Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ненецкого автономного округа «СШ № 5»

Курс «ОРКСЭ»

Модуль «Основы светской этики»

Урок №18

Тема «Добро и зло»

4 класс

Шабанова Любовь Николаевна,

 учитель начальных классов

 г. Нарьян-Мар

2020г

**Технологическая карта урока**

|  |
| --- |
| **Организационная информация** |
| **Предмет** | ОРКСЭ. Основы светской этики             |
| **Класс** | 4 |
| **Тема** | Добро и зло |
| **Автор урока**  | Шабанова Любовь Николаевна |
| **Образовательное учреждение** | ГБОУ НАО «СШ № 5» |
| **Описание урока/мероприятия/занятия** |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Время реализации урока** | 40 минут |
| **Цель урока**  | Помочь учащимся осознать понятия добра и зла |
| Образовательные задачи: | ***Предметные***: Усвоение понятий «добро», «зло». ***Метапредметные*:****П.**Развитие рефлексии «Я добрый, я злой». Сравнение  и классификация по заданным критериям.Установление аналогий.Общий прием решения задач.***Регулятивные***Умение ставить коллективную цель и организовывать деятельность добра.Принятие и сохранение учебной задачи.Умение учитывать  правило в планировании  и контроля способа решения.***Коммуникативные***Согласование принятых решений друг с другом.***Личностные***Формирование ценности добра, вред  зла.Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей. Сформировать представление о том, почему нужно стремиться к добру и избегать зла |
| **Развивающие задачи:** | Способствовать развитию чувства смирения и добродетели на примерах художественных произведений, живописи, исторических событий |
| **Воспитательные задачи:** | Развивать чувство толерантности, уважения и чуткого отношения друг к другу.Расширить представление о православной культуре и формировать интерес школьников к православным праздникам и традициям |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные*** Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.***Метапредметные*** Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***Предметные***Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |
| **УУД** | ***Регулятивные УУД***Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. После предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему и цель урока.Прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебного проекта, выбор темы, составление плана.Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.Сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности.Выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности.***Познавательные УУД***Ориентироваться в своей системе знаний.Извлекать и перерабатывать информацию.Извлекать информацию, представленную в разных формах.Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.***Коммуникативные УУД***Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.Оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им. Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.Опираясь на основы общечеловеческих нравственных ценностей, делать выбор в предложенных ситуациях |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | ***Педагогические технологии:***Технология проблемно-диалогического обученияИКТ-технологияТехнология здоровьесбереженияТехнология оценки образовательных достижений.***Методы:*** СловесныеНаглядныеПроблемно-поисковые методы.**П*риёмы:*** Создание ситуации успехаРабота в группахРабота в парахСамооценка, взаимооценкаРефлексия |
| 1. **Дидактическая структура урока**
 |
|

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология****проведения****(этап урока, цель)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.Организационный этап** *(слайд №1)* | В жизни по-разному можно жить - Можно в беде, а можно в радостиВовремя есть, вовремя пить, вовремя делать гадости.                   А можно так:                   На рассвете встать -                   И, помышляя о чуде,                   Рукой обожженною солнце достать                       И подарить его людям.1)Пожалуйста, внимание на экран:**C:\Users\210\AppData\Roaming\Microsoft\Windows\Network Shortcuts\010.jpg**  | Дети знакомятся с темой занятия, обозначенной на слайде |
| **II. Моделирование проблемной ситуации**  | -Почему одни совершают добрые поступки, а другие совершают зло себе и окружающим? - Что нужно делать, чтобы самому стать добрым?- Как не делать зла? Как сделать жизнь людей лучше?- От кого зависит, каким будешь ты сам? | -Надо быть добрым.-Чем больше добрых людей, тем добрее мир |
| **III. Изучение нового материала****Работа со статьей учебника** | -Да. Вы уже правы! Сегодняшний наш урок даст вам доказательства добра через множество примеров. - А что же зло? Разве его не существует?Откройте учебник на стр. 12-13. Прочитайте. Найдите примеры добрых поступков и злых поступков.Обобщение: подумайте про себя о себе: какие из этих поступков случаются у вас? Каких больше?  | Добрые поступки:-помочь маме с уборкой квартиры;- помыть за собой посуду;-помочь бабушке донести сумку;-помочь товарищу изучить учебный материал.Злые поступки:- обозвать друга;- ударить друга, животное;-дать списать домашнее задание;-нагрубить взрослым |
|  **IV. Первичное закрепление изученного****(***слайд №2)* | -Работаем в парах. Перед вами на столах лежат копии из словаря С. Ожегова. Находим определение лексического значения слова ДОБРО и ЗЛО.-Зачитайте определение заданных понятий.-Что значит ДОБРО?-Что значит ЗЛО?Обобщение: внимание на слайд. C:\Users\210\AppData\Roaming\Microsoft\Windows\Network Shortcuts\img4.jpg | **Добро** - понятие [нравственности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), противоположное понятию [зла](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BB%D0%BE), означающее *намеренное, бескорыстное и искреннее стремление* к осуществлению [блага](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE), полезного деяния, например, помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. В житейском смысле этот термин относится ко всему, что получает у людей положительную оценку, либо ассоциируется со счастьем, радостью, любовью.**Зло** - понятие [нравственности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), противоположное понятию [добра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE), означает *намеренное, умышленное, сознательное* причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий. В житейском смысле зло относят ко всему, что получает у людей отрицательную оценку, или порицается ими с какой-либо стороны (то есть противоречит правилам морали). В этом смысле и [ложь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B6%D1%8C), и [безобразие](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1) подходят под понятие зла. Вопрос о преобладании зла или добра в мире в житейском ключе составляет предмет спора между [пессимистами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82) и [оптимистами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82) |
|  **V. Физминутка** **(**под песенку «Если добрый ты») | Молодцы! Хорошо справились со словарной работой.-Теперь возьмите ножницы, вырежьте статьи с пояснениями слов и вклейте их себе в тетрадь  | Дети аккуратно вырезают статьи и приклеивают себе в тетрадь |
|  **VI. Работа в группах***(слайд № 3)* | Составь пословицы и высказывания по карточкам. Как можете их объяснить?*Но зло творится без труда,**Добро – творить трудней**Твори добро, чтобы любя,**Добро и зло творить всегда**Во власти всех людей.**От доброго – добро,**От злого – зло родится*  *кто добра не делает никому**Худо тому,* *добро нашло тебя**Рождает зверя зверь,* *Рождает птица птицу,* | -Твори добро, чтобы любя, добро нашло тебя.-Худо тому, кто добра не делает никому.-Добро и зло творить всегда во власти всех людей, но зло творится без труда, добро творить трудней.-Рождает зверя зверь, рождает птица птицу, от доброго - добро, от злого - зло родится. *Дети объясняют смысл*  |
|  **VII. Вторичное закрепление** | **Чтение и обсуждение  притчи «О добре с умом»**-Когда-то жил император, который любил птиц. Он узнал, что мальчишки стреляют в голубей из рогаток, и объявил:-Кто принесет во дворец живую птицу, тот получит горсть риса.-Услыхав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили    в лесу множество силков, и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями.Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего княжества. Он увидел во дворце голубей и спросил:-Зачем столько птиц? Император ответил:-У меня доброе сердце, и я спасаю голубей от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми.-Кто же кормит птенцов? - поинтересовался мудрец.- Каких птенцов? - спросил император.-У птиц, которые живут теперь в комнатах дворца, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто их кормит?- Об этом я не думал,- признался император. Тогда мудрец сказал: -У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принес столько зла, сколько вы. Все гнезда в ваших лесах наполнены сейчас мертвыми птенцами. Вы спасли пятьсот голубей, но погубили в пять раз больше! -Ах, как трудно быть добрым! – воскликнул огорченный император. На это мудрец заметил:- И добро надо делать с умом. Ум без добра - плохо. Но добро без ума - не лучше.- Как вы поняли эту притчу? |  -Надо много знать, советоваться, чтобы желая сотворить добро - не навредить. Чтобы добро было действительно - благо |
|  **VIII. Работа с дополнительной информацией** | - Литература, живопись, музыка полны примером добрых дел. Какие вам знакомы произведения о доброте?- Вы любите сказки. Почему? Сейчас  посмотрим, как вы знаете  сказки?1.С грядки старушка цветок сорвалаДевочке Жене его отдала.В цветке, лепестках  есть волшебная силаИх девочка Женя о чем-то просилаЧто надо сказать  лепестки обрывая?Как называется сказка такая?*(«Цветик – семицветик»),  В. Катаев.*Лети, лети лепесток,Через запад на восток,Возвращайся, сделав круг,Лишь коснешься ты земли, быть, по-моему,  вели.- Это сказка о добре или зле? Аргументируйте свой ответ.- А вот еще сказка.Гнулись сосны до землиЗлые люди в лес дремучийСиротинку отвели.      Замолчать заставили      Замерзать оставили.*(Сказка «Морозко»).*      -А эта  сказка о ком? Почему вы так решили? Докажите.- *Прочтём следующее стихотворение*Добро творить спеши, мой друг,И для друзей и для подруг,Порою им бывает худо,Добро твое им будет чудом.Добро, как Божья благодать,Спасеньем в жизни может стать,Друг, не жалей огня души,Дарить добро всегда спеши.И слово доброе, и делоТы применить сумей умело,Их не жалей любому дать,Добром их души исцелять.С обидой в сердце трудно жить,Добром за зло умей платить.Тот, кто добро творить умеет,Зла сотворить уже не смеет,Дари, дружок, добро дари,За все добром благодари.- Какие строчки кому больше всего понравились? Выпишите их себе в тетрадь | Чтение стихотворения подготовленным учеником:Добро - это ты!Добро - это я!Добро - это целая наша Земля!Добро - это праздник в семье,Добро - это песня ручья по весне,Добро -  это радости море и смеха,Добро-это также прекрасно, как лето!Когда мама и папа рядом - Добро!И люди идут, улыбаясь в метро,Ну в общем, добро - это что-то такое,Что объяснить не в силах порою! |
| **lX. Рефлексия** | - Над чем вы задумались на сегодняшнем уроке?- Что больше всего понравилось, запомнилось на уроке? |  |
| **X. Домашнее задание**  | Приготовься рассказать, какие поступки других людей приятны для тебя? Какими поступками ты сам готов радовать других? Можно использовать иллюстрации или рисунки |  |
| **Xl. Итоги урока** | - Какую цель ставили? Достигли ли мы своей цели? - Почему важно бороться со злом? |  |

 |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы** | Картинки, фон презентации взяты на сайтах:<http://midgard-info.ru/><http://www.myshared.ru/><http://ppt4web.ru/><http://festival.1september.ru/>  |