## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА УЧАСТНИКА

**«Создание информационного банка «Лучшие практики и методики преподавания русского языка и литературы»**

1. Шевелёва Мария Михайловна
2. Учитель русского языка, литературы и краеведения ГБОУ НАО «Средняя школа № 5»
3. Общий стаж педагогической деятельности: 19 лет
4. Высшая квалификационная категория
5. Сайты:

<https://nsportal.ru/user/366020>

1. Педагогическое кредо: «Учить детей и всегда учиться самому»
2. Предметы: русский язык
3. Урочная и внеурочная деятельность
4. Уровень образования: средняя ступень(5-7кл.).
5. Название педагогической практики: «Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся 5-7 классов на уроках русского языка посредством интеграции краеведческих материалов в учебный предмет»
6. Содержательные компоненты практики:

 Целью педагогической деятельности является повышение уровня мотивации обучения и качества знаний обучающихся, развитие коммуникативной культуры личности через использование краеведческого материала на уроках русского языка.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1) изучить теоретический материал о формировании познавательных универсальных учебных действий обучающихся основного уровня образования, познакомиться с научными работами и публицистикой о важности, пользе использования краеведческого материала в учебной деятельности;

2) применить на уроках методы и приемы, которые помогут формированию познавательных УУД;

3) подобрать краеведческий языковой материал, сформулировать задания, связанные с темой урока;

4) применить, выполнить совместно с учениками задания на краеведческом материале;

5) проанализировать совместно с учениками продуктивность работы на местном материале.

 Для достижения цели учителем использованы различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский, интерактивный и др.

 Региональный компонент (краеведческий материал) дополняет, конкретизирует и углубляет знания, предусмотренные федеральным компонентом, расширяет совокупность используемых в учебной деятельности методов познания, способствует образованию целостного и предметного восприятия действительности, природы, культуры, человека, вовлекая в процесс социализации и сложившуюся в нашем крае познавательную, коммуникативную, нравственную, эстетическую культуры. Изучение национально-региональных особенностей своего края расширяет кругозор, развивает познавательные интересы детей, приобщает к творческой деятельности, формирует практические и интеллектуальные умения.

 Чрезвычайно важно поддержать интерес к предмету, уроку, в данной методике работы это осуществляется через краеведческий материал от урока к уроку, от класса к классу. Очень действенно живое, научно-популярное, предметное объяснение нового материала, рассказ с картинками, предметами, действиями, музыкой и видеоматериалами. Если материал урока знаком обучающимся, необходимо добавить такие факты и примеры краеведческого характера, которые заставляют удивиться и таким образом лучше запомнить учебный материал.

 В работе всегда необходимо выбирать интересный краеведческий материал и строить учебную деятельность с учетом формирования познавательных УУД. Идёт освоение современных технологий: проблемно-диалогической, проектной, здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной, сотрудничества. В такой работе обязательна деятельностная форма обучения, обучающиеся – активные участники добывания знаний, освоения техники применения знаний.

 На разных этапах работы учитель использует разные формы работы: индивидуальную, в парах, групповую, коллективную.

 Уровень работы с текстом – показатель сформированности познавательных УУД. Учитель в работе с текстом использует приемы: составление плана (это помогает глубже понять текст, запомнить основные моменты), составление таблицы (так мы можем систематизировать и обобщить информацию), комментирование (умение самостоятельно рассуждать, делать выводы).

 В рамках данной практики учитель применяет на краеведческом материале следующие приемы в формировании познавательных УУД: анализ, синтез, сравнение, классификация, исключение, установление причинно-следственных связей.

1. Сведения о внедрении и тиражировании методики (проведение семинаров, открытых занятий на уровне образовательной организации, муниципальном, региональном уровнях).

На уровне образовательной организации:

- открытый урок развития речи в 5 классе «Глагол в поэзии о весне» (2021г.)

- выступление на ШМО по теме "Преподавание русского языка как родного. Из опыта работы»" (2022г.)

На муниципальном уровне:

- выступление на МО учителей гуманитарного цикла ГБОУ НАО «СШ №2»

по теме: «Использование краеведческого материала на уроках русского языка»(2021г.)

 На всероссийском уровне:

- выступление на семинаре-совещании «Языки народов России в системе общего образования РФ» по теме «Изучение темы «Лексика» на уроках русского родного языка на материале произведений краеведческой литературы» (2022г.)

**13.**Наличие информации об опыте реализации практики в открытом доступе (в сети Интернет; в печатном виде).

Опыт работы размещен на сайте ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования» в разделе «Актуальный педагогический опыт»

[https://cronao.ru/images/gumanitarnyj-tsikl-predmetov/Опыт\_Шевелёвой.doc](https://cronao.ru/images/gumanitarnyj-tsikl-predmetov/%D0%9E%D0%BF%D1%8B%D1%82_%D0%A8%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%BB%D1%91%D0%B2%D0%BE%D0%B9.doc)

 Разработки уроков с краеведческим материалом размещены на сайте ГБОУ НАО «СШ №5»<https://schoolfive.ru/activity/mc/russkiy-yazyk-shevelyeva-m-m-tekhnologicheskaya-karta-uroka-po-teme-glagol-v-poezii-o-vesne/> , <https://schoolfive.ru/activity/mc/literatura-7-klass-shevyelyeva-m-m-urok-po-teme-chelovek-i-priroda-v-povesti-a-s-kotkina-zapovednoe-/> , на сайте «Инфоурок» <https://infourok.ru/backOffice/publications>, а также на сайте «Образовательная социальная сеть nsportal.ru» <https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2022/06/02/rabochie-listy-urokov-russkogo-yazyka-v-6-klasse>.

**14.** Содержание предоставляемых материалов:

**Педагогический опыт**  «Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся 5-7 классов на уроках русского языка посредством интеграции краеведческих материалов в учебный предмет» с приложениями.