**Методические рекомендации.**

 **Разработка рабочей программы по математике в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО.**

          Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) закрепляет за образовательным учреждением право на разработку Основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения. В Стандарте подробно изложены требования к структуре этого документа, основой которого должны стать разработанные педагогами рабочие программы по каждому из учебных предметов. При разработке рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) большинство образовательных учреждений и педагогов испытывают, как показывает практика, серьезные трудности, которые обусловлены лаконичностью рекомендаций по их составлению. Данные методические материалы содержат общие положения, которые помогут педагогам разработать рабочие программы по учебным предметам при введении и реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

 Согласно статье 10 Федерального закона РФ «Об образовании» система образования включает в себя федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные государственные требования, образовательные стандарты и преемствен­ные образовательные программы (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования). Требова­ния государственного стандарта, цели и задачи образовательной программы реализуют про­граммы по учебным предметам (учебные программы).

**Программа** - это нормативно – правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме. Программа фиксирует цели, объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы по конкретному предмету, определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, рекомендации по количеству часов на каждую тему, распределение их по годам обучения, выявляет уровни и нормы оценки знаний обучающихся.

**Существует несколько определений рабочих програм­м:**

**Рабочая программа** - это програм­ма, разработанная на основе примерных или авторских программ, но вносящая изменения и дополнения в содержание учебной дисциплины, последовательность изучения тем, количество часов, использование организацион­ных форм обучения и другие.

**Рабочая программа** учебного курса – документ, предназначенный для реализации требований к минимуму содержания и уровню подготовки обучающегося по конкретному предмету учебного плана образовательного учреждения.

          Таким образом, рабочая программа **–** нормативно-управленческий документ конкретного образовательного учреждения, который должен обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО). В тоже время рабочая программа- инструмент, с помощью которого учитель определяет оптимальные и наиболее эффективные для данного класса содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса в соответствии с результатами, определенными ФГОС. Кроме того, в соответствии с пунктом 15 (раздел 3) ФГОС НОО основная образовательная программа начального общего образования содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет **80 %**, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – **20 %** от общего объема ООП НОО. Таким образом, рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины или модуля), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки учащихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.

**Разработка рабочей программы**

**Требования, предъявляемые к рабочей программе:**

1.Учет основных положений основной образовательной про­граммы образовательного учреждения (требований социального заказа, тре­бований к выпускнику, целей и задач образователь­ного процесса, особенностей учебного плана школы т.д.).

2.Отражение взаимосвязи программ, определяющих содержание основного общего образования образовательного учреждения и ориентированных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся, коррекционной работы при наличии в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья), а также взаимосвязи учебных программ в рамках образо­вательной области.

3. Наличие признаков нормативного документа.

4.Последовательность расположения и взаимосвязь всех элементов содержания курса, ме­тодов, организационных форм и средств обучения.

5.Полнота раскрытия целей и ценностей обучения с включением в программу всех необходимых и доста­точных для реализации поставленных целей элемен­тов содержания.

6.Конкретность представления элементов содержа­ния образования.

Разработка и утверждение рабочих программ относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно. Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей, специалистов по данному предмету). Рабочие программы составляются на ступень обучения (начальное общее образование и т.д.).

При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим нормативным документам, регламентирующим составление и реализацию рабочих программ:

\*Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

\*федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. №373;

 \*требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;

\*программе формирования универсальных учебных действий;

\*основной образовательной программе начального общего образования;

\*примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);

\*федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;

\*Базисному учебному плану общеобразовательных учреждений;

\*требованиям к оснащению образовательного процесса.

\*владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса.

Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) математики является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса на каждый учебный год.

Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

В образовательном пространстве Ненецкого автономного округа реализуются примерно 5 вариативных УМК: «Школа России», «Планета знаний», образовательная система «Школа 2100», «Гармония», система Л.В. Занкова.

**Рекомендуемая структура, оформление и составляющие рабочей программы**

Структура рабочей программы должна соответствовать требованиям, сформулированным федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования***п.19.5. ФГОС НОО***и содержать:

**1)пояснительную записку**, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса (математики);

Назначение пояснительной записки состоит в том, чтобы кратко охарактеризовать специфику и значение данного учебного предмета для решения общих целей и задач образо­вания, определенных в образовательной программе данной ступени обучения.

           В пояснительной записке указываются:

***Название, автор и год издания авторской /примерной программы, на основе которой разработана рабочая программа, и учебников, которые используются в процессе обучения:***

**Пример 1**. **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы по учебному предмету  «Математика»: 1-4 кл, М.И.Моро, М. А. Бантова и др. - Москва: “Просвещение”, 2011 год.

Обучение ведётся по учебникам УМК «Школа России».

***Конкретизируются цели и задачи конкретного учебного предмета в области формирования системы личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и освоения содержания курса*** (цель и задачи формулируются в соответствии с ФГОС, примерной или авторской программой к конкретному учебно – методическому комплексу и с учетом специфики данного ОУ):

**Пример 2**. Основными целями начального обучения математике являются:

\*математическое развитие младших школьников;

\*формирование системы начальных математических знаний;

\*воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

\*обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;

\*предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;

\*формирование умения применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;

\*реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, формировать привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

***Общая***  ***характеристика учебного предмета, курса; принципы отбора учебного материала, реализуемые в программе подходы.***

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

***\****создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, геометрический и алгебраический материал.

***Содержание*** обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи» «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал. Программа предусматривает ознакомление с величинами, овладение математическим языком, предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или группе и т.д.

*Особенности программы:*

1.Включение элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение).

2.Текстовые задачи. Их решение связано с формированием общих умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи и т.д. Способствует развитию основных познавательных процессов: логического мышления, воображения, памяти и речи.

3.Программа включает рассматривание пространственных отношений между объектами.

4.Предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией.

5.Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий (УУД).

6. Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел.

**Описание места учебного предмета, курса (математики); в учебном плане;**

*Объем программы*:

***На изучение математики в начальной школе выделяется 540 часов. В первом классе – 132 часа (4 часа в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки математики отводится по 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).***

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета (математики);**

\*изложение содержания курса выстраивается на основе универсальных математических способов познания закономерностей окружающего мира (выявления количественных и пространственных отношений и т.д.), что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин;

\*математические знания и способы их получения имеют большую ценность, так как содержание курса математики (знания о числах и действиях с ними, величинах, геометрических фигурах) представляет собой базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике, в повседневной жизни, при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования;

\*курс математики обладает большой ценностью с точки зрения интеллектуального развития, так как в нем заложены возможности развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенной сложности, формирования интереса к изучению математики;

\*содержание курса и способы его изучения позволяют овладевать математическим языком описания (математической символикой, семами, алгоритмами, элементами математической логики и др.) происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, умение выслушивать и оценивать собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку ее обоснования, уважительно вести диалог, воспитывать культуру мышления и общения.

 5) **личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса (математики);**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные:**

\*осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру;

\*чувство гордости за свою Родину, российский народи историю России;

\*самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;

\*готовность и способность к саморазвитию;

\*сформированность мотивации к обучению;

\*способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;

\*заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;

\*готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;

\*способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;

\*способность к самоорганизации;

\*способность высказывать собственные суждения и давать им обоснование;

**Метапредметные:**

\*владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);

\*понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;

\*планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;

\*выполнение учебных действий в разных формах (практическая работа, работа с моделями и др.);

\*создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств;

\*понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;

\*адекватное оценивание результатов своей деятельности;

\*активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;

\*готовность слушать собеседника, вести диалог;

\*умение работать в информационной среде.

**Предметные:**

\*овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;

\*умение применять полученные математические знания для решения учебно- познавательных и учебно - практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;

\*овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значение числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

\*умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности);

\*представлять, анализировать и интерпретировать данные.

\*овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)

\*умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

\*умение рассуждать и обосновывать свои действия;

 6) **содержание учебного предмета, курса (математики);**

Содержание предмета, дисциплины (модуля) включает в себя реферативное описание каждого раздела согласно нумерации в тематическом планировании. Изложение учебного материала в заданной последовательности предусматривает конкретизацию всех дидактических единиц содержания. При описании содержания тем рабочей программы может быть рекомендована следующая последова­тельность изложения:

1. Название темы.

2. Необходимое количество часов для ее изучения.

3.Содержание учебной темы: основные изучаемые вопросы (дидактические единицы); практические и лабораторные работы, экскурсии и другие используемые формы занятий; требования к знаниям и умениям обучающихся; формы и вопросы контроля; возможные виды самостоятельной работы учащихся.

**Числа и величины**

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (г, кг, ц, т); вместимости (литр); времени (сек., мин, ч, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестного компонента. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения. Числовые выражения и действия с ними; скобками и без. Алгоритмы письменного сложения и вычитания, умножения и деления многозначных чисел, способы проверки (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

 Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной, с двумя переменными, вычисление их значений. Умножения с 1 и 0: (1\*а=а, 0\*с=0 и др.). Уравнение и их решение.

**Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи, Решение текстовых задач. Планирования хода задач. Виды задач. Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше - ниже, слева - справа, за - перед и т.д.). Распознание и изображение геометрических фигур (точка, линия: прямая и кривая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольники и т.д.). Свойства сторон прямоугольника. Виды треугольников (прямоугольный, и др.; разносторонний, и др. Окружность/ круг. Центр, радиус. Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина и единицы длины (мм, см, дм, м, км). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника: прямоугольника/квадрата.

 Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (кв. мм, кв. см и др.). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника/квадрата.

**Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанный со счётом, пересчётом, изменением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение и интерпретация данных таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

 Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (верно/неверно, что…; если…, то…; все; каждый и др.).

 7) **тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся по математике** (см. Приложение 3);

8) **описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Раздел рабочей программы «описание материально-технического обеспечения образовательного процесса» является обязательным. Его учитель описывает, исходя из имеющихся условий. Ориентиром являются требования к перечню оборудования для кабинета начальной школы, опубликованные в **письме Департамента государственной политики в сфере образования Министерства образования и науки *«*О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417.**

В перечень оборудования могут входить дидактические материалы, разработанные учителем.

***Изменения, внесенные в примерную /авторскую учебную программу, их обоснование (причины и целесообразность изменений):***

\*изменение сроков и/или времени изучения отдельных тематических блоков (разделов), тем;

\* изменение последовательности изучения тем учебного курса;

\*изменения в логике изложения материала, предусмотренные авторской программой;

\*введение дополнительных тем, не предусмотренных авторской программой; исключение тем, не являющихся обязательными для освоения учащимися;

\*раскры­тие связей основного и дополнительного образова­ния по данному предмету (при наличии таковых) и т.д.;

Кроме того, целесообразно указать особенности классов, в которых будет реализована данная программа: количественный состав класса; уровень подготовленности учащихся к освоению содержания учебного курса; формы получения образования учащимися класса (очная, экстернат, дистанционная); индивидуальные психолого-физиологические, возрастные особенности и т.д.

Рабочую программу разрабатывает учитель самостоятельно. **80 %** программы составляет содержание, представленное в примерной авторской программе. Учитель вносит изменения и дополнения во все разделы программы. В пояснительной записке следует указать дополнительные цели, связанные со спецификой образовательного учреждения, особенностями методической темы учителя. Например, педагог может усилить геометрическую линию в математике.

Следует учесть, что авторы примерных программ отразили структурные компоненты программы не в полном соответствии с требованиями стандарта. Например, пункты №3, №4 «потеряны», или «скрыты» в пояснительной записке, или общем содержании курса. Необходимо их обозначить особо. Для описания ценностных ориентиров предмета можно воспользоваться концепцией духовно-нравственного воспитания, ценностными основаниями курса «**Истоки»**. Место предмета можно описать, опираясь на примерный учебный план, содержание стандарта и основную образовательную программу.

*Дополнения или уточнения следует внести в описание планируемых результатов на основе регионального компонента*. Описание метапредметных результатов можно оставить без изменений, так как это новый образовательный результат, учителю трудно добавить что- то новое, тем более что авторы учебно - методических комплектов хорошо прописали специфику формирования универсальных учебных действий, применительно к концепции комплекта. В тоже время, такие метапредметные результаты как целеполагание, самоконтроль и самооценка могут быть усилены или конкретизированы способами их достижения. *Например, перечень результатов может быть добавлен следующим: умение оценивать результаты своей деятельности с помощью «волшебных линеечек».* Личностные результаты должны быть конкретизированы и усилены в соответствии с воспитательными задачами, спецификой программы воспитания, реализуемой в школе и классе. *Например, если школа работает над проблемой гражданского воспитания, то это должно найти отражение в личностных результатах, формируемых конкретными учебными предметами.*

 В соответствии с изменениями, внесенными в перечень требований к результатам, вносятся изменения и в содержание программы. Если учитель добавил знания о геометрических фигурах в требования к результатам, то в соответствующем разделе программы необходимо внести дополнение. Данное дополнение, изменение логично отразить в тематическом планировании. Количество часов по разделам и темам учитель может скорректировать в соответствии с изменениями и дополнениями, особенностями контингента обучающихся. *Например, на определенную учебную тему количество часов может быть увеличено или уменьшено, возможно перераспределение часов за счет резервного времени.* Тематическое планирование может быть скорректировано по итогам 1 четверти. Подробное тематическое планирование может быть сделано на первый год обучения.

 В тематическом планировании необходимо отразить формирование универсальных учебных действий на каждом уроке. Для этого в графе

«характеристика учебной деятельности» следует обозначить буквами или словами, какие УУД находят отражение на уроке (см. Приложение3).

 Формулировки задач, предлагаемых авторами учебников необходимо дополнять, конкретизировать. *В структуру тематического планирования могут быть включены дополнительные графы,* *например планируемые и фактические сроки реализации учебных тем.*

Рабочая программа обсуждается и принимается тем органом управления, в компетентность которого входят данные полномочия: методическим советом школы или педагогическим советом. Утверждать программы может руководитель учреждения или председатель коллегиального органа управления. В Уставе образовательного учреждения должны быть зафиксированы полномочия органов управления и даны пояснения о порядке внесения изменений в рабочие программы.

 Рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

В зависимости от степени корректировки примерной или авторской программы используется рабочая программа в виде:

\*количество часов в учебном плане образовательного учреждения не совпадает с количеством часов в примерной (авторской) программе (более чем на 6 часов в год) вне зависимости от количества учебных недель в конкретном общеобразовательном учреждении;

\*производится корректировка авторской программы в плане изменения числа тем, последовательности их изложения, перераспределения часов, отводимых на изучение тем; распределение резервного времени производится учителем самостоятельно и не является корректировкой программы;

Составитель рабочей программы может самостоятельно:

\*раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС НОО и примерной программе;

\*конкретизировать и детализировать темы;

\*устанавливать последовательность изучения учебного материала;

\* распределять учебный материал по годам обучения;

\*распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов школы;

\*конкретизировать требования к результатам освоения основной образовательной программы обучающимися;

\*включать материал регионального компонента по предмету;

\*выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, методики и технологии обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Структура рабочей программы:

1.Титульный лист.

2.Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.

3.Общую характеристику учебного предмета, курса.

4.Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

5.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

6.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.

7.Содержание учебного предмета, курса.

8.Контроль предметных результатов.

9.Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

10.Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

11.Список литературы (основной и дополнительный).

12.Приложения к программе (при необходимости).

 **Структурные элементы рабочей программы педагога**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы рабочей****программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| Титульный лист | См. Приложение 1 |
| Пояснительнаязаписка | -кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) учебного учреждения и определение класса обучающихся;-особенность по отношению к ФГОС НОО-концепция (основная идея) программы;-обоснованность (актуальность, новизна, значимость);-указывается, в какую образовательную область входит данный учебный предмет; -кратко формулируются общие цели учебного предмета для ступени обучения;-сроки реализации программы;-основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образова­ния по данному предмету (при наличии таковых);-предполагаемые результаты;-кратко излагается система оценки достижений учащихся;-указывается основной инструментарий для оценивания результатов;-приводится используемая в тексте программы система условных обозначений |
| Общая характеристика учебного предмета, курса | -указывается примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания). -конкретизируются общие цели и задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса-общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий;-логические связи данного предмета с остальны­ми предметами (разделами) учебного (образовательного) плана; |
| Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | К какой образовательной области относится, в течение, какого времени изучается, за счет каких часов реализуется, недельное и годовое кол-во часов |
| Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | По программе |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету или примерными учебными программами (для интегрированного курса).Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни) |
| Содержание тем учебного курса | - перечень и название раздела и тем курса;- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;- формы контроля |
| Контроль предметных результатов | Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков способов деятельности; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в начале каждого курса в виде требований к подготовке учащихся. В данный пункт рабочей программы может быть включен перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине. Контроль должен планироваться и фиксироваться в учебно-тематическом планировании  |
| Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся  | -перечень разделов, тем и последовательность их изучения;-количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;-темы отдельных уроков и учебные материалы к ним;-календарные сроки;-фактические сроки с описанием причин корректировки дат;-дополнительные разделы по усмотрению учителя |
| Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | В этом разделеуказываются учебная и методическая литература, нормативные и инструктивно-методические материалы, перечень необходимых для реализации программы учебно-методических пособий, учебно - лабораторного оборудования, а также дидактических материалов, которые будет использовать учитель для реализации целей, указанных в программе, оборудование и приборы, методические и дидактические материалы |
| Список литературы (основной и дополнительный) | Литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, используемые учителем при составлении программы и организации учебного процесса. Дополнительный список зависит от предпочтений авторов рабочей программы. Он включает учебники, учебные пособия, справочники и другие источники, расширяющие знания обучаемых по отдельным аспектам и проблемам курса. В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для педагога (как основная, так и дополнительная). Список литературы программы изданий, с указанием автора, названия книги, места и года издания |

Содержание тем учебного курса представляется в виде следующей таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделучебного курса | Количество часов | Формы проведения занятий.Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля |
| Раздел 1. …..  |  |  |
| Раздел 1. …..  |  |  |
| Раздел 1. …..  |  |  |
| Раздел 1. …..  |  |  |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Планируемые результаты** | **Основные виды деятельности** | **Дата** |
| **личные** | **метапредметные** | **предметные** | **план** | **факт** |
| **ученик научился** | **ученик получил возможность научиться** |  |  |  |
| 1 |  |  | Позновательные УУД:Личностные УУД:Регулятивные УУД: | Учащиеся должны знать:Учащиеся должны уметь: | Учащиеся могут знать:Учащиеся смогут научиться: |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |

|   | **Раздел 1. …….. ( … ч )** |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. ……. ( …. ч )** |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Разработ­чик рабочей программы определяет, насколько данный УМК обеспечивает достижение целей и задач, поставленных в учебной программе. Следует помнить, что программа, не обеспеченная учебно-методическим комплексом, вы­зывает трудности как для обучающихся, так и для учителя, поэтому не может в пол­ной мере способствовать достижению поставленных в ней целей. Образовательное учреждение должно быть обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным дисциплинам ООП НОО; должно иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), ИКТ, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных. В ООП НОО должно быть описано все учебно-методическое и информационное обеспечение для реализации целей и задач начального общего образования:

1.Литература: учебники, учебные пособия, сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ и лабораторных практикумов, хрестоматии;

2.Дидактические материалы: словари, справочники, наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы);

3.Информационно-компьютерная поддержка учебного процесса: мультимедийные учебные пособия, электронные издания энциклопедий; учебно-развивающие программные среды.

4.Оборудование и приборы, необходимые для реализации рабочей программы.

Литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную.

Пе­речень основной литературы включает издания, со­держание которых конкретизирует знания обучающихся по основным вопросам, изложенным в программе. Дополнительный список зависит от предпочтений авторов рабочей программы. Он включает издания, расширяющие знания по отдельным ас­пектам и проблемам курса.

Спи­сок литературы включает библиографические опи­сания рекомендованных автором программы изда­ний, которые перечисляются в алфавитном порядке с указанием автора, названия книги, места и года издания. Литература оформляется в соответствии с ГОСТом: элементы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию:

\*если указано несколько работ одного автора – по алфавиту заглавий;

\*при совпадении первых слов в названиях источников - по алфавиту вторых;

\*указывать количество страниц документа (книги), если он полностью изучен – 336 с.;

\*если рассматриваем несколько страниц – с. 30-38.

***Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса***

Данный элемент рабочей программы представляет собой описание *целей-результатов* *обучения*, выраженных операционально (через действия обучающихся) и диагностично. Перечень целей - результатов включает в себя определенный уровень достижений (предметные и общие учебные умения и способы деятельности). Требования к уровню подготовки учащихся прописываются в соответствии с ФГОС НОО и примерной / авторской программой; они не могут быть ниже требований, сформулированных в данных документах. В то же время они должны быть понятными для обучающихся и их родителей.

          Разработка и утверждение рабочих программ учебных курсов и дис­циплин относится к компетенции образовательных учреждений. Законом РФ "Об образовании" не определены требования к рабочей программе, поэтому она может быть составлена в соответствии с требованиями к примерной (типовой) учебной программе. Учитель может внести коррективы в содержание структурных элементов программы с учетом особенностей своего образовательного учреждения и особенностей обучающихся конкретного класса. Например, определить новый порядок изучения материала, изменить количество часов, внести изменения в содержание изучаемой темы, дополнить требования к уровню подготовки учащихся. Вместе с тем, целесообразно внутри образовательного учреждения задать общий формат рабочих программ на основе требований ФГОС. Рабочие программы могут обсуждаться на методических советах школ и районных методических объединениях, имею­щих право рекомендовать к использованию учебные программы, что не заменяет необходимости утверждения рабочей программы ру­ководителем образовательного учреждения.

**Рассмотрение и утверждение рабочей программы**

Наиболее типичные недочеты в рабочих программах:

\*не учитываются цели и задачи образовательной про­граммы школы;

\*отсутствуют некоторые обязательные разделы;

\*не всегда предусматривается обеспечение программы необходимым учебно-методи­ческим комплексом;

\*не соблюдается принцип преемственности с други­ми программами образовательной области.

\*требования к уровню подготовки учащихся не прописаны через цели - результаты обучения;

\*не пересмотрено содержание курса;

\*отсутствует система контролирующих материалов.

 Сложности, возникающие при создании рабочих программ могут быть преодолены при изме­нении характера работы методических объединений. Одним из приоритетных направлений их деятельности на этапе перехода на ФГОС нового поколения может стать разработка содержания таких программ, их методи­ческого обеспечения, а также их апробация. При этом методическая работа приобретает систем­ный характер, ориентированный на обеспечение ка­чества образования. Для того чтобы соблюсти все необходимые требования ФГОС, в образовательном учреждении должно быть разработано и утверждено как внутренний локальный акт **Положение о рабочей программе**. В этом же Положении образовательное учреждение прописывает нормы выполнения рабочих программ см. Приложение 4).

Учитель представляет Рабочую программу на заседание методического объединения учителей-предметников на предмет соответствия установленным требованиям. В протоколе заседания методического объединения учителей-предметников указывается факт соответствия Рабочей программы установленным требованиям.

Рабочую программу представляют на согласование заместителю директора по учебной работе. Рабочая программа анализируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения и требованиям государственного образовательного стандарта; проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись. После согласования рабочую программу утверждает директор ОУ, ставит гриф утверждения на титульном листе. На начало каждого учебного года все рабочие программы в образовательном учреждении проходят процедуру согласования коллегиальным органом, который записан в уставе школы (чаще всего это педагогический совет), и утверждения лично директором не позднее 31 августа.

**Компетенция и ответственность учителя**

*К компетенции учителя относятся:*

\*разработка Рабочих программ;

\*использование и совершенствование методик учебной деятельности и образовательных технологий;

\*организация своей деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка школы, иными локальными актами к Уставу школы;

\*осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с федеральными нормами и федеральными требованиями государственного стандарта общего образования, Уставом школы;

\*отчетность о выполнении обучающимися практической части Рабочих программ в соответствии с учебным планом школы на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий).

**Учитель несет ответственность за:**

\*невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;

\*реализацию обучающимися не в полном объеме практической части Рабочих программ в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий);

\*качество знаний, умений и способов деятельности, обучающихся по учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю);

\*нарушение прав и свобод обучающихся во время реализации Рабочих программ.

**Индивидуальная подготовка учителя к уроку осуществляется в виде конспекта урока или заполнения технологической карты** (Приложение 2)

Приложение 1

**Примерный формат титульного листа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нарьян-Мара»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. | **«Утверждаю»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

По предмету (курсу и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета школы

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_ г

 Приложение 2

|  |
| --- |
| ФИО педагога: |
| Класс: |
| Предмет: |
| Автор УМК: |
| Общая информация о занятии |
| Дата: | Тема: | Цель: |
| Типурока /занятия: | Материально-технические средства: | Технология (авторская методика): |
| Структурные параметры |
| Основные этапы организации учебного времени | Дидактическаяцель этапа  | Содержание творческоговзаимодействия педагогаи обучающегося | Планируемые результаты |
| Деятельность учителя | Деятельность ученика | Личностные УУД | ПредметныеУУД | МетапредметныеУУД:познавательные (П),коммуникативные (К),регулятивные (Р). |
| 1. |  |  |  |  |  |  |

 Приложение 3

**Рабочая программа по математике для 2 класса**

 **Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373), программы по учебному предмету  «Математика»: 1-4 кл, М.И.Моро, М. А. Бантова и др. - Москва: “Просвещение”, 2011 год.

Обучение ведётся по учебникам УМК «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Курс математики во 2 классе** **интегрированный: математика и информатика**. Курс информатики в начальной школе имеет комплексный характер. В  соответствии с первым аспектом информатики осуществляется теоретическая и практическая бескомпьютерная подготовка, к которой относится формирование первичных понятий об информационной деятельности человека, об организации общественно значимых информационных ресурсов (библиотек, архивов и пр.), о нравственных и этических нормах работы с информацией. В соответствии со вторым аспектом информатики осуществляется практическая пользовательская подготовка — формирование первичных представлений о компьютере, в том числе подготовка школьников к учебной деятельности, связанной с использованием информационных и коммуникационных технологий на других предметах. Таким образом, важнейшим результатом изучения информатики в школе является развитие таких качеств личности, которые отвечают требованиям информационного общества, в частности, приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности (ИКТ - компетентности).

Предусматривается обучение по следующим содержательным линиям:

* информация, виды информации (по способу восприятия, по способу представления);
* информационные объекты (текст, изображение, аудиозапись, видеозапись);
* источники информации (живая и неживая природа, творения человека);
* работа с информацией (обмен, поиск, преобразование, хранение, использование);
* средства информационных технологий (телефон, компьютер, радио, телевидение, устройства мультимедиа);
* организация информации и данных (оглавление, указатели, каталоги, записные книжки и другое).
* Основными**целями** начального обучения математике и информатике являются:
* Математическое развитие младших школьников.
* Формирование системы начальных математических знаний.
* Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

      Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

* развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
* развитие пространственного воображения;
* развитие математической речи;
* формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
* формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
* развитие познавательных способностей;
* воспитание стремления к расширению математических знаний;
* формирование критичности мышления;
* развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Программа рассчитана на 136 часов: 4 часа в неделю. В связи с выпадением учебных часов на праздничные дни, возможна корректировка в части календарно-тематического планирования. В планировании предусмотрено проведение следующих видов контроля:

\* текущего (проверка усвоения материала в рамках одной темы);

\* тематического (проверка усвоения материала после изучения определённой темы);

\* итогового (проверка усвоения материала в конце четверти, полугодия, года – 12 контрольных работ).

**Личностные, метапредметные  и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты**

 Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

* Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным
* ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
* Целостное восприятие окружающего мира.
* Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
* Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
* Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
* Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на

результат.

**Метапредметные результаты**

* Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
* Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
* Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
* Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
* Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
* Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
* Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления
аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
* Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
* Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
* Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
* Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
* Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

**Предметные результаты**

* Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
* Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы),записи и выполнения алгоритмов.
* Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
* Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
* Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

**Содержание учебного предмета**

**Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение и деление чисел.

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

**Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

**Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

б) разностное сравнение;

**Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

**Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида *а*± 5; 4 – *а*; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

*Решение уравнений вида: а ± х = b; х – а = b; а – х = b;*

**Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

**Итоговое повторение.**

**Из курса «Информатика» изучаются темы:**

Человек и информация

Какая бывает информация

Приемники информации

Кодирование информации

Письменные источники информации

Языки людей и языки программирования

Текстовые данные

Графические данные

Числовая информация

Десятичное кодирование

Числовые данные

Документ и его создание

Поиск документа

Создание текстового документа

Создание графического документа

***В течение всего года проводится:***

- вычисление  значений   числовых   выражений   в   2 (со скобками и без них), требующих применения всех    изученных    правил    о    порядке    выполнения    действий;

- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;,

г) взаимосвязь между величинами;

-решение задач в 2 действия;

- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры па заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;

построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля. ***Систематизация и обобщение всего изученного***.

**Календарно-тематическое планирование уроков математики во 2  классе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Основные виды деятельности** | **Планируемая** | **Факти****ческая** | **Коррекция** |
| 1. | Числа от 1 до 20. Счёт. | Нахождение значения выражений; решение простых задач; счёт в пределах 20, последовательность чисел; решение примеров в пределах 20.**Познавательные УУД**: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;**Коммуникативные УУД:**Умение слушать и понимать речь других;**Регулятивные УУД** Умение работать по предложенному учителем плану.**Личностные УУД:**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | 02.09 |  |  |
| 2. | Числа от 1 до 20. Состав чисел. | Решение примеров на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом;  составление краткой записи к задачам; решение простых и составных задач.**Познавательные УУД**: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;**Коммуникативные УУД:**Умение слушать и понимать речь других;**Регулятивные УУД** Умение работать по предложенному учителем плану.**Личностные УУД :** Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | 03.09 |  |  |
| 3. | Десятки. Счёт десятками до 100.**Человек и информация** | Понятие «десяток», образование числа, состоящие из десятков,  название данных чисел; решение задачи в одно или два действия.**Личностные УУД** Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД**Умение находить ответы, используя учебник.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)**Регулятивные УУД**Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | 07.09 |  |  |
| 4. | Числа от 11 до 100. Образование чисел. | Разрядный состав числа, складывание и вычитание числа;  образование числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков**.****Познавательные УУД**Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение договариваться, находить общее решение.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | 08.09 |  |  |
| 5. | Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. | Запись чисел от 11 до 100; счёт десятками; сравнение чисел; составление краткой записи, обосновывая выбор арифметического действия; работа с геометрическим материалом**Познавательные УУД**Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Умение работать по предложенному учителем плану.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | 09.09 |  |  |
| 6. | Однозначные и двузначные числа. | Понятия «однозначное, двузначное число»; сравнивание единиц измерения; решение задач и примеров.**Познавательные УУД**Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Умение работать по предложенному учителем плану**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | 10.09 |  |  |
| 7. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов. | Знакомство с единицами измерения длины – сантиметр и дециметр, миллиметр; сравнение именованных чисел, решение задач.**Познавательные УУД**Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). | 14.09 |  |  |
| 8. | Миллиметр. Конструирование коробочки для мелких предметов.**Какая бывает информация** | Нумерация чисел в пределах 100, определение разрядного состава чисел, преобразование величин, решение задач.**Познавательные УУД**Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) | 15.09 |  |  |
| 9. | **Стартовая контрольная работа №1**по теме: «Повторение изученного в 1 классе». | Усвоение материала курса математики 1 класса**Личностные УУД**Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.**Познавательные УУД**Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | **16.09** |  |  |
| 10. | Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня. | Определение разрядного состава числа, роль каждой цифры в числе, сравнение именованных чисел, решение задач изученных видов**Личностные УУД**Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя | 17.09 |  |  |
| 11. | Метр. Таблица мер длины | Единица измерения длины метр, сравнение именованных чисел, преобразование величин, решение задач и выражений изученных видов**Личностные УУД**Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.**Познавательные УУД**  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи. | 21.09 |  |  |
| 12 | Сложение и вычитание вида 35+5, 35 – 30, 35 – 5.**Приемники информации** | Новые приемы сложения и вычитания; сравнение единиц измерения.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. | 22.09 |  |  |
| 13 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. | Решение текстовых задач арифметическим способом; выражение данных величин в различных единицах; черчение с помощью линейки отрезка заданной величины; замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Коммуникативные УУД**Сотрудничество в поиске информации.**Регулятивные УУД**Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. | 23.09 |  |  |
| 14 | Единицы стоимости. Рубль. Копейка. | Денежные единицы; преобразование величин; разрядный состав числа; решение задач вида «цена, количество, стоимость».**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Оценка качества и уровня усвоения материала. | 24.09 |  |  |
| 15 | Странички для любознательных.. | Денежные единицы; преобразование величин; разрядный состав числа; решение задач вида «цена, количество, стоимость».**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.**Коммуникативные УУД**Умение произвольно строить своё речевое высказывание.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 28.09 |  |  |
| 16 | Что узнали. Чему научились.**Носители информации** | Состав чисел в пределах 20; решение выражений; сравнение именованных чисел; решение задач в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | 29.09 |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание (20 часов)** |  |  |  |
| 17 | **Контрольная работа №2** по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация». | Нумерация чисел в пределах 100,  вычислительные навыки и решение задач изученных видов.**Личностные УУД:**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате.**Регулятивные УУД:**Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. | **30.09** |  |  |
| 18 | Анализ контрольной работы. Странички для любознательных. | Умение классифицировать и исправлять ошибки**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 01.10 |  |  |
| 19 | Задачи, обратные данной. | Решение задачи обратные данной, составление схемы к задачам;  понятие «отрезок»; решение выражения.**Личностные УУД**Умение в предложенных педагогом ситуацияхобщения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.**Познавательные УУД** Умение добывать новые знания:находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи. | 05.10 |  |  |
| 20 | Сумма и разность отрезков. | Сравнение числа и числового выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом схемой;  производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Оценка качества и уровня усвоения материала. | 06.10 |  |  |
| 21 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.**Кодирование информации** | Сравнение числа и числового выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом схемой;  производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи | 07.10 |  |  |
| 22 | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. | Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решение  примеров в два действия;  преобразование величин.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи | 08.10 |  |  |
| 23 | Закрепление изученного материала. Решение задач. | Запись условия и вопроса к задаче разными способами; состав двузначных чисел; решение  примеров в два действия;  преобразование величин.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи | 12.10 |  |  |
| 24 | Единицы времени. Час. Минута. | Единицы измерения времени «час, минута»; решение обратных и составных задач; выработка каллиграфического написания цифр**Личностные УУД**Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.**Познавательные УУД** Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. | 13.10 |  |  |
| 25 | Длина ломаной. | Решение круговых примеров;  понятия «отрезок, прямая, кривая, ломаная; измерение их длины; определение времени по часам; решение задач разными способами.**Личностные УУД**Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.**Познавательные УУД** Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. | 14.10 |  |  |
| 26 | Закрепление изученного материала. | Разрядный состав чисел; таблица сложения и вычитания в пределах 20; решение устных примеров с круглыми числами; сравнение именованных чисел.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации**Коммуникативные УУД**Умение договариваться, находить общее решение.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 15.10 |  |  |
| 27 | Странички для любознательных | Разрядный состав чисел; таблица сложения и вычитания в пределах 20; решение устных примеров с круглыми числами; сравнение именованных чисел.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации**Коммуникативные УУД**Умение договариваться, находить общее решение.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 19.10 |  |  |
| 28 | Порядок выполнения действий. Скобки. | Решение выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложения и вычитания;  решать составные задачи, опираясь на схему- чертеж; сравнивать геометрические фигуры и измерять их**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД**  Умение ориентироваться в своей системе знаний.**Коммуникативные УУД**Умение выполнять различные роли в группе.**Регулятивные УУД**Оценка качества и уровня усвоения материала. | 20.10 |  |  |
| 29 | Числовые выражения. | Решение задач выражением; самостоятельно составляя выражение и решая его; сравнение именованных чисел.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 21.10 |  |  |
| 30 | Сравнение числовых выражений. | Сравнение двух выражений; решение выражений; самостоятельное составление краткой записи к задаче и решение ее.**Личностные УУД**Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и**Познавательные УУД**  Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи. | 22.10 |  |  |
| 31 | Периметр многоугольника. | Понятие  о периметре многоугольника, нахождение его, решение задачи и выражения изученных видов, решение составных задач выражением, сравнение выражения.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Умение работать по предложенному учителем плану. | 26.10 |  |  |
| 32 | Свойства сложения. | Группировка слагаемых и складывание их; измерение сторон геометрических фигур и складывание их; решение геометрических задач; решение задач, обратных данной.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации**Коммуникативные УУД**Умение договариваться, находить общее решение.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 27.10 |  |  |
| 33 | Свойства сложения.**Письменные источники информации** | Решение примеров удобным способом; самостоятельное составление схемы- чертежа к задаче и решение ее, нахождение периметра многоугольника.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации**Коммуникативные УУД**Умение договариваться, находить общее решение.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 28.10 |  |  |
| 34 | Закрепление изученного по теме свойства сложения. | Решение примеров удобным способом; самостоятельное составление схемы- чертежа к задаче и решение ее, нахождение периметра многоугольника.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации**Коммуникативные УУД**Умение договариваться, находить общее решение.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 29.10 |  |  |
| 35 | **Контрольная работа №3** по теме: «Числовые выражения». | Устная и письменная нумерация двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить ломаную заданной длины, сравнивать величины**.****Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 09.11 |  |  |
| 36 | Анализ контрольной работы. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде. | Умение классифицировать и исправлять ошибки. Работа в группах.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 11.11 |  |  |
|  |  | **Сложение и вычитание (28 часов)** |  |  |  |
| 37 | Странички для любознательных. | Умение применять полученные знания.**Личностные УУД**Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.**Познавательные УУД** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном. | 12.11 |  |  |
| 38 | Что узнали. Чему научились. | Умение применять полученные знания. Закрепление изученного материала.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 16.11 |  |  |
| 39 | Что узнали. Чему научились. | Умение применять полученные знания. Закрепление изученного материала.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 17.11 |  |  |
| 40 | Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.**Языки людей и языки программирования** | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.**Коммуникативные УУД**Умение договариваться, находить общее решение.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 18.11 |  |  |
| 41 | Приём вычислений вида 36+2, 36+20 | Знакомство с новыми приемами сложения; решение примеров в два действия; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 19.11 |  |  |
| 42 | Приём вычислений вида 36-2,  36-20 | Новые приемы вычитания;  состав чисел второго десятка; по краткой записи составление задачи и решение ее.**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД**  Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. | 23.11 |  |  |
| 43 | Приём вычислений вида 26+4 | Новые случаи сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; решение простых и составных задач по действиям и выражением; сравнение именованных чисел.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 24.11 |  |  |
| 44 | Приём вычислений вида 30-7 | Все случаи сложения и вычитания; решение задач по действиям и выражением; составление равенства и неравенства; анализ и сравнение.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 25.11 |  |  |
| 45 | Приём вычислений вида 60-24 | Запись задач по действиям с пояснением; новый случай приема вычитания; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 26.11 |  |  |
| 46 | Закрепление изученного. Решение задач. | Выполнение сложения и вычитания в изученных случаях; решение выражения со скобками, решение составных задач.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 01.12 |  |  |
| 47 | **Контрольная работа №4** по теме: «Устные вычисления» | Выполнение сложения и вычитания в изученных случаях; решение выражения со скобками, решение составных задач.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 02.12 |  |  |
| 48 | Анализ контрольной работы по теме: «Устные вычисления» | Умение классифицировать и исправлять ошибки.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 03.12 |  |  |
| 49 | Приём вычислений вида 26+7 | Решение выражения удобным способом; новый прием сложения;  раскладывание числа на десятки и единицы; измерение длины отрезка, нахождение периметра треугольника**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. | 07.12 |  |  |
| 50 | Приём вычислений вида 35-7**Текстовые данные** | Складывание и вычитание примеров вида: 26+7, 35-7  с комментированием; запись задач разными способами; работа с геометрическим материалом**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 08.12 |  |  |
| 51 | Закрепление изученного. | Приемы сложения и вычитания, изученные ранее; сравнение именованных чисел; выражений; нахождение периметра.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации**Коммуникативные УУД**Умение договариваться, находить общее решение.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 09.12 |  |  |
| 52 | Закрепление изученного. | Приемы сложения и вычитания, изученные ранее; сравнение именованных чисел; выражений; нахождение периметра.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации**Коммуникативные УУД**Умение договариваться, находить общее решение.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 10.12 |  |  |
| 53 | Странички для любознательных. | Нахождение неизвестного слагаемого; решение магических квадратов; решение задач на движение.**Личностные УУД**Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.**Познавательные УУД**  Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные  УУД**  Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.                                                                                                                                                                                                                                                                         | 14.12 |  |  |
| 54 | Что узнали. Чему научились. | Нахождение неизвестного слагаемого; решение магических квадратов; решение задач на движение.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 15.12 |  |  |
| 55 | Что узнали. Чему научились. | Умение применять полученные знания. Закрепление изученного материала.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. | 16.12 |  |  |
| 56 | **Контрольная работа №5** по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». | Выполнение сложения и вычитания в изученных случаях; решение выражения со скобками, решение составных задач.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 17.12 |  |  |
| 57 | Анализ контрольной работы. Буквенные выражения. | Умение классифицировать и исправлять ошибки.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 21.12 |  |  |
| 58 | Буквенные выражения. | Понятие «буквенные выражения», чтение их и запись; выделение в задачах условия, вопроса, искомого числа и составление краткой записи; решение задач разными способами.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 22.12 |  |  |
| 59 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора.**Графические данные** | Понятие «уравнение»; запись уравнения, решение его с проверкой; постановка вопроса к задаче, соответствующий условию.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | 23.12 |  |  |
| 60 | Уравнение. Решение уравнений методом подбора | **Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся , а что ещё неизвестно. | .24.12 |  |  |
| 61 | Проверка сложения. | Проверка сложения вычитанием; решение задач.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 28.12 |  |  |
| 62 | Проверка вычитания. | Проверка вычитания сложением; работа с геометрическим материалом.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. | 29..12 |  |  |
| 63 | **Промежуточная контрольная работа №6 (**итоговая) по теме: «Буквенные выражения. Уравнения». | Выполнение сложения и вычитания в изученных случаях; решение составных задач.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.**Регулятивные УУД**Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 64 | Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. | Умение классифицировать и исправлять ошибки.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 65 | Сложение вида 45+23.**Числовая информация** | Письменные приемы сложения двузначных чисел без перехода через десяток; представление числа в виде суммы разрядных слагаемых;  решение задач по действиям с пояснением.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение ориентироваться в учебнике.**Коммуникативные УУД**Сотрудничество в поиске информации.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. |  |  |  |
| 66 | Вычитание вида 57 – 26. | Письменные приемы вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; складывание двузначных чисел в столбик; выделение в задаче «условие, вопрос, данные и искомые числа».**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД**  Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | **Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.**Коммуникативные УУД**Сотрудничество в поиске информации.**Регулятивные УУД**Умение проговаривать последовательность действий на уроке. |  |  |  |
| 68 | Закрепление изученного по теме «Проверка вычитания и сложения». | Отработка  вычислительных навыков, решение задач и выражений изученных видов, уравнений.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.**Регулятивные УУД**Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 69 | Угол. Видыуглов. | Понятие «прямой угол», отличие прямого угла от острого и тупого при помощи модели прямого угла; складывание и вычитание двузначных чисел в столбик (без перехода через десяток).**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 70 | Закрепление изученного по теме «Виды углов». | Решение примеров с «окошком»; отличие прямого угла от других углов; решение выражений с взаимопроверкой; решение задач удобным способом; выполнение заданий на смекалку.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 71 | Сложение вида 37+48. | Письменный прием сложения двузначных чисел с переходом через десяток и запись их столбиком; решение выражений с комментированием; решение задач по действиям с пояснением и выражением; решение уравнений.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |  |
| 72 | Сложение вида 37+53.**Десятичное кодирование** | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых; складывание в столбик примеры вида: 37+53; выбор действия для решения задачи.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 73 | Прямоугольник. | Понятие «прямоугольник»; нахождение периметра прямоугольника; отличие его от других геометрических фигур; сравнение выражений; решение составных задач с использованием чертежа.**Личностные УУД**Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.**Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 74 | Прямоугольник. | Нахождение периметра прямоугольника; отличие его от других геометрических фигур; сравнение выражений; решение составных задач с использованием чертежа.**Личностные УУД**Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.**Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 75 | Сложение вида 87 + 13 | Решение примеров вида: 87+13; складывание и вычитание примеров столбиком, при  этом правильно их записывая; новая запись решения задач; работа с геометрическим материалом.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |  |
| 76 | **Контрольная работа №7** по теме: «Сложение и вычитание без перехода через десяток».Двоичное кодирование | Состав чисел; решение примеров на сложение и вычитание  столбиком;  порядок действий в выражениях со скобками; решение задач на движение с использованием чертежа.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение перерабатывать полученную информацию.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 77 | Работа над ошибками. Вычисления вида. 32+8, 40-8 | Умение классифицировать и исправлять ошибки. Прием вычитания двузначных чисел вида: 40-8; выделение в задаче условия, вопроса, данных и искомых чисел, составление краткой записи и самостоятельное решение задач.**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)**Регулятивные УУД**Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |  |
| 78 | Вычитание вида 50 – 24 | Прием вычитания двузначных чисел вида: 50-24; выделение в задаче условия, вопроса, данных и искомых чисел, составление краткой записи и самостоятельное решение задач.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 79 | Странички для любознательных. | Состав чисел; решение примеров на сложение и вычитание  столбиком; порядок действий в выражениях со скобками; решение задач на движение с использованием чертежа**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.**Регулятивные УУД**Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 80 | Что узнали. Чемунаучились. | Состав чисел; решение примеров на сложение и вычитание  столбиком; порядок действий в выражениях со скобками; решение задач на движение с использованием чертежа**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.**Регулятивные УУД**Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 81 | Что узнали. Чемунаучились. | Состав чисел; решение примеров на сложение и вычитание  столбиком; порядок действий в выражениях со скобками; решение задач на движение с использованием чертежа**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.**Регулятивные УУД**Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 82 | Вычитание вида 52 – 24 | Прием вычитания двузначных чисел вида: 52-24; выделение в задаче условия, вопроса, данных и искомых чисел, составление краткой записи и самостоятельное решение задач**Личностные УУД**Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.**Познавательные УУД** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.**Коммуникативные УУД**Умение выполнять различные роли в группе.**Регулятивные УУД**Умение работать по предложенному учителем плану. |  |  |  |
| 83 | **Контрольная работа №8**  на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления». | Состав чисел; решение примеров на сложение и вычитание  столбиком;  порядок действий в выражениях со скобками; решение задач на движение с использованием чертежа**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)**Регулятивные УУД**Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. |  |  |  |
| 84 | Анализ контрольной работы. Странички  для любознательных.**Числовые данные** | Умение классифицировать и исправлять ошибки. Закрепление.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 85 | Закрепление изученного. | Закрепление изученного.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |  |
| 86 | Закрепление изученного. | Закрепление изученного.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |  |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.****Умножение и деление (18 Ч)** |  |  |  |
| 87 | Свойство противоположных сторон прямоуголь-ника | Распределение фигур на группы по их отличительным признакам; нахождение периметр; распознавание углов; постановка вопроса к задаче и решение ее; запись примеров в столбик и решение их самостоятельно.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 88 | **Контрольная работа №9** по теме: «Сложение и вычитание в пределах 100» | Состав чисел; решение примеров на сложение и вычитание  столбиком;  порядок действий в выражениях со скобками.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |  |
| 89 | Квадрат. | Понятие «квадрат»; нахождение периметра квадрата, его свойства;  порядок действий и решение примеров различных видов; решение выражений и уравнений.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 90 | Квадрат. | Нахождение периметра квадрата, его свойства;  порядок действий и решение примеров различных видов; решение выражений и уравнений.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 91 | Наши проекты.**Документ и его создание** | Поиск и выделение необходимой информации. Работа в группах.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Поиск и выделение необходимой информации.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно. |  |  |  |
| 92 | Странички для любознательных. | Умение применять полученные знания.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 93 | Что узнали. Чему научились. | Умение применять полученные знания.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 94 | Конкретный смысл действия умножения. | Понятие «умножение»;  действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; решение задач с использованием «умножения».**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.**Коммуникативные УУД**Умение договариваться. Находить общее решение.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |  |
| 95 | Конкретный смысл действия умножения. | Понятие «умножение»;  действие умножение – это нахождение суммы одинаковых слагаемых; решение задач с использованием «умножения».**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.**Коммуникативные УУД**Умение договариваться. Находить общее решение.**Регулятивные УУД**Целеполагание как постановка учебной задачи. |  |  |  |
| 96 | Вычисления результата умножения с помощью сложения. | Решение задач сложением,  замена умножением; решение уравнений, выражений**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 97 | Задачи на умножение.**Электронные документ и файл** | Решение задач на нахождение произведения; устный счёт.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.**Регулятивные УУД**Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 98 | Периметр прямоугольника. | Нахождение периметра; нахождение значения буквенных выражений; решение примеров с переходом через десяток в столбик**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 99 | Умножение нуля и единицы. | Знакомство с приёмами умножения единицы и нуля; решение примеров и задач.**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД**  Умение ориентироваться в учебнике.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 100 | Название компонентов и результата умножения. | Понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; чтение примеров с использованием новых терминов; решение задач различными способами.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.**Коммуникативные УУД**Умение донести свою позицию до других.**Регулятивные УУД**Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. |  |  |  |
| 101 | Закрепление изученного. Решение задач. | Понятия при действии умножение « множитель, множитель, произведение»; чтение примеров с использованием новых терминов; решение задач различными способами.**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 102 | Переместительное свойство умножения. | Решение задач с действием умножения; сравнение произведений; нахождение значения буквенных выражений; решение примеров в столбик с переходом через десяток.**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 103 | Переместительное свойство умножения. | Решение задач с действием умножения; сравнение произведений; нахождение значения буквенных выражений; решение примеров в столбик с переходом через десяток.**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 104 | Конкретный смысл действия деления.**Поиск документа** | Новое арифметическое действие- «деление»; решение задач с использованием действия деления; составление верных равенств и неравенств; решение задач изученных видов.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.К**оммуникативные УУД**Умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. |  |  |  |
|  |  | **ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100.****Табличное умножение и деление (21 Ч)** |  |  |  |
| 105 | Конкретный смысл действия деления. | Решение задач с использованием действия деления; составление верных равенств и неравенств; решение задач изученных видов.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.К**оммуникативные УУД**Умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 106 | Конкретный смысл действия деления. | Решение задач с использованием действия деления; составление верных равенств и неравенств; решение задач изученных видов.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.К**оммуникативные УУД**Умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 107 | Закрепление изученного. | Решение примеров и задач изученных видов.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 108 | Названия компонентов и результата деления. | Решение задач действием деления;  сравнение значения выражений, не вычисляя их; составление простых и составных задач; решение уравнений с проверкой.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.**Регулятивные УУД**Оценка качества и уровня усвоения материала |  |  |  |
| 109 | Что узнали. Чему научились.**Создание текстового документа** | Определение нужного действия в задаче, доказывая свое решение;  работа с геометрическим материалом.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала |  |  |  |
| 110 | **Контрольная работа №10** по теме: «Умножение  в пределах 100». | Вычислительные навыки, решение составных задач, сравнение выражений.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 111 | Анализ контрольной работы. Умножение и деление. Закрепление. | Решение примеров и задач изученных видов.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.**Коммуникативные УУД**Умение находить общее решение, уступать и договариваться.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 112 | Связь между компонентами и результатом умножения. | Решение задач действием деления; сравнение значений выражений, не вычисляя их; составление простых и составных задач; решение уравнений с проверкой**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других. Готовность к преодолению трудностей**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата |  |  |  |
| 113 | Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | Решение примеров  действием деления; решение примеров и задач действием умножения; подготовка детей к изучению темы «Деление с остатком».**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.**Коммуникативные УУД**Умение находить общее решение, уступать и договариваться.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата |  |  |  |
| 114 | Приёмы умножения и деления на 10. | Решение примеров  действием деления; решение примеров и задач действием умножения; подготовка детей к изучению темы «Деление с остатком».**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала |  |  |  |
| 115 | Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость». | Решение задач нового типа; развитие вычислительных навыков, задачи на логическое мышление, внимание.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Готовность к преодолению трудностей |  |  |  |
| 116 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | Решение задач данного типа, развитие навыка устного счёта.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 117 | Закрепление изученного. Решение задач. | Решение задач, вычислительные навыки; решение уравнений.**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение ориентироваться в учебнике.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  |  |  |
| 118 | **Контрольная работа №11** по теме: «Деление в пределах 100.» | Умение заменять действие сложения действием умножения, сравнение выражений, решение задач умножением и делением, нахождение периметра прямоугольника.**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД**  Умение ориентироваться в учебнике.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  |  |  |
| 119120 | Анализ контрольной работы. Умножение 2 и на 2. | Умение классифицировать и исправлять ошибки.  Решение задач умножением и делением; усвоение таблицы деления на 2;  решение примеров столбиком с переходом через десяток.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей. |  |  |  |
| 121 | Приёмы умножения числа 2. | Табличные приёмы умножения числа 2; решение задач на умножение и деление.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 122 | Деление на 2. | Название компонентов: «делимое, делитель, частное»; решение задач на деление; решение примеров и выражений.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Постановка учебной задачи (целеполагание |  |  |  |
| 123 | Деление на 2. | Название компонентов: «делимое, делитель, частное»; решение задач на деление; решение примеров и выражений.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 124 | Закрепление  изученного. Решение задач. | Усвоение названия компонентов: «делимое, делитель, частное»;  решение задач на деление; решение примеров и выражений.**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 125 | Странички для любознательных. | Таблица умножения и деления на 2, термины «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», решение задач умножением и делением, нахождение периметра многоугольников, выполнение чертежей.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурироватьзнания.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 126 | Что узнали. Чему научились. | Таблица умножения и деления на 2, термины «множитель», «произведение», «делимое», «делитель», «частное», решение задач умножением и делением, нахождение периметра многоугольников, выполнение чертежей.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
|  |  | **Повторение (10 часов)** |  |  |  |
| 127 | Умножение числа 3 и на 3. | Таблица умножения числа3 и умножение на3; решение уравнения;  решение составных задач, записывая разными способами.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Готовность к преодолению трудностей. |  |  |  |
| 128 | Умножение числа 3 и на 3. | Составление таблицы умножения числа 3 и таблицы на 3, решение задач и примеров умножением, измерение отрезков и черчение отрезков заданной длины.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Готовность к преодолению трудностей. |  |  |  |
| 129 | Деление на 3. | Составление таблицы деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, сравнение произведений, решение задач делением.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 130 | Деление на 3. | Составление таблицы деления на 3, опираясь на таблицу умножения числа 3, сравнение произведений, решение задач делением.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 131 | **Итоговая контрольная работа №12** (итоговая) по теме: «Решение задач на умножение и деление» | Сформированность вычислительных навыков, решение простых и составных задач изученных видов, сравнение выражений, выполнение необходимых чертежей.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.**Регулятивные УУД**Постановка учебной задачи (целеполагание) |  |  |  |
| 132 | Странички для любознательных.**Создание графического документа** | Демонстрация своих знаний в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД**  Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и вступать в диалог.**Регулятивные УУД**Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 133 | Что узнали. Чему научились. | Демонстрация своих знаний в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.**Коммуникативные УУД**Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 134 | Закрепление изученного материала по пройденным темам. | Решение примеров в столбик; нахождение значения выражений удобным способом;  порядок действий; умение решать задачи различных видов; работа с геометрическим материалом.**Личностные УУД**Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).**Познавательные УУД** Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.**Коммуникативные УУД**Умение слушать и понимать речь других.**Регулятивные УУД**Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата. |  |  |  |
| 135 | Что узнали, чему научились во 2 классе. | Демонстрация  знаний, полученных за год**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |
| 136 | Что узнали, чему научились во 2 классе. | Демонстрация  знаний, полученных за год**Личностные УУД**Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.**Познавательные УУД** Выбор наиболее эффективных способов решения задач.**Коммуникативные УУД**Умение аргументировать свой способ решения задачи.**Регулятивные УУД**Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала. |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| Литература и информационное обеспечение | Примечания |
| Моро М. И. и др. 1—4 классы.Математика.  Рабочие программы1. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.12. Моро М.И., Волкова с.И., Степанова С.В. Математика. Учебник 2 класс. В 2ч. Ч.2 | В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его усвоении, представлены содержание начального обучения математике, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.В учебниках представлен материал, соответствующий программе и позволяющий сформировать у младших школьников систему математических знаний, необходимых для продолжения изучения математики, представлена система учебных задач, направленных на формирование и последовательную отработку универсальных учебных действий, на развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи учащихся. |
|  Голубь В.Т. Зачётная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. Математика. 2 класс. Дидактическое пособие. | Многие задания содержат ориентировочную основу действий, что позволяет ученикам самостоятельно ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать ход и результаты собственной деятельности. |
| Электронные учебные пособияЭлектронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс   (диск    CD-ROM),    авторы    С. И. Волкова, С. П. Максимова | Диски предназначены для самостоятельной работы учащихся на уроках (если класс имеет компьютерное оборудование) или для работы в домашних условиях. Материал по основным вопросам начального курса математики представлен на дисках в трёх аспектах: рассмотрение нового учебного материала, использование новых знаний в изменённых условиях, самоконтроль |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**К концу обучения во втором классе ученик научится:**

*называть:*

* натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;
* число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
* единицы длины, площади;
* компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное);
* геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность);

*сравнивать:*

* числа в пределах 100;
* числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);
* длины отрезков;

*различать:*

* отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
* компоненты арифметических действий;
* числовое выражение и его значение;
* российские монеты, купюры разных достоинств;
* прямые и непрямые углы;
* периметр прямоугольника;

*читать:*

* числа в пределах 100, записанные цифрами;
* записи вида *5-2=10,12: 4 = 3;*

*воспроизводить:*

* результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
* соотношения между единицами длины: 1 м = 100 см, 1 м = 10 дм;

*приводить примеры:*

* однозначных и двузначных чисел;
* числовых выражений;

*моделировать:*

* десятичный состав двузначного числа;
* алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
* ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

*распознавать:*

* геометрические фигуры (многоугольники, прямоугольник, угол);

*упорядочивать:*

* числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

*характеризовать:*

* числовое выражение (название, как составлено);
* многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

*анализировать:*

* текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

*классифицировать:*

* углы (прямые, непрямые);
* числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

*конструировать:*

* тексты несложных арифметических задач;
* алгоритм решения составной арифметической задачи;

*контролировать:*

* свою деятельность (находить и исправлять ошибки); *оценивать:*
* готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

*решать учебные и практические задачи:*

* записывать цифрами двузначные числа;
* решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
* вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
* вычислять значения простых и составных числовых выражений;
* вычислять периметр прямоугольника (квадрата);
* выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
* заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

**К концу обучения во втором классе ученик получит возможность научиться:**

*формулировать:*

* свойства умножения и деления;
* определения прямоугольника и квадрата;
* свойства прямоугольника (квадрата);

*называть:*

* вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами;
* элементы многоугольника (вершины, стороны, углы);

*читать:*

* обозначения луча, угла, многоугольника;

*различать:*

        -  луч и отрезок;

*характеризовать:*

* расположение чисел на числовом луче;
* взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки);

*решать учебные и практические задачи:*

* выбирать единицу длины при выполнении измерений;
* обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
* указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
* изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
* составлять несложные числовые выражения;
* выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

*Титульный лист*

 Приложение 4

**Положение о рабочей программе учителя начальных классов, работающего по ФГОС НОО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с п.1 ст. 48 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования,

1.2. Рабочая программа по учебному предмету – это нормативно-правовой документ, обязательный для выполнения в полном объеме, предназначенный для реализации требований ФГОС второго поколения к условиям и результату образования обучающихся начальной ступени образования по конкретному предмету учебного плана общеобразовательного учреждения (далее – ОУ).

1.3. Цель рабочей программы — создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области). Программы отдельных учебных предметов должны обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.4. Функции рабочей программы:

* нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
* целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
* определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися, а также степень их трудности;
* процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
* оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.5. К рабочим программам, которые в совокупности определяют содержание деятельности ОУ в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

* программы по учебным предметам;
* программы по внеурочной деятельности;

**2. Разработка рабочей программы**

2.1. Разработка и утверждение рабочих программ относится к компетенции образовательного учреждения и реализуется им самостоятельно.

2.2. Рабочая программа разрабатывается учителем (группой учителей).

2.3. Рабочие программы составляются на ступень обучения (начальное общее образование и т.д.).

2.4. При составлении, согласовании и утверждении рабочей программы должно быть обеспечено ее соответствие следующим документам:

* + федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования;
	+ требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования;
	+ программе формирования универсальных учебных действий;
	+ основной образовательной программе начального общего образования;
	+ примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ (или авторской программе, прошедшей экспертизу и апробацию);
	+ федеральному перечню учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования;
	+ Базисному учебному плану общеобразовательного учреждения;
	+ требованиям к оснащению образовательного процесса.

2.5. Рабочая программа учебного предмета может быть единой для всех работающих в данной школе учителей или индивидуальной.

2.6. Рабочая программа учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) является основой для создания учителем календарно-тематического планирования учебного курса на каждый учебный год.

2.7. Если в примерной или авторской программе не указано распределение часов по разделам и темам, а указано только общее количество часов, учитель в рабочей программе распределяет часы по разделам и темам самостоятельно, ориентируясь на используемые учебно-методические комплексы и индивидуальные особенности обучающихся.

**3. Структура, оформление и составляющие рабочей программы**

3.1. Рабочая программа учебного предмета должна быть оформлена по образцу, аккуратно, без исправлений выполнена на компьютере. Таблицы вставляются непосредственно в текст.

Календарно-тематическое планирование представляется в виде таблицы.

3.2.. Структура рабочей программы

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса.
3. Общая характеристика учебного предмета, курса.
4. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.
5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.
6. Содержание учебного предмета, курса.
7. Контроль предметных результатов.
8. Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.
9. Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.
10. Список литературы (основной и дополнительный).
11. Приложения к программе (при необходимости).

3.5. Структурные элементы рабочей программы педагога

|  |  |
| --- | --- |
| **Элементы** **рабочей** **программы** | **Содержание элементов рабочей программы** |
| Титульный лист | См. Приложение 1 |
| Пояснительнаязаписка | - кому адресована программа: тип (общеобразовательное, специальное и др.), вид (гимназия, лицей, др.) учебного учреждения и определение класса обучающихся;- особенность по отношению к ФГОС НОО- концепция (основная идея) программы;- обоснованность (актуальность, новизна, значимость);- указывается, в какую образовательную область входит данный учебный предмет; - кратко формулируются общие цели учебного предмета для ступени обучения;- сроки реализации программы;- основные принципы отбора материала и краткое пояснение логики структуры программы, включая раскрытие связей основного и дополнительного образова­ния по данному предмету (при наличии таковых);- предполагаемые результаты;- кратко излагается система оценки достижений учащихся;- указывается основной инструментарий для оценивания результатов;- приводится используемая в тексте программы система условных обозначений. |
| Общая характеристика учебного предмета, курса | - указывается примерная или авторская программа, на основе которой разработана рабочая программа (издательство, год издания). - конкретизируются общие цели и задачи начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса- общая характеристика учебного процесса: основные технологии, методы, формы обучения и режим занятий;- логические связи данного предмета с остальны­ми предметами (разделами) учебного (образовательного) плана; |
| Описание места учебного предмета, курса в учебном плане | К какой образовательной области относится, в течение, какого времени изучается, за счет каких часов реализуется, недельное и годовое кол-во часов |
| Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета | По программе |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса | Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса в соответствии с требованиями ФГОС и авторской программы конкретизируются для каждого класса; могут быть дифференцированы по уровням Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС и примерной (авторской) программой по предмету или примерными учебными программами (для интегрированного курса).Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). |
| Содержание тем учебного курса | - перечень и название раздела и тем курса;- необходимое количество часов для изучения раздела, темы;- формы текущего и промежуточного контроля. |
| Контроль предметных результатов | Контроль предметных результатов освоения конкретного учебного предмета учащимися является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции. В структуре программы проверочные средства должны находиться в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков способов деятельности; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками, заданными как планируемые результаты обучения. Они представляются в начале каждого курса в виде требований к подготовке учащихся. В данный пункт рабочей программы может быть включен перечень вопросов для итогового контроля по изучаемой дисциплине. Контроль должен планироваться и фиксироваться в учебно-тематическом планировании.  |
| Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся  | - перечень разделов, тем и последовательность их изучения;- количество часов на изучение каждого раздела и каждой темы;- элементы содержания в соответствии с ФГОС НОО - требования к уровню подготовки обучающихся- вид контроля- дополнительные разделы по усмотрению учителя. |
| Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса | В этом разделеуказываются учебная и методическая литература, нормативные и инструктивно-методические материалы, перечень необходимых для реализации программы учебно-методических пособий, учебно - лабораторного оборудования, а также дидактических материалов, которые будет использовать учитель для реализации целей, указанных в программе, оборудование и приборы, методические и дидактические материалы. |
| Список литературы (основной и дополнительный) | Литература по учебной дисциплине подразделяется на основную и дополнительную. Перечень основной литературы включает издания, используемые учителем при составлении программы и организации учебного процесса. Дополнительный список зависит от предпочтений авторов рабочей программы. Он включает учебники, учебные пособия, справочники и другие источники, расширяющие знания обучаемых по отдельным аспектам и проблемам курса. В библиографическом списке выделяются издания, предназначенные для учащихся, и литература для педагога (как основная, так и дополнительная). Список литературы программы изданий, с указанием автора, названия книги, места и года издания.  |

3.6. Содержание тем учебного курса представляется в виде следующей таблицы:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделучебного курса | Количество часов | Формы проведения занятий.Текущий и промежуточный контроль. Формы контроля |
| Раздел 1. …..  |  |  |
| Раздел 1. …..  |  |  |
| Раздел 1. …..  |  |  |
| Раздел 1. …..  |  |  |

3.7. Календарно-тематическое планирование

Таблица календарно-тематического планирования по (название предмета, курса) на … класс

| № урока | Тема урока. | Кол-во часов | Элементы содержания в соответствии с ФГОС НОО | Требования к уровню подготовки обучающихся (результата) | Вид контроля |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел 1. …….. ( … ч )** |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
|  | **Раздел 2. ……. ( …. ч )** |
| 3 |  |  |  |  |  |

**4. Рассмотрение и утверждение рабочей программы**

4.1. Утверждение Рабочей программы предполагает следующие этапы:

* Согласование с заместителем директора по учебно-воспитательной работе ОУ на предмет соответствия программы учебному плану общеобразовательного учреждения и требованиям государственного образовательного стандарта; проверяется наличие учебника, предполагаемого для использования, в федеральном перечне. Заместитель директора школы в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись.

4.3. После согласования рабочую программу утверждает директор ОУ, ставит гриф утверждения на титульном листе.

Данное Положение вступает в силу со дня его утверждения. Срок действия не ограничен (или до момента введения нового Положения).

**5. Компетенция и ответственность учителя**

6.1. К компетенции учителя относятся:

* разработка Рабочих программ;
* использование и совершенствование методик учебной деятельности и образовательных технологий;
* организация своей деятельности в соответствии с годовым календарным учебным графиком на текущий учебный год и правилами внутреннего распорядка школы, иными локальными актами к Уставу школы;
* осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в соответствии с федеральными нормами и федеральными требованиями государственного стандарта общего образования, Уставом школы;
* отчетность о выполнении обучающимися практической части Рабочих программ в соответствии с учебным планом школы на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий).

6.2. Учитель несет ответственность за:

* невыполнение функций, отнесенных к его компетенции;
* реализацию не в полном объеме Рабочих программ в соответствии с учебным планом общеобразовательного учреждения на текущий учебный год и графиком учебного процесса (расписанием занятий);
* качество знаний, умений и способов деятельности, обучающихся по учебному курсу, предмету, дисциплине (модулю);
* нарушение прав и свобод обучающихся во время реализации Рабочих программ.

**Примерный формат титульного листа**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №1 г. Нарьян-Мара»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Руководитель МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_ г. | **«Согласовано»**Заместитель директора школы по УР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201 г. | **«Утверждаю»**Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_201\_\_\_ г. |

**Рабочая программа**

По предмету (курсу и т.д.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов по программе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Рассмотрено на заседании

 педагогического совета школы

протокол № \_\_\_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_201\_ г

Исп. Петухова М.С.

т.2-18-99