**Модуль уроков по иностранному языку (английскому) в 6 классе по теме: «Модальные глаголы»**

Лесникова Лилия Альбертовна,

учитель иностранного языка

ГБОУ НАО «ОШ п. Каратайка »

**Пояснительная записка**

Уроки составлены на основе учебно-методического комплекса О. В. Афанасьевой, И.В. Михееваой, К.М. Барановой Английский язык «Rainbow English» («Радужный английский»). Основная образовательная цель уроков – создание условий для обеспечения усвоения знаний по теме «Модальные глаголы».

Для качественного освоения знаний обучающимися предлагается проведение уроков с использованием современных образовательных технологий, где ученики являются активными участниками образовательного процесса. Данные уроки способствуют мотивации обучающихся на получение новых знаний и закрепление их на практике. Эти образовательные мероприятия можно провести для обучающихся разного уровня подготовки и развития. Через уроки у обучающихся формируются универсальные учебные действия: регулятивные, коммуникативные и познавательные.

Технологические карты уроков разработаны для 6 класса. В рабочей программе данные уроки не идут вместе, грамматическая тема разделена на «порции» и дается наряду с лексическим материалом раздела "То как мы выглядим". На основе технологии «погружения» было принято решение изменить порядок изучения темы. Отдельно изучить грамматику в течении первых 3 уроков, затем изучать лексическую часть раздела. Перед изучением лексики возможно проведение проверочной работы. Можно также на последующих уроках предлагать учащимся упражнения на повторение грамматического материала.

**Технологическая карта урока**

Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс: 6

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Rainbow English. (Радужный английский).

Тема урока: Модальный глагол can (мочь) и его эквиваленты.

Тип урока: изучение нового материала

Цель: познакомить учащихся со случаями употребления эквивалентов глагола can (мочь) в разных временах и в разных типах предложений, научить применять полученные знания.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая

Планируемые образовательные результаты:

*предметные:* учащиеся будут знатьпризнаки грамматического явления и уметьсамостоятельно формулировать новые грамматические правила и применять их на практике; составлять высказывания с опорой на наглядный материал.

*личностные:* учащиеся научатся уважительно относиться к иному мнении, сотрудничать в разных ситуациях;

*метапредметные:* учащиеся научатся анализировать и оценивать различные ситуации в процессе взаимодействия друг с другом; прогнозировать содержание изучаемого материала по заголовку, ключевым словам.

Оборудование: *компьютер, колонки, мультимедийный проектор.*

Источники информации:

Для учителя: методическая литература, сайты интернета

Для обучающихся: учебник. Английский язык. Rainbow English. (Радужный английский) О.В.  Афанасьевой,  И.В. Михеевой, К.М. Барановой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД( универсальные учебные действия)** |
| **I.Организационный** | Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку, настрой обучающихся на работу | Приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку; | ***Регулятивные:*** самоорганизация, способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| **II.Мотивация. Актуализация знаний.** | Активизация обучающихся с использованием вопросов, текста учебника и упражнений.  -Что вы знаете о модальных глаголах?  Open your textbooks and read the text p.99. Do Ex. 4 p. 99 | Отвечают на вопросы,  -рассуждают,  - приводят примеры.  **-**ответы учащихся.  **-** читают правила, выполняют упражнение. | ***Коммуникативные:*** взаимодействовать с учителем и группой; умение излагать свои мысли, приводить примеры, делать вывод; способность рассуждать.  ***Познавательные:***  умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание |
| **III.** **Первичное усвоение новых знаний.** | Постановка вопросов; формулирование вместе с обучающимися темы и цели урока.  Показывается **слайд 2, 3** из приложения 1  Вы знаете, что глагол *can* имеет форму *could* в Past Simple. Какую форму имеет глагол в Future Simple?  Как вы думаете, какая тема нашего урока? Какие цели вы ставите?  Цели записываются на доске.  Open your textbooks and read the grammar rules p.100-101.  Что нового узнали о глаголе? Какой эквивалент модального глагола *can* может употребляться в Present Simple? Употребляется ли глагол *can* в Future Simple? Что узнали об использовании глаголов *can* и *to be able* в Past Simple?  Организует первичное закрепление полученных знаний и проверку и корректировку выполненных упражнений.  Let’s check your skills. Do Ex. 6 p.101  Well done! Do Ex. 7 p.102 | Отвечают на вопросы, ставят называют тем у цели урока;  Предположение учащихся. (Делаю вывод, что не знают, либо делают ошибочное предположение *will can*)  -высказывания учащихся  -Читают правило, задают вопросы, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя.  -Выполняют упражнения. По очереди составляют высказывания, остальные слушают и проверяют правильность предложения, при необходимости исправляют ошибки. | ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей, аргументация своих мнений.  ***Регулятивные*:** оценивать правильность своего суждения и суждения одноклассников  ***Познавательные:*** умение самостоятельно добывать необходимую информацию из текста, умение применять полученные грамматические знания на практике |
| **IV.Физкультминутка** | Организация динамической паузы. **Слайд 4**  <https://youtu.be/gxphoOOwTbo>  Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,  Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,  And eyes and ears and mouth and nose,  Head and shoulders, knees and toes, knees and toes. | Выполняют физкультминутку |  |
| **V. Первичное закрепление.** | Организует закрепление полученных знаний, объясняет задания, проверяет правильность выполнения заданий и организует самопроверку.  Your task is to write down 3 sentences in you exercise books.   1. What were you able to do when you were 4? 2. What are you able to do now? 3. What will you be able to do in 10 years?   Проверяет предложения, исправляет имеющиеся ошибки.  What will Sally be able to do?  One of you will do this task at the blackboard | Выполняют задания, осуществляют самопроверку, исправляют имеющиеся ошибки.  Записывают предложения, по желанию читают любое из 3 предложений.  Выполняют упражнение в тетрадях, один учащийся выполняет задание на доске. | ***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение применять полученные грамматические знания на практике.  ***Коммуникативные:*** умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |
| **VI. Первичная проверка пониания.** | Организует выполнение теста из презентации.  Приложение 1 **слайды 5 – 14, 15 – ответы, 16-критерии оценки.**  I think you must check yourselves. Do the test.  Check your answers. Give marks to yourselves. | - отвечают на вопросы теста, объясняют свой выбор;  -дают самооценку результатам своей работы | ***Коммуникативные:*** формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.  ***Регулятивные:*** оценка выполненной работы.  ***Познавательные:*** умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; |
| **VIII. Рефлексия** | Организует самооценку деятельности учащихся на уроке:  Давайте подведем итоги. Чему мы научились? Достигли ли мы цели урока? Что вызвало у вас затруднения? | Строят свои высказывания, опираясь на пункты, записанные на 3 этапе урока. Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) | ***Регулятивные:*** выделять и формулировать то, что усвоено ,определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  ***Познавательные:*** осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные***: формулировать собственное мнение и позицию; |
| **IX.Домашнее задание** | Объясняет задания.  Your homework is Ex. 8-10 p.102. | Обучающиеся слушают и записывают домашнее задание в дневниках | ***Личностные***: развитие и мотивация потребностей в учебно-познавательной деятельности |

.

**Технологическая карта урока**

Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс: 6

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Rainbow English. (Радужный английский).

Тема урока: Модальный глагол must (должен) и его эквиваленты.

Тип урока: изучение нового материала

Цель: познакомить учащихся со случаями употребления эквивалентов глагола must (должен) в разных временах и в разных типах предложений, первично закрепить полученные знания.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая

Планируемые образовательные результаты:

*предметные:* учащиеся будут знатьпризнаки грамматического явления, уметьсамостоятельно формулировать новые грамматические правила и применять их на практике; слушать и понимать текст по данной теме с целью извлечения необходимой информации; составлять высказывания с опорой на наглядный материал.

*личностные:* - гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России;

*метапредметные:* учащиеся научатся анализировать и оценивать различные ситуации в процессе взаимодействия друг с другом; прогнозировать содержание изучаемого материала по заголовку, ключевым словам.

Оборудование: *компьютер, колонки.*

Источники информации:

Для учителя: методическая литература, сайты интернета

Для обучающихся: учебник. Английский язык. Rainbow English. (Радужный английский) О.В.  Афанасьевой,  И.В. Михеевой, К.М. Барановой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД( универсальные учебные действия)** |
| **I. Организационный** | Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку, настрой обучающихся на работу | Приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку; | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| **II.Мотивация. Актуализация знаний. Целеполагание** | Активизация обучающихся с использованием вопросов, текста учебника и упражнений.  Do you know Russian laws? Do you think it is different in Great Britain?  Do Ex. 2 p.103-104.  -Можно ли поменять глагол *will be able* в предложениях 5, 6 на другой модальный глагол? Какой? (подводит к глаголу *must*)  Say the sentences № 5, 6 with the verb *must.*  Учитель записывает предложения на доске, подчеркивает глагол (возможно неправильная форма - will must).  Как вы думаете, какая тема нашего урока? Какие цели вы ставите? Цели записываются на доске. | Отвечают на вопросы,  -рассуждают,  -Читают предложения по очереди, выбирая, по их мнению. правильный вариант, затем слушают аудиозапись и проверяют правильность своих суждений.  -отвечают на вопрос, высказывают предположения.  -высказывания учащихся (возможно: познакомиться со случаями употребления глагола *must*, узнать эквиваленты глагола и правила их употребления, узнать формы глагола *must* в Past Simple и Future Simple) | ***Коммуникативные:*** определять цели, функции участников, способы взаимодействия.  ***Познавательные:***  умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке. |
| **III. Первичное усвоение новых знаний. Первичное закрепление.** | Давайте проверим ваши высказывания.  Open your textbooks and read the grammar rules p.100-101.  Что нового узнали о глаголе? Какой эквивалент модального глагола *must* может употребляться в Present Simple? В чем отличие в употреблении глаголов *must* и *have to* в Present Simple? Как образуются отрицательные и вопросительные предложения с глаголом *have to*? Употребляется ли глагол *must* в Future Simple? Как нужно исправить наши предложения? Употребляется ли глагол *must* в Past Simple?  Организует первичное закрепление полученных знаний и проверку и корректировку выполненных упражнений.  Let’s do Ex. 5 p.115  Well done! Do Ex. 6 p.116 in your exercise books.  Let’s check your answers.  Организует проверку задания, объясняя правила употребления глаголов в предложениях. | -Читают правило, задают вопросы, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя.  -Исправляют ошибки в предложниях.  -Выполняют упражнениt. По очереди составляют высказывания, остальные слушают и проверяют правильность предложения, при необходимости исправляют ошибки.  -Заполняют пропуски в предложениях, двое учащихся записывают ответы на доске, остальные выполняют проверку своих ответов. | ***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей, аргументация своих мнений.  ***Регулятивные:*** оценивать правильность своего суждения и суждения одноклассников  ***Познавательные:*** умение самостоятельно добывать необходимую информацию из текста, умение применять полученные грамматические знания на практике |
| **IV.Физкультминутка** | Организация динамической паузы.  Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,  Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,  And eyes and ears and mouth and nose,  Head and shoulders, knees and toes, knees and toes. | Выполняют физкультминутку |  |
| **V. Первичная проверка пониания** | Организует закрепление полученных знаний, объясняет задания, проверяет правильность выполнения заданий и организует самопроверку.  Do Ex.7 p.116  Good for you! Open your books p.118, do Ex.2.  Well. Do Ex.3 p.118 | Выполняют задания, осуществляют самопроверку, исправляют имеющиеся ошибки. | ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** умение строить рассуждения; обобщать, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности***.***  ***Коммуникативные:*** умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; осуществлять взаимный контроль |
| **VI.. Рефлексия** | Организует самооценку деятельности учащихся на уроке:  Давайте подведем итоги. Чему мы научились? Достигли ли мы цели урока? Что вызвало у вас затруднения? | Строят свои высказывания, опираясь на пункты, записанные на 2 этапе урока. Осуществляют самооценку деятельности на уроке. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | ***Регулятивные:*** умение выделять и формулировать то, что усвоено ,определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  ***Познавательные:*** умение осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные***: умение формулировать собственное мнение и позицию; |
| **VIII. Домашнее задание** | Объясняет задания.  Your homework is Ex. 8, 9 p.117. | Обучающиеся слушают и записывают домашнее задание в дневниках | ***Личностные:*** развитие и мотивация потребностей в учебно-познавательной деятельности |

**Технологическая карта урока**

Предмет: Иностранный язык (английский)

Класс: 6

УМК: О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Английский язык. Rainbow English. (Радужный английский).

Тема урока: Модальные глаголы should (следует) и may (мочь, разрешать).

Тип урока: изучение нового материала

Цель: познакомить учащихся со случаями употребления глаголов should (следует) и may (мочь, разрешать) в разных типах предложений, первично закрепить полученные знания.

Формы работы: фронтальная, парная, групповая

Планируемые образовательные результаты:

*предметные:* учащиеся будут знатьпризнаки грамматического явления, уметьсамостоятельно формулировать новые грамматические правила и применять их на практике; составлять высказывания с опорой на наглядный материал, обобщать и систематизировать полученные грамматические знания.

*личностные:* учащиеся научатся уважительно относиться к иному мнению, оценивать себя на основе критериев успешности учебной деятельности;

*метапредметные:* учащиеся научатся анализировать и оценивать различные ситуации в процессе взаимодействия друг с другом; прогнозировать содержание изучаемого материала по ключевым словам.

Оборудование: *компьютер, колонки.*

Источники информации:

Для учителя: методическая литература, сайты интернета

Для обучающихся: учебник. Английский язык. Rainbow English. (Радужный английский) О.В.  Афанасьевой,  И.В. Михеевой, К.М. Барановой

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД( универсальные учебные действия)** |
| **I. Организационный** | Приветствие, проверка готовности обучающихся к уроку, настрой обучающихся на работу | Приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку; | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия. |
| **II. Актуализация знаний. Целеполагание** | Активизация обучающихся с использованием вопросов, текста учебника и упражнений.  There are some rules at school, at home or somewhere else. Which of them you know?  Let’s do Ex. 3 p.118.  Fine. Look at the blackboard. Find the odd words.  На доске записаны слова: must, have to, should, can, to be able to, may.  Вы знаете что это за слова? Какая тема нашего урока? Каковы цели урока? Цели записываются на доске. | Отвечают на вопросы,  -рассуждают,    -Читают предложения по очереди.  -называют слова may, should.  -высказывания учащихся (возможно: познакомиться со случаями употребления глаголов *may, should*, узнать их формы, эквиваленты и правила их употребления) | ***Коммуникативные:*** умение определять цели, функции участников, способы взаимодействия; проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач  ***Познавательные:*** умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  ***Регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. |
| **III. Первичное усвоение новых знаний. Первичное закрепление.** | Организует знакомство с грамматическим правилом, выполнение языковых упражнений.  Open your textbooks and read the grammar rules p.124.  Что узнали о новом глаголе? В чем отличие в употреблении глаголов *must* и *should*? Как образуются отрицательные и вопросительные предложения с глаголом?  Организует первичное закрепление полученных знаний, проверку и корректировку выполненных упражнений.  Let’s do Ex. 7 p.125  Open you books at p.126. Listen and do the task from Ex.1.  Well done! Let’s give some advice to your friends. Do Ex. 2 p.126. Let’s check your answers.  Организует проверку задания, объясняя правила употребления глаголов в предложениях. | -Читают правило, задают вопросы, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы учителя.  -Выполняют упражнения. Заполняют пропуски в предложениях, один записывает ответы на доске, остальные и проверяют правильность предложений, при необходимости исправляют ошибки.  - слушают и записывают правильные ответы.  - читают предложения. | ***Коммуникативные:*** умениевыражать свои мысли, аргументировать свои мнения.  ***Регулятивные:*** оценивать правильность своего суждения и суждения одноклассников  ***Познавательные***: умение самостоятельно добывать необходимую информацию из текста, умение применять полученные грамматические знания на практике |
| **IV.Физкультминутка** | Организация динамической паузы.  Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,  Head and shoulders, knees and toes, knees and toes,  And eyes and ears and mouth and nose,  Head and shoulders, knees and toes, knees and toes. | Выполняют физкультминутку |  |
| **V. Первичное усвоение новых знаний. Первичное закрепление.** | Организует знакомство с правилом, выполнение и проверку упражнений.  Давайте прейдем к следующему глаголу.  Open your textbooks and read the rules at p.129.  Как переводится глагол *may*? Как нужно отвечать на вопросы? Можно ли заменить глагол *may* на другой в разговорной речи?  Какие вопросы можно задать при помощи глагола *may?* Do Ex. 6 p.129-130.  Как можно ответить на вопросы с глаголом *may?* Do Ex. 7 p. 130 | Читают правило, отвечают на вопросы.  -Задают вопросы, выполняют упражнение.  -Отвечают на вопрос, выполняют упражнение | ***Коммуникативные:*** умениевыражать свои мысли, аргументировать свои мнения.  ***Регулятивные:*** оценивать правильность своего суждения и суждения одноклассников  ***Познавательные***: умение самостоятельно добывать необходимую информацию из текста, умение применять полученные грамматические знания на практике |
| **Первичная проверка пониания** | Организует закрепление полученных знаний, объясняет задание, проверяет правильность выполнения.  Давайте обобщим и вспомним правила употребления всех модальных глаголов. Do Ex.2 p.131  Good for you! | Выполняют задания, осуществляют самопроверку, исправляют имеющиеся ошибки. | ***Регулятивные:*** умение применять полученные знания на практике, осуществлять контроль по результату.  ***Познавательные:*** обобщение полученных грамматических знаний  ***Коммуникативные:*** умение проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |
| **VI.. Рефлексия** | Организует самооценку деятельности учащихся на уроке:  Давайте подведем итоги. Чему мы научились? Достигли ли мы цели урока? Что вызвало у вас затруднения? | Строят свои высказывания, опираясь на пункты, записанные на 2 этапе урока. Осуществляют самооценку деятельности на уроке. | ***Регулятивные:*** умение выделять и формулировать то, что усвоено, определять качество и уровень усвоения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  ***Познавательные:*** умение осуществлять рефлексию способов и условий действий.  ***Коммуникативные***: умение формулировать собственное мнение и позицию; |
| **VIII. Домашнее задание** | Объясняет задания.  Your homework is Ex. 9, 10 p.126.Ex. 8, 9 p.130. | Обучающиеся слушают и записывают домашнее задание в дневниках | ***Личностные :*** развитие и мотивация потребностей в учебно-познавательной деятельности. |