**Самообразование как фактор стимулирования развития личности и повышения профессионального мастерства воспитателя.**

Кузнецова Любовь Павловна,

руководитель МО воспитателей ГБООУ АО «НМСШИ»

**Слайд 2.**

***Я чувствую себя вправе сказать:***   
***да здравствует самообразование во всех областях!..***  
***Только те знания прочны и ценны, которые вы добывали сами,***   
***побуждаемые собственной страстью.***  
***Всякое знание должно быть открытием, которое вы сделали сами…***  
***К.И. Чуковский***

Качество воспитания определяется множеством факторов, одним из которых является непрерывное повышение уровня теоретической подготовки и профессионального мастерства педагогов. Важную роль при этом имеет систематическое, самостоятельное ознакомление педагогов с новейшими достижениями педагогики, с передовой практикой работы других образовательных учреждений, а также изучение программно-методических материалов и нормативно-правовых документов. Как вы понимаете, что такое самообразование?

Разные источники дают следующие определения:  
**Слайд 3.**

**Самообразование** – это **целенаправленная познавательная деятельность**, управляемая самой личностью для приобретения системных знаний в какой-либо области науки, культуры и т.п.

**Слайд 4.**

Ожегов дает такое определение: **самообразование** – это приобретение знаний путем самостоятельных занятий без помощи преподавателя.  
**Слайд 5.**

**Самообразование** – это **целенаправленная работа педагога** по расширению и углублению своих теоретических знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых профессиональных навыков и умений в свете современных требований педагогической и психологической наук.

Педагог должен в течение учебного года или другого периода времени углублённо заниматься проблемой, решение которой вызывает определённые затруднения или которая является предметом его особого интереса.  
Самообразование педагога есть **необходимое условие** профессиональной деятельности. Общество всегда предъявляло, и будет предъявлять к педагогу самые высокие требования. Способность к самообразованию не формируется у педагога вместе с дипломом педагогического учреждения. Эта способность определяется психологическими и интеллектуальными показателями каждого отдельного педагога, но не в меньшей степени эта способность вырабатывается в процессе работы с источниками информации, анализа и самоанализа, мониторинга своей деятельности и деятельности коллег.

Однако, как бы ни были высоки способности педагога к самообразованию, не всегда этот процесс реализуется на практике. Причины, которые чаще всего называют педагоги – это отсутствие времени, нехватка источников информации, отсутствие стимулов и др. Но это всего лишь проявление инертности мышления и ленности ума, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога.

**Слайд 6.**

Определим составляющие этой потребности, мотивы, побуждающие педагога к самообразованию:  
• *Ежедневная работа с информацией.* Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию др. у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации  
• *Желание творчества.* Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.  
• *Стремительный рост современной науки.* Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.  
• *Изменения, происходящие в жизни общества*, формируют образ педагога как «несовременного человека»  
• *Общественное мнение.* Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «пло*х*им». Плохим педагогом быть обидно.  
• *Материальное стимулирование.* Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.  
• *Интерес.* Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться. Вправе ли он тогда вообще быть педагогом?

**Слайд 7.**

**Источники самообразования.**  
В чем заключается суть процесса самообразования?   
Педагог самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности.

Каковы же эти источники знаний, и где их искать?  
• Телевидение  
• Газеты, журналы  
• Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)  
• Интернет  
• Видео, аудио информация на различных носителях  
• Платные курсы  
• Семинары и конференции  
• Мастер-классы  
• Мероприятия по обмену опытом  
• Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты  
• Курсы повышения квалификации

**Организация работы по самообразованию.**

Важным условием самообразования является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию.

Темы для самообразования могут подбираться с учетом индивидуального опыта каждого педагога. Они всегда связаны с прогнозируемым результатом и направлены на достижение качественно новых результатов работы. Поэтому процесс самообразования необходимо делать более гибким, адресным, сервисным. Вместе с тем, очень важно определение последовательности действий, постепенность и поэтапность решения задач.

Самообразование для педагога – процесс творческий и не может быть жестко регламентирован. Определяется, какая тема вызывает интерес у педагога или в чем он испытывает определенные трудности. Главное – актуальность выбранной или предложенной им темы.

Следующим этапом является работа по реализации плана, в ходе которой у педагога могут возникнуть затруднения. Завершается процесс анализом и самооценкой, оформлением материалов в свою методическую копилку.

В нашей школе разработано:

**Положение**

**о работе педагогов над темами самообразования.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагогов и других участников образовательного процесса по теме самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

1.2. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

1.3. При совмещении педагогов двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

2. Цель и задачи.

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;

4) развитие в школе инновационных процессов.

3. Порядок работы над темой самообразования

3.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

1) методической темы школы;

2) затруднений педагогов;

3) специфики их индивидуальных интересов.

3.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет.

3.3. Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

3.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступление (отчет) на заседании МО, педсовета;

- теоретический, методический и практический семинар;

- практикум;

- тренинг;

- мастер- класс;

- открытый урок.

3.5. Руководитель методического объединения ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

3.6. Результаты работы по теме самообразования могут быть представлены в форме

- доклада;

- реферата;

- статьи в журнале;

- программы;

- дидактического материала;

- методического пособия;

- научно- методической разработки

Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

3.7. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

3.8. Положение сопровождается приложениями:

а) примерный план работы педагога над темой самообразования

б) примерный план отчета.

Примерный

План отчета по работе над темой самообразования

в период реализации мероприятий практического этапа

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
5. Какой предполагается результат и форма его представления.

**Слайд 8.**

**Примерный план работы педагога над темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. Диагностический | 1. Анализ затруднений  2. Постановка проблемы  3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта | 1-й год работы над темой |
| 2. Прогностический | 4. Определение цели и задач работы над темой  5. разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  6.Прогнозирование результатов | 2-й год работы |
| 3. Практический | 7. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.  8. Формирование методического комплекса.  9. Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов | 3-й год работы |
| 4. Обобщающий | 10. Подведение итогов.  11. Оформление результатов работы по теме самообразования.  12. Представление материалов | 3-й год, (4-й),(5-й) |
| 5. Внедренческий | 13. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  14. Распространение | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

Каждый педагог работает по плану работы по своей теме. Эти планы помогают составить план работы методического объединения школы.

К сожалению, не всегда и не все педагоги владеют навыками самостоятельной работы, наиболее часто возникают следующие проблемы:   
- не могут определиться с темой самообразования, выделить ее актуальность;   
- не могут правильно сформулировать тему самообразования;  
- при подборе литературы теряются в ее изобилии, затрудняются в правильном выборе;  
- при работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал  
- не могут сформулировать цель и задачи работы  
(педагоги предлагают свои решения обозначенных проблем).

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| Не могу определиться с темой самообразования | - выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат  - определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса |
| Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность | **Формулируйте  темы по схемам:**  - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;  - ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; - Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития  (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО *Например:* «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста»  **Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Изучаемый  процесс | Предмет исследования | Условия | | Изучение Исследование Развитие Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние И т.п. | Познавательные способности Познавательная активность Умение что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность  Наблюдательность и.т.п. | На музыкальных занятиях На экскурсиях в природу В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем-либо В игровой деятельности и т.п. |   *Например:*  «Развитие наблюдательности у детей младшего школьного возраста во время экскурсий  в природу» Определение актуальности: Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна  может заключаться в новом решении вопросов,  затрагивать региональные особенности |
| При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе | Подбор литературы осуществляйте следующим образом:  - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным; - ответьте на вопрос: могу ли я  узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания? С чего начать изучение подобранной литературы: - начните с изучения традиционных методик по данной проблеме - изучите современные взгляды на проблему - используйте опыт других педагогов |
| При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал | По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;  Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;  Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;  Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия |
| Не могут сформулировать цель и задачи работы | Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.  *Например:* Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей младшего школьного возраста» Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей младшего школьного возраста. Задачи – пути достижения поставленной цели. Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение? Схема формулирования задач:   |  |  | | --- | --- | | Содержание деятельности исследования | Частичный предмет  исследования | | Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п. | |

**Слайд 9.**

**Результаты самообразования.**

Что дает самообразование?

Самостоятельная работа по самообразованию позволяет пополнить и конкретизировать свои знания, осуществлять глубокий и детальный анализ возникающих в работе с детьми ситуаций. Педагог со стажем имеет возможность не только пополнить копилку своих знаний, но и найти эффективные, приоритетные для себя приемы развивающей работы с детьми и родителями, овладеть элементарной диагностической и исследовательской деятельностью. Кроме того, у педагогов развивается потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, формируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать воспитательно-образовательный процесс, раскрывается творческий потенциал.   
Результат  
 Каждая деятельность бессмысленна, если  в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. Каковыми могут быть результаты самообразования?

- Повышение качества проводимой с детьми работы.

- Разработка конспектов, программ, сценариев, пособий.

- Доклады, выступления.

- Разработка дидактических материалов, наглядности.

- Разработка и проведение открытых занятий по собственным технологиям.

- Проведение семинаров,  консультаций, мастер-классов.

- Обобщение опыта работы по исследуемой проблеме (теме) и др.

Также результатами самообразования является профессиональная компетентность, высокий общекультурный уровень педагога.

Педагоги нашей школы участвуют в общероссийском проекте «Школа цифрового века» уже третий год. В рамках этого проекта некоторые педагоги прошли дистанционное обучение, проходят модульные курсы «Навыки профессиональной и личной эффективности», «Инклюзивный подход в образовании». По окончании обучения педагоги получают диплом «Учитель цифрового века», сертификаты о прохождении курсов. Получают дополнительное стимулирование в виде стимулирующих выплат.

**Научить творчеству нельзя. Саморазвитие – признак профессионала высокого класса.**

**Положение**

**о работе педагогов над темами самообразования.**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует деятельность педагогов и других участников образовательного процесса по теме самообразования, которая является одной из основных форм методической работы.

1.2. Работа педагогов над темами самообразования является обязательной.

1.3. При совмещении педагогов двух и более должностей тема самообразования определяется по каждому виду деятельности.

2. Цель и задачи.

2.1. Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогами своего профессионального уровня.

2.2. Задачи:

1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания детей;

3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий;

4) развитие в школе инновационных процессов.

3. Порядок работы над темой самообразования

3.1. Тема самообразования определяется, исходя из:

1) методической темы школы;

2) затруднений педагогов;

3) специфики их индивидуальных интересов.

3.2. Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять от 2 до 5 лет.

3.3. Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

3.4. В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению педагог представляет наработанный материал. Формы представления могут быть различны:

- выступление (отчет) на заседании МО, педсовета;

- теоретический, методический и практический семинар;

- практикум;

- тренинг;

- мастер- класс;

- открытый урок.

3.5. Руководитель методического объединения ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

3.6. Результаты работы по теме самообразования могут быть представлены в форме

- доклада;

- реферата;

- статьи в журнале;

- программы;

- дидактического материала;

- методического пособия;

- научно- методической разработки

Весь наработанный материал сдается в методический кабинет и является доступным для использования другими педагогами.

3.7. Наиболее значимый опыт работы педагога может быть рекомендован к распространению на различных уровнях.

3.8. Положение сопровождается приложениями:

а) примерный план работы педагога над темой самообразования

б) примерный план отчета.

**Примерный план работы педагога над темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. Диагностический | 1. Анализ затруднений  2. Постановка проблемы  3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта | 1-й год работы над темой |
| 2. Прогностический | 4. Определение цели и задач работы над темой  5. разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  6.Прогнозирование результатов | 2-й год работы |
| 3. Практический | 7. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.  8. Формирование методического комплекса.  9. Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов | 3-й год работы |
| 4. Обобщающий | 10. Подведение итогов.  11. Оформление результатов работы по теме самообразования.  12. Представление материалов | 3-й год, (4-й),(5-й) |
| 5. Внедренческий | 13. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  14. Распространение | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

Примерный

**План отчета по работе над темой самообразования**

**в период реализации мероприятий практического этапа**

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
5. Какой предполагается результат и форма его представления.

Примерный

**План отчета по работе над темой самообразования**

**в период реализации мероприятий практического этапа**

1. Обоснование выбора темы.
2. Цель и задачи работы над темой, сроки.
3. Анализ состояния вопроса по литературным источникам, имеющегося опыта по решению проблемы.
4. Какая предусмотрена (или реализуется) система мер для решения педагогом проблемы в конкретных условиях.
5. Какой предполагается результат и форма его представления.

**Примерный план работы педагога над темой**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. Диагностический | 1. Анализ затруднений  2. Постановка проблемы  3. Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта | 1-й год работы над темой |
| 2. Прогностический | 4. Определение цели и задач работы над темой  5. разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  6.Прогнозирование результатов | 2-й год работы |
| 3. Практический | 7. Внедрение ППО, системы мер, направленных на решение проблемы.  8. Формирование методического комплекса.  9. Отслеживание процесса текущих, промежуточных результатов | 3-й год работы |
| 4. Обобщающий | 10. Подведение итогов.  11. Оформление результатов работы по теме самообразования.  12. Представление материалов | 3-й год, (4-й),(5-й) |
| 5. Внедренческий | 13. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  14. Распространение | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

**Проблемы и пути решения работы над темой самообразования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возможная проблема** | **Пути решения** |
| Не могу определиться с темой самообразования | - выделите из многообразия проблем, которые вытекают из наблюдений за детьми, результатов диагностики, анализа работы и др. ту, которая является для вас главной и решение которой могло бы дать устойчивый положительный результат  - определите актуальность данной проблемы, перспективность и практическую значимость для повышения воспитательно-образовательного процесса |
| Не могу правильно сформулировать тему самообразования, выделить ее актуальность | **Формулируйте  темы по схемам:**  - ЧТО-ТО как условие развития ЧЕГО-ЛИБО;  - ЧТО-ТО как средство формирования ЧЕГО-ЛИБО; - Использование ЧЕГО-ЛИБО как средство (или условие) развития  (или формирования, воспитания, становления) ЧЕГО-ТО *Например:* «Сюжетно-ролевая игра как средство развития коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста»  **Формулировка от указания на исследуемый процесс и на условия, в которых он изучается:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Изучаемый  процесс | Предмет исследования | Условия | | Изучение Исследование Развитие Формирование Становление Воспитание Анализ Разработка Организация Влияние И т.п. | Познавательные способности Познавательная активность Умение что-то делать Личностные качества Любознательность Самостоятельность  Наблюдательность и.т.п. | На музыкальных занятиях На экскурсиях в природу В процессе изучения чего-либо В процессе знакомства с чем-либо В игровой деятельности и т.п. |   *Например:*  «Развитие наблюдательности у детей младшего школьного возраста во время экскурсий  в природу» Определение актуальности: Ответьте на вопрос: почему данную проблему нужно изучать сегодня, насколько она важна и значима для практики обучения и воспитания дошкольников? Новизна  может заключаться в новом решении вопросов,  затрагивать региональные особенности. |
| При подборе литературы теряются в ее изобилии. Затрудняются в правильном выборе | Подбор литературы осуществляйте следующим образом:  - просмотр и обзор оглавления, введения, резюме дает общее представление о замысле книги, делает чтение осмысленным и целенаправленным; - ответьте на вопрос: могу ли я  узнать из книги то, что мне нужно, изучив оглавление содержания? С чего начать изучение подобранной литературы: - начните с изучения традиционных методик по данной проблеме - изучите современные взгляды на проблему - используйте опыт других педагогов |
| При работе с методической литературой не могут глубоко осмыслить прочитанный материал | По мере чтения выделяйте ключевые слова, мысли, суждения;  Записывайте наиболее важные, на ваш взгляд, в собственной формулировке, используя различные приемы записи прочитанного: краткое изложение мысли, факта, выделяйте главное для себя условным символом;  Записывайте вопросы, которые возникают по мере ознакомления с источником;  Пользуйтесь справочниками, словарями, раскрывающими основные термины и понятия. |
| Не могут сформулировать цель и задачи работы | Цель – это то, что необходимо получить или показать в результате работы.  *Например:* Тема «Развивающие игры как средство формирования познавательных способностей детей младшего школьного возраста» Цель работы: Показать роль и значение развивающих игр в формировании познавательных способностей детей младшего школьного возраста. Задачи – пути достижения поставленной цели. Ответьте на вопрос, что нужно сделать, чтобы подтвердить предположение? Схема формулирования задач:   |  |  | | --- | --- | | Содержание деятельности исследования | Частичный предмет  исследования | | Изучить, исследовать, проанализировать, рассмотреть, обосновать, объяснить, разработать, экспериментально проверить, доказать, апробировать и т.п. | Условия, факторы, подходы, роль, значение, место, средства, возможности, целесообразность, приемы, технологии, рекомендации и т.п. | |