеведению / под ред. Н.А. Востриковой. – 1-е изд. – Нарьян-Мар, 2005. – 52с.
- Живая природа Ненецкого автономного округа / науч. ред. И.Лавриненко, О.Лавриненко. – Нарьян-Мар, 2004. – 192с.
- Казакова З.В. География Ненецкого автономного округа. Пособие для учащихся. – Нарьян-Мар, 1999. – 43с.
- Канев Ю.В. История Ненецкого края. Пособие по краеведению. – Нарьян-Мар, 2005. – 144с.
- Край мой ненецкий. Книга первая. Книга вторая / сост. Н.А. Вострикова, Т.Ю.Журавлёва, Н.В. Подшивалова. – Нарьян-Мар, 1997.
- Лавриненко О.В., Лавриненко И.А. Жизнь ненецкой тундры. Научно-популярный и образовательный материал по географическому краеведению. CD-диск. - 2009.
- Ненецкий автономный округ в творчестве художников. Презентация / сост. О.Е.Латышева, С.В. Тайбарей. CD-диск. - 2006.

- Ненецкий автономный округ. Энциклопедический словарь / гл.ред., сост. Л.Ю.Корепапова. – М.: Дом Книги «Аванта+», 2001. – 304с.
- Ненецкий автономный округ: календарь знаменательных и памятных дат / под общей ред. В.Л. Ширяева. – Нарьян-Мар: НО ИППК. - 2004-2010.
- Учебник-хрестоматия по родной литературе. Часть 1 / сост. З.А. Горбунова. CD-диск. – 2010.
- Филиппова Л.И. Литературное краеведение: учебное пособие для учащихся старших классов общеобразовательных школ Ненецкого автономного округа. – Нарьян-Мар: ООО «Издательский дом «ЛУКОЙЛ – Нарьян-Мар», 2002. – 62с.
- Филиппова Л.И. Литературное краеведение: учебная хрестоматия для школ Крайнего Севера. Части 1 и 2. – СПб.: «Издательство „Дрофа” Санкт-Петербург», 2006.
- Хрестоматия по литературному краеведению (часть 2) / сост. З.А. Горбунова. – Нарьян-Мар, 2007. – 287с.
- Электронное учебное пособие по историческому краеведению «Наш край» / Н.А.Вострикова, Е.Г. Меньшакова и др. - 2008.

*Подготовила: Л.Я. Талеева –
методист ГБУ НАО «НРЦРО»*

Информационно-методическое письмо

**«Об итогах региональной олимпиады по родному (ненецкому) языку
в 2016-2017 учебном году»**

Настоящее информационно-методическое письмо составлено в помощь администрации общеобразовательных организаций, учителям для организации подготовки участников региональной олимпиады по родному (ненецкому) языку.

Данная олимпиада является **региональной**, она организуется управлением образования Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа совместно с ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования».

Основными целями и задачами региональной олимпиады по родному (ненецкому) языку являются: выявление и развитие у обучающихся творческих способностей; повышение познавательного интереса к изучению родного языка; создание условий для изучения, поддержки, сохранения и развития родного языка; его популяризации; повышение престижа и значимости ненецкого языка среди обучающихся и учителей; приобщение обучающихся к истории сохранения и развития культуры ненецкого народа.

В 2016-2017 учебном году региональная олимпиада по родному (ненецкому) языку проводилась по трём этапам (школьный, муниципальный (территориальный), региональный) с 27 октября 2016 года по 28 февраля 2017 года в соответствии с распоряжениями Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа: от 04 октября 2016 года №909-р «Об утверждении Порядка проведения региональной олимпиады школьников Ненецкого автономного округа по родному (ненецкому) языку», от 22 февраля 2017 года №151-р «О внесении изменений в Порядок проведения региональной олимпиады школьников Ненецкого автономного округа по родному (ненецкому) языку, утверждённый распоряжением Департамента образования, культуры и спорта НАО от 4 октября 2016 года №909-р», от 26 декабря 2016г. №1217-р «О проведении регионального этапа олимпиады школьников Ненецкого автономного округа по родному (ненецкому) языку в 2016-2017 учебном году».

По каждому из этапов олимпиады были направлены в общеобразовательные организации информационные письма ГБУ НАО «НРЦРО»: от 18 октября 2016г. № 714 – по школьному этапу, от 06 декабря 2016г. № 912 – по муниципальному (территориальному) этапу, от 19 января 2017г. №49 – по региональному этапу. В данных письмах конкретизировалась информация по дате, ме-

сту проведения, условиях проведения, по текстам заданий, по заявкам на муниципальный (территориальный) этап, указывались электронные адреса и контактные телефоны.

Согласно положению олимпиады победители и призёры муниципального (территориального) этапа были утверждены приказом ГБУ НАО «НРЦРО», таким образом, они заявлены участниками регионального этапа олимпиады.

Итоги олимпиады утверждены распоряжением Департамента образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа от 02 марта 2017 года №169-р «Об итогах региональной олимпиады школьников Ненецкого автономного округа по родному (ненецкому) языку в 2016-2017 учебном году». Документы региональной олимпиады по родному (ненецкому) языку размещены на сайте ГБУ НАО «НРЦРО в разделе Деятельность – Национально-региональный компонент образования – Олимпиады по краеведению и родному языку.

Анализ и итоги региональной олимпиады по родному языку 2016-2017 учебного года рассматривались 17 марта 2017 года на очередном заседании методического объединения «Тохолкода. Учитель», на котором присутствовали педагоги школ ГБОУ НАО «ОШ п.Нельмин-Нос», ГБОУ НАО «ОШ д.Андег», ГБОУ НАО «НСШ имени А.П. Пырерки».

В текущем учебном году в региональной олимпиаде по родному (ненецкому) языку приняло участие 232 обучающихся 4-11 классов 9 государственных бюджетных общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа: «СШ п.Инди́га», «НСШ имени А.П. Пырерки», «ОШ п.Каратайка», «СШ п.Несь», «ОШ п.Усть-Кара», «СШ с.Ома», «ОШ п.Нельмин-Нос», ГБОУ НАО «НШ п.Бугрино», ГБОУ НАО «Ненецкая санаторная школа-интернат». В региональном этапе олимпиады участвовало 17 человек 6 общеобразовательных организаций. В очном режиме приняла участие НСШ имени А.П. Пырерки. В школах п.Инди́га, п.Каратайка, с.Ома, п.Нельмин-Нос, п.Бугрино региональный этап в соответствии с п.п. 3.3. вышеуказанного порядка проведения проводился в дистанционном режиме при обязательной организации видеонаблюдения, общественном наблюдении и присутствии организаторов в аудитории.

Таблица 1



Согласно положению данной олимпиады победитель регионального этапа в номинации «8-11 классы» делегируется от Ненецкого автономного округа для участия в региональном этапе Межрегиональной олимпиады по краеведению и родным языкам в г. Салехарде в рамках соглашения между Администрацией Ненецкого автономного округа и Правительством Ямало-Ненецкого автономного округа от 23.11.2010 №01-20/198.

Олимпиадные задания **регионального этапа** по родному (ненецкому) языку выполнялись участниками олимпиады по классам в соответствии с номинациями: для 4 классов, для 5-7 классов, для 8-11 классов. В таблице 2 представлено полученное максимальное и минимальное количество баллов участниками олимпиады.

Таблица 2

Номинация	4 классы	5-7 классы	8-11 классы
Максимальное количество баллов	28	45	58
максимальное количество баллов, набранное участниками	27 96%	43 95,5%	53 91%
минимальное количество баллов, набранное участниками	7 25%	17 37%	7,5 13%

Анализ выполнения заданий среди 4 классов показал, что полностью с заданием 2 справилось 40% участников. Не зная лексики по теме «Тиртя». Птицы», не справилось с вопросом на выявление умения осуществлять обобщение 20% участников. Предметной комиссией были зачтены все пояснения участников, сделанные на ненецком и русском языках, демонстрирующие умение оформить свою мысль на уровне составления небольшого высказывания. Оформленные на русском языке высказывания показывали уровень понимания смысла. Полностью с заданием 3 справилось 20% участников, не справилось с классификацией по заданному грамматическому критерию - 40%. С заданием 4 на выявление знания частей речи справились все. С заданием 6 на ознакомительное чтение текста справилось 80%.

Анализ выполнения заданий среди 5-7 классов показал, что в задании 2 в части знания лексики по темам («Явления погоды», «Птицы») и с вопросом на выявление умения осуществлять обобщение справились все. Затруднение вызвало умение оформить свою мысль на уровне составления небольшого высказывания. Были зачтены все пояснения участников, сделанные на ненецком и русском языках, показывающие уровень понимания смысла. С заданием 8 на ознакомительное чтение текста не справилось 40%.

Анализ выполнения заданий среди 8-11 классов показал, что среди трудностей вызвало задание 5 на выявление умения классифицировать слова по заданному грамматическому критерию, 43% участников не справилось с ним. Зная лексику, можно было определить класс и группу существительных. С лексико-грамматическим заданием по теме «Глагол» не справилось 28% участников.

При подготовке к выполнению олимпиадных заданий во всех классах рекомендуется обратить внимание на чтение текста заданий (формулировки заданий даны на двух языках: ненецком и русском). Из-за невнимательности были неполные ответы при разгадывании кроссворда, т.е. участники «потеряли» балл. В 5-7 и 8-11 классах в задании на составление словосочетаний вместо них были составлены предложения. Рекомендуется также обратить внимание на грамматические темы, на составление простых предложений, работу с деформированным текстом.



**государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»**

Адрес: 166000, г.Нарьян-Мар, ул.Выучейского, д.14

Тел.: 2-18-98

E-mail: nao.cent@mail.ru

Сайт: <http://cronao.ru>