

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД п. КАРАТАЙКА»**

РАССМОТРЕНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом ГБДОУ

Заведующий ГБДОУ

«__» «_____» 2015г.

Пахолкова Е.А. _____

«__» «_____» 2015г.



Программа

«АЗБУКА ПРИРОДЫ»

по дополнительному экологическому образованию

детей 4-7 лет

воспитатель:

Вокуева Галина Юрьевна

п. Каратайка

2015

Содержание

I. Пояснительная записка.....	2
II. Учебно-тематический план	6
III.Содержание программы:	
1. Первый год обучения.....	10
2. Второй год обучения.....	17
3. Третий год обучения.....	25
IV. Приложения:	
1. Диагностические задания.....	35
2. Анкеты для родителей.....	50
3. Вопросы и советы родителям.....	52
4. Развлечение «В сказочном зимнем лесу».....	53
5. Опыты с водой.....	58
6. Развлечение «Мы живём на севере».....	59
7. Викторина «Что мы знаем о природе».....	62
8. Викторина «Чудо-птицы».....	63
9. Викторина «Проверь себя».....	64
10. Викторина «Подводное царство».....	65
11. Консультация для родителей «Экологическое воспитание в семье».....	66
V. Методическое обеспечение	70
VI. Список литературы	77

Пояснительная записка

Природа – это богатейшая кладовая, неоценимое богатство для интеллектуального, нравственного и речевого развития ребёнка.

/В. А. Сухомлинский/

Экология - наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с окружающей средой. Но в нашей действительности экология - это не просто наука, это новое мировоззрение. Человек - не главное действующее лицо, а особая, разумная, но всё же только часть природы. Необходимо помочь детям осознать реальное положение человека, как биологического вида, существующего на нашей планете наравне с другими, не менее значимыми. Люди должны соблюдать законы природы и изменить своё потребительское отношение к ней на признание её само ценности. Охранять природу необходимо не потому, что она "наше богатство", а потому, что она самоценна, человек не может существовать без природного окружения, а вот природа без человека - может. Вот почему нужно формировать у детей систематические экологические знания, а не сводить познание к биологическим и географическим терминам. Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Законодательная база, которой руководствуются дошкольные образовательные учреждения, возводит экологическое образование в разряд первостепенных государственных проблем.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем. Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребёнка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к

состоянию окружающей среды. Программа направлена на воспитание эмоционально-ценностного, деятельностного отношения детей дошкольного возраста к природе.

Мы должны закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира как своего родного дома.

Актуальность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребёнка и соответствует социальному заказу общества. Создаются условия для формирования у детей системных экологических знаний. Программа направлена на развитие ребёнка, его мотивации к познанию, интеллектуальное и духовное развитие личности ребёнка, приобщение детей к общечеловеческим ценностям, взаимодействие с семьёй.

Педагогическая целесообразность заключается в создании особой развивающей среды для усвоения начал экологической культуры. В соответствии с ФГОС предметно-развивающая среда по теме программы является доступной, безопасной, содержательно насыщена, трансформируема и полифункциональна. Предлагаемые в программе средства обучения наиболее действенны для детей дошкольного возраста, так как в этом возрасте основным видом деятельности является игра. Дошкольникам будет легче усвоить программный материал, если их включить в предлагаемые, игровые виды деятельности, которые помогут усвоить содержание программы. Программа представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий.

Формы и методы реализации программы:

- Диагностика экологической воспитанности детей.*
- Дидактические игры.*
- Наблюдения в уголке природы и на участке.*
- Ознакомление с тематической литературой.*
- Беседы по тематике программы.*
- Работа с иллюстрированным материалом.*
- Экспериментальная деятельность.*
- Трудовые поручения в уголке природы и на участке.*
- Просмотр видео материалов.*
- Работа с календарями природы.*
- Экологические досуги и праздники.*
- Целевые прогулки на природе.*
- Викторины.*
- Просмотр презентаций на экологическую тему.*
- Подвижные игры.*
- Продуктивная деятельность по тематике программы.*

На современном этапе развития педагогики существуют технологии, которые обеспечивают преемственность дошкольного и начального уровня образования. В программе используются:

- здоровьесберегающие технологии;
- личностно ориентированная технология;
- игровые технологии;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии.

Программа основывается на следующих нормативных документах:

- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»;
- приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Цель программы: формирование начал экологической культуры, становление осознанно-правильного отношения к природе во всем её многообразии, отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

Задачи программы:

Образовательные:

- формирование знаний о значении живой и неживой природы, об их взаимосвязи;
- формирование навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде;
- раскрыть связи строения и функционирования растений и животных;
- формирование и стимулирование собственной познавательной активности детей.

Воспитательные:

- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам;
- воспитание грамотного и безопасного для природы и для самого ребёнка поведения;
- воспитание гуманной, социально-активной личности, способной понимать и любить окружающий мир, бережно относиться к природе, участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

Развивающие:

- развитие умений наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
- развитие навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни;

Программа разработана с учётом следующих принципов:

- ***Принцип научности и практической применимости***, в программе применяются только научно обоснованные формы и методы работы, соответствующие конкретному возрасту детей, учитывающие их психофизиологические особенности.
- ***Принцип развивающего образования***, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребёнка.
- ***Личностно-ориентированный принцип***, принцип заключается в ориентации педагога на создание условий для развития личности ребёнка, его интеллектуального потенциала, отношения к окружающему миру, людям, самому себе.
- ***Принцип системности***, в программе использована системная организация работы с дошкольниками.
- ***Принцип демократичности***, позволяет строить образовательный процесс на основе взаимоуважения и доброжелательного общения педагога с ребёнком и между детьми.
- ***Принцип интеграции***, принцип предполагает интеграцию образовательных областей и разных видов детской деятельности.
- ***Принцип проблемности***, предполагает создание воспитателем проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребёнок.

Условия и средства реализации программы. Настоящая программа направлена на экологическое воспитание детей. Для решения поставленных задач используются следующие помещения ДООУ:

- групповая комната;
- актовый зал;

- прогулочный участок;
- экологическая тропа.

Освоение программного материала осуществляется на всём протяжении пребывания детей в детском саду. Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей. Программа ориентирована на совместную деятельность педагога и детей, самостоятельную деятельность детей, процесс деятельности строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников. Материал подобран с учётом возрастных особенностей детей, в соответствии с принципом интеграции разных видов детской деятельности. Занятия проводятся в фоновом сопровождении звукозаписи звуков природы и мелодий «Колыбельные природы».

Сроки реализации режим занятий. Программа рассчитана на детей средней, старшей и подготовительной к школе группы. Реализуется в течение трёх лет. 1 год обучения: 15 часов, 2 раза в неделю по 15 минут; 2 год обучения: 20 часов, 2 раза в неделю по 20 минут; 3 год обучения: 25 часов, 2 раза в неделю по 25 минут; общее количество часов 52.

Формы организации детей: подгрупповая, индивидуально-групповая, фронтальная.

Год обучения	Количество занятий в неделю	Длительность	Количество часов в год
1 год	2	15 мин.	15
2 год	2	20 мин.	20
3 год	2	25 мин.	25
Общее количество часов:			60

Учебно-тематический план

Год обучения	Месяц	Тема	Кол-во занятий	Кол-во часов (минут)
1 год	Октябрь	<i>Что такое природа.</i>	2	30 мин.
		<i>Живая и неживая природа</i>	2	30 мин.
		<i>Осень</i>	2	30 мин.
		<i>Дары осени</i>	2	30 мин.
	Ноябрь	<i>Как природа готовится к зиме</i>	6	1 ч. 30 мин.
		<i>До свидания Осень</i>	2	30 мин.
	Декабрь	<i>Здравствуй Зимушка-зима</i>	2	30 мин.
		<i>Зима – волшебница</i>	2	30 мин.
		<i>Животные и птицы зимой</i>	2	30 мин.
		<i>Дикие животные</i>	2	30 мин.
Январь	<i>Дикие и домашние животные</i>	2	30 мин.	

		<i>Домашние животные</i>	2	30 мин.
		<i>Домашние животные. Кто где живёт</i>	2	30 мин.
	Февраль	<i>Последний месяц зимы</i>	2	30 мин.
		<i>Растения</i>	2	30 мин.
		<i>Деревья и кусты</i>	2	30 мин.
		<i>Что мы делали зимой</i>	2	30 мин.
	Март	<i>Весенние перемены</i>	2	30 мин.
		<i>Растения весной</i>	2	30 мин.
		<i>Поле, сад, огород</i>	2	30 мин.
		<i>Дары природы</i>	2	30 мин.
	Апрель	<i>Как человек должен относиться к природе</i>	2	30 мин
		<i>Как мы заботимся о природе</i>	2	30 мин
		<i>Что такое здоровый образ жизни</i>	2	30 мин
		<i>Что нас окружает</i>	2	30 мин
	Май	<i>Последний месяц весны</i>	2	30 мин
		<i>Рыбы и насекомые</i>	2	30 мин
		<i>Обобщение</i>	2	30 мин
Итого 1 год обучения:			60	15 ч.
2 год	Октябрь	<i>Осень</i>	2	40 мин
		<i>Дары осени</i>	2	40 мин
		<i>Живые организмы</i>	2	40 мин
		<i>Как развивается живое</i>	2	40 мин
	Ноябрь	<i>Правила поведения в природе</i>	2	40 мин
		<i>Красная книга</i>	2	40 мин
		<i>Зоны обитания</i>	2	40 мин
		<i>Как природа готовится к зиме</i>	2	40 мин
	Декабрь	<i>Что мы знаем про птиц</i>	2	40 мин
		<i>Зимушка-зима</i>	2	40 мин
		<i>Следствие ведут знатоки...</i>	2	40 мин
		<i>Дикие животные</i>	2	40 мин
	Январь	<i>Кто с кем дружит?</i>	2	40 мин
		<i>Превращения воды</i>	2	40 мин
		<i>Круговорот воды в природе</i>	2	40 мин
	Февраль	<i>Стихийные явления в природы</i>	2	40 мин
		<i>Наблюдения за погодой</i>	2	40 мин
		<i>Какие бывают растения</i>	4	1 ч. 20 мин.
	Март	<i>Весенние перемены</i>	2	40 мин
		<i>Растения весной</i>	2	40 мин
		<i>Поле, сад, огород</i>	2	40 мин

		<i>Как мы заботимся о природе</i>	2	40 мин
	Апрель	<i>Как человек должен относиться к природе</i>	2	40 мин
		<i>Красная книга</i>	2	40 мин
		<i>Что такое здоровый образ жизни</i>	2	40 мин
		<i>Здоровый образ жизни</i>	2	40 мин
	Май	<i>Последний месяц весны</i>	2	40 мин
		<i>Насекомые и рыбы</i>	2	40 мин
		<i>Обобщение</i>	2	40 мин
Итого 2 год обучения:			60	20 ч.
3 год	Октябрь	<i>Осень</i>	2	50 мин
		<i>Чем одаривать осень</i>	2	50 мин
		<i>Разнообразие растений</i>	4	1 ч. 40 мин.
	Ноябрь	<i>Разнообразие растений</i>	2	50 мин
		<i>Разнообразие животных</i>	6	2 ч. 30 мин.
	Декабрь	<i>Что мы знаем про птиц</i>	4	1 ч. 40 мин.
		<i>Красная книга</i>	2	50 мин
		<i>Невидимые нити</i>	2	50 мин
	Январь	<i>Про природные явления</i>	2	50 мин
		<i>Превращения воды</i>	2	50 мин
		<i>Круговорот воды в природе</i>	2	50 мин
	Февраль	<i>Наблюдения за погодой</i>	2	50 мин
		<i>Правила поведения в природе</i>	2	50 мин
		<i>Какие бывают рыбы</i>	2	50 мин
		<i>Животные и растения родного края</i>	2	50 мин
	Март	<i>Весенние перемены</i>	2	50 мин
		<i>Народные приметы</i>	4	1 ч. 40 мин
		<i>Как мы заботимся о природе</i>	2	50 мин
	Апрель	<i>Как человек должен относиться к природе</i>	2	50 мин
		<i>Здоровый образ жизни</i>	6	2 ч. 30 мин
	Май	<i>Про природу</i>	2	50 мин
<i>Последний месяц весны</i>		2	50 мин	
<i>Обобщение</i>		2	50 мин	
Итого 3 год обучения:			60	25 ч.
Общее кол-во за 3 года:			180	60 ч.

Ожидаемый результат

К концу третьего года обучения у детей должны быть сформированы начальные знания экологической культуры, сформировано осознанно-правильное отношение к природе во всем её многообразии, отношение к себе как части природы, понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от окружающей среды.

У детей должны сформироваться:

- Полнота знаний – предлагаемый материал усвоен;
- Осознанность – осмысленность применения полученных знаний при общении с окружающим миром;
- Доказательность – умение аргументировать свои суждения, используя имеющиеся знания и опыт;
- Глубина – умение устанавливать связи и зависимости;
- Осознанность, проявляющаяся в оценке и объяснении своих и чужих поступков с позиции имеющихся экологических представлений;
- Деятельность, проявляющаяся в умении видеть состояние растений, животных, стремлении оказать необходимую помощь;
- Направленность, проявляющаяся в познавательном интересе к получению информации, в стремлении воспринимать красоту окружающего мира, в стремлении следовать экологически обоснованным нормам и правилам.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие этапы контроля:

- начальный контроль (сентябрь);
- итоговый контроль (май).

Критерии оценки для определения результатов основаны на диагностических заданиях по программе «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (Приложение 1).

Содержание программы «Азбука природы»

1 год обучения **Средняя группа**

Срок		Образовательная область	Содержание деятельности	Используемые материалы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	4 неделя		Обследование знаний детей	Диагностические задания	«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - <i>сентябрь</i>
Октябрь	1 неделя	Тема « <i>Что такое природа</i> »			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - <i>октябрь</i>
		Познавательно-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Природа – не природа»	Карточки с изображением объектов природы и предметов, сделанных человеком	
	Познавательно-речевое развитие	<u>Дид. игры</u> : «Природа – и рукотворный мир», «Чему человек у природы научился» (птица – самолёт)	Карточки с изображением объектов природы и предметов, сделанных человеком		
	2 неделя	Тема « <i>Живая и неживая природа</i> »			-анкетирование -консультация «Поклонись яголке» (о ягодах растущих в нашем округе, какие знания можно дать детям, правила сбора ягод, их охрана)
		Познавательно-речевое развитие	<u>Беседа</u> в соответствии с темой; <u>опыт</u> «Проращивание картофеля» (подтвердить, что растения относятся к живой природе: растут, питаются и т.д.)	Карточки с изображением объектов живой и неживой природы; для опыта: плотная коробка с 2-3 не полными перегородками внутри, с небольшим отверстием для света, клубень картофеля.	
	Познавательно-речевое развитие	<u>Дид. игры</u> : «Что растёт, дышит, питается и размножается», «Найди на иллюстрации неживую природу».	Карточки с изображением объектов живой и неживой природы; репродукции картин (пейзажей).		
3 неделя	Тема « <i>Осень</i> »			Иллюстрации и репродукции с изображением осени; DVD диск «Двенадцать месяцев. Осень»	
	Познавательно-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Осень к нам пришла», просмотр видеоматериала «Приметы осени» и «Разноцветная осень»	Карточки с изображением примет 4 времён		

		речевое развитие	чтение сказки М. Рапова «Ёжинька и белочка».	года (по 4-5 шт.); методматериал №9 стр. 146		
	4 неделя	Тема « <i>Дары осени</i> »				
		Познавательное-речевое развитие	Чтение «Каждый месяц в свой черёд непременно к нам придёт», «Октябрь» <u>Дид. игра</u> «Во саду ли, в огороде», «Лесные дары»	Компакт-диск «12 месяцев» №2, 13; Карточки с изображением овощей, фруктов, ягод и грибов, картины с изображением сада, огорода, леса.		
		Познавательное-речевое, худ.-эстетическое развитие	<u>Дид. упр.</u> «Нарисуй отгадку», «Собери картинку»	Загадки про овощи, фрукты; цветные карандаши, лист бумаги; разрезанные на 4-6 частей картинки с изображением овощей, фруктов.		
Ноябрь	1 неделя	Тема « <i>Как природа готовится к зиме</i> »				
		Познавательное-речевое развитие	Чтение «Каждый месяц в свой черёд непременно к нам придёт», «Ноябрь»; Рассматривание иллюстраций про осень в природе, деревне и городе.	Компакт-диск «12 месяцев» №3, 14; Альбом иллюстраций «Времена года. В городе, в деревне, в природе»	«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - <i>ноябрь</i> - консультация «Что читать детям о природе» - папка-передвижка «Азбука поведения в природе»(знаки правил поведения в природе)	
		Познавательное-речевое, худ.-эстетическое развитие	Видеоматериал «Как растения приготовились к зиме»; <u>Дид. упр.</u> «Нарисуй осеннее дерево»	DVD диск «Двенадцать месяцев. Осень»; Карандаши или краски, бумага для рисования.		
	2 неделя	Тема « <i>Как природа готовится к зиме</i> »				
		Познавательное-речевое развитие	Чтение «Животные и птицы готовятся к зиме»; <u>Дид. упр.</u> «Расскажи как животные леса готовятся к зиме»; Видеоматериал «Осенние хлопоты бобра»;	«Какие месяцы в году?» ист. №19 тема «Осень»; Иллюстрация к дид упр.: Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»; DVD диск «Двенадцать месяцев. Осень»		
		Познавательное-речевое, худ.-эстетическое развитие	Загадки о насекомых, беседа «Куда исчезли насекомые»; <u>Дид. упр.</u> «На полянке»; «Раскрась насекомое»	«1000 загадок» Ист. №16; Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»		
	3 неделя	Тема « <i>Как природа готовится к зиме</i> »				
		Познавательное-речевое развитие	Путешествие по экологической тропе – беседа «Осенние изменения в природе»	Экологический уголок на территории участка.		
		Познавательное-речевое развитие	Беседа «Почему птицы улетают»; <u>Дид. упр.</u> «Перелётные – зимующие птицы»	Карточки с изображением перелётных и зимующих птиц.		

	4 неделя	Тема «До свидания Осень»			
		Познавательное-речевое, худ.-эстетическое развитие	Работа с карточками маркёром на водной основе (осенняя тематика)	Наборы развивающих картинок ист.№27	
		Социально-коммуникативное, познавательное-речевое развитие	Досуг «Осенние посиделки»	«Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников» стр.136.	
Декабрь	1 неделя	Тема «Здравствуй Зимушка-зима»»			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - декабрь - Консультация: «Организация семейных прогулок в выходные дни»
		Познавательное-речевое развитие	Беседа «Как мы узнаем, что наступила зима?»; дид. упр. «Найди зимние приметы»	Карточки с изображением осенних и зимних примет.	
	Познавательное-речевое развитие	Составление рассказа, опираясь на вопросы; Видеоматериал «Тонкое покрывало зимы»	Альбом с дид. упражнениями «Времена года»; DVD диск «12 Месяцев. Зима»		
	2 неделя	Тема «Зима - волшебница»			
		Познавательное-речевое развитие	Чтение «Буся наследил»; Беседа по содержанию.	В.М. Борисов «Буся наследил».	
		Познавательное-речевое развитие	Дид. упр. «Что перепутал художник», «Чьи уши и хвосты», «Определи, кто, где живёт зимой»	Альбом с дид. упражнениями «Времена года», «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»	
	3 неделя	Тема «Животные и птицы зимой»			
		Познавательное-речевое развитие	Чтение «Кто в лесу живёт?»; Дид. упр. «Чьи следы?», «Следствие ведут знатоки...»	«Карапуз» №38/2001; Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»	
		Познавательное-речевое развитие	Видеоматериал «Зимующие птицы»; Беседа «Зачем нужно делать кормушки для птиц»	DVD диск «12 Месяцев. Зима»	
	4 неделя	Тема «Дикие животные»			
		Познавательное-речевое развитие	Дид упр. «Назови животных. Кто зимой спит, а кто шубу меняет», «Какие животные спрятались на картинке», «Назови животных и птиц. Кто живёт в норе, в гнезде, в дупле, берлоге»	Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»	
		Познавательное-	Дид. упр. «Назови всех животных. Кто их	Альбом с дид. упражнениями «Дикие и	

		речевое развитие	них бегают, кто ползает, прыгает, летает, а кто плавает», «Помоги мамочкам найти своих деток. Назови их»	домашние животные, рыбы, насекомые»	
Январь	2 неделя	Тема « <i>Дикие и домашние животные</i> »»			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - <i>январь</i> - Папка-передвижка: «Следы на снегу».
		Познавательно-речевое развитие	Беседа по картинке «Ответь на вопросы о диких животных», Дид. упр. «Гостинцы для животных»	Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»	
		Познавательно-речевое развитие	Дид упр. «Дикие и домашние», Развивающие игры: Лото «Парочки», «Подбери картинку»	Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»; Лото «Парочки» (Насекомые, животные, птицы); «Подбери картинку. Растительный и животный мир» (классификация)	
	3 неделя	Тема « <i>Домашние животные</i> »»			- Консультация «12 месяцев в году» (стихи с названием месяцев года)
		Познавательно-речевое развитие	Беседа по картинке «Ответь на вопросы о домашних животных»	Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые», Демонстрационный материал «Домашние животные. Птичий двор»	
		Познавательно-речевое развитие	Дид упр. «Назови домашних животных и их детёнышей», «Собери семью», «Чьи детки»	Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые» Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок: Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши»	
	4 неделя	Тема « <i>Домашние животные. Кто где живёт</i> »»			
		Познавательно-речевое развитие	Чтение «Без руля и без колёс»; Дид упр. «Как и к каким животным относятся эти вещи?», «Каким животным мы скажем за это спасибо?»	Карапуз №2/2004; Карапуз №10/2012	
		Познавательно-речевое развитие	Развивающие игры: «Четвёртый лишний», «Загадки о животных»	Развивающие игры: «Четвёртый лишний», «Загадки о животных»	
	Февраль	1 неделя	Тема « <i>Последний месяц зимы</i> »»		
Познавательно-речевое развитие			«Братья месяцы по кругу, так и ходят друг за другом. Февраль»; Видео «Месяц голубых снегов», «Птицы на кормушках»	Компакт-диск «12 месяцев» №16, 5; DVD диск «12 Месяцев. Зима»	
Познавательно-			Дид упр. «Что художник нарисовал	Альбом с дид. упражнениями «Времена	

		речевое развитие	неправильно?», «Какие предметы нужны нам зимой?», «Найди приметы зимы»	года» (Карточки с изображением времён года).	<i>февраль</i>
2	неделя	Тема « <i>Растения</i> »			- Советы родителям, чьи дети равнодушны к животным. (Приложение 3)
		Познавательноречевое развитие	Беседа «Какие ты заешь растения?», Дид. упр. «Деревья, кусты, цветы»; Видеоматериал «Узнай дерево зимой»	Карточки с изображением деревьев, кустов, цветов; DVD диск «12 Месяцев. Зима»	
		Познавательноречевое развитие	Дид упр. «Четвёртый лишний», «Найди ошибки на картинке», «С какого дерева, что упало»	Альбом с дид. упражнениями «Деревья, кусты, цветы»	
3	неделя	Тема « <i>Деревья и кусты</i> »			-Оформить фото-стенд в группе «Природа нашего края».
		Познавательноречевое, худ.-эстетическое развитие	Беседа «Чем отличается дерево от куста?», дид. упр. «Вот деревья, вот кусты», «Нарисуй, а мы угадаем»	Карточки с изображением деревьев и кустов; Карандаши, бумага.	
		Познавательноречевое развитие	Беседа «Из чего состоит дерево, куст?», Дид. упр. «Собери дерево (куст, цветок) из частей», «Узнай по описанию»	Альбом с дид. упражнениями «Деревья, кусты, цветы» - Карточки: - частей дерева, куста и цветка - деревьев, кустов и цветов (для описания).	
4	неделя	Тема « <i>Что мы делали зимой</i> »			
		Познавательноречевое развитие	Беседа «Как растения и животные зиму зимовали»	Демонстрационный материал «Времена года. В городе, в деревне, в природе», В.М. Борисов «Буся наследил».	
		Социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие	Физкультурный досуг «Зима-белая, зима-снежная»	Компакт-диск - «Праздники тематические, музыкальные, спортивные».	
Март	1	Тема « <i>Весенние перемены</i> »			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - <i>март</i>
		Познавательноречевое развитие	Беседа «Как узнать, что наступает весна?», Дид. упр. «Найди весенние приметы»	Карточки с изображением примет всех времён года.	
		Познавательноречевое развитие	Чтение «Послушай сказку», «Отгадай загадки»	Карпуз №12/2012: «Весна»	
	2	неделя	Тема « <i>Растения весной</i> »		
Познавательноречевое, художественно-эстетическое			Чтение «Все двенадцать называем, ни о ком не забываем – март»; Дид. упр. «Преврати зимнее дерево в весеннее»	Компакт-диск «12 месяцев» №17, 6; Альбом с дид. упражнениями «Времена года»; лист бумаги, карандаши.	

		развитие			дети проявляют жестокость по отношению к животным.
		Познавательноречевое развитие	Беседа «Как растёт живое»; дид. упр. «Что сначала, что потом» (2-3 задания)	Развивающая игра «Как растёт живое»; Альбом с дид. упражнениями «Деревья, кусты, цветы»	(Приложение 3)
	3 неделя	Тема « <i>Поле, сад, огород</i> »			- папка-передвижка «Поэтическая страничка» (стихи про красоту природы)
		Познавательноречевое развитие	Дид. упр. «Что куда посадим», «Что перепутал художник» (сад-огород, овощи)	Развивающая игра «В саду, на поле, в огороде или что где растёт»; Альбом с дид. упражнениями «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»	
		Познавательноречевое, художественноэстетическое развитие	Дид. упр. «Чья это половинка?», «Какие фрукты и ягоды спрятались на картинке? Нарисуй эти плоды в пустых клеточках»	Альбом с дид. упражнениями «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»; карандаши	
	4 неделя	Тема « <i>Дары природы</i> »			
		Познавательноречевое развитие	Дид. упр. «Подбери все овощи, фрукты, ягоды, грибы», «Что растёт в лесу, а что в саду» (ягоды)	Развивающая игра «Подбери картинку. Растительный и животный мир»; Альбом с дид. упражнениями «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»	
		Познавательноречевое, художественноэстетическое развитие	Дид. упр. «Выбери для каждого овоща краску. Раскрась овощи», «Четвёртый лишний», «Лабиринт. Найди растение каждого плода.	Альбом с дид. упражнениями «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»; Карандаши	
Апрель	1 неделя	Тема « <i>Как человек должен относиться к природе</i> »			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - апрель
		Познавательноречевое развитие	Беседа «Нужно ли беречь природу, что произойдёт, если этого не делать?»	Иллюстрации экологических катастроф	
	Познавательноречевое развитие	Дид. упр. «Объясни, что это означает?»	Карточки с изображением правил поведения в природе		
	2 неделя	Тема « <i>Как мы заботимся о природе</i> »			
Познавательноречевое развитие		Беседа «Что любит растение», Дид. упражнение «Что нам понадобится для ухода за растениями?» Опыт «Что любят растения?» (начало опыта)	Альбом с дид. упражнениями «Деревья, кусты, цветы»; Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.» Стр. 174		
		Познавательноречевое развитие	Беседа «Как ухаживать за животными»,	Альбом с дид. упражнениями «Дикие и	- Папка-передвижка «Не причиняя вреда природе» (прави

		речевое развитие	Дид. упр. «Что понадобится домашнему питомцу, чтобы он был здоров?», «Чем покормим птичек?»	домашние животные, рыбы, насекомые», «Птицы»	ла поведения в природе.)
	3 неделя	Тема « <i>Что такое здоровый образ жизни</i> »			- консультацию «Мусор-проблема N1».
		Познавательноречевое развитие	Беседа «Что такое здоровый образ жизни»	Демонстрационный материал: Береги здоровье.	
		Познавательноречевое развитие	Опыт «Значение воды в жизни человека»	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр. 64	
	4 неделя	Тема « <i>Что нас окружает</i> »			
		Познавательноречевое развитие	Опыт «Окрашивание воды» (свойства воды)	Мартынова Е.А., Сучкова И.М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.» стр.161	
		Познавательноречевое развитие	Опыт «Воздух вокруг нас»	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» стр. 63	
Май	1 неделя	Тема « <i>Последний месяц весны</i> »			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - май – совместное озеленение территории детского сада
		Познавательноречевое развитие	Чтение «Каждый месяц нам припас удивительный рассказ», «Май» Видеоматериал «Пробуждение растений», «Первоцветы»	Компакт-диск «12 месяцев» №3, 8; DVD диск «12 Месяцев. Весна»	
	Познавательноречевое развитие	Видеоматериалы «Цветение деревьев», «Птичьи гнезда»; Рисование «Нарисуй, что хочешь весеннее»	DVD диск «12 Месяцев. Весна»; бумага, карандаши		
	2 неделя	Тема « <i>Рыбы и насекомые</i> »			
		Познавательноречевое развитие	Беседа «Какие бывают рыбы», Дид. упр. «Что есть у рыбы», «Кто, где живёт» (водоём-аквариум); Видеоматериалы «Пробуждение жизни водоёмов».	Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок»: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки»	
		Познавательноречевое развитие	Видеоматериалы «Пробуждение насекомых и пресмыкающихся».	Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок»: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки»	
	3 неделя	Тема « <i>Обобщение</i> »			
Познавательноречевое развитие		Развивающие игры«Про растения»	Развивающие игры:		

		речевое развитие	(классификация); «Про животных» (классификация)	<input type="checkbox"/> «Про растения» (классификация); <input type="checkbox"/> «Про животных» (классификация)	
		Социально-коммуникативное, физическое, познавательное-речевое развитие	Досуг «Поездка в деревню»	«Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников» стр.124.	
	4 неделя		Обследование знаний детей	Диагностические задания	

Содержание программы «Азбука природы»					
2 год обучения Старшая группа					
Срок		Образовательная область	Содержание деятельности	Используемые материалы	Взаимодействие с родителями
Сентябрь	4 неделя		Обследование знаний детей	Диагностические задания	«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - сентябрь
Октябрь	1 неделя	Тема «Осень»			- «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - октябрь
		Познавательное-речевое развитие	Беседа «Осень» по содержанию плаката; просмотр видеоматериала «Листопад» и «Созревание плодов и семян»; дид. упр. «В гости к осени» (собрать изображение из частей)	Плакат «Времена года»; DVD диск «Двенадцать месяцев. Осень»; Альбом с дид. упражнениями «Времена года»	
		Познавательное-речевое развитие	Чтение сказки «Золотой веноч», Дид. игра «Найди приметы осени»	Методматериал № 9 стр. 155; Карточки с изображением примет 4 времён года (по 9 шт.);	- анкетирование

	2 неделя	Тема <i>«Дары осени»</i>		- консультация «Какие журналы о природе выписать детям»	
		Познавательное- речевое развитие	<u>Беседа</u> «Дары осени»; <u>Дид. упр.</u> «Как можно назвать растения в каждом ряду одним словом?», «Дополни каждый ряд», «Назови растения и их плоды», «С какой ветки детки?», «Путаница. Исправь ошибки»		«Логико-малыш. Растения 1» карточка №1, «Растения 2» карточки № 1, 3.
	Социально- коммуникативное, познавательное- речевое развитие	<u>Развлечение</u> «Фруктовый переполох»	«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №9/2010		
	3 неделя	Тема <i>«Живые организмы»</i>			
		Познавательное- речевое развитие	<u>Беседа</u> , по содержанию плаката; Развивающая игра «Живая и не живая природа»		Плакат «Животные – живой организм», Развивающая игра «Живая и не живая природа»
	Познавательное- речевое развитие	Беседа по содержанию плаката, Развивающая игра «Про растения»; <u>Дид. упр.</u> «Что где растёт?», «Что растёт в лесу, в водоёме, на лугу, в поле, на огороде, в саду»	Плакат «Растения – живой организм»; Развивающая игра «Про растения»; «Логико-малыш. Растения -2» карточка №7, 8		
4 неделя	Тема <i>«Как развивается живое»</i>				
	Познавательное- речевое развитие	<u>Беседа</u> по плакату, <u>Дид упр.</u> «Назови взрослых детёнышей животных и их детёнышей», «Какой этап развития животного пропущен?», Развивающая игра «Как растёт живое»	Плакат «Размножение, рост и развитие животных», «Логико-малыш. Животные-1» карточка №6, Развивающая игра «Как растёт живое»		
Познавательное- речевое, худ.- эстетическое развитие	<u>Лото</u> «Подводный мир», «Мир животных», «Мир насекомых», <u>Дид. упр.</u> «Узнай и дорисуй»	Развивающая игра Лото «Подводный мир», «Мир животных», «Мир насекомых», Лото «Забавные превращения» (узнать животное по контуру), карандаши, контуры для дорисовки.			
Ноябрь	1 неделя	Тема <i>«Правила поведения в природе»</i>		«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» -	
		Познавательное- речевое развитие	<u>Дид. упр.</u> «Как нужно вести себя в лесу?», «Отдых» на озере», «Правильно и неправильно»		«Логико-малыш. Кто с кем дружит?» карточки №1, 6, 8.
		Познавательное- речевое, худ.-	<u>Дид. упр.</u> «Объясни, что означает этот знак», «Помоги природе: что для чего		«Логико-малыш. Кто с кем дружит?» карточка № 8.

		эстетическое развитие	нужно», «Чем и как питаются животные? Угости животных»	«Логико-малыш. Растения 2» карточка № 4.	<i>ноябрь</i>
	2 неделя	Тема « <i>Красная книга</i> »			- консультация «Красная книга НАО» - папка-передвижка «Как животные помогают человеку»
		Познавательно-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Почему исчезают животные?», <u>Чтение</u> «Звери красной книги»	«Почемучкам обо всём на свете»: №12/2011 – «Звери красной книги»	
		Познавательно-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Красная книга Ненецкого автономного округа»	Альбом с иллюстрациями и информацией о флоре и фауне НАО.	
	3 неделя	Тема « <i>Зоны обитания</i> »			
		Познавательно-речевое развитие	<u>Чтение</u> «Знакомые животные», <u>Развивающая игра</u> «Загадки о животных», Книжка-лото «Мир животных»	«Смекалочка»: №16/2013 – «Знакомые животные»; Развивающая игра «Загадки о животных», Книжка-лото «Мир животных»	
		Познавательно-речевое развитие	<u>Чтение</u> «Без руля и без колёс», <u>Дид. упр.</u> «Как животные помогают человеку? Какую пользу приносят?», <u>Развивающая игра</u> «Домашние животные»	Карапуз - №2/2004 – «Без руля и без колёс»; «Логико-малыш. Животные 1» карточка № 8; Развивающая игра «Домашние животные»	
	4 неделя	Тема « <i>Как природа готовится к зиме</i> »			
		Познавательно-речевое, худ.-эстетическое развитие	<u>Чтение</u> «Животные и птицы готовятся к зиме»; <u>Дид. упр.</u> «Расскажи, как животные леса готовятся к зиме»; <u>Видеоматериал</u> «Осенние хлопоты бобра»	«Какие месяцы в году?» ист. №19 тема «Осень»; Иллюстрации к дид упр.: Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»; DVD диск «Двенадцать месяцев. Осень»	
		Познавательно-речевое, худ.-эстетическое развитие	<u>Беседа</u> «Почему птицы улетают»; <u>Дид. упр.</u> «Кто улетит, а кто зимует снами?»	Плакат «Зимующие и перелётные птицы», карточки с изображением перелётных и зимующих птиц.	
Декабрь	1 неделя	Тема « <i>Что мы знаем про птиц</i> »			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - <i>декабрь</i> - Консультация: «Организация
		Познавательно-речевое развитие	<u>Видеоматериал</u> «Зимующие птицы»; <u>Беседа</u> «Зачем нужно делать кормушки для птиц»; <u>Дид. упр.</u> «Какие птицы прилетят к кормушке»	DVD диск «12 Месяцев. Зима»; «Логико-малыш. Животные 1» карточка № 8; Альбом с дид. упражнениями «Птицы»	
		Познавательно-речевое развитие	<u>Чтение</u> «Птицы нашего округа»; <u>Дид. упр.</u> «Где, чей домик?», «Рассели птиц».	Альбом с иллюстрациями и информацией о флоре и фауне НАО; Альбом с дид. упражнениями «Птицы»	
	2	Тема « <i>Зимушка-зима</i> »			

	неделя	Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Как мы узнаем, что наступила зима?»; <u>дид. упр.</u> «Найди зимние приметы», «Собери картинку «Что бывает зимой?»»	Карточки с изображением осенних, зимних, весенних и летних примет; Альбом с дид. упражнениями «Времена года»	семейных прогулок в выходные дни»
		Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Природные и погодные явления», <u>Видеоматериал</u> «Иней», «Метели и сугробы»	Методическое пособие с дидактическим материалом: «Природные и погодные явления»; DVD диск «12 Месяцев. Зима»	
	3 неделя	Тема « <u>Следствие ведут знатоки...</u> »			
		Познавательное-речевое развитие	<u>Чтение</u> «Буся наследил»; <u>Дид. упр.</u> «Чьи следы?», «Кому принадлежат следы?», «Почему следы разные. Кто оставил следы на снегу?».	В.М. Борисов «Буся наследил»; Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»; «Логико-малыш. Животные 1» карточка № 3	
		Познавательное-речевое развитие	<u>Дид. упр.</u> «Что перепутал художник», «Чьи уши и хвосты», «Определи, кто, где живёт зимой»	Альбом с дид. упражнениями «Времена года», «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»	
	4 неделя	Тема « <u>Дикие животные</u> »			
		Познавательное-речевое развитие	<u>Дид. упр.</u> «Назови животных. Кто зимой спит, а кто шубу меняет», «Назови животных и птиц. Кто живёт в норе, в гнезде, в дупле, берлоге», «Кто живёт на крайнем севере?»	Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»; Альбом с иллюстрациями и информацией о флоре и фауне НАО.	
		Познавательное-речевое развитие	<u>Дид. упр.</u> «Назови всех животных. Кто их них бегают, кто ползает, прыгает, летает, а кто плавает», «Помоги мамочкам найти своих деток. Назови их»	Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»	
Январь	2 неделя	Тема « <u>Кто с кем дружит?</u> »			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - январь - Папка-
		Познавательное-речевое развитие	<u>Дид. упр.</u> «С кем дружит ель», «Что в лесу растёт, кто в лесу живёт?», «Хвойный лес. Где, чей дом?», «Дубовый лес. Кто где спрятался?»	Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»; «Логико-малыш. Кто с кем дружит?» карточка № 1, 3.	
		Познавательное-речевое развитие	<u>Дид. упр.</u> «Где, чей узор. Как окраска помогает животным?», «У кого какая «одежда». Чем покрыто тело этих животных?»	«Логико-малыш. Животные 1» карточка № 1, 2.	

	3 неделя	Тема <i>«Превращения воды»</i>		передвижка: «Как провести опыты с водой, воздухом и т.п.» -Советы родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным. (Приложение 3)	
		Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Что мы знаем о воде?» (Что такое вода? Где можно встретить воду? Кому нужна вода? Какие свойства воды ты знаешь? Что такое лёд? Какой он?. Что такое пар? Какой он? Для чего нужна вода?); <u>Исследование</u> «Лёд – вода – пар»		Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Стр.45
	Познавательное-речевое развитие	<u>Опыты с водой</u> . <u>Мультфильм</u> «Как вода становится паром и росой»	Приложение 5. DVD диск		
	4 неделя	Тема <i>«Круговорот воды в природе»</i>			
Познавательное-речевое развитие		<u>Фильм</u> «Круговорот воды в природе»; <u>Рассматривание фото</u> капли воды, снежинки в увеличении.	DVD диск ; Альбом с дид. упражнениями «Времена года»		
		Социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие	<u>Физкультурное развлечение</u> «В сказочном зимнем лесу»	Приложение 4.	
Февраль	1 неделя	Тема <i>«Стихийные явления в природы»</i>		«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - <i>февраль</i> - Советы родителям, чьи дети равнодушны к животным. (Приложение 3) -Папка-	
		Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Стихийные явления в природы»		Вохринцева С. Стихийные явления природы.
		Познавательное-речевое развитие	<u>Дид. упр.</u> «Сложи картинку. Какое явление природы получилось?»		Вохринцева С. Стихийные явления природы.
	2 неделя	Тема <i>«Наблюдения за погодой»</i>			
		Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Что скрывается за словами: погода ясная, пасмурная, дождливая, ветреная и т.п.» <u>Дид. упр.</u> «Определи, какая погода изображена»		Альбом с дид. упражнениями «Деревья, кусты, цветы», репродукции картин.
		Познавательное-речевое развитие	Дид. упр. «Посмотри на картинку и отметь погоду в календаре»; Видео материал «Метели и сугробы», «Какого цвета снег».		Календарь погоды, репродукции картин; DVD диск «12 Месяцев. Зима»
3 неделя	Тема <i>«Какие бывают растения»</i>				
	Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Какие бывают растения», <u>Дид. упр.</u> «Узнай и назови», «Определи растение»,	Плакат «Деревья, кусты, травы»; Альбом с дид. упражнениями «Деревья, кусты, цветы»;		

			<u>Видеоматериал</u> «Узнай дерево зимой»	DVD диск «12 Месяцев. Зима»	передвижка «Как наблюдать с детьми за природой».
		Познавательно-речевое, худ.-эстетическое развитие	<u>Дид. упр.</u> «Назови части растения» (дерево, куст, цветок), «Собери целое растение» (дерево, куст, цветок), «Нарисуй, что хочешь» (дерево, куст, цветок)	Альбом с дид. упражнениями «Деревья, кусты, цветы»; Бумага, карандаши	
		4 неделя	Тема « <i>Какие бывают растения</i> »		
	Познавательно-речевое развитие	<u>Развивающие игры</u> : «Четвёртый лишний», «Загадки о растениях», <u>Дид. упр.</u> «Разбери растения»	Развивающие игры: «Четвёртый лишний»; «1000 загадок» Ист. №16; Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок»: Деревья, кустарники, грибы; Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.		
	Познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие	<u>Беседа</u> «Какие бывают цветы», <u>Дид. упр.</u> «Разбери цветы», «Раскрась понравившийся цветок»	Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок»: Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы; Раскраска: «Садовые цветы», «Лесные и полевые цветы»		
Март	1 неделя	Тема « <i>Весенние перемены</i> »			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - <i>март</i> -Консультация «Огород на окошке» - папка-передвижка «Поэтическая страничка» (стихи про красоту
		Познавательно-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Как узнать, что наступает весна?», <u>Видео материал</u> «Оттепель», «Первые проталины»; <u>Дид. упр.</u> «Найди весенние приметы»	Карточки с изображением примет всех времён года; DVD диск «12 Месяцев. Весна».	
	Познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие	<u>Чтение</u> «Послушай сказку», «Отгадай загадки и нарисуй отгадки»	Карапуз №12/2012: «Весна»; Карандаши, бумага		
	2 неделя	Тема « <i>Растения весной</i> »			
		Познавательно-речевое развитие	<u>Чтение</u> «Весна»; <u>Дид. упр.</u> «Найди первоцветы»; Видео материал «Первоцветы».	Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?! Весна»; Альбом с дид. упражнениями «Времена года»; лист бумаги, карандаши; DVD диск «12 Месяцев. Весна».	
	Познавательно-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Как растёт живое»; <u>дид. упр.</u> «Что сначала, что потом» (4-5	Развивающая игра «Как растёт живое»; Альбом с дид. упражнениями «Деревья,		

			задания)	кусты, цветы»; Книжка-лото «Мир вокруг тебя».	природы)
3 неделя	Тема « <i>Поле, сад, огород</i> »				
	Познавательное-речевое развитие	<u>Дид. упр.</u> «Что куда посадим», «Что перепутал художник» .	Развивающая игра «В саду, на поле, в огороде или что где растёт»; Альбом с дид. упражнениями «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»		
	Познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие	<u>Дид. упр.</u> «Чья это половинка?», «Какие фрукты и ягоды спрятались на картинке?», «Какой овощ разрезали?»; <u>Рисование</u> «Нарисуй плоды, которые узнал»	Альбом с дид. упражнениями «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»; карандаши, лист бумаги, трафареты.		
4 неделя	Тема « <i>Как мы заботимся о природе</i> »				
	Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Что любит растение», <u>Дид. упр.</u> «Что нам понадобится для ухода за растениями?», «Определи последовательность действий»; <u>Посадка лука.</u>	Альбом с дид. упражнениями «Деревья, кусты, цветы», «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»; Лук репчатый, ящик с землёй		
	Познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие	<u>Беседа</u> «Как ухаживать за животными», <u>Чтение</u> «Мои любимцы»; <u>Дид. упр.</u> «Что понадобится домашнему питомцу, чтобы он был здоров?», «Чем покормим птичек?»	Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые», «Птицы»; Серия «Моя первая книга о природе»: «Мои любимцы»		
Апрель	1 неделя	Тема « <i>Как человек должен относиться к природе</i> »			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - <i>апрель</i> - Папка-передвижка «Как мы можем помочь родной природе»
		Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Нужно ли беречь природу, что произойдёт, если этого не делать?»	Презентация «Экологические катастрофы»	
		Познавательное-речевое развитие	<u>Дид. упр.</u> «Оцени поступки детей», «Найди неприродный мусор», «Что означают знаки»	Альбом с дид. упражнениями «Охрана природы. Здоровый образ жизни»; Каточки с изображением правил поведения в природе.	
	2 неделя	Тема « <i>Красная книга</i> »			
Познавательное-речевое развитие		Беседа «Почему красную книгу так называют», Дид. упр. «Почему они попали в Красную книгу?», Кого нам оберегать в природе», «Что им угрожает?».	Альбом с дид. упражнениями «Охрана природы. Здоровый образ жизни»;		

		Познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие	Беседа «Как мы оберегаем природу родного края»; «Нарисуй нашу природу».	Альбом с иллюстрациями и информацией о флоре и фауне НАО; Карандаши, бумага.	- консультацию «Родители – пример для подражания».	
3 неделя	Тема « <i>Что такое здоровый образ жизни</i> »					
	Познавательное-речевое развитие	Беседа «Что такое здоровый образ жизни»; Мультфильм «Здоровый образ жизни»	Демонстрационный материал: Береги здоровье. DVD диск			
	Познавательное-речевое развитие	Дид. упр. «Если хочешь быть здоров», «Что мне нужно чтобы быть чистым»; Мультфильм «Здоровый образ жизни»	Альбом с дид. упражнениями «Охрана природы. Здоровый образ жизни»; DVD диск			
4 неделя	Тема « <i>Здоровый образ жизни</i> »					
	Познавательное-речевое развитие	Кукольное представление «Как природа помогает нам здоровыми быть»	Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников». Стр.70			
		Познавательное-речевое развитие	Мультфильм «Здоровый образ жизни»	DVD диск		
Май	1 неделя	Тема « <i>Последний месяц весны</i> »			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - май – совместное озеленение территории детского сада	
		Познавательное-речевое развитие	Чтение «Каждый месяц нам припас удивительный рассказ», Видеоматериал «Пробуждение растений», «Зелёная дымка».	Компакт-диск «12 месяцев» №3; DVD диск «12 Месяцев. Весна»		
	Познавательное-речевое, худ. - эстетическое развитие	Видеоматериалы «Пробуждение насекомых и пресмыкающихся», «Птичьи гнезда»; Рисование «Нарисуй, что хочешь о весне»	DVD диск «12 Месяцев. Весна»; бумага, карандаши			
	2 неделя	Тема « <i>Насекомые и рыбы</i> »				
		Познавательное-речевое развитие	Дид. упр. «Луг. Найди родственников», «Последовательности: пчела, бабочка», «На полянке», «Найди, кто человеку пользу приносит»	«Логико-малыш. Кто с кем дружит?» карточка № 2; Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые»; Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок»: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки»		
		Познавательное-	Дид. упр. «Озеро. Знакомство с	«Логико-малыш. Кто с кем дружит?»		

		речевое развитие	обитателями озера», «Море. Знакомство с морскими обитателями», «Распредели рыб по месту обитания: аквариум, море, пресноводный водоём»	карточки № 6, 7; Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок»: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки»	
	3 неделя	Тема «Обобщение»			
		Познавательно-речевое развитие	Развивающие игры «Логическое домино» ; Лото «Подводный мир», «Мир животных», «Мир насекомых»; «Воздух, земля, вода».	Развивающие игры: <input type="checkbox"/> «Логическое домино»; <input type="checkbox"/> Лото «Подводный мир», «Мир животных», «Мир насекомых»; <input type="checkbox"/> «Воздух, земля, вода».	
		Социально-коммуникативное, познавательно-речевое развитие	Досуг «Кто живёт в траве»	«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» №7/2010.	
	4 неделя		Обследование знаний детей	Диагностические задания	

Содержание программы «Азбука природы»

3 год обучения Подготовительная группа

Срок		Образовательная область	Содержание деятельности	Используемые материалы	Взаимодействие с родителями	
Сентябрь	4 неделя		Обследование знаний детей	Диагностические задания	«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - сентябрь	
Октябрь	1 неделя	Тема «Осень»				- «Материалы для оформления родительского уголка в
		Познавательно-речевое развитие	Беседа «Осень» ; просмотр видеоматериала «Листопад» и «Созревание плодов и семян»;	Календарь погоды; Плакат «Времена года»; DVD диск «Двенадцать месяцев. Осень»;		

			<u>дид. упр.</u> «Я назову, а ты отметь соответствующую погоду», «В гости к осени» (собрать изображение из частей)	Альбом с дид. упражнениями «Времена года»	групповой раздевалке» - <i>октябрь</i> - анкетирование - консультация: «Какие журналы о природе выписать детям»
	Познавательно-речевое развитие		«Осенний кроссворд», <u>Дид. игра</u> «Найди приметы осени»; Видеоматериал «Листопад», «Золотая осень»	Альбом с дид. упражнениями «Времена года»; Карточки с изображением примет 4 времён года (по 16 шт.); DVD диск «Двенадцать месяцев. Осень»	
2 неделя	Тема « <i>Чем одаривать осень</i> »				
	Познавательно-речевое развитие		<u>Дид. упр.</u> «Назови растения. Какие части у них съедобные?», «Путаница: верхки и корешки», «Что получится из цветка?», «Назови растения одним словом. Дополни каждый ряд», «Путаница. Ветки и детки»	«Логико-малыш. Растения 1» карточки №2, 8, «Растения 2» карточки № 1, 3.	
	Познавательно-речевое развитие		Дид. упр. «Что, где растёт? (в лесу, в водоёме, на лугу, в поле, в огороде, в саду)», «Из каких растений изготовлены продукты? Как употребляют в пищу эти продукты?»; Викторина «Фрукты».	«Логико-малыш. «Растения 2» карточки № 5, 7; Методическое пособие с наглядно-дидактическим материалом: Вохринцева С. «Фрукты».	
3 неделя	Тема « <i>Разнообразие растений</i> »				
	Познавательно-речевое развитие		<u>Беседа</u> «Какие бывают растения», <u>Дид. упр.</u> «Узнай и назови», «Определи растение по описанию», <u>Видеоматериал</u> «Как растения приготовились к зиме»	Плакат «Деревья, кусты, травы»; Альбом с дид. упражнениями «Деревья, кусты, цветы»; Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок»: Деревья, кустарники, грибы; Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. DVD диск «12 Месяцев. Осень»	
	Познавательно-речевое развитие		<u>Дид. упр.</u> «Назови части растения» (дерево, куст, цветок), «Собери целое растение» (дерево, куст, цветок), «Нарисуй, какое хочешь растение»	Альбом с дид. упражнениями «Деревья, кусты, цветы»; Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок»: Деревья, кустарники, грибы; Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы. Бумага, карандаши	
4	Познавательно-		<u>Дид. упр.</u> «Угадай растение по силуэтам»,	«Логико-малыш. Растения 1» карточки	

	неделя	речевое развитие	«Покажи дерево, кустарник, травянистое растение. Чем они похожи, а чем отличаются», «С какого дерева листок? Какие деревья лиственные, а какие хвойные?», <u>Дид. упр.</u> «Правильно классифицируй растения» (дерево, куст, цветок), (полевые, луговые, садовые цветы).	№3,4; Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок»: Деревья, кустарники, грибы; Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы.	
		Познавательное-речевое развитие	Дид. упр. «Что получится из цветка? Назови растения и их плоды. Какие из них съедобные?», «Исправь ошибки», «Сравни части растения. К какой группе относится часть растения», «Что сначала, что потом. Как растут фасоль и горох»	«Логико-малыш. Растения 1 карточки №1, 2, 8; Растения 2» карточки № 2, 5.	
Ноябрь	1 неделя	Тема « <i>Разнообразие растений</i> »			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - <i>ноябрь</i> - консультация «Прогулки в природу» (Обговорить правила поведения в природе) - папка-передвижка «Не причиняя вреда природе»
		Познавательное-речевое развитие	Дид. упр. «Назови цветы. «Раскрась» лепестки цветов», «Где какой цветок распустится?», «Угадай цветок по схеме. У каких растений соцветия похожи»	«Логико-малыш. Растения 1 карточки №6, 7; Растения 2» карточка № 6.	
		Познавательное-речевое, худ.-эстетическое развитие	Чтение «Природа Архангельской области» Беседа «Растения родного края»,	О.Е. Кодола «Природа Архангельской области»; Альбом с иллюстрациями и информацией о флоре и фауне НАО.	
	2 неделя	Тема « <i>Разнообразие животных</i> »			
Познавательное-речевое развитие		Беседа «Каких животных вы знаете? Дид. упр. «Какие это животные? Распредели их по группам» (Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери)	Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок»: Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки; Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши; Домашние, перелётные, зимующие птицы.; Карточки с изображением пресмыкающихся и земноводных.		
		Познавательное-речевое развитие	Дид. упр. «Угадай по тени, кто это? Кто, где живёт?», «У кого какая одежда?», «Как окраска помогает животным? Где, чей узор?», «Почему следы разные? Кто оставил следы на снегу?»	«Логико-малыш. Животные 1 карточки №1, 2, 3, 4, 5.	

	3 неделя	Тема «Разнообразии животных»			
		Познавательное-речевое развитие	Беседа «Как растёт живое», Дид. упр. «Какой этап развития животного пропущен?»	Развивающая игра «Как растёт живое», «Логико-малыш. Животные 1 карточка №6.	
		Познавательное-речевое развитие	Дид. упр. «Сравни у животных части тела и окраску. Путаница: исправь ошибки», «Чем похожи и чем отличаются животные в одном ряду?», «Кто как передвигается?», «Где, чей хвост? Для чего животным хвосты?»	«Логико-малыш. Животные 2 карточки №2, 3, 5, 6.	
	4 неделя	Тема «Разнообразии животных»			
		Познавательное-речевое, худ.-эстетическое развитие	Чтение «Удивительные насекомые» Дид. упр. «Раскрась бабочку»	Е. Позина «Энциклопедия животных»: - Удивительные насекомые; Раскраска «Бабочки», карандаши.	
		Познавательное-речевое, худ.-эстетическое развитие	Чтение «Удивительные рептилии» Дид. упр. «Нарисуй рептилию»	Е. Позина «Энциклопедия животных»: - Загадочные рептилии; Карандаши, бумага.	
Декабрь	1 неделя	Тема «Что мы знаем про птиц»			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - декабрь - Консультация: «Организация семейных прогулок в выходные дни»
		Познавательное-речевое развитие	<u>Видеоматериал</u> «Зимующие птицы»; <u>Беседа</u> «Зачем нужно делать кормушки для птиц»; <u>Дид. упр.</u> «Какие птицы прилетят к кормушке»	DVD диск «12 Месяцев. Зима»; «Логико-малыш. Животные 1» карточка № 8; Альбом с дид. упражнениями «Птицы»	
		Познавательное-речевое развитие	<u>Чтение</u> «Птицы тундры»; <u>Дид. упр.</u> «Где, чей домик?», «Рассели птиц».	Почемучкам обо всём на свете»: №3/2013 – Птицы тундры Альбом с иллюстрациями и информацией о флоре и фауне НАО; Альбом с дид. упражнениями «Птицы»	
	2 неделя	Тема «Что мы знаем про птиц»			
		Познавательное-речевое развитие	Презентация «Помоги зимой птицам», Дид. упр. «Проверь себя»	Презентация «Помоги зимой птицам»; «Смекалочка»: №10/2010 – В царстве птиц.	

		Познавательное-речевое, худ.-эстетическое развитие	Чтение «Жизнь птиц» Викторина «Чудо-птицы»; Дид. упр. «Раскрась птицу»	Карапуз №11/2003 «Жизнь птиц»; Приложение 8; Раскраска «Птицы», карандаши	
	3 неделя	Тема «Красная книга»			
		Познавательное-речевое развитие	Беседа «Почему исчезают животные?», Чтение «Звери красной книги»; Дид. упр. «Почему они попали в Красную книгу?»	«Почемучкам обо всём на свете»: №12/2011 – «Звери красной книги»; Альбом с дид. упражнениями «Домашние и дикие животные, рыбы, насекомые»	
		Познавательное-речевое развитие	Беседа «Красная книга Ненецкого автономного округа»; Дид. упр. «Кого нам оберегать в природе?», «Что им угрожает?».	Альбом с иллюстрациями и информацией о флоре и фауне НАО; Альбом с дид. упражнениями «Домашние и дикие животные, рыбы, насекомые»	
	4 неделя	Тема «Невидимые нити»			
		Познавательное-речевое развитие	Беседа «Что мы знаем о невидимых нитях природы», Развивающая игра «Воздух, земля, вода. Экологические цепочки»	Развивающая игра «Воздух, земля, вода. Экологические цепочки»	
		Познавательное-речевое развитие	Развивающая игра «Воздух, земля, вода. Экологические цепочки»; дид. упр. «Невидимые нити»	Развивающая игра «Воздух, земля, вода. Экологические цепочки»; Альбом с дид. упражнениями «Домашние и дикие животные, рыбы, насекомые»	
Январь	2 неделя	Тема «Про природные явления»			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - январь - Папка-передвижка: «Как провести опыты с водой, воздухом и т.п.»
		Познавательное-речевое развитие	Беседа «Как мы узнаем о смене времени года?» (особенности жизни людей, животных, растений, изменения в неживой природе)	Демонстрационный материал: Осень; Весна; Зима; Времена года. В городе, в деревне, в природе; Методическое пособие с наглядно-дидактическим материалом: Природные и погодные явления	
		Познавательное-речевое развитие	Беседа о стихийных явлениях в природе, Викторина «Стихийные явления природы»	Методическое пособие с наглядно-дидактическим материалом: Вохринцева С. Стихийные явления природы.	
	3 неделя	Тема «Преобразования воды»			
		Познавательное-речевое развитие	Беседа «Что мы знаем о воде?» Исследование «Лёд – вода – пар»	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Стр.45	

		Познавательное-речевое развитие	<u>Опыты с водой</u> . <u>Мультфильм «Секреты воды»</u>	Приложение 5. DVD диск	- Зелёная аптека (о комнатных растениях).	
4 неделя	Тема <i>«Круговорот воды в природе»</i>					
	Познавательное-речевое развитие	<u>Фильм «Круговорот воды в природе»;</u> <u>Рассматривание фото</u> капли воды, снежинки в увеличении.	DVD диск ; Альбом с дид. упражнениями «Времена года»			
	Социально-коммуникативное, физическое, речевое развитие	<u>Досуг</u> «Царство воды» (Круговорот воды в природе).	«Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» - №0/2007.			
Февраль	1 неделя	Тема <i>«Наблюдения за погодой»</i>				
		Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Что скрывается за словами: погода ясная, пасмурная, дождливая, ветреная и т.п.» <u>Дид. упр.</u> «Определи, какая погода изображена»	Репродукции картин.	«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - <i>февраль</i>	
		Познавательное-речевое развитие	Дид. упр. «Посмотри на картинку и отметь погоду в календаре»; Видео материал «Мороз и солнце», «Зимняя графика».	Календарь погоды, репродукции картин; DVD диск «12 Месяцев. Зима»		-Папка-передвижка:
	2 неделя	Тема <i>«Правила поведения в природе»</i>				
		Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Как правильно вести себя на природе», <u>Дид. упр.</u> «Как нужно вести себя в лесу?», «Отдых» на озере», «Правильно и неправильно», «Покажи неприродный мусор».	«Логико-малыш. Кто с кем дружит?» карточки №1, 6, 8; Альбом с дид. упражнениями «Охрана природы. Здоровый образ жизни».	«Долой мусор!», «Не бросайте мусор, где попало!»	
		Познавательное-речевое развитие	<u>Дид. упр.</u> «Объясни, что означает этот знак», «Оцени поступки детей. Какие правила нарушены?», «Помоги природе: что для чего нужно», «Чем и как питаются животные? Угости животных»	Альбом с дид. упражнениями «Охрана природы. Здоровый образ жизни»; «Логико-малыш. Растения 2» карточка № 4.	-консультация: «Как наблюдать с детьми за природой».	
	3 неделя	Тема <i>«Какие бывают рыбы»</i>				
		Познавательное-речевое, худ.-эстетическое	<u>Беседа</u> «Что мы знаем о рыбах?», <u>Дид. упр.</u> «Назови части тела рыб, сравни внешний вид», «Распредели рыб по месту	Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок»: «Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки»,		

		развитие	обитания: аквариум, море, пресноводный водоём».	Карточки с изображением рыб живущих в море.	
		Познавательно-речевое, худ.-эстетическое развитие	<u>Викторина</u> «Подводное царство», <u>Дид. упр.</u> «Нарисуй рыбу. Где она обитает?»	Приложение 10; Карандаши, бумага.	
	4 неделя	Тема <i>«Животные и растения родного края»</i>			
		Познавательно-речевое развитие	<u>Чтение</u> «Кто, где живёт. Север», «Птицы тундры».	А.С. Барков «Кто, где живёт. Север»; Почемучкам обо всём на свете»: №3/2013 – Птицы тундры; Демонстрационный материал: Животные севера.	
		Познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие	<u>Беседа</u> «Какие растения мы встречаем в тундре».	Альбом с иллюстрациями и информацией о флоре и фауне НАО.	
Март	1 неделя	Тема <i>«Весенние перемены»</i>			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - март -Консультация «Огород на окошке» - папка-передвижка «Экологическое воспитание в семье» (Приложение 11)
		Познавательно-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Как мы узнаём, что наступает весна?», <u>Видео материал</u> «Капель», «Месяц голубых снегов и голубых теней»; <u>Дид. упр.</u> «Найди весенние приметы»	Карточки с изображением примет всех времён года; DVD диск «12 Месяцев. Весна».	
		Познавательно-речевое развитие	<u>Дид. упр.</u> «Когда это бывает». «Расскажи чем занимаются дети, какая погода бывает, о жизни птиц, что происходит с деревьями зимой, весной, летом и осенью», «Что перепутал художник?».	«Логико-малыш. Растения 2» карточка № 8; Альбом с дид. упражнениями «Времена года».	
	2 неделя	Тема <i>«Народные приметы»</i>			
		Познавательно-речевое развитие	<u>Чтение</u> «Весна», «Лето»; <u>Дид. упр.</u> «Народные загадки».	Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?! Весна»; Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года; «Воробышек» №4/2014 – «Народные загадки».	

		Познавательное-речевое развитие	<u>Чтение</u> «Осень», «Зима»; Дид. упр. «Народные загадки».	Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?! Весна»; Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года; «Воробышек»№4/2014 – «Народные загадки».	
	3 неделя	Тема « <i>Народные приметы</i> »			
		Познавательное-речевое развитие	<u>Викторина</u> «Когда это бывает?» (народные приметы)	Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?! Весна»; Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года.	
		Познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие	<u>Беседа</u> «Какое время года вам нравится больше всего?», Дид. упр. «Нарисуй любимое время года»	Шорыгина Т.А. «Какие месяцы в году?! Весна»; Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года; Карандаши, бумага.	
	4 неделя	Тема « <i>Как мы заботимся о природе</i> »			
		Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Что любит растение», <u>Дид. упр.</u> «Что нам понадобится для ухода за растениями?», «Определи последовательность действий»; <u>Посадка укропа.</u>	Альбом с дид. упражнениями «Деревья, кусты, цветы», «Овощи, фрукты, ягоды, грибы»; Семена укропа, ящик с землёй.	
		Познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие	<u>Беседа</u> «Как ухаживать за животными», <u>Дид. упр.</u> «Что понадобится домашнему питомцу, чтобы он был здоров?», «Чем покормим птичек?»; «Нарисуй любимое животное».	Альбом с дид. упражнениями «Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые», «Птицы»; Серия «Моя первая книга о природе»: «Мои любимцы»; карандаши, бумага.	
Апрель	1 неделя	Тема « <i>Как человек должен относиться к природе</i> »			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - <i>апрель</i> - Папка-
		Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Нужно ли беречь природу, что произойдёт, если этого не делать?».	Презентация «Экологические катастрофы»	
	Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Как мы можем помочь природе?», <u>Дид. упр.</u> «Какое правило спряталось на картинке?».	Альбом с дид. упражнениями «Охрана природы. Здоровый образ жизни»; Каточки с изображением правил поведения в природе.		
	2 неделя	Тема « <i>Здоровый образ жизни</i> »			
		Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Что такое здоровый образ жизни»; <u>Мультфильм</u> «Здоровый образ жизни»	Демонстрационный материал: Береги здоровье.	

				DVD диск	передвижка «Играя, познаем природу» - консультацию «Родители – пример для подражания».
	Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Питание и здоровье»; <u>Мультфильм</u> «Здоровый образ жизни»		Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.60; DVD диск «Смешарики»	
3 неделя	Тема « <i>Здоровый образ жизни</i> »				
	Социально-коммуникативное, познавательное-речевое развитие	<u>Досуг</u> . «Осторожно, микробы!»		Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.65	
	Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Здоровье и болезнь»; <u>Мультфильм</u> «Здоровый образ жизни»		Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.53 DVD диск «Смешарики»	
4 неделя	Тема « <i>Здоровый образ жизни</i> »				
	Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Физкультура и здоровье»; <u>Мультфильм</u> «Здоровый образ жизни»		Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.54; DVD диск «Смешарики».	
	Познавательное-речевое развитие	<u>Беседа</u> «Телевизор, компьютер и здоровье»; <u>Мультфильм</u> «Здоровый образ жизни»		Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Стр.57; DVD диск «Смешарики».	
Май	1 неделя	Тема «Про природу»			«Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке» - май – совместное озеленение территории детского сада
		Познавательное-речевое развитие	Беседа «Чем живая природа от неживой отличается?»; дид. упр. «Назови и покажи живую и неживую природу»		
	Познавательное-речевое развитие	Викторина «Что мы знаем о природе»		Приложение 7	
	2 неделя	Тема « <i>Последний месяц весны</i> »			
		Познавательное-речевое развитие	Чтение «Каждый месяц нам припас удивительный рассказ», Видеоматериал «Пробуждение растений», «Зелёная дымка».		
	Познавательное-речевое,	Видеоматериалы «Пробуждение насекомых и пресмыкающихся», «Птичьи		DVD диск «12 Месяцев. Весна»; бумага, карандаши	

		художественно-эстетическое развитие	гнезда»; Рисование «Нарисуй, что хочешь про весну»		
	3 неделя	Тема «Обобщение»			
		Познавательно-речевое развитие	Викторина «Проверь себя»	Приложение 9	
		Социально-коммуникативное, познавательно-речевое развитие	Досуг «Мы живём на севере»	Приложение 6.	
	4 неделя		Обследование знаний детей	Диагностические задания	

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО

программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ»

под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Примечания: на начало и на конец учебного года ребёнок выполняет одни и те же задания.

Образовательная область Познание :

«Формирование целостной картины мира. Ознакомление с природой»

Средняя группа

I. Уровень знаний о предметах ближайшего окружения.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Приметы времени года»

Материал: набор картинок с изображением характерных особенностей сезона, одежды и деятельности детей в данное время года.

Содержание диагностического задания:

Перед ребёнком набор картинок.

- Рассмотрите картинки, покажите ту картинку, на которой изображена осень (зима, весна, лето).
- Как ты определил, что это осень (зима, весна, лето)?
- Как одеты дети осенью (зимой, весной, летом)? Почему?
- Что делают дети осенью (зимой, весной, летом)?

Критерии оценки

3 балла – ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

1 балл – ребёнок не справляется с заданием.

Наблюдение за погодой, беседа о признаках погоды.

- Как узнать, какая сегодня погода? (*Посмотреть на солнце, на небо: если ярко светит солнце, небо чистое, голубое – погода солнечная; если нет солнца, на небе облака, тучи – погода пасмурная, хмурая.*)
- Как определить дует ли ветер? (*По деревьям: если ветки качаются, значит, дует ветер, погода ветреная.*)
- Если на улице идёт дождь, то погода какая? (*Дождливая, ненастная.*)

Критерии оценки

3 балла – ребёнок самостоятельно и правильно отвечает на вопросы.

2 балла – ребёнок отвечает на вопросы с помощью педагога или со второй попытки.

1 балл – ребёнок отвечает на вопросы неправильно.

Дидактическая игра «Собери урожай».

Материал: корзинки разной формы (цвета), предметные картинки с изображением овощей и фруктов (груша, слива, яблоко, помидор, огурец, свёкла).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребёнку рассмотреть корзинки и предметные картинки. Затем предлагает собрать урожай так, чтобы в одной корзинке были фрукты, а в другой - овощи.

Критерии оценки

3 балла - ребёнок знает и называет правильно фрукты и овощи. Самостоятельно классифицирует их.

2 балла - ребёнок знает и называет фрукты и овощи. Ошибается в классификации.

1 балл - ребёнок ошибается в назывании овощей и фруктов, не классифицирует их.

II. Уровень знаний о жизни диких и домашних животных в природных условиях. Уровень знаний о птицах и насекомых.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

1. Дидактическая игра «Где, чей дом?».

Материал: иллюстрация леса с изображением жилища животных (берлога, нора, логово, дупло). Набор предметных картинок с изображением диких животных. Картинки, на которых изображено, чем питаются животные (рыба, грибы, ягоды, мышь, орехи и т. д.).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель объясняет правила игры.

На картинке с изображением леса найди жилище для каждого из животных и рассели их. После того как ребёнок найдёт жилище для всех зверей, воспитатель предлагает «накормить» их.

2. Дидактическая игра «Охотник и пастух».

Материал: изображения пастуха и охотника. Предметные картинки с изображением домашних и диких животных (корова, коза, лошадь, свинья, собака, курица, кошка, кролик, овца, заяц, медведь, волк, лиса, ёж, белка).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель с одной стороны помещает картинку с изображением охотника, на другой - пастуха. Предлагает ребёнку назвать, кто это.

Задаёт уточняющие вопросы.

- Кто такой охотник?

- Кто такой пастух?

Затем просит ребёнка рассмотреть предметные картинки с изображением животных и разместить их так, чтобы рядом с охотником оказались все дикие животные, а рядом с пастухом - домашние.

3. Беседа по вопросам.

Содержание диагностического задания:

- Почему человек заботится о домашних животных?

- :Какие домашние животные дают молоко?

- Какие домашние животные дают пух и шерсть?

- Какие домашние животные несут яйца?

- У каких домашних животных есть рога и копыта?

- Какие дикие животные впадают в спячку?

И др.

Критерии оценки

3 балла - ребёнок знает и называет диких и домашних животных, имеет представления о жизни диких и домашних животных (особенностях поведения, передвижения; что едят).

2 балла - ребёнок знает и называет некоторых диких и домашних животных, ошибается или затрудняется рассказать об особенностях жизни диких и домашних животных.

1 балл - ребёнок знает и называет животных. Допускает ошибки в их классификации. Затрудняется ответить на вопросы об особенностях жизни животных.

4. Дидактическая игра «Птицы»

Материал: предметные картинки с изображением птиц.

Содержание диагностического задания:

- Назови и покажи птиц, которых ты знаешь. Чем они отличаются (*признаки внешнего вида: окрас, величина*)

Критерии оценки

3 балла – ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

1 балл – ребёнок не справляется с заданием.

5. Дидактическая игра «Насекомые»

Материал: предметные картинки с изображением насекомых.

Содержание диагностического задания:

- Назови и покажи насекомых, которых ты знаешь. Чем они отличаются (признаки внешнего вида: окрас, величина)

Критерии оценки

3 балла – ребёнок самостоятельно справляется с заданием, правильно отвечает на вопросы.

2 балла – ребёнок справляется с заданием с помощью педагога или со второй попытки.

1 балл – ребёнок не справляется с заданием.

III. Умение классифицировать деревья, комнатные растения, цветы.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра - «Заполни клетки правильно».

Материал: игровое поле (большие три квадрата). Предметные картинки с изображением деревьев (тополь, берёза, клён, ель, рябина); цветов (одуванчик, ромашка, колокольчик); комнатных растений (асpidистра, бегония, примула).

Содержание диагностического задания:

Воспитатель предлагает ребёнку игровое поле (с символами: дерево, комнатное растение, луговые или полевые цветы) и просит разложить - все картинки по квадратам, соответственно их принадлежности.

Критерии оценки

3 балла - легко и безошибочно справляется с заданием.

2 балла - допускает ошибки при классификации комнатных растений и цветов, с помощью воспитателя исправляет ошибки.

1 балл - не справляется с заданием.

IV. Уровень знаний о гуманном отношении к природе, животным.

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Беседа по сюжетным картинкам.

Материал: различные сюжетные картинки: дети готовят кормушки, ребёнок кормит собаку, ребёнок рвёт цветы, привал в походе и т. п.

Содержание диагностического задания:

Воспитатель просит внимательно рассмотреть картинки и рассказать, кто поступает правильно, кто неверно. Интересуется, любит ли ребёнок наблюдать за растениями и животными. Почему? И т. п.

Критерии оценки

3 балла - ребёнок высказывается о бережном отношении к живым существам, не вредить им (не кормить собаку сладостями, не рвать растения и т. д.). Охотно делится своими познаниями о живом и неживом.

2 балла - ребёнок по картинкам называет правильные и неправильные действия в общении с природой. Познания о живой и неживой природе немногочисленны.

1 балл - односложные ответы по содержанию каждой картинки. Значительные затруднения при выполнении задания.

Высокий уровень -10-12 баллов.

Средний уровень - 6-9 баллов.

Низкий уровень - 4-5 баллов.

Старшая группа

I. Уровень знаний о зимующих птицах (синица, воробей, ворона, снегирь, галка, сорока)

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Кто прилетает к кормушке».

Материал: иллюстрация с изображением кормушки (с прорезями) на фоне зимнего пейзажа; карточки с изображением зимующих и перелётных птиц.

Или **Дидактическая игра «Четвёртый лишний».**

Материал: карточки с изображением 5-6 зимующих птиц и 2-3 перелётных птиц (синица, ворона, скворец, сорока; галка, снегирь, ласточка, воробей)

Содержание диагностического задания:

1. Ребенок рассматривает картинку, уточняет изображённое время года.

Вопросы:

- Как можно назвать птиц, которые остаются зимовать? (Зимующие.)
- Найди и помести на кормушку зимующих птиц.
- Расскажи, какие птицы прилетели к кормушке.

2. Ребёнок рассматривает картинку

Вопросы:

- Какая птица лишняя и почему?
- Назови зимующих птиц, изображённых на картинке

Критерии оценки

3 балла - ребёнок без помощи взрослого находит и называет 5-6 зимующих птиц.

2 балла - ребёнок самостоятельно находит и называет 3-4 зимующих птиц.

1 балл - ребёнок называет 1-2 птицы, затрудняется в классификации птиц (зимующих и перелётных)

II. Уровень знаний о растениях и способах их размножения

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Чьи плоды?»

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клен, берёза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, жёлудь, крылатка клена, берёзовая серёжка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (хлорофитум, бальзамин, фиалка)

Содержание диагностического задания:

1. Ребенок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

Вопросы:

- Назови, какие деревья ты узнал.
- Найди на картинках плод каждого дерева.

2. Ребёнок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Задания:

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)

Критерии оценки

3 балла - ребёнок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления

III. Уровень представлений о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Что было бы если..?»

Материал: иллюстрации лета и зимы, на которых изображена вода в разных состояниях (лужа, речка, снег, ледяная горка и др.)

Содержание диагностического задания:

Ребёнок рассматривает картинки.

Вопросы:

- На какой из картинок изображена вода?
- На зимней картине есть вода?
- Почему ты так решил? Объясни.
- А можем мы летом увидеть лёд?
- Почему?

Критерии оценки

3 балла - ребёнок имеет представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот, обоснованно делает выводы, правильно отвечает на вопросы.

2 балла - ребёнок имеет представление о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот, но затрудняется сделать выводы.

1 балл - ребёнок не имеет представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот

IV. Уровень общей осведомлённости о роли человека в природе

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо».

Материал: диск со стрелкой в центре (по типу циферблата), в середине которого изображение природы, а по краям знаки, символизирующие положительное (кормушка для птиц, скворечник, посадка деревьев и т. д.) и отрицательное (сломанная ветка, сачок для бабочки и т. д.) поведение человека в природе

Содержание диагностического задания:

Ребёнок, перемещая стрелку, рассказывает о помощи человека природе и о его вредном воздействии на природу.

Критерий оценки

3 балла - ребёнок анализирует поведение человека в природе, делает выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе.

2 балла - ребёнок имеет представление о правильном поведении человека в природе, не всегда может объяснить вред, который причиняет человек природе.

1 балл - ребёнок не проявляет интереса и самостоятельности при выполнении задания, затрудняется делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе

V. Уровень знаний о травянистых растениях (подорожник, крапива, лопух)

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Что лишнее».

Материал: карточки с изображением растений (подорожник, крапива, лопух, берёза)

Содержание диагностического задания:

Ребёнок рассматривает карточки с изображением растений и отвечает на вопросы:

- Как называются эти растения?
- Какое из растений лишнее и почему? (Ребёнок убирает картинку.)
- Как можно назвать все растения, одним словом? (Травянистые.)
- Берёза это... (дерево).

Критерии оценки

3 балла - ребёнок называет изображённые растения, правильно выбирает лишнюю карточку, объясняет свой выбор, используя обобщающее слово «травянистые».

2 балла - ребёнок называет правильно 2 вида травянистых растений, но не знает обобщающего слова (травянистые). Поясняет, что береза - это дерево.

1 балл - ребёнок называет правильно только одно травянистое растение, не выделяет лишнее растение, не знает обобщающих слов (дерево, травянистые растения)

VI. Уровень знаний о диких животных и их повадках. (Белка, лиса, заяц, медведь, волк)

Дидактические игры, упражнения, вопросы

Дидактическая игра «Засели лес».

Материал: иллюстрация леса; карточки с изображением диких животных (белка, лиса, заяц, медведь, волк)

Содержание диагностического задания:

Ребёнок рассматривает картинки.

Вопросы:

- Как называют зверей, которые живут в лесу? (Дикие звери.)
- Посмотри, лес пустой, давай заселим его животными. Расскажи, что ты знаешь о каждом из них.

Ребёнок поочерёдно «заселяет» в лес животных, отвечая на вопросы воспитателя об их жизни в лесу и повадках.

- Чем питается белка? (Грибами, орехами.)

Что ей помогает ловко передвигаться по деревьям? Что ей помогает спастись от врагов? Что защищает от холода? (Зимняя шуба, пушистый хвост.)

- Чем питается заяц? Как он спасается от врагов? (Путает следы, меняет окраску.) Что помогает ему выдержать холод?

- Почему волка и лису называют хищниками? Что им помогает охотиться за животными?

- Как ведут себя волки во время охоты? (Волки собираются в стаи, вместе охотятся по ночам, могут подолгу гнаться за добычей.)

- Как охотится лиса? (Лиса незаметно подкрадывается, подкарауливает, замечает следы.)

- Чем питается медведь? Что делают медведи в зимнюю пору? (Впадают в спячку.) Что помогает медведю не питаться всю зиму? (Запас жира.)

- Какие ещё животные впадают в спячку? (Ежи.) Чем питается ёж? Как спасается от врагов и что помогает ему в этом? (Сворачивается клубком, иголки.)

Критерии оценки

3 балла - ребёнок с интересом выполняет задание, правильно отвечает на все вопросы воспитателя о жизни диких животных.

2 балла - ребёнок имеет представление о повадках диких животных, не на все вопросы может ответить.

1 балл - ребёнок имеет очень слабые представления о, повадках диких животных

Высокий уровень - 16-18 баллов;

Средний уровень - 10-15 баллов;

Низкий уровень - 6-9 баллов.

Подготовительная группа

I. Уровень умений детей объяснять экологические зависимости, устанавливать связи и взаимодействия человека с природой

Дидактические игры, упражнения, вопросы

А) Дидактическая игра «Знаешь ли ты правила поведения в лесу?»

Материал: природоохранные знаки.

Содержание диагностического задания:

- Рассмотрите природоохранные знаки правил поведения в лесу и расскажите, что обозначает каждый знак. Что произойдёт (происходит), если нарушать эти правила?
- Какой вред наносят люди, засоряя окружающую природу?
- Как сохранить живые цепочки в природе?
- Что будет, если исчезнут все цветы (деревья, птицы)?

Б) Дидактическая игра «Составь цепь питания»

Материал: предметные картинки, с помощью которых можно составить цепь питания (например: ястреб-мышь-зерно, косуля-трава-тигр, волк-заяц-кора дерева, цапля-комар-лягушка)

Содержание диагностического задания:

Рассмотрите картинки и составьте цепи питания. Объясните, что произойдет, если нарушить данную цепь.

Цепь 1: ястреб-мышь-зерно

Цепь 2: тигр - косуля - трава

Цепь 3: волк-заяц-кора дерева

Цепь 4: цапля- лягушка – комар

Критерии оценки:

3 балла - ребёнок без затруднений составляет цепь питания, объясняет экологические зависимости, ребёнок знает правила поведения в лесу, устанавливает связи и взаимодействия человека с природой.

2 балла – ребёнок составляет цепь питания с помощью воспитателя, может объяснить экологические зависимости; хорошо знает правила поведения в лесу, устанавливает простейшие связи взаимодействия человека с природой при помощи уточняющих вопросов.

1 балл – ребёнок не имеет представлений об экологических зависимостях, не может составить не одной цепочки; имеет представление о правилах поведения в лесу, но не может пояснить связи и взаимодействия человека с природой даже по уточняющим вопросам.

В) Беседа о воде, воздухе, почве.

Материал: фотографии с изображением различных водоёмов; картинки с изображением деятельности человека (работа фабрик, заводов), необдуманных поступков людей (моют машины у водоёмов, выбрасывают мусор в местах отдыха и др.).

Содержание диагностического задания:

- Где в природе есть вода?

- Знаешь ли ты, что водоёмы могут болеть, как люди? Почему это происходит?

- Как воду сделать чистой?

- Зачем человеку нужна вода? Кому ещё нужна вода? Что было бы, если бы с Земли исчезла вода?

- Какие свойства воды ты знаешь? (прозрачная, принимает любую форму, растворяет вещества, может быть жидкой, твёрдой, паром)

- Что такое воздух? Кто дышит воздухом? Как ты объяснишь, какой воздух называют чистым? Почему нужно бороться за чистоту воздуха?

- Как ты думаешь, что такое почва? Почему в лесу нужно ходить по протоптанным тропинкам?

Критерии оценки:

4 балла - ребёнок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи.

3 балла - ребёнок имеет полное представление о воде, воздухе, почве, правильно отвечает на вопросы, устанавливает причинно-следственные связи с небольшой помощью взрослого.

2 балла – отвечая на вопросы педагога, допускает ошибки, некоторые вопросы вызывают затруднения, с помощью дополнительных вопросов устанавливает простейшие причинно-следственные связи.

1 балл – ребёнок имеет отрывочные знания о природных объектах, на вопросы отвечает односложно, допускает большое количество ошибок, не устанавливает причинно-следственных связей.

Г) Беседа об охране животных и растений

Материал: Красная книга.

Содержание диагностического задания:

- Почему нужно охранять диких животных и растения?
- Как называется место, предназначенное для охраны животных? (заповедник)
- Как называется документ, куда занесены исчезающие виды растений и животных? (Красная книга)

Критерии оценки:

4 балла - ребёнок имеет представление о заповедниках и Красной книге, может объяснить, для чего нужно охранять животных и растения.

3 балла - ребёнок имеет представление о заповедниках и Красной книге, может объяснить, для чего нужно охранять животных и растения с небольшой помощью взрослого.

2 балла – имеет представление о Красной книге.

1 балл – не может ответить на вопросы.

II. Уровень знаний детей о растениях

Дидактические игры, упражнения, вопросы

А) Дидактическая игра «Что где растёт?»

Материал: большие карты с изображением леса, луга, сада, поля. Предметные картинки с изображением растений (ель, берёза, кедр, дуб, рябина, черёмуха, малина, черника, брусника, вишня, папоротник, земляника, грибы, колосья пшеницы, колокольчики, васильки, мать-и-мачеха, иван-чай, ромашка, рожь, гречиха, овёс, клевер, роза, лилия, тюльпан).

Содержание диагностического задания:

- Внимательно рассмотри большие карты и предметные картинки. Разложи их правильно.
- Назови растения и место произрастания.
- Объясни, как ты понимаешь, что такое луг? (растут травянистые растения, которые никто не сажает, они вырастают сами). Поле? (засевает человек, растут злаковые культуры)

Б) Дидактическое упражнение «Этажи леса»

Содержание диагностического задания:

- Назови очень высокие деревья в лесу; деревья средней высоты; низкие деревья; кустарники; низкие растения леса.
- Какие деревья называют лиственными, а какие хвойными?
- Назови лекарственные растения (2-3 вида).

Критерии оценки:

4 балла – ребёнок имеет достаточно полные представления о растениях леса, луга, поля, сада. При выполнении заданий не допускает ошибок, обосновывает свой ответ.

3 балла – ребёнок безошибочно, но не очень уверенно, отвечает на все вопросы воспитателя.

2 балла – ребёнок имеет достаточные знания о растениях леса, сада, но допускает ошибки при определении растений поля и луга.

1 балл – ребёнок имеет слабые представления о растениях леса, поля, луга, сада. Допускает большое количество ошибок при распределении растений по месту произрастания.

В) Дидактическая игра «Чьи плоды?»

Материал: карточки с изображением деревьев (ель, дуб, клён, берёза, сосна); картинки с плодами этих деревьев (еловая шишка, жёлудь, крылатка клёна, березовая серёжка, сосновая шишка); комнатные растения или их иллюстрации (аспарагус, или спаржа, комнатная кислица, алоэ, сансевиера (щучий хвост), узумбарская фиалка, бегония, камнеломка или др. растущие в группе)

Содержание диагностического задания:

1. Ребёнок подбирает к каждому дереву нужную картинку с плодами.

Вопросы:

-Назови, какие деревья ты узнал.

-Найди на картинках плод каждого дерева.

2. Ребёнок рассматривает комнатные растения. Называет их.

Содержание диагностического задания:

На столе ты видишь одну фиалку, что нужно сделать, чтобы было много фиалок? Вспомни известные тебе способы размножения растений (черенками, усами и др.)

Критерии оценки:

4 балла - ребёнок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения.

3 балла - ребёнок самостоятельно подбирает к деревьям плоды. Называет правильно комнатные растения и способы их размножения с небольшой подсказкой взрослого.

2 балла - называет деревья, имеет представления о способах размножения, но допускает ошибки при подборе плодов и способах размножения комнатных растений.

1 балл - называет правильно 1-2 дерева, затрудняется в соотношении их с семенами. О способах размножения растений не имеет представления.

Г) Дидактическое упражнение «Знай и люби свой край»

Материал: предметные картинки с изображением растений, которые растут в нашей местности и не растущих здесь (кактус, пальма, саксаул).

Содержание диагностического задания:

Рассмотри предметные картинки и назови растения, которые растут в природе родного края и те, которые растут в жарком климате.

Критерии оценки:

4 балла - ребёнок имеет представление о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для нашего климата, объясняет выбор.

3 балла - ребёнок имеет представление о природе родного края, правильно классифицирует растения. Определяет растения, нехарактерные для нашего климата, объясняет выбор, но не достаточно уверенно.

2 балла – при классификации растений родного края допускает неточности, не всегда может обосновать свой выбор.

1 балл – ребёнок допускает большое количество ошибок, свой выбор не обосновывает.

Д) Дидактическое упражнение «Что нужно делать, чтобы растение было красивым?»

Содержание диагностического задания:

- Без чего растение не может жить? (почва, воздух, вода, тепло)

Критерии оценки:

4 балла - ребёнок самостоятельно называет все условия жизни растений.

3 балла - ребёнок самостоятельно называет все условия жизни растений, но не достаточно уверенно, может не назвать одно условие.

2 балла – называет два условия с помощью наводящих вопросов воспитателя.

1 балл – называет 1 условие или совсем не называет.

III. Уровень знаний детей о животных

Дидактические игры, упражнения, вопросы

А) Дидактическая игра «Назови домашних и диких животных»

Материал: предметные картинки с изображением домашних и диких животных.

Содержание диагностического задания:

- Перечисли известных домашних, а затем диких животных (свинья, корова, лось, верблюд, мышь, медведь, заяц, лиса, индюк, утка, кролик, гусь, олень, собака, коза, овца, лошадь).

- Объясни, почему их так называют.

Б) Дидактическая игра «Кто где живёт?»

Материал: карточки с изображением среды обитания птиц (море, берег, лес, водоём, болото, луг); предметные картинки с изображением птиц.

Содержание диагностического задания:

- Назови птиц (кукушка, воробей, синица, грач. Сорока, журавль, лебедь, куропатка, утка, чайка, кулик, соловей, малиновка, иволга, ласточка, гусь, цапля).

- Распредели их в соответствии со средой обитания.

В) Дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы»

Содержание диагностического задания:

Назови перелётных (скворец, грач, ласточка, дикие гуси, лебеди, соловей, жаворонок, сорока) и зимующих птиц (снегирь, воробей, голубь, синица, ворона и др.).

Г) Дидактическая игра «На земле, в земле, в воде и в воздухе»

Материал: предметные картинки с изображением птицы, кувшинки, дождевого червя, бабочки, дельфина, крота, рыбы, волка, ежа, летучей мыши. Рамки белого, голубого, жёлтого и коричневого цвета.

Содержание диагностического задания:

- Рассмотрите внимательно картинки. Кто здесь изображён?
- Помести в белую рамку животных, обитающих в воздухе, в голубую рамку – обитателей водоёмов, в жёлтую – тех, кто обитает на земле, в коричневую – тех, кто живёт в земле.

Критерии оценки:

4 балла - ребёнок называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию, хорошо осведомлён о среде обитания птиц и животных, не допускает ошибок при назывании перелётных и зимующих птиц.

3 балла - ребёнок называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию с небольшой помощью взрослого, осведомлён о среде обитания птиц и животных, не допускает ошибок при назывании перелётных и зимующих птиц, но ответы даёт не очень уверенно.

2 балла – называет достаточное количество домашних и диких животных, объясняет их классификацию, но допускает 1-2 ошибки при определении среды обитания птиц и животных и классификации перелётных и зимующих птиц.

1 балл – допускает большое количество ошибок при выполнении всех заданий.

IV. Уровень знаний детей о различных природных явлениях

Дидактические игры, упражнения, вопросы

А) Дидактическое упражнение «Любимое время года»

Материал: сюжетные картинки по временам года.

Содержание диагностического задания:

- Определить время года на картинках. Назвать наиболее существенные признаки.
- Назови своё любимое время года. Расскажи о нём.
- Вспомни народные приметы.

Критерии оценки:

4 балла - ребёнок уверенно называет характерные признаки времён года и соотносит с любимым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, изменений неживой природы; может назвать народную примету.

3 балла - ребёнок называет характерные признаки времён года и соотносит с любимым сезоном особенности жизни людей, животных, растений, изменений неживой природы; может назвать народную примету с небольшой помощью воспитателя.

2 балла – ребёнок называет признаки времён года, рассказывает о своём любимом, используя лишь несколько особенностей, не может назвать народную примету.

1 балл – просто называет время года, опираясь на наглядность, но не может определить признаки.

Б) Дидактическое упражнение «Что бывает, если...?» - выявление знаний детей о связях между явлениями природы.

Содержание диагностического задания:

- Что бывает осенью, если сильно подует ветер? (усилится листопад, принесёт грозовые тучи)

- Что бывает с травой, насекомыми и птицами, когда наступают холода? (с наступлением холодов увядает и желтеет трава, исчезают бабочки и жуки, улетают на юг птицы, которые питаются насекомыми).

Критерии оценки:

4 балла - ребёнок самостоятельно, уверенно и правильно отвечает на вопросы.

3 балла - ребёнок самостоятельно, правильно, но не очень уверенно, отвечает на вопросы.

2 балла – ребёнок отвечает на вопросы только с помощью воспитателя.

1 балл – не понимает вопросов, не даёт ответов.

АНКЕТА для родителей

1. Что такое экология?
2. Есть ли у Вас комнатные растения, и какие?
Если нет, то почему?
3. Есть ли в семье собака, кошка или другие животные?
4. Посадили ли Вы дерево?
5. Мастерили ли Вы когда-нибудь кормушки для птиц?
6. Читаете ли Вы ребёнку книги о природе?
7. Смотрит ли Ваш ребёнок диафильмы, слайды, телепередачи о природе?
8. Любит ли Ваш ребёнок бывать в лесу?
9. Часто ли Вы бываете в лесу с ребёнком?
10. Знает ли Ваш ребёнок названия деревьев, цветов, ягод и т. д.?
11. Рассказываете ли Вы ребёнку о пользе деревьев, лекарственных трав, ягод, насекомых, птиц?
12. Знает ли Ваш ребёнок стихи, загадки, поговорки, пословицы о природе?
13. Проявляет ли Ваш ребёнок заботливое отношение к животным, растениям?
14. Как Вы думаете, Ваш ребёнок получит знания о природе в детском саду?

Анкета для родителей «Экологическое воспитание детей»

ФИО _____

Возрастная группа _____

1. Знаете ли Вы, что такое экология, что она изучает, чем занимается?

2. Знаете ли Вы, что дошкольное учреждение углублённо занимается вопросами _____ экологического _____ воспитания детей? _____

3. Интересует ли Вас лично данная проблема? _____

4. Ощущаете ли Вы по ребёнку, что в ДОО много внимания уделяется _____ экологическому _____ воспитанию? _____

В чем это проявляется?

– Ребёнок много рассказывает, просит завести животное, растение дома, обращает внимание на окружающую его природу, просит вывести его в парк, лес, просит почитать о природе и т. д. (нужное подчеркнуть)

5. Как Вы сами относитесь к природе, любите ли животных, птиц? _____

Чем _____ можете _____ оказать _____ помощь _____ ДОО _____ по экологии? _____

6. Поддерживаете ли Вы проводимую в ДОО работу по экологическому воспитанию дошкольников? _____

В чем это проявляется?

– Беседовали с ребёнком о природе; оборудовали в семье уголок природы; приобрели животных; подкармливаете птиц, выбираетесь чаще на природу; проводите наблюдения с детьми за природными объектами; сажаете деревья, охраняете природу (нужное подчеркнуть).

7. Знакомите ли детей с правилами поведения в природе? _____

Нужно ли это делать? _____

8. В чем Вам нужна помощь ДОО по данной проблеме? (Как проводить наблюдения за погодой; как содержать животных, растения; какие давать знания; как знакомить с правилами поведения в природе; какую практическую деятельность в природе можно осуществить с детьми...)

9. Как оцениваете работу ДОО по данному вопросу? _____

10. Ваши предложения, пожелания. _____

Приложение 3

Вопросы к родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.

1. Имеются ли дома птицы, рыбы, растения?
2. Как относится ребёнок к ним в семье, на улице?
3. Проявляет ли сострадание, сочувствие?
4. Как Вы сами относитесь к животным?
5. Какие виды совместной деятельности в общении с природой практикуются в Вашем доме? (Книги, прогулки, ТСО, труд, уход.)

Советы родителям, чьи дети проявляют жестокость по отношению к животным.

1. Прочитать книги о природе Бианки, Пришвина, Чарушина, Паустовского.
2. Предложить, если дома нет объекта природы, его завести и вместе ухаживать.
3. Оказывать вместе с ребёнком помощь животным на улице.

Вопросы к родителям, чьи дети равнодушны к животным.

1. Имеются ли дома объекты природы?
2. Проявляет ли ребёнок к ним интерес?
3. Есть ли у него желание ухаживать за ними? Проявляет ли самостоятельность в оказании помощи?
4. Задумывались ли Вы над тем, как привлечь внимание ребёнку, вызвать интерес к природе? Что бы Вы предложили для поддержания интереса к природе?
5. Как считаете, влияет ли Ваше поведение на формирование отношения ребёнка к природе?

Советы родителям, чьи дети равнодушны к животным.

1. Вырастить в семье комнатное растение и зарисовать его (ребёнок должен знать цель — подарить кому-то, украсить комнату).
2. Приобрести игрушку — образ животного, обыграть её.

Приложение 4

Сценарий

зимнего спортивного развлечения с использованием национального компонента

для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

«В сказочном зимнем лесу»

Задачи (в дальнейшем ожидаемые результаты): формировать у детей интерес к спорту, здоровому образу жизни через игры, забавы, конкурсы; развивать ловкость, меткость, выносливость; закрепление знаний зимних примет; воспитывать доброжелательность и дружелюбие, любовь к родному краю, уважение к национальным традициям.

Оборудование: письмо Снеговика, снежки, удочка с привязанной на конце лески снежинкой, магнитные удочки и рыбки, тазики – проруби, упряжи, шапка-ушанка, лыжи (по одной на команду), кегли, костюмы Бабы Яги и Снеговика.

Действующие лица: Ведущий, Снеговик, Баба Яга.

Ход мероприятия:

Дети входят в зал под запись песни «Кабы не было зимы» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Энтина.

Ведущий. Здравствуйте, детишки, девчонки и мальчишки!

Пришла Зима,
Оделись в белое дома.
Стоят деревья в шапках белых,
Зима для ловких, сильных, смелых!

- Сегодня утром почтальон принёс для нас письмо от Снеговика. Вот оно. Снеговик приглашает нас в гости в сказочный лес поиграть, повеселиться, показать свою силу и ловкость. Отправимся к нему в гости? Тогда запрядём наших быстрых северных оленей и отправимся в путь.

Дети на оленях отправляются в путь. Звучит волшебная музыка.

Ведущий. Вот мы и прибыли на сказочную лесную поляну.

Выходит Снеговик.

Снеговик. Здравствуйте!

Я, ребята, Снеговик,
К снегу, холоду привык,
Вы слепили меня ловко,
Вместо носа тут морковка,
Уголёчки вместо глаз.
Рад вас видеть я сейчас.

Ведущий. Дорогой, Снеговик, мы получили твоё письмо и приехали поиграть с тобой.

Снеговик. Будем праздник начинать,
Будем прыгать и играть!
Если хочешь стать умелым,
Ловким, быстрым, сильным, смелым,
Никогда не унывай,
В цель снежками попадай,
В санках с горки быстро мчись
И на лыжи становись!
Вот здоровья в чем секрет –
Будь здоров! Физкульт-

Все. Привет!

Звучит запись полёта Бабы Яги, её смех.

В зал входит Баба Яга.

Баба Яга. Ой, как много здесь ребят! А зачем вы тут собрались?

Дети. На праздник.

Баба Яга. А чем вы на празднике будете заниматься?

Ведущий. Мы, Баба Яга, собрались на соревнования. Ребята покажут нам, какие они ловкие, быстрые, смелые.

Баба Яга. Ой! А я тоже хочу соревноваться. Я самая сильная, самая, самая, самая...

Баба Яга обращает внимание на Снеговика.

Баба Яга. А это кто такой?

Ведущий. Ребята, вы не подсказывайте, пусть Баба Яга сама отгадает. А ты, Баба Яга, слушай внимательно.

Снеговик. Меня слепили очень ловко:
Вместо носа тут морковка,
Уголёчки вместо глаз,
Шляпой служит старый таз.

Баба Яга. Я знаю, знаю! Это – заяц... Это – тесто... Это – мороженое... Ну, не знаю, сдаюсь!

Ведущий. Ребята, помогите Бабе Яге. Кто это?

Дети. Снеговик.

Снеговик. Надоело мне стоять,
Пора игры начинать!
Снеговик я не простой,

Любопытный, озорной.
Знать хочу я, как ребята
Развлекаются зимой.

Баба Яга. Да ничем они зимой не занимаются! И что может нравиться зимой? Брр, холодно...

Ведущий. Ребята, давайте покажем Бабе Яге и Снеговика как мы развлекаемся зимой. Покажем, как мы умеем метко бросать снежки в цель.

*Дети делятся на команды
(напр.: команда Снеговика и команда Баба Яги).*

Снеговик. Ой, меня, меня забыли!
Я – весёлый снеговик,
К играм с детства я привык,
Играть в снежки умею ловко
И держу свой нос морковкой.

Баба Яга. Давайте вместе играть и в цель бросать!

Дети бросают снежки в надувные шары (по количеству команд).

Ведущий. Ребята, отгадайте загадку.
Кто по снегу быстро мчится
Провалиться не боится?
Правильно лыжи.

Проводится игра «Кто быстрее». Участники команд, надев лыжу на одну ногу должны дойти до ориентира, вернуться и передать лыжу следующему игроку.

Баба Яга. Сейчас я проверю, какие вы ловкие. Вот у меня какая шапочка есть! В любую стужу согреет.

*Проводится игра «Поймай-ка!».
Игроки перекидывают шапку-ушанку друг другу, дети выбранные считалкой ловят её.*

Ведущий. В белой тундре, где снега,
Он растит свои рога.
Гордый северный олень,
Царь всех северных зверей.

Проводятся гонки на упряжках:

один ребёнок – олень, второй – наездник.

Снеговик. Давайте немного отдохнём. Присаживайтесь под ёлочкой. Посмотрим, как вы знаете зимние приметы. Я начну читать зимнюю примету, а вы закончите. Готовы?

Если ночь морозная, тихая и звёздная
Дым из трубы идёт столбом
(Значит, ясно будет днём)

Пятна синие над лесом (тундрой),
Снега мелкого завеса.
Чуть морозы ослабели
Ветер с юга.....
(Жди метели)

Если рыба зимним днём
Ходит прямо подо льдом
И об лёд стучит хвостом,
Значит без сомнения.....
(Ждите потепление)

Ведущий. Холодна в реке водица,
Проще простого в ней простудится.
А вот рыбёшки, кроме шуток,
Без варежек плавают и без шубок.

Проводится игра «Поймай рыбку в проруби».

Баба Яга. Ух, ты, как много рыбы наловили! А вот попробуйте теперь поймать мою рыбку!

*Показывает удочку, на конце лески привязана снежинка.
Проводится игра «Поймай снежинку»*

Ведущий. Спорит с ветром быстрый бег
Мы бежим быстрее всех!
Покажем, как мы быстро бегаем, какие мы ловкие.

Проводится игра «Кто первый?»

В центре зала на кубе ставится предмет. Команды стоят лицом к предмету в противоположных сторонах зала. По сигналу игроки бегут к предмету, каждый старается первым схватить предмет.

Баба Яга. Эх, хорошо повеселились! Вижу я, что вы ребята смелые, ловкие, умелые! Морозов не боитесь и с зимой не скучаете!

Снеговик. А я приготовил для вас награды. За ваше умение, старание, терпение награждаю вас сладкими медалями!

Ведущий. Пусть мороз трещит,
Вьюга в поле кружит –
Малышам-крепышам
Не страшна стужа!
Молодцы у нас ребята:
Сильные и смелые,
Дружные, весёлые,
Быстрые, умелые!

Спасибо тебе Снеговик за приглашение. Нам у тебя очень понравилось.
Правда, ребята?

До свидания! Нам пора прощаться, в детский садик возвращаться.

Снеговик и Баба Яга прощаются с детьми.

Дети на оленьих упряжках под волшебную музыку возвращаются в садик.

Опыты с водой**Опыт № 1**

Заморозить воду в формочках. Затем рассмотреть кусочки льда, потрогать их (льдинки холодные). стакан со льдом поставить на подоконник. Лёд растаял, в стакане вода. Вывод – лёд это замёрзшая вода.

Перелить эту воду в плоскую тарелку, в кувшин. Вывод – вода это жидкость и она принимает форму того предмета, в котором находится.

Опыт № 2

Оставить воду в стакане, сделали метку. Утром увидеть, что воды стало меньше. Вывод – вода испаряется.

Опыт № 3

Налить в чайник воду, включить чайник. Когда чайник закипит, спросить, что это выходит из носика чайника, словно джин из лампы, ведь в чайник ничего кроме воды вы не наливали. Чтобы наглядно доказать ребёнку, что пар - это та же вода, необходимо подержите в струе пара тарелку. На тарелке образуются капельки воды и начнут капать. Предложить ребёнку поводить пальчиком по тарелке, убеждаясь на ощупь, что пар - это вода.

Вывод: вода превращается в пар при нагревании.

Кипящий чайник «выпускает» пар, когда образующийся внутри него из горячей воды водяной пар встречается с холодным воздухом снаружи и конденсируется. Крошечные капли жидкости сливаются вместе до тех пор, пока не станут достаточно большими, чтобы мы смогли их увидеть как облачко пара.

«Мы живём на севере»

развлечение для детей старшего дошкольного возраста

Оформление:

*карта «Мира» и карта «России»,

*фотографии животных, птиц, растений крайнего севера.

Атрибуты: запись шума моря, глобус, лото «Кто, где живёт?», «кочки» - формы из картона 10-15 шт., «олень» - рога на колёсах, кольца по количеству детей, карточки с отпечатками следов животных, маски совы, белых медведей, упряжь для упряжки.

Под музыку дети входят в зал, свободно располагаются, рассматривают декорации.

Включается «Шум моря». Дети должны догадаться, что это.

Ведущий: Мы живём на крайнем Севере. Найдите на глобусе океан, который находится рядом с нами, как он называется? (*Северный Ледовитый океан*). А теперь покажите океан на карты «России» и «Мира».

Дети выполняют задание. Аналогично показывают расположение НАО на картах.

Ведущий: вы молодцы, нашли на карте свою малую Родину, свой дом. Наша планета очень большая и на ней кроме людей обитают разные животные. У каждого из них тоже есть свой дом. Помогите животным найти ту местность, где они обитают.

Игра - лото «Кто, где живёт».

Ведущий:

- Какая зима по продолжительности? (Долгая)
- Какие снега у нас на Севере? (Глубокие)
- Что можно сказать о ветре? (Очень сильно дует)
- Какой мороз? (Сильный)
- Как называются природные явления, сопровождающиеся сильными ветрами? (Вьюга, пурга)
- Как называется долго продолжающийся день (ночь)? (Полярный день, полярная ночь)

Дети сопровождают ответы имитационными движениями.

Игра «День и ночь».

Ведущий: Давайте с вами отправимся в поход в тундру. И проверим, много ли вы про неё знаете. Что нам встретится в пути?

- Что растёт у нас в тундре? (*ягоды, мхи, грибы, цветы, травы*)
- Какие вы знаете ягоды, грибы, цветы, ...?
- Какие вы знаете деревья? (*Карликовая ива, берёза*).
- А почему деревья такие маленькие? (*Дуют холодные сильные ветра, тонкий слой почвы из-за мерзлоты, корни не удерживают высокого дерева*).

Ведущий: Тундра наша – это холмы, реки, озера и конечно болота. Вот и одно из них.

Игра «Перейти болото».
(дети переходят болото по «кочкам»)

Ведущий: Теперь послушайте загадки и найдите к ним отгадки.

Кто по снегу, по траве
Носит лес на голове?
(*Олень*).

- Чем наш олень питается? (*мхом-ягелем*)
- Как он достаёт пищу из - под глубокого снега?
- Что даёт олень человек? (*еду, одежду*)

Игра «Поймай оленя».
(дети стоят в две колонны, лицом к друг другу. Между колоннами «пробегают» олень. Детям необходимо набросить кольцо на рога.)

Эта белая лисичка
Лишь на севере живёт.
Очень любит кушать птичек
И мышатам счёт ведёт.

(*Песец*)

- Он всегда белый? (*Летом под цвет земли*)

Игра «Чьи следы»

Дети находят отпечатки следов животных и называют, чьи они.

Клюв крючком, глаза большие,

Кругом ходит голова,

Сокращает род мышиный

Тихо белая (Сова)

- Что это за птица с большими глазами? (Полярная сова)
- Почему она белого цвета? (Чтобы быть незаметной)
- Что сова высматривает в тундре? (мышей, леммингов)

Игра «Сова и мыши».

Ведущий:

Зверь усатый, неуклюжий

Еле ползает по суше.

Возле моря он живёт

В гости нас к себе зовёт. (Морж)

- Кто ещё живёт рядом с моржом? (Тюлень, нерпа, морской заяц)
- Чем они питаются? (моллюсками, ракообразными, рыбой)
- Кто их самый страшный враг? (Белый медведь)
- Как называют белого медведя на севере? (Умка)
- Что помогает белому медведю жить на севере? (Густая, тёплая шерсть, в том числе и на лапах, толстый слой жира, белая маскировочная окраска.)
- Сможет ли белый медведь жить в лесу? (нет потому, что в лесу нет рыбы и ластоногих)

Игра «Белые медведи»

Ход игры.

Обозначается игровое поле — Сбоку от него — льдина, на которой находятся водящие — "два медведя".

Остальные игроки "тюлени, находятся внутри игрового поля. Медведи выходят на охоту, взявшись за руки, и ловят «тюленей», стараясь захватить их в кольцо. Пойманного игрока ведут на «льдину».

Затем продолжают ловить игроков. Каждый два пойманных «тюленя» становятся новыми "медведями" и тоже выходят на охоту.

Ведущий: Подошёл к концу наш поход, пора возвращаться домой.

Подводятся итоги мероприятия.

- Быстро вернуться домой нам помогут олени.

*Под песню «Оленёнок» дети делятся на оленей и оленеводов.
Возвращаются домой.*

Приложение 7

Викторина «Что мы знаем о природе»

1. Почему Красную книгу называют красной, а не зелёной? (*Красный цвет – сигнал опасности*)
2. Какая птица лает? (*Самец куропатки*)
3. Есть ли у комара зубы? (*Есть 22 зуба*)
4. У кого уши на ногах? (*У кузнечика*)
5. Какое животное с игрушкой не расстается? (*Гремучая змея*)
6. Какие птицы зимой потомство выводят? (*Клёсты, зимородки*)
7. Какую птицу называют кошкой? (*Сову*)
8. Почему белые медведи не могут жить в лесу? (*Они питаются рыбой*)
9. Чем ёж на медведя похож? (*Спит зимой*)
10. Кто всю жизнь проводит в движении? (*Акула*)
11. Сколько крыльев у жука? (*Две пары*)
12. У кого язык длиннее туловища? (*У хамелеона*)
13. Какая рыба сама рыбак (*Удильщик*)
14. Что у лягушки с языком не так? (*Он прикреплен задом наперёд*)
15. Зачем кашляют рыбы? (*Они очищают жабры от ила*)
16. Какую птицу и какое растение зовут одинаково (*Киви*)
17. Какое животное сочетает в себе верблюда, осла, антилопу и пантеру? (*Жираф*)

Викторина «Чудо-птицы»

1. Кого называют царём птиц? (Орёл)
2. Какая птица самая большая в мире? (Страус)
3. Какая птица самая маленькая? (Колибри)
4. Какая птица летает быстрее всех? (Стриж)
5. Какая птица летает выше всех? (Орёл)
6. Какая птица имеет длинный хвост? (Павлин, сорока)
7. Какая птица может летать хвостом вперёд? (Колибри)
8. Какая птица считается символом красоты, чистоты и нежности?
(Лебедь)
9. Какая птица считается хозяйкой ночного леса (Сова)
10. У какой птицы самый длинный язык? (У дятла)

Викторина «Проверь себя»

Верны ли эти утверждения?

1. Станок. Самолёт, телевизор – это неживая природа.
2. Человек, животные, растения, грибы, микроорганизмы – это живая природа.
3. Снежный барс – редкое животное.
4. Заповедник – участок земли, где природа неприкосновенна.
5. Вода в природе встречается только в жидком состоянии.
6. Лёд, снег – это вода в твердом состоянии.
7. Почва – это верхний плодородный слой земли.
8. Корень, стебель, лист, цветок и плод – это органы растения.
9. Рысь, лиса, сова – растительноядные животные.
10. Хищные животные необходимы в природе.
11. Пчёлы, шмели, бабочки – насекомые-опылители.
12. Из яиц бабочки образуются куколки.
13. Плоды берёзы, липы, клёна, одуванчика распространяются ветром.
14. Весной лягушки рожают живых детёнышей.
15. Звери рожают живых детёнышей и выкармливают их молоком.
16. Медоносная пчела – домашнее животное.
17. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой.

Викторина «Подводное царство»

1. Какие рыбы самые большие и прожорливые в море? (*Акулы и скаты*).
2. Почему коралловые рыбки такие яркие? (*Они живут среди коралловых рифов, которые тоже очень яркие и пёстрые*).
3. Названия, каких рыб связаны с астрономией? (*Телескоп, комета, рыба-луна, рыба-солнце*).
4. Какие рыбы долго живут? (*Щука — 100 лет, сом — до 60 лет*).
5. Какие рыбы имеют усики? (*Сом, сазан, усач, карп*).
6. В иголках, словно ёж, как зовётся рыба? (*Ёрш*).
7. На дне, где тихо и темно, лежит усатое бревно. (*Сом*).
8. Кого называют подводным санитаром? (*Щуку*).
9. Кто летает, а не птица? (*Летучая рыба*).
10. Какая самая большая рыба в мире? (*Китовая акула*).
11. Какая самая крупная рыба России? (*Белуга*).
12. Какая рыба названа именем человека? (*Карп*).
13. Какие рыбы имеют оружие на носу? (*Рыба-меч, рыба-пила*).
14. Какие рыбы носят название инструментов? (*Рыба-пила, рыба-игла, рыба-молот*).
15. У кого глаза на одном боку? (*У взрослой рыбы камбалы*).
16. Какая рыба по внешнему виду напоминает шахматную фигуру? (*Морской конёк*).

17. Именем каких рыб названа харчевня в сказке А. Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино»? (*Харчевня «Три пескаря»*)
18. Какая рыба была приглашена в няньки к глупому мышонку в сказке С. Маршака? (*Щука*)
19. Дом для комнатных рыбок. (*Аквариум*)
20. Как называется «стадо» рыб? (*Косяк*)

Приложение 11

Консультация для родителей

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В СЕМЬЕ

Земля – наш маленький, прекрасный дом, в котором человек должен быть хозяином.

У людей, живущих в современном обществе множество проблем. Но, пожалуй, одной из самых и насущных является проблема сохранения окружающей среды. Ежедневно на Земле исчезают всё новые и новые виды растений и животных, мы физически страдаем от загрязнённости воздуха, воды, почвы. Погруженные в повседневные дела и заботы, мы, к сожалению, забываем, что мир живой и неживой природы не вечен, он не может бесконечно сопротивляться пагубному влиянию человека. Мы далеко не всегда умеем правильно вести себя по отношению к природе. Человек негативно воздействует на среду обитания всего живого, в том числе и свою: загрязняет атмосферу, засоряет водоёмы, окружающую местность, вырубает леса и т.д.

Почему эти проблемы стали актуальными? Почему же человек, венец всего живого, приобретя силу и власть над миром природы, всё меньше ценит и уважает её? Почему его деятельность в природе, часто неправильная, расточительная, ведёт к нарушению экологического равновесия.

Каждый из тех, кто приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Именно поэтому так важна роль семьи в экологическом

воспитании детей. Очень важно воспитывать любовь и уважение к природе с рождения. Знакомство малыша с миром природы начинается задолго до того, как он впервые скажет «мама», начнёт ходить, откроет первую книжку. Его погремушки изображают различных животных и птиц, на его чашке, фартучке зайчики и цыплята. Он замечает, что есть живые существа непохожие на маму и папу – это кошка, собачка, птица, рыбка в аквариуме. В наиболее близком и понятном для ребёнка мире природы начинается его путешествие и путь к познанию окружающего мира. Дети и природа! В нашем мире нет ничего более близкого и тесно связанного между собой. Ребёнок тянется ко всему живому, ему хочется потрогать собачку, взять на руки котёнка, прикоснуться к листочку на дереве... этот мир волнует его, будит интерес, воображение, фантазию. Но как научить наших детей жить в новых экологических условиях, ведь мы хотим, чтобы они выросли добрыми и умели жить в дружбе с окружающим миром. **Мы должны закладывать в сознание детей ощущение окружающего мира как дома.**

ДЕСЯТЬ СПОСОБОВ ПРИВИТЬ РЕБЕНКУ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ:

1. Чаще смотрите с малышом в окно и рассказывайте ему о деревьях, собачках, кошечках, птичках, лужах, дожде, солнце, радуге – обо всем, что видите в окне.

2. Каждый день говорите малышу, какое сейчас время года, какая сегодня погода. Демонстрируйте времена года в картинках художников.

3. Во время прогулки чаще смотрите на небо и описывайте как можно более подробно его цветовую гамму. Наблюдайте за тучами, облаками, звёздами, солнцем и луной.

4. На прогулке обращайтесь внимание ребёнка на деревья. Изучайте деревья – высокие и низкие, раскидистые и стройные, с широкими стволами и узкими, похожие на великанов и карликов. Изображайте жестами кроны деревьев, падающие листья. Назовите ребёнку дерево,

рассматривайте его листики, кору, веточки. Сравните деревья между собой.

5. Изучайте траву: свежую весной, яркую и сочную летом, пожухлую и сырую осенью. Сравните высокие и низкие травинки, хрупкие и твёрдые, узкие и широкие.

6. Изучайте снег: его цвет, запах, свойства. Какой он сегодня? Хрупкий, рассыпчатый или липкий, твёрдый? А что будет со снегом, если его положить в ведёрко и принести домой? А если на снегу рисовать? А если из него лепить снеговика, замок, горку? А если горку залить водой? А что такое лёд, почему под ногами скользко? А на что похожи снежинки? Всё описывайте, объясняйте, обо всем говорите.

7. Измеряйте лужи: большие и маленькие, глубокие и не очень. Измерять их можно палочками, прутиками, а если уверены в надёжности резиновых сапог, то и ногами.

8. Замечайте осадки: дождь – сильный или слабый, затяжной или кратковременный. А на что похожи капельки дождя на стекле и можно ли ими рисовать? Рисуйте на запотевших окнах всякие смешные рожицы. Научите малыша дуть на стекло.

9. Исследуйте почву, капайте глубокие ямы и сравнивайте свойства песка и глины, проводите небольшие опыты с почвой в домашних условиях, изучая её состав. Можно развести настоящий домашний огородик на подоконнике.

10. Учите ребёнка заботиться о животных и птицах: делайте кормушки и стройте скворечники, кормите на прогулке птиц. Очень хорошо если ребёнок растёт в семье с домашними животными. Лет с трёх отведите в его зону ответственности какое-нибудь действие по уходу за растениями или питомцем. Например, пусть малыш следит за тем, чтобы у животного в миске всегда была вода.

Силой человеческого разума создана грандиозная технологическая цивилизация, но за это пришлось заплатить дорогую цену – экосистема

Земли находится в опасности. Несмотря на то, что изобретено радио и телевидение, покорен космос, сделаны величайшие открытия в физике, человечество так и не приобрело драгоценного покоя и счастья. Нам необходимо вырастить наших детей счастливыми, гармоничными людьми, полноценными жителями нашей планеты. В этом Вам поможет экологическое воспитание детей в семье. Чем раньше Вы начнёте давать подрастающему человеку знания о том, как нужно правильно пользоваться дарами которые даёт планета Земля – это воздух, вода, растения, животные, тем больше у нас шансов сохранить нашу планету цветущей на долгие века.

Методическое обеспечение:

1. Абдулхалимова О.И. 35 весёлых игр для развития ребёнка. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
2. А.С. Барков «Кто, где живёт. Север».
3. Бианки В.В. Снежная книга. – Ленинград, 1987.
4. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников. М: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.
5. Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.
6. О.Е. Кодола «Природа Архангельской области».
7. М. Калугина «Песни, загадки, пословицы».
8. И. Лавриненко, О. Лавриненко. Живая природа Ненецкого автономного округа. – СПб., 2004.
9. Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать: времена года. – Ярославль: Академия развития, 2006.
10. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.
12. С.Н. Николаева Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

13. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа» - М.: КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2005.
14. Силантьева С.В. Игры для интеллектуального и физического развития. – СПб: Издательский Дом «Литера», 2013.
15. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. – Ярославль: Академия развития, 1997.
16. Тарабарина Т.И., Елкина Н.В. 1000 загадок. – Ярославль: Академия развития, 1997.
17. Уланова Л.Г. Сунь пальчик будет холодно. – М.: ИД «Карапуз», 2008.
18. Шахова А.А. Животные России. Самая первая энциклопедия.- М.: 2014.
19. Шорыгина Т.А. Какие месяцы в году?! – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
20. Лучшая энциклопедия в картинках для малышей. Овощи, фрукты, ягоды. – М.: РОСМЕН, 2014.
21. Альбом с иллюстрациями и информацией о флоре и фауне НАО.
22. Альбомы с подборкой дидактических упражнений:
 - Времена года: зима, весна, лето, осень;
 - Дикие и домашние животные, рыбы, насекомые;
 - Птицы;
 - Овощи, фрукты, ягоды, грибы;
 - Деревья, кусты, цветы.
23. Серия «Папка дошкольника»: авторы-составители Л. Маврина, Е. Семакина, И. Васильева «Времена года».
24. Книжка-лото «Мир вокруг тебя». – М., Стрекоза-Пресс, 2007.
25. Книжка-лото «Мир животных». – М., Стрекоза-Пресс, 2005.
26. Издательство «Стрекоза»:
 - Животные;
 - Овощи, фрукты;
 - С. Буланова «Кто в лесу живёт?»;

- Л. Маврина, И. Сёмина «Времена года»;
- Е. Позина «Энциклопедия животных»:
 - Загадочные рептилии;
 - Удивительные насекомые.

27. «Почемучкам обо всём на свете»:

- №12/2011 – Звери красной книги;
- №3/2013 – Птицы тундры

28. «Смекалочка»:

- №16/2013 – Знакомые животные;
- №10/2010 – В царстве птиц.

29. «Карапуз»:

- №11/2003 – Жизнь птиц;
- №10/2012 – Домашние животные;
- №38/2001 – Кто в лесу живёт?;
- №9/2004 – В.М. Борисов «Буся наследил»
- №2/2004 – Без руля и без колёс.

30. «Воробышек»:

- №7/2012 – Овощи;
- №9/2012 – Лето;
- №10/2012 – Зима;
- №8/2012 – Осень;
- №12/2012 – Весна.

31. «Песочница» №3/2002 – Дидактика. Звери и листья.

«Школа семи гномов»:

- №04/2006 – Времена года;
- №08/2006 – Кто, где живёт?;
- №07/2006 – На лесной полянке.

32. Золотая серия развития и обучения. Е. Соколова «Чудо на пригорке».

33. Серия «Моя первая книга о природе»:

- Деревья;
- Цветы;
- Птицы;
- Рыбы;
- Чудо на ладони;
- Мои любимцы.

34. «Для самых-самых маленьких»:

- №16/1999 – Как мы провожали осень;
- №3/2003 – Круглый год.

35. Нищева Н.В. «Картотека предметных картинок»:

- Садовые и лесные ягоды. Комнатные растения;
- Деревья, кустарники, грибы;
- Аквариумные и пресноводные рыбы. Насекомые и пауки;
- Животные наших лесов, домашние животные, их детёныши;
- Первоцветы, полевые, луговые, садовые цветы;
- Домашние, перелётные, зимующие птицы.

36. Методическое пособие с наглядно-дидактическим материалом:

- Куликовская Т. Животные Арктики и Антарктики;
- Васильева С. Овощи;
- Вохринцева С. Фрукты;
- Животные на ферме;
- Куликовский Д. Домашние животные;
- Природные и погодные явления;
- Вохринцева С. Стихийные явления природы.

37. Наборы развивающих картинок (работа маркёром на водной основе):

- Сташевская Г. «Рисуй, стирай и снова играй»;
- Гвоздева Е., Борозенец Н. «Дорисовалки»;
- Гвоздева Е., Борозенец Н. «На этом заборе можно рисовать».

38. Демонстрационный материал:

- Домашние животные. Птичий двор;
- Овощи-фрукты;
- Осень;
- Весна;
- Зима;
- Животные севера;
- Лесные животные;
- Береги здоровье;
- Времена года. В городе, в деревне, в природе.

39. Компакт-диск - Бодрова А. «12 месяцев». – М.: Детское издательство Елена, 2008.

40. Видеоматериал «Двенадцать месяцев». М.: Телекомпания СГУ ТВ, 2008:

- Лето;
- Осень;
- Зима;
- Весна.

41. Развивающие игры:

- Лото «Парочки» (Насекомые, растения, животные, птицы);
- Лото «Подводный мир», «Мир животных», «Мир насекомых»;
- Лото «Забавные превращения» (узнать животное по контуру);
- Лото «Бабочки»;
- Логическое домино (классификация животных, птиц, насекомых, рыб);
- «Дополни картинку»;

- «Подбери картинку. Растительный и животный мир» (классификация);
- «Загадки о животных» (зоны обитания);
- «Четвёртый лишний»;
- «Игровизор»;
- «Кто что ест»;
- «Как растёт живое»;
- «В саду, на поле, в огороде или что где растёт»;
- «Воздух, земля, вода» (среда обитания);
- «Про растения» (классификация);
- «Про животных» (классификация);
- «Домашние животные» (польза);
- «Живая и не живая природа»;
- «Чей домик?».

42. Комплекты «ЛОГИКО-Малыш»:

Мир природы:

- Животные 1;
- Животные 2;
- Растения 1;
- Растения 2;
- Кто с кем дружит;
- Насекомые;
- Птицы.

43. Компакт-диск - «Экологические проекты в ДОУ». – Волгоград: Учитель, 2014.

44. Приложение к журналу «Дошкольная педагогика» - «Материалы для оформления родительского уголка в групповой раздевалке». – СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»:

- Средняя группа;

- Старшая группа;
- Подготовительная группа.

45. Компакт-диск - «Праздники тематические, музыкальные, спортивные». – Волгоград: Учитель, 2009.

46. Компакт-диск - «Колыбельные природы».

47. Аудио кассеты:

- «Голоса животных и птиц» - М.: Веста-ТДА, 2001;
- «Наедине с природой» М.: Веста-ТДА, 2000:
 - Лес. Птицы. Дождь. Гроза.
 - Рассвет в лесу. Ручей. Пруд.
 - Озеро. Ручей. Лес.
 - Море. Прибой. Шторм.
- «Голоса птиц» - М.: Веста-ТДА, 2000;
- «Музыка о природе» - М.: Мост-В.

48. Плакаты:

- Водоём;
- Лес;
- Арктика;
- Луг;
- Пустыня;
- Размножение, рост и развитие животных;
- Животные – живой организм;
- Растения – живой организм;
- Домашние животные и их дикие предки;
- Культурные растения;
- Времена года;
- Тела природы;
- Погода;

- Деревья, кусты, травы.

49. Видеоматериал, мультфильмы:

- Круговорот воды в природе;
- Как вода становится паром и росой;
- Секреты воды;
- Смешарики «Азбука здорового образа жизни».

Список литературы:

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик. – М., 2000.
2. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. – Воронеж, 2006.
3. Вакуленко Ю.А. Воспитание любви к природе у дошкольников. – Учитель, 2008.
4. Гризик Т.И. Познаю мир. – М., 2008.
5. Кондратьева Н.Н. «МЫ» программа экологического образования детей – С-Пб., 2001.
6. Маневцева Л.М. Мир природы и ребёнок. – С-Пб., 1998.
7. Николаева С.Н. Эколог в детском саду. – М.: «Мозаика-синтез», 2004.
8. Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: «Мозаика-синтез», 2004.
9. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства. – М.: «Мозаика-синтез», 2004.
10. Рыжова Н.А. Программа «Наш дом – природа». – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005.
11. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., 2006.

