**Урок математики по теме: "Что узнали. Чему научились. Зимние Олимпийские игры в Сочи 2014 г."**

**1-й класс.**

**Веденёва Юлия Борисовна,**

**учитель начальных классов**

**МБОУ «СОШ №3 г. Нарьян-Мара»**

***Цели:*** закрепить знание таблицы сложения; проверить знание состава чисел в пределах 10, умения использовать изученные приёмы сложения и вычитания, решать задачи изученных видов; воспитывать интерес к спорту.

***Планируемые результаты:*** учащиеся научатся решать задачи изученных видов; распознавать геометрические фигуры (ломаная, многоугольник, отрезок) и работать с ними; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; выполнять задания творческого и поискового характера; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров при выработке общего решения.

**Оборудование:**мультимедийное оборудование, презентация.

**Ход урока**

**1.Мотивация к учебной деятельности.** Слайд 1.

**Учитель.** Громко прозвенел звонок,

 Начинаем наш урок.

Наши ушки на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

*Начинаем урок с разминки.*

Мы ногами топ, топ…
Мы руками хлоп, хлоп…
Мы глазами миг, миг…
Мы плечами чик, чик…
Раз сюда, два сюда,
*Повороты туловища вправо и влево.*Повернись вокруг себя.
Раз присели, два привстали,
Сели, встали, сели, встали.
Словно ванькой-встанькой стали,
А потом пустились вскачь,
*Бег по кругу.*Будто мой упругий мяч.
Раз, два, раз, два.
*Упражнение на восстановление дыхания.*Вот и кончилась игра.

1. **Актуализация знаний.**

**Учитель**. Для чего мы делаем зарядку?

**Ученик**. Быть здоровыми, сильными, ловкими.

**Учитель.** Чем нужно заниматься, чтобы быть здоровыми?

**Ученик.** Спортом.

**Учитель.** А вы любите спорт?

**Ученики.** Да!

**Учитель.** Урок наш необычный. Мы с вами отправимся в один из красивейших городов России **– в город Сочи.** Слайд 2.

Как вы думаете, почему?

**Ученики.** В 2007 году Россия завоевала право на проведение Олимпийских игр в городе Сочи, который находится в Краснодарском крае.

**Учитель.** Олимпийские игры – крупнейшие международные соревнования по зимним видам спорта, которые проходят 1 раз в 4 года. Олимпийский огонь – это неизменная часть Олимпийских игр, зажигается в городе Олимп Греции от солнечных лучей.

Вот перед вами карта, на которой видно, где расположен город Сочи – он находится на берегу Чёрного моря. В горах находятся объекты для зимних видов спорта. Слайд 3.

Это сам город Сочи. Недаром его называют “Жемчужиной Чёрного побережья”, т.к. там есть и море, и пляжи, и санатории, и дома отдыха, и гостиницы, и парки, и горы – всё, что необходимо для отдыха. Сочи – это самый крупный черноморский курорт. Слайд 4.

**Учитель.** Обратите внимание на флаг. Что вы видите?

**Ученик.** Кольца.

**Учитель**. Сколько колец?

**Ученик.** Пять.

**Учитель**. Эти кольца, ребята, не случайны. Они обозначают содружество 5-ти частей света: Америки, Европы, Азии, Африки и Австралии. Синий - Европа, красный – Америка, чёрный – Африка, жёлтый – Азия, зелёный - Австралия.

А давайте и мы с вами, в преддверии Олимпиады, проведем свои соревнования!

Итак, участники соревнования построены. Поднять олимпийский флаг, малый олимпийский огонь зажечь! Слайд 5.

1. **Открытие нового знания.**

**Учитель**. Соревнования всегда начинаются с построения. А, ну-ка, те ребята, у кого карточка с **цифрой,** постройтесь по порядку! *До урока карточки с номерами от 1 до 10 розданы ученикам.*

Равняйсь! Смирно! По порядку рассчитайсь!

Кто стоит под номером 6?

На сколько следующее число больше предыдущего?

**Ученик.** На 1.

**Учитель.** Кто стоит между номерами 7 и 9? Какое число лишнее? Почему?

**Ученик.** 8 лишнее, оно четное.

**Учитель.** Сделайте шаг чётные числа. Молодцы! Садитесь на места.

**3.Первичное закрепление.**

**Учитель.** Переходим к олимпийским соревнованиям.

Какие виды зимнего спорта вы знаете?

**Ученики.** Слалом, хоккей, фигурное катание, бобслей, керлинг и т.д.

**Учитель**. Первое соревнование будет проходить высоко в горах. Для этого воспользуемся фуникулёром. Ребята, вы знаете, что такое фуникулёр? Слайд 6.

**Ученик.** Фуникулёр **–** вагончик или поезд, в котором передвигаются по горной железной дороге.

**Учитель.** Чтобы подняться на фуникулёре, нам нужно выполнить геометрическое задание. Слайд 7.

*На доске нарисованы фигуры:*

**Учитель**. Какие линии вы видите?

**Ученик**. Ломаные.

**Учитель**. На какие группы их можно разделить?

**Ученик**. Замкнутые и незамкнутые - многоугольники.

**Учитель**. Сколько здесь незамкнутых ломаных линий?

**Ученик.** 3.

**Учитель**. Как найти длину ломаной?

**Ученик**. Нужно измерить длину каждого звена и сложить получившиеся результаты.

**Учитель**. Сколько здесь многоугольников?

**Ученик**. 4.

**Учитель**. Назовите и покажите их.

Посмотрите на следующий чертеж. Слайд 8.

**Учитель**. Сколько здесь треугольников? Покажите их.

**Ученик**. 3.

**Учитель**. Молодцы, вот мы и поднялись. Отгадайте загадку:

Трудно, что ни говори,

Мчать на скорости с горы!

И препятствия стоят –

Там флажков есть целый ряд.

Лыжнику пройти их надо.

За победу ждёт награда,

Хлынут поздравленья валом.

Этот спорт зовётся … (Слалом.) Слайд 9.

Учитель. Слалом – это спуск с горы по специальной трассе с серией обозначенных флажками проходов. Но сначала наденем на руки варежки, чтобы руки не замерзли.

Возьмите карандаш и найдите пару варежке. *Варежки на доске. Дети парами подбегают и ищут свою пару.*

**Учитель**. Молодцы, варежки надели, можно спускаться с горы.

Но нам нужно ехать по определенному маршруту, проезжаете те флажки, где сумма чисел равна 10. *У учеников в руках флажки, один за другим ученики пробегают между партами и забирают те флажки, где сумма чисел равна 10, становятся у доски. Ученики проверяют правильность собранных флажков.*

**Учитель**. Молодцы! Быстро скатились с горы!

**5. Работа с множествами чисел.**

**Учитель**. Во дворе с утра игра,

Разыгралась детвора,

Крики: «Шайбу! Мимо! Бей!» -

Значит там, игра … (Хоккей.) Слайд 10.

Молодцы, хоккеисты! Вперед, забивать голы!

Чтобы забить гол, надо попасть в ворота выражением с ответом 5. Кто же будет первым*? На доске шайбы и ворота. Ученики подбегают, гол забивают в ворота.*

1 + 4

3 + 1

3 + 2

8 – 3 **5**

2 + 3

9 - 4

**Учитель**. Проверим, какие вы выбрали выражения.Слайд 11.

Что интересного вы заметили?

**Ученик**. Есть выражения, где слагаемые поменялись местами.

**Учитель**. Какое правило мы знаем?

**Ученик**. От перестановки слагаемых сумма не меняется.

**Учитель**. Сколько голов вы забили?

**Ученик**. 5.

**Учитель**. Ребята, а вы знаете, что означает число 5 в хоккее?

**Ученик**. Число игроков команды.

**Учитель**. Вы хорошие хоккеисты! Молодцы! Пора и отдохнуть спортсменам!

**6. Динамическая физминутка.** Слайд 12 – 24. Повторяем за движениями на экране.

**7. Работа с множествами чисел.** Продолжение.

*Решение задачи.*Слайд 25.

**Учитель**. Ребята, чтобы отправиться дальше, вы должны решить задачу. Прочитайте ее на листочке, который находится у вас на партах: «Павлик и Серёжа любят играть в хоккей. Павлик забил 4 гола, а Серёжа на 2 гола больше. Сколько голов забил Серёжа?»

**Учитель**. О ком задача?

**Ученик**. О Павлике и Сереже.

**Учитель**. Что известно о Павлике? Что о Серёже?

**Ученик**. Павлик забил 4 гола, а Серёжа на 2 гола больше.

**Учитель**. Что значит на 2 гола больше?

Решите задачу.

**Учитель***. Вставить пропущенные числа, составление неравенств.*

Отгадайте загадку.

Очень трудно быть, не спорьте,

Самым метким в этом спорте.

 Просто мчаться по лыжне

 То под силу даже мне.

 Сам попробуй бегать день,

 А потом попасть в мишень,

 Лежа навзничь, из винтовки.

 Тут нельзя без тренировки!

 А мишень тебе не слон.

 Спорт зовётся …

(Биатлон.) Слайд 26.

**Учитель**. Это зимний олимпийский вид спорта, сочетающий лыжную гонку со стрельбой из винтовки. А вот, так выглядит в Сочи стадион для биатлона. Слайд 27.

Чтобы попасть в цель, в окошко нужно вставить число, чтобы получилось верное равенство. Прицелились? Начали! *На доске карточки, ученики выбегают и вставляют число.*

… + 3 = 10 … + 2 = 5 … + 2 = 2 4 + … = 6 3 + … = 8

5 4 0 3 1 7 2

**Учитель**. Какие вы молодцы!

**9. Работа в парах.**

**Учитель**. Вопрос нелёгкий у меня,

Как это называют,

Когда спортсмены на санях

По жёлобу съезжают?

(Бобслей.)Слайд 28.

**Учитель**. Этот вид спорта называется бобслей. Сейчас мы помчимся с горы на специальных санях группами.

Приедет первым тот, чья группа быстрее соберет картинку из конверта. *Работа группами.*

**Учитель**. Кто у вас получился?

**Ученики**. Белый Леопард, Зайка и Мишка. Слайд 29.

**Учитель**. А вы знаете, почему эти герои оказались у нас на уроке?

**Ученик**. Это талисманы Олимпийских игр в Сочи 2014 г.

**Учитель**. Есть и ещё один, очень весёлый, неофициальный талисман – лягушка. Слайд 30.Она голубая, в мохнатой шубке. У неё в глазах олимпийские кольца, во рту лыжная палка, а на голове корона. Зовут её “Зойч”.

**8. Итог урока.**

**Учитель**. По итогам Олимпийских игр спортсменам вручаются медали. Вы сегодня очень хорошо работали, поэтому всем вручается медаль, но медаль непростая.

Сегодня вы провели не только зарядку для тела, но и для ума.

Поднимите руки те, кому понравился сегодняшний урок. Какое задание испытание показалось легким? Какое – тяжелым?

Теперь возьмите тот светофор, который отражает ваше настроение на уроке. Если вы считаете, что хорошо сегодня поработали, то поднимите зеленый светофор. Если считаете, что поработал не в полную силу, мог бы лучше, то желтый. Если на уроке не работал, ленился, то красный.

**Учитель**. А я считаю, что вы сегодня все молодцы и хочу вам вручить вот такие медали олимпийцев школы №3! Слайд 31.

Вот и подошли к концу наши Олимпийские игры. Погасить олимпийский огонь! Слайд 31.