Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ненецкого автономного округа «СШ № 5»

Курс «ОРКСЭ»

Модуль «Основы светской этики»

Урок №18

Тема «Добро и зло»

4 класс

Шабанова Любовь Николаевна,

учитель начальных классов

г. Нарьян-Мар

2020г

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Организационная информация** | |
| **Предмет** | ОРКСЭ. Основы светской этики |
| **Класс** | 4 |
| **Тема** | Добро и зло |
| **Автор урока** | Шабанова Любовь Николаевна |
| **Образовательное учреждение** | ГБОУ НАО «СШ № 5» |
| **Описание урока/мероприятия/занятия** | |
| **Тип урока** | Изучение нового материала |
| **Время реализации урока** | 40 минут |
| **Цель урока** | Помочь учащимся осознать понятия добра и зла |
| Образовательные задачи: | ***Предметные***: Усвоение понятий «добро», «зло».  ***Метапредметные*:**  **П.**Развитие рефлексии «Я добрый, я злой». Сравнение  и классификация по заданным критериям.  Установление аналогий.  Общий прием решения задач.  ***Регулятивные***  Умение ставить коллективную цель и организовывать деятельность добра.  Принятие и сохранение учебной задачи.  Умение учитывать  правило в планировании  и контроля способа решения.  ***Коммуникативные***  Согласование принятых решений друг с другом.  ***Личностные***  Формирование ценности добра, вред  зла.  Ориентация в нравственном содержании и смысле поступков  как собственных, так и окружающих людей.  Сформировать представление о том, почему нужно стремиться к добру и избегать зла |
| **Развивающие задачи:** | Способствовать развитию чувства смирения и добродетели на примерах художественных произведений, живописи, исторических событий |
| **Воспитательные задачи:** | Развивать чувство толерантности, уважения и чуткого отношения друг к другу.  Расширить представление о православной культуре и формировать интерес школьников к православным праздникам и традициям |
| **Планируемые результаты** | ***Личностные***  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.  ***Метапредметные***  Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях.  Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***Предметные***  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера |
| **УУД** | ***Регулятивные УУД***  Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.  После предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему и цель урока.  Прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебного проекта, выбор темы, составление плана.  Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  Сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности.  Выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности.  ***Познавательные УУД***  Ориентироваться в своей системе знаний.  Извлекать и перерабатывать информацию.  Извлекать информацию, представленную в разных формах.  Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы.  ***Коммуникативные УУД***  Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.  Оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.  Совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им.  Определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила, делать выводы.  Опираясь на основы общечеловеческих нравственных ценностей, делать выбор в предложенных ситуациях |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | ***Педагогические технологии:***  Технология проблемно-диалогического обучения  ИКТ-технология  Технология здоровьесбережения  Технология оценки образовательных достижений.  ***Методы:***  Словесные  Наглядные  Проблемно-поисковые методы.  **П*риёмы:***  Создание ситуации успеха  Работа в группах  Работа в парах  Самооценка, взаимооценка  Рефлексия |
| 1. **Дидактическая структура урока** | |
| |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Технология**  **проведения**  **(этап урока, цель)** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | **I.Организационный этап**  *(слайд №1)* | В жизни по-разному можно жить -  Можно в беде, а можно в радости  Вовремя есть, вовремя пить, вовремя делать гадости.                     А можно так:                     На рассвете встать -                     И, помышляя о чуде,                     Рукой обожженною солнце достать                     И подарить его людям.  1)Пожалуйста, внимание на экран:  **C:\Users\210\AppData\Roaming\Microsoft\Windows\Network Shortcuts\010.jpg** | Дети знакомятся с темой занятия, обозначенной на слайде | | **II. Моделирование проблемной ситуации** | -Почему одни совершают добрые поступки, а другие совершают зло себе и окружающим?  - Что нужно делать, чтобы самому стать добрым?  - Как не делать зла? Как сделать жизнь людей лучше?  - От кого зависит, каким будешь ты сам? | -Надо быть добрым.  -Чем больше добрых людей, тем добрее мир | | **III. Изучение нового материала**  **Работа со статьей учебника** | -Да. Вы уже правы! Сегодняшний наш урок даст вам доказательства добра через множество примеров.  - А что же зло? Разве его не существует?  Откройте учебник на стр. 12-13. Прочитайте. Найдите примеры добрых поступков и злых поступков.  Обобщение: подумайте про себя о себе: какие из этих поступков случаются у вас? Каких больше? | Добрые поступки:  -помочь маме с уборкой квартиры;  - помыть за собой посуду;  -помочь бабушке донести сумку;  -помочь товарищу изучить учебный материал.  Злые поступки:  - обозвать друга;  - ударить друга, животное;  -дать списать домашнее задание;  -нагрубить взрослым | | **IV. Первичное закрепление изученного**  **(***слайд №2)* | -Работаем в парах. Перед вами на столах лежат копии из словаря С. Ожегова. Находим определение лексического значения слова ДОБРО и ЗЛО.  -Зачитайте определение заданных понятий.  -Что значит ДОБРО?  -Что значит ЗЛО?  Обобщение: внимание на слайд.  C:\Users\210\AppData\Roaming\Microsoft\Windows\Network Shortcuts\img4.jpg | **Добро** - понятие [нравственности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), противоположное понятию [зла](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%97%D0%BB%D0%BE), означающее *намеренное, бескорыстное и искреннее стремление* к осуществлению [блага](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BB%D0%B0%D0%B3%D0%BE), полезного деяния, например, помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животному и растительному миру. В житейском смысле этот термин относится ко всему, что получает у людей положительную оценку, либо ассоциируется со счастьем, радостью, любовью.  **Зло** - понятие [нравственности](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9D%D1%80%D0%B0%D0%B2%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C), противоположное понятию [добра](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE), означает *намеренное, умышленное, сознательное* причинение кому-либо вреда, ущерба, страданий. В житейском смысле зло относят ко всему, что получает у людей отрицательную оценку, или порицается ими с какой-либо стороны (то есть противоречит правилам морали). В этом смысле и [ложь](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%BE%D0%B6%D1%8C), и [безобразие](http://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%B5%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B5&action=edit&redlink=1) подходят под понятие зла. Вопрос о преобладании зла или добра в мире в житейском ключе составляет предмет спора между [пессимистами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82) и [оптимистами](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%BF%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%81%D1%82) | | **V. Физминутка**  **(**под песенку «Если добрый ты») | Молодцы! Хорошо справились со словарной работой.  -Теперь возьмите ножницы, вырежьте статьи с пояснениями слов и вклейте их себе в тетрадь | Дети аккуратно вырезают статьи и приклеивают себе в тетрадь | | **VI. Работа в группах**  *(слайд № 3)* | Составь пословицы и высказывания по карточкам. Как можете их объяснить?  *Но зло творится без труда,*  *Добро – творить трудней*  *Твори добро, чтобы любя,*  *Добро и зло творить всегда*  *Во власти всех людей.*  *От доброго – добро,*  *От злого – зло родится*      *кто добра не делает никому*  *Худо тому,*    *добро нашло тебя*  *Рождает зверя зверь,*  *Рождает птица птицу,* | -Твори добро, чтобы любя, добро нашло тебя.  -Худо тому, кто добра не делает никому.  -Добро и зло творить всегда во власти всех людей, но зло творится без труда, добро творить трудней.  -Рождает зверя зверь, рождает птица птицу, от доброго - добро, от злого - зло родится.  *Дети объясняют смысл* | | **VII. Вторичное закрепление** | **Чтение и обсуждение  притчи «О добре с умом»**  -Когда-то жил император, который любил птиц. Он узнал, что мальчишки стреляют в голубей из рогаток, и объявил:  -Кто принесет во дворец живую птицу, тот получит горсть риса.  -Услыхав об этом, мальчишки перестали стрелять голубей. Они наставили    в лесу множество силков, и вскоре дворцовые комнаты наполнились голубями.  Случилось, что императора навестил мудрец из соседнего княжества. Он увидел во дворце голубей и спросил:  -Зачем столько птиц? Император ответил:  -У меня доброе сердце, и я спасаю голубей от мальчишек. Больше они не бьют голубей, а приносят их мне живыми.  -Кто же кормит птенцов? - поинтересовался мудрец.  - Каких птенцов? - спросил император.  -У птиц, которые живут теперь в комнатах дворца, остались в лесу беспомощные птенцы. Кто их кормит?  - Об этом я не думал,- признался император. Тогда мудрец сказал:   -У вас доброе сердце, вы любите птиц, но никто им не принес столько зла, сколько вы. Все гнезда в ваших лесах наполнены сейчас мертвыми птенцами. Вы спасли пятьсот голубей, но погубили в пять раз больше!   -Ах, как трудно быть добрым! – воскликнул огорченный император. На это мудрец заметил:  - И добро надо делать с умом. Ум без добра - плохо. Но добро без ума - не лучше.  - Как вы поняли эту притчу? | -Надо много знать, советоваться, чтобы желая сотворить добро - не навредить. Чтобы добро было действительно - благо | | **VIII. Работа с дополнительной информацией** | - Литература, живопись, музыка полны примером добрых дел. Какие вам знакомы произведения о доброте?  - Вы любите сказки. Почему? Сейчас  посмотрим, как вы знаете  сказки?  1.С грядки старушка цветок сорвала  Девочке Жене его отдала.  В цветке, лепестках  есть волшебная сила  Их девочка Женя о чем-то просила  Что надо сказать  лепестки обрывая?  Как называется сказка такая?  *(«Цветик – семицветик»),  В. Катаев.*  Лети, лети лепесток,  Через запад на восток,  Возвращайся, сделав круг,  Лишь коснешься ты земли, быть, по-моему,  вели.  - Это сказка о добре или зле? Аргументируйте свой ответ.  - А вот еще сказка.  Гнулись сосны до земли  Злые люди в лес дремучий  Сиротинку отвели.        Замолчать заставили        Замерзать оставили.  *(Сказка «Морозко»).*        -А эта  сказка о ком? Почему вы так решили? Докажите.  - *Прочтём следующее стихотворение*  Добро творить спеши, мой друг, И для друзей и для подруг, Порою им бывает худо, Добро твое им будет чудом. Добро, как Божья благодать, Спасеньем в жизни может стать, Друг, не жалей огня души, Дарить добро всегда спеши. И слово доброе, и дело Ты применить сумей умело, Их не жалей любому дать, Добром их души исцелять. С обидой в сердце трудно жить, Добром за зло умей платить. Тот, кто добро творить умеет, Зла сотворить уже не смеет, Дари, дружок, добро дари, За все добром благодари.  - Какие строчки кому больше всего понравились? Выпишите их себе в тетрадь | Чтение стихотворения подготовленным учеником:  Добро - это ты!  Добро - это я!  Добро - это целая наша Земля!  Добро - это праздник в семье,  Добро - это песня ручья по весне,  Добро -  это радости море и смеха,  Добро-это также прекрасно, как лето!  Когда мама и папа рядом - Добро!  И люди идут, улыбаясь в метро,  Ну в общем, добро - это что-то такое,  Что объяснить не в силах порою! | | **lX. Рефлексия** | - Над чем вы задумались на сегодняшнем уроке?  - Что больше всего понравилось, запомнилось на уроке? |  | | **X. Домашнее задание** | Приготовься рассказать, какие поступки других людей приятны для тебя?  Какими поступками ты сам готов радовать других?  Можно использовать иллюстрации или рисунки |  | | **Xl. Итоги урока** | - Какую цель ставили? Достигли ли мы своей цели?  - Почему важно бороться со злом? |  | | |
| **Ссылки на использованные интернет-ресурсы** | Картинки, фон презентации взяты на сайтах:  <http://midgard-info.ru/>  <http://www.myshared.ru/>  <http://ppt4web.ru/>  <http://festival.1september.ru/> |