

Рецензия

на общеразвивающую программу дошкольного образования по трудовому воспитанию для детей 3-7 лет

Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Ненецкого автономного округа

«Центр развития ребёнка – детский сад «Радуга» г.Нарьян-Мар

(разработчики: Сумерина Елена Николаевна,
Никитина Оксана Анатольевна)

Как известно, изменения, происходящие в дошкольном образовании, направлены на повышение его качества в организации условий образования и развития воспитанников детского сада. В этом смысле данная программа актуальна и отражает современные приоритеты, т.к. разработана в соответствии с требованиями ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и на основе ФГОС дошкольного образования.

Важно подчеркнуть, что данная программа направлена на усиление воспитательной составляющей дошкольного образования, т.к. отражает дополнительный круг задач, значимых сегодня для социализации и развития каждого воспитанника, а именно: организацию разных форм работы с детьми и их родителями по трудовому воспитанию.

Структура программы включает три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), а также приложение.

Ценно то, что программа предусматривает организацию работы с детьми в разных возрастных группах. Такая практико-ориентированная направленность планирования обеспечивает педагогам возможность решать не только образовательные задачи (знакомить детей с миром профессий, представленным в современном социуме, формировать навыки пользования различными предметами в быту), но также приобщать детей к трудовой деятельности с младшего возраста, воспитывать правильные привычки (навыки самообслуживания, взаимопомощи и пр.).

Положительно, что разработчиками программы в формате перспективного планирования для разных возрастных групп учтены различные факторы, влияющие на формирование прикладных навыков

трудовой деятельности дошкольников, такие как: педагогически грамотная образовательная среда, учет психологических и физиологических особенностей и возможностей детей.


Формировать и совершенствовать трудовые умения и навыки детей помогают вариативные формы организации развивающего взаимодействия педагогов с воспитанниками, такие как: наблюдения, экскурсии, игры (дидактические, ролевые), развлечения, дежурства, различные виды труда (хозяйственно-бытового, художественного).

Системный подход к организации образовательной работы в рамках программы предусматривает участие родителей, так как главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций.

Индивидуально-дифференцированный подход к организации взаимодействия с семьей, на основе которого разработана программа, поможет создать в ДООУ и семье адекватные, комфортные условия для подготовки ребенка к последующему школьному старту.

Организационный раздел программы содержит также материалы (диагностические карты) к оценке качества реализации программных задач в разных возрастных группах. Справедливо, что основными критериями оценки результативности работы педагогов выбраны самостоятельность детей в обслуживании и организации трудовой деятельности.

В целом, разработчикам программы удалось решить поставленные задачи. Данная программа может быть рекомендована к применению в образовательном процессе детского сада.


Паршукова И.Л.
эксперт в области исполнения законодательства
в сфере дошкольного образования,
доцент, канд. пед. наук

«20» декабря 2017 г.