

Дидактическое пособие «Коврик эмоций»

Автор: Чуркина Л.М., педагог-психолог,

ГБДОУ НАО «ЦПП-ДС «Радуга»,

г. Нарьян-Мар

Пояснительная записка.

Дошкольный возраст – благоприятный период для организации работы по эмоциональному развитию детей. Ребенок дошкольник впечатлителен, открыт для усвоения социальных и культурных ценностей, стремится к признанию себя среди других людей. У него ярко прослеживается неотделимость эмоций от процессов восприятия, мышления, воображения.

В последние годы увеличивается число детей с нарушениями психоэмоционального развития. К типичным симптомам этих нарушений у дошкольников относятся эмоциональная неустойчивость, враждебность, агрессивность, тревожность и т.д., что серьезно осложняет взаимоотношения ребенка с окружающим миром. Кроме того, на фоне таких нарушений легко возникают вторичные личностные отклонения, обуславливающие негативный характер способов поведения и общения, деформацию личностного роста детей в целом. Соответственно организованная психолого-педагогическая работа в этом направлении может не только обогатить эмоциональный опыт дошкольника, но и значительно смягчить или даже полностью устранить недостатки личностного развития. Одним из средств решения данной задачи стало разработанное дидактическое пособие «Коврик эмоций».

Описание работы.

Дидактическое пособие будет полезно для детей старшего дошкольного возраста и педагогам. Это пособие многофункциональное. Занятия с таким дидактическим пособием способствует диагностированию и развитию эмоциональной сферы. Ребенок знакомится с названиями и характерными внешними чертами основных эмоций (радость, злость, удивление, страх, обида, грусть). Игра развивает творческое мышление и воображение, произвольное внимание, снижает тревожность и агрессивность, формирует навыки общения, позволяет ребенку научиться моделировать свое поведение.

Дидактическое пособие «Коврик эмоций» - это квадратное панно, на котором крепятся с помощью липкой ленты пиктограммы эмоций, а также карточки-символы (скрипичный ключ, сердечко) и пустая белая карточка.

Дидактическое пособие состоит из следующих элементов:

- панно (коврик), разделенное на 20 цветных прямоугольных ячеек;
- кубик с отмеченными на каждой грани точками от 1 до 6;
- карточки с пиктограммами эмоций (радость, грусть, удивление, страх, злость);

- карточки-символы (сердечко, скрипичный ключ), пустая белая карточка; карточки с изображением сказочных персонажей (Баба-Яга, Пьеро, волк, медведь, Аленушка, кот Леопольд др.)
- маркер для белой доски;
- подборка музыкальных произведений, отражающих разные эмоциональные состояния.

Задачи игры.

Образовательные:

- формировать социальное доверие;
- научить детей осознанно воспринимать свои эмоции, чувства и понимать эмоциональное состояние других людей;
- разучить или закрепить понятия: настроение, радость, грусть, злость, удивление, страх.
- выработать умение сравнивать, находить причинно-следственные связи;
- обучать умению передавать заданное эмоциональное настроение;
- проводить психопрофилактику непродуктивных форм поведения;
- снижать уровень тревожности, повышать уверенность в себе.

Развивающие:

- развивать умение адекватно выражать свои эмоции;
- развивать саморегуляцию и самоконтроль;
- развивать интерес детей в изучении самих себя;
- развивать креативное мышление, память, творческое воображение, речь, математические представления, мелкую моторику рук;
- развивать навыки общения, навыки групповой работы;
- развивать выразительность движений, мимику и пантомимику;
- развивать способности понимать эмоциональное состояние другого человека и свое поведение;
- развивать способность узнавать различные эмоциональные состояния по схеме-пиктограмме, мимике, пантомимике, соотносить характер музыки с эмоциональным состоянием.;

Воспитательные:

- воспитывать положительное отношение к окружающему миру;
- развитие требовательности к себе;
- повышать уверенность в себе;
- улучшать взаимоотношения между детьми в группе.

Упражнения и приемы работы с использованием дидактического пособия «Коврик эмоций»

Перед вами, друзья, коврик небывалый,
Поселилось здесь эмоций, Вам скажу немало!
Каждый сектор занимает смайлик настроения.
Он детишек вдохновляет на чудо-превращения!
Мы картинки изучаем, мир эмоций познаем,
Никого не обижаем, дружно, весело живем!

1. Для диагностирования эмоционального состояния детей:

Панно можно разложить на полу (или повесить на стену) пиктограммами вверх. Под музыкальное сопровождение дети выбирают пиктограмму с той эмоцией, которую испытывают на данный момент (можно провести в начале и в конце занятия).

2. Панно лежит на полу пиктограммами вниз.

По очереди, кидая кубик, каждый ребенок отсчитывает соответствующее количество ячеек - прямоугольников с перевернутыми карточками-пиктограммами, и выбирает выпавшую карточку с эмоцией, не показывая ее остальным детям. Затем выражает заданную эмоцию мимикой, жестами. Другие дети отгадывают эмоцию, после чего ребенок прикрепляет карточку обратно на панно.

3. Панно висит на стене (или лежит на полу).

По очереди, кидая кубик, каждый ребенок отсчитывает соответствующее количество ячеек-прямоугольников с карточками-пиктограммами и карточками-символами:

- **если** выпадает просто пиктограмма с эмоцией (смайлик), то ребенок выражает заданную эмоцию мимикой, остальные дети повторяют за ним;
- **если** карточка с изображением человечка - то выражает заданную эмоцию жестами, пантомимикой;
- **если** смайлик с нотками – произносит фразу (например, «У меня есть собака») с соответствующей интонацией;
- **если** карточка с изображением скрипичного ключа – угадывает настроение, чувство, которое передано в музыкальном произведении (можно предложить изобразить эмоцию в танце);
- **если** карточка с сердечком – нужно сказать добрые слова, пожелания сверстнику или всем детям группы;
- **если** пустая карточка – ребенку зачитывается отрывок из произведения К.И.Чуковского (см. приложение 1), а он рисует маркером на карточке соответствующую эмоцию.

4. Детям показываются картинки сказочных персонажей: Карлсон, Баба-Яга, Леопольд, Чебурашка, волк, Пьеро, Буратино, Карабас-Барабас, Сестрица Аленушка и братец Иванушка и т.д. Ребенок выбирает эмоцию, характерную для персонажа сказки.

Приложение 1. Фото занятий с дидактическим пособием



