# Тема опыта: Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством использования регионального компонента.

**Автор опыта:** Конькова Галина Алексеевна, воспитатель ГБДОУ «ЦРР – Детский сад «Солнышко» г. Нарьян-Мара»

*Маленькая родина все равно большая,*

*Ведь она единственная. (Ж. Ренар)*

**Раздел I. Информация об опыте.**

**1.Условия возникновения и становления опыта.**

Опыт возник и создавался на базе государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения Ненецкого автономного округа «Центр развития ребёнка – детский сад «Солнышко». Детский сад расположен в микрорайоне по адресу ул. Рабочая д. 14. В образовательной организации функционирует 7 групп. Одной из основных задач ФГОС ДО является: «…объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в дошкольной образовательной организации (ДОО).

Сегодня в условиях нестабильности в обществе, когда более важными становятся материальные ценности, искажено представление о патриотизме, доброте, великодушии, возникает потребность вернуться к традициям нашего народа, а также к таким понятиям, как Родина, родство, род.

У детей дошкольного возраста наблюдается дефицит знаний о семье, своем крае, о культуре людей разных национальностей, которые проживают рядом, о стране. Многие родители не задумываются о том, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. В результате дети не могут брать пример с людей старшего поколения. Утрачивается историческая преемственность поколений.

Проблемой воспитания нравственно-патриотических чувств у детей автор опыта начал заниматься с 2015 года. Так в ходе наблюдения за детьми и родителями, на основе результатов диагностики знаний детей о родном крае, было выявлено, что 30% детей не могут назвать город, в котором живут, не называют животных нашего края, у 20% детей отсутствовал познавательный интерес к жизни нашего города, детского сада, 50% детей смогли назвать город, в котором мы живем, назвать некоторых животных и птиц нашего округа, но эти знания оказались неглубокими. Результаты анкетирования родителей показало, что и у взрослых недостаточно знаний в этой области, они выразили желание изучить данную тему.

Формирование опыта происходило в процессе работы со средней группы.

**2. Актуальность темы.**

Любовь к Родине начинается с родного края и играет важную роль в воспитании подрастающего поколения. Дети – наше будущее. Очень важно своевременно привить им правильное видение мира, научить их любить свою малую Родину

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, в течение которого формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе, культуре. Среди направлений образовательной программы дошкольной организации (физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие) важное место занимает региональный компонент, который предусматривает введение содержания, связанного с традициями региона и отвечает потребностям и интересам народов нашей страны.

Приоритетность регионального культурного наследия означает воспитание патриотизма на местном материале с целью формирования уважения к своему дому (семье, друзьям), бережного отношения к природе родного края и изучение его истории, приобщение ребенка к национальному культурному наследию и традициям, произведениям местных писателей и художников, музыкантов.

**3. Ведущая педагогическая идея.**

Создание комплексного подхода для развития нравственно - патриотического потенциала дошкольников посредством изучения родного края.

**4. Длительность работы над опытом**

Работа по формированию нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством использования регионального компонента была начата в апреле 2015 года и проводилась по ноябрь 2017 года.

1 этап – начальный (апрель – август 2015). Изучение литературы, подбор диагностического материала и выявление уровня знаний детей по данной теме, создание дидактической базы, написание перспективного плана работы.

2 этап – основной (формирующий) (сентябрь 2015 – сентябрь 2017). Апробация методик формирования у детей дошкольного возраста знаний о родном крае.

3 этап – заключительный (контрольный) (октябрь – ноябрь 2017) Становление опыта, оценка результатов.

**5. Диапазон опыта.**

Опыт предполагает создание условий для комплексной работы по ознакомлению детей с природой родного края, традициями народов, живущих в нашем округе, через различные виды деятельности: НОД, игровая деятельность, чтение художественной литературы, театральную деятельность и др.

1. **Теоретическая база опыта.**

На сегодняшний день проблема патриотического воспитания очень актуальна. От духовного потенциала подрастающего поколения: доброты, ответственности, готовности служить Отечеству, зависит будущее нашей страны. По признанию педагогов и психологов (А.Г.Асмолов, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, Т.С.Комарова, В.А.Сухомлинский, К.Д.Ушинский) период от рождения до поступления в школу имеет решающее значение для дальнейшего развития ребенка. В этом возрасте формируется эмоционально-чувственное восприятие действительности, интенсивно происходит его психическое развитие, закладываются основы личности. Поэтому дошкольников нужно воспитывать полноправными гражданами, участниками культурно-исторической жизни страны. Великий воспитатель В.А.Сухомлинский утверждал, что ребенок должен чувствовать красоту и восторгаться ею, чтобы в его сердце и памяти навсегда сохранились образы, в которых воплощается Родина.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого раннего возраста. Еще классики педагогики, такие как Я.А.Каменский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский в своих трудах поднимали тему патриотического воспитания. Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Е.И. Водовозова считали, что начинать воспитывать у детей патриотизм нужно с дошкольного возраста. К.Д. Ушинский считал, что система воспитания порождается историей народа, его материальной и духовной культурой.

В современной России нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Для формирования чувства нравственности и патриотизма очень важно обеспечить дошкольников знаниями о Родине, дать базисные представления о стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время существует достаточное количество методической литературы по данному вопросу. Проблема патриотизма отражена в современных программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки», «Детство», «Из детства - в отрочество», «Наследие». Кроме того, существует множество концепций, технологий, парциальных программ, в которых представлено в разных формулировках и объёмах гражданское, патриотическое воспитание.

● Алёшина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников»

● Зеленова Н. Г., Осипова Л.Е. «Мы живём в России»

● Князева О. Л., Маханёва М. Д. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

● Кондрыкинская Л.А. «С чего начинается Родина»

● «Мой родной дом» под редакцией Оверчук Т. И.

● Новицкая М.Ю. «Наследие»

Современная концепция патриотического воспитания в контексте всестороннего развития личности отражена в программе «Я - Человек». В этих методиках зачастую освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей, и отсутствует единая система подхода к воспитательному процессу в этом направлении. Можно предположить, что это обусловлено многогранностью понятий нравственности и патриотизма в современном обществе: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

В связи с этим возникает необходимость составления собственных программ на основе уже имеющихся парциальных, в которой будут учитываться особенности своего региона, культурного наследия людей, живущих в нем.

1. **Новизна опыта.**

Новизна опыта заключается в разработке системы работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств дошкольников к родному краю в условиях дошкольной организации.

**Раздел II. Технология опыта.**

**Цель опыта**: создание условий для формирования нравственно-патриотических чувств у дошкольников посредством использования регионального компонента.

**Задачи:**

- изучение литературы, разработка перспективного плана, создание картотек игр по данной теме;

- создание предметно-развивающей среды с учетом ФГОС ДО для формирования нравственно-патриотических чувств дошкольников посредством регионального компонента;

- формирование устойчивого интереса к чтению произведений поэтов нашего края, драматизация, заучивание стихов;

- использование краеведческого материала в различных видах деятельности;

- развитие творческой деятельности в конструировании, ручном труде, аппликации, рисовании на основе регионального компонента;

- взаимодействие с семьями воспитанников с целью расширения представлений детей и взрослых о родном крае посредством проектной технологии.

Организация педагогической работы по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста строится по основным методическим принципам:

Принцип **целостности** – системность с одной стороны и единство обучения, воспитания и развития - с другой;

Принцип **гуманизации** – учет возрастных и индивидуальных особенностей, личностно-ориентированный подход в воспитании, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;

Принцип **деятельного подхода** – любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;

Принцип **интеграции** – этот принцип позволяет совместить аспекты таких научных и общечеловеческих знаний, как музыка, рисование и др.

Принцип **рациональности** - рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок.

Принцип **систематичности** и **последовательности** применения методов и приемов в совместной деятельности взрослого и детей, и в самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.

На ***первом*** этапе автором была собрана информация по данной теме, проведен анализ литературы, были подобраны картотеки дидактических **(Приложение 1)** и подвижных игр (**Приложение 2).** Автор опыта провел анкетирование родителей **(Приложение 3),** и диагностику уровня знаний детей о родном крае **(Приложение 4),** которая показала следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 20% | 50% | 30% |

Разработаны перспективные планы на разные возрастные группы **(Приложения 5.6,7)**

На ***втором основном*** этапе осуществлялось внедрение национально-регионального компонента в образовательный процесс с учетом цели и задач.

* Подвижные игры «Полярная сова и евражки», «Важенки и оленята», «Прыжки через нарты», «Охотники и куропатки», «Поймай комара».
* Дидактические игры «Что едят животные», «Отгадай загадку», «Нарисуй ненецкий орнамент по трафарету», «Укрась паницу орнаментом».
* Рассматривание альбомов «Моя семья» (созданный совместно с родителями), «Мой дом», «Мой город», «Ягоды», «Грибы», «Растения Ненецкого округа», «Птицы Севера», «Животные Крайнего Севера», «Рыбы».
* Беседы: «Дом в котором ты живешь», «Наш город Нарьян-Мар», «Чум – северный дом», «Животные Севера», «Птицы нашего округа», «Занятия коренных народов Ненецкого автономного округа», «Праздник День оленя», «Декоративно - прикладное искусство ненцев», «Растения нашего округа», «Насекомые», «Рыбы нашего округа».
* ЧХЛ: ненецкие сказки «Кукушка», «Белый и бурый медведь», «Голубика», стихов А. Пичкова «Куропатка», П. Явтысого «Полярная сова», коми сказок «Сказка о трех горшках», «Медвежьи няньки».
* Осуществили проекты: «Красная книга нашего округа», «Край наш северный», «Рыбы наших водоемов», в рамках проекта была проведена игра Поле чудес по теме: «Кто такие рыбы?»
* Дети выступили на пасхальных встречах в рамках фестиваля «Яркие краски северной сказки», показали народную коми сказку «Сказка о трех горшках».
* Проведено открытое занятие в старшей группе по ФЭМП «В гости к оленеводу» **(Приложение 8).**
* Проведено развлечение в подготовительной группе «В гостях у хозяйки стойбища»

На ***третьем заключительном*** этапе автором был проведен мониторинг по данной теме, представлен педагогический опыт.

**Построение развивающей предметно пространственной среды.**

Автор в работе над опытом большое внимание уделял созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе. Содержание ее периодически изменялось, постоянно обогащалось, обеспечивало «зоны ближайшего развития» детей.

Автором опыта, совместно с родителями и детьми, было изготовлено дидактическое пособие: макет «Улица моего города», который состоит из полотна с нанесенной разметкой дороги, макет здания детского сада, магазина, автобусной остановкой, дома, в которых живут дети. Дети сами выстраивали улицу, игрушки-заместители помогали смоделировать сюжеты из жизни детей.

В театральном уголке появились различные виды театра по ненецким сказкам (кукольный, плоскостной, пальчиковый), маски для инсценирования ненецкой сказки «Кукушка», «Белый и бурый медведь».

В уголке по художественно-эстетическому развитию представлены предметы декоративно-прикладного искусства ненецкого и коми народа: образцы ненецкого орнамента, народные игрушки, ненецкие сувениры, коми куклы - обереги. Куклы в национальных костюмах (ненецком, коми, русском костюме).

С целью пополнения развивающей среды автор опыта совместно с родителями воспитанников изготовил различные дидактические игры, такие как «Волшебный чум», «Одень мальчика и девочку в ненецкий костюм», «Кто что ест?», лэпбук «Родина – тропы оленьи», и другие.

Среда должна побуждать детей к двигательной активности, давать им возможность выполнять разнообразные движения, испытывая радость от этого. А что может быть доступней народных игр, сопровождаемых художественным словом? Поэтому центр физкультурного развития, кроме привычного спортивного оборудования, содержит атрибуты для подвижных народных игр (нарты для прыжков, оленьи рога, маски для ненецких игр), для прогулки изготовлена модель головы оленя с рогами для метания тынзея, составлена картотека подвижных игр народов Севера.

Подобрана фонотека песен о Севере, звуков природы, сказки народов Севера. Составлены картотеки дидактических игр, оформлены настольные игры, карточки для развития связной речи.

В уголке родного края помещена символика Ненецкого автономного округа; альбомы с фотографиями города Нарьян-Мара, растениями и животными нашего округа; родителями собран гербарий растений нашего округа; книга с фотографиями города Нарьян-Мара «Печорский край. Секунда истории»; фотографии предметов быта оленеводов округа; макеты традиционных жилищ, нарт, детской люльки, куклы в национальных костюмах.

Создание предметно-пространственной среды в группе позволило накопить большое количество дидактического материала, который был передан в мини-музей детского сада.

**Раздел III. Результативность опыта.**

Работа по внедрению регионального компонента была эффективной.

Дети называют достопримечательности города. Ориентируются в карте-схеме нашего микрорайона, могут найти на ней свой дом, детский сад, школу, магазины, электростанцию. Делятся впечатлениями о прогулках с родителями по городу, называя улицы города, здания, памятники. Знают животных, рыб, насекомых, птиц, обитающих в нашем округе, могут назвать их особенности, чем они отличаются, знают повадки. Называют климатические условия нашего края. Ориентируются в знаниях условий быта ненцев оленеводов, традициях. Ребята с удовольствием играют в национальные подвижные игры.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
| 50% | 40% | 5%  ( ребенок с ОВЗ) |

**Библиография.**

1. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) / Н.В. Алешина. - М.: Перспектива, 2011. – 296 с.
2. Бармич М.Я. Малыш учится: Ненецкий язык в картинках: учеб. пособие для ненецких детских садов и нач. школ / М.Я. Бармич. – СПб.: отделение издательства «Просвещение», 2000. – 96 с.
3. Князева О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуре [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Л. Князева, М.Д. Маханёва. – СПб.: Детство-Пресс, 2016. – Режим доступа <http://auge.cveticnik.ru>
4. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина: практическое пособие для работников ДОУ / Г.А. Ковалева. - М.: АРКТИ, 2003. – 80 с.
5. Красная книга Ненецкого автономного округа: официальное издание / Ненецкий информационно-аналитический центр. - Нарьян-Мар, 2006. – 450 с.
6. Матова В.Н. Краеведение в детском саду. ФГОС / В.Н. Матова. – СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 176 с.
7. Мы на северной сторонушке живем: краеведческие материалы для воспитателей дошкольных учреждений округа / сост. И.И. Шашлова, А.Н. Владимирова. – Нарьян-Мар: НО ИУУ, 1997 – 40 с. – (Педагогам Заполярья).
8. Ненецкие загадки / сост. С.В. Тайбарей. – СПб., 2004. – 48 с.
9. Ненецкие сказки / сост. А.М. Щербакова. – Архангельск: Северо-Западное книж. изд-во, 1984. – 160 с.
10. Ненецкий Автономный округ: энциклопедический словарь. – М.: Дом Книги «Аванта +», 2001. – 304 с.
11. Пантелеева Н.Г. Знакомим детей с малой Родиной / Н.Г. Пантелеева – М.: Сфера, 2015. – 128 с.
12. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие / А.Е Писарева, В.В. Уткина. - М.: Сфера, 2007. – 128 с.
13. Пичков А.И. Сыновья метелей / А.И. Пичков. - Нарьян-Мар, 2008. – 336 с.
14. Рандин В.А. Орнаменты: Долганы, нганасаны, ненцы / В.А.Рандин - СПб: Просвещение, 1993. – 56 с.
15. России Север – дальний край земли: метод. пособие / сост. И.И. Шашлова, А.Н. Владимирова. – Нарьян-Мар: НОИУУ, 2000. – 76 с. – (Педагогам Заполярья).
16. Селезнева Л. Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера [Электронный ресурс]/ Л. Селезнева // Дошкольное воспитание. 2010. №12. – Режим доступа, <http://dovosp.ru>
17. Сухановский А.Ф Позывные памяти / А.Ф. Сухановский. – Архангельск: Россия, 2005. – 256 с.
18. Сухановский А.Ф. Здравствуй, тундра / А.Ф. Сухановский. – Архангельск: Россия, 2007. – 344 с.
19. Хомич Л.В. Ненцы / Л.В. Хомич. – СПб.: отд-ние изд-ва «Просвещение», 1994. – 128с.
20. Явтысый П.А. Зов морошковой земли: стихи и рассказы / П.А. Явтысый; пер. с ненец. В. Гордеева. – М.: Детская литература, 1989. -143с.

**Приложение 1.**

**Сюжетно-ролевая игра «Рыбаки»**

Цель: Закрепление представлений детей о рыбной ловле. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми.

Игровой материал: Крупный деревянный конструктор, нос корабля, штурвал, рыболовная сеть или удочки, предметы-заместители, игрушечные рыбки. Подготовка к игре: рассматривание фотографии «Рыбаки», чтение стихотворений о рыбной ловле. Изготовление из строительного материала лодки.

Игровые роли: Рыбаки.

Ход игры: Начиная игру, воспитатель может провести беседу о рыбаках: на чем передвигается по реке рыбак, какие бывают лодки, что ловит рыбак, чем он ловит рыбу, какие для этого нужны приспособления. Попросить родителей принести рыболовную сеть или удочку. Затем совместно с детьми можно соорудить лодки и весла из строительного материала, можно сделать из кольца мотор, из длинных прутиков сделать удочки. Когда все приготовления к игре будут готовы, воспитатель может предложить детям поиграть самостоятельно. Во время игры педагог должен поддерживать возникший интерес детей к игре в «рыбаков» и направлять развитие сюжета, используя советы, вопросы, напоминания. Например, вопросы: На чем это вы плаваете? Куда плывет ваша лодка? Что вы в ней везете? Совет: «Договоритесь с капитаном, погрузите рыбу на пароход и везите в соседний город, в магазины». Обращаясь к девочкам: «Там, на пристани, привезли свежую рыбу. Не нужно ли вам купить рыбы?» и т.д. Методические рекомендации: в игре воспитатель не только расширяет круг представлений о заинтересовавшем детей явлении, но и помогает в организации игры; иногда принимает непосредственное участие в сговоре, иногда помогает спланировать игру.

**Приложение 2.**

**Развлечение в подготовительной группе.**

**Тема: «В гостях у хозяйки стойбища».**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с укладом жизни коренных жителей НАО.

**Задачи:**

* Закреплять знания детей о традиционном жилище ненцев оленеводов, о способах передвижения по тундре.
* Закреплять знания о национальной одежде и способах ее изготовления.
* Познакомить с культурой питания и гостеприимства ненецкого народа.
* Закреплять знания о традиционных промыслах (охота, рыбалка, оленеводство).
* Закреплять названия рыб, которые водятся в водоемах нашего округа.
* Формировать интерес к национальным играм народов Севера.
* Развивать физические качества: ловкость, меткость.
* Воспитывать в детях чувство уважения к жизни, традициям и обычаям коренных жителей НАО.

**Предварительная работа:** беседы и рассматривание иллюстрированного материала по теме, чтение сказок народов Севера, рассматривание и рисование ненецких орнаментов, рассматривание альбома «Рыбы», «Традиционные промыслы оленеводов», подвижные игры народов севера.

**Материал:** письмо и схема пути, чум, речка (голубая ткань), сеть рыболовецкая, костер, котел походный, миски, поднос, мясной бульон, макеты рыб, макеты гусей, пластиковые шарики, кольцеброс «Оленьи рога», дидактическая игра «Рюкзак охотника», нарты – мягкие модули, ненецкий костюм - паница, оленьи рожки на голову, рисунок паницы, фломастеры, подарки детям «Герб НАО» в ненецкой сумочке тучейке, аудиозаписи «Увезу тебя я в тундру», крик стаи гусей.

**Ход занятия:**

Дети в группе получают загадочное письмо и схему. Письмо в дороге вымокло и не понятно, кто их приглашает в гости, но сказано, что путь указан в схеме.

**Воспитатель:** - Ребята, нам пришло письмо (воспитатель читает письмо)

|  |
| --- |
| Здравствуйте ребята! Я …………приглашаю вас к себе в гости……..  Путь указан в схеме……………. |

**Воспитатель:** Интересно, от кого это письмо? На нем не указан адрес, не написано кто нас ждет, как мы найдем это место?

**Дети:** - В письме сказано, что надо идти по схеме. (Дети с воспитателем идут по коридору, ориентируясь по схеме).

Дети заходят в зал. В зале имитация стойбища оленеводов: речка, чум, на костре котел, у костра хлопочет хозяйка в нарядной ненецкой панице, звучит тихая музыка.

**Хозяйка:** Эхе –хей! Ну – ка, Совушка- сова, ты большая голова!

Прилетай ко мне скорей, позови в мой чум гостей!

**Хозяйка:** - Ань торово, ребята! По - ненецки это значит здравствуйте.

**Дети:** - Ань торово!

**Хозяйка:** - Я давно вас жду в гости. Я хранительница этого стойбища, живу в тундре всю свою жизнь. А пригласила я вас, чтобы рассказать вам о своей жизни.

**Хозяйка:** - Вот мой дом. Как он называется, знаете? (Чум)

**Хозяйка:** - Из чего он сделан? (из шестов, покрыт летом брезентом – плотной непромокаемой тканью, а зимой шкурами оленя, зимнее покрытие называется - нюк).

**Хозяйка**: - Проходите в чум, снимайте обувь, присаживайтесь.

**Хозяйка:** В тундре гостей очень любят, всегда пустят в чум обогреться, накормят горячей едой, нальют кружку чая. Сегодня вы - мои гости, и я для вас приготовила традиционное ненецкое блюдо – это бульон из оленьего мяса, который называется **евэй.** Он очень питательный, сытный и полезный, в нем много витаминов. Угощайтесь. (Дети садятся, пьют бульон)

**Хозяйка:** - А я расскажу вам одну легенду.

Давным-давно волк считался Главным Хозяином тундры. Волк ничего не боялся: ни стрелы быстрой, ни копья – хорея, ни ножа охотничьего. Когда хотел, тогда и нападал на стада оленьи. Ехал как-то по весенней тундре кочевник, песни пел. Вдруг упряжка резко в сторону рванулась и понеслась. Выпал из нарты пастух, а когда поднялся на ноги, увидел: прямо на него волки бегут. Что делать? Впереди смерть от клыков волчьих, за спиной – река Печора. Перепрыгнуть её невозможно, переплыть не сумеешь – вода в Печоре студёная, быстрая. А волки рядом.… Решил пастух попробовать свою жизнь спасти. Собрал все силы и прыгнул сразу двумя ногами на первую льдину. А с нее на вторую, а со второй на берег. Едва на ногах удержался. Смотрит пастух и сам себе не верит, что от волков спасся, весеннюю Печору перепрыгнул, даже пимы не замочил.

Красивая легенда?

- С тех пор ненцы стали учиться прыгать тремя прыжками. Прыгали они через нарты. А вы хотите стать сильными? Тогда надо потренироваться. На улице холодно, нужно пимы теплые надеть (имитация)

**П.И «Прыжки через нарты**

**Хозяйка:** - Молодцы, хорошо потренировались. Ой, совсем забыла, утром мой муж – рыбак поставил в реку сеть, чтобы рыбу какую-нибудь поймать, попросил меня проверить. Вы поможете сеть тянуть? (Дети тянут сеть, в которой разная рыба).

**Д.И «Назови рыбу»**

**Хозяйка:** - Много рыбы попало. Вы знаете, как называется рыба, которая в сеть попала? Сколько всего рыбы попало в сеть?

**Хозяйка:** Что можно приготовить из рыбы? (уха, рыба жареная, копченая, соленая и др.) Сколько разных вкусных блюд из рыбы вы знаете, наверное, мамы ваши рыбу готовить умеют.

**Хозяйка:** - А какими промыслами еще занимаются люди в тундре? (Охотой).

**Хозяйка:** - На кого охотятся? (гуси, утки, куропатки) с пустыми руками на охоту не пойдешь. Поможете собраться моему мужу на охоту, он в не только рыбак, но и охотник. Вот у меня рюкзак, все, что нам нужно, с собой положите в него, но только самое необходимое.

**Д.И «Собери рюкзак для охотника».**

(Конверт в форме рюкзака, картинки: ружьё, мяч, хлеб, патроны, спички, кроссовки, бинокль, ваза, болотные сапоги, кружка, походный чайник, телевизор)

**Хозяйка:** - Молодцы, рюкзак собрали, можно на охоту идти, послушайте, что слышите? (Запись «Крики гусей») посмотрите в небо. Вот вам патроны, попробуйте гуся добыть.

**П.И. «Попади в гуся».**

(К потолку привешены макеты гусей, необходимо с помощью шариков попасть в гуся)

**Хозяйка:** - Славно поохотились, пора возвращаться в чум.

**Д.И. «Укрась паницу орнаментом»**

**Хозяйка:** - У хозяйки работы в чуме много, надо еду готовить, печь топить, порядок наводить, одежду для всех членов семьи сшить. Как называется мужская одежда, а женская? Мужу малицу я сшила и не одну, себе паницу нарядную сшила, в которой гостей встречать не стыдно, а дочкам своим еще нет, не могу никак орнамент подобрать, они у меня такие модницы, вы поможете мне? (Да).

Я хочу попросить вас придумать эскизы, по которым я смогу сшить паницы своим дочкам. (Дети рисуют орнамент).

**Хозяйка:** - Спасибо большое, красивые получились эскизы, теперь я могу для каждой дочки сшить красивую паницу. (Вывешивают работы на магнитную доску).

**Хозяйка: -** Ребята, вы знаете, кто мой самый лучший друг? (олень) Без оленя в тундре не прожить. Как помогает олень человеку? (Ответы детей).

Олень быстрый и ловкий, и чтобы на нем прокатиться, нужно поймать оленя. А чем ловят оленей? (Тынзеем) Предлагаю вам поймать оленя за рога.

**П.И. «Поймай оленя».**

(Играющие набрасывают на рога оленя кольца).

**Хозяйка:** - Молодцы, оленей ловить научились. А сейчас пришла пора нам расставаться, и я хочу подарить вам на память небольшие подарочки — это герб нашего округа. Как называется наш округ, знаете?

Для того, чтобы вам быстрее добраться до детского сада, я запрягу для вас самых быстрых оленей. Дети встают в пары надевают на голову рожки.

- До свиданья! Лакомбой!

- Лакомбой!

**П.И. «Оленьи упряжки»**

(Дети в парах бегут в группу под музыку «Увезу тебя я в тундру»).

**Приложение 3.**

**Анкета для родителей.**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

•Воспитание любви к Родине;

•Воспитание уважения к старшему поколению;

•Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;

•Знание истории своей страны;

•Другое- \_\_\_

•Затрудняюсь ответить.

2. Задача патриотического воспитания реализуется ли в детском саду?

•Да;

•Нет;

•Затрудняюсь ответить.

3. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

•Прививать детям уважение к людям своей страны;

•Познакомить с обычаями и традициями своего народа;

•Формировать бережное отношение к природе и всему живому;

•Расширять представления о родной земле, её столице, городах;

•Ознакомление с историческим прошлым России;

•Воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

4.Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

•Да;

•Нет;

•Затрудняюсь ответить.

6. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? \_\_\_

7. Знаете ли вы дату рождения нашего города? Напишите.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8.Может ли ваш ребенок рассказать о достопримечательностях нашего города?

•Да;

•Нет;

•Затрудняюсь ответить.

1. Какие разделы воспитания нравственно - патриотических чувств у ребенка Вы считаете приоритетными:

- любовь к семье, родным,

- уважение к другим людям, сострадание и взаимопомощь (национальности, религии и т.д.)

- любовь к своему краю, региону.

- гордость за свою страну

Спасибо за сотрудничество.

**Приложение 4.**

**Диагностика знаний детей по родному краю (дети 4 – 5 лет)**

1. *Как называется город, в котором ты живёшь?*
2. *Каких диких животных нашего края ты знаешь?*
3. *Где они живут?*
4. *Чем они питаются?*
5. *Каких птиц нашего края ты знаешь?*
6. *Где они живут?*
7. *Чем они питаются?*
8. *Какие деревья растут в нашем лесу?*
9. *Какие кустарники растут в нашем лесу?*
10. *Какие растения нашего края ты знаешь?*
11. *Какие ягоды растут в нашем крае?*
12. *Чем отличается осень от весны?*
13. *Как ты считаешь, необходимо ли охранять природу?*
14. *Как необходимо охранять природу?*
15. *Кто должен охранять природу?*

10 –15 баллов высокий уровень

5 – 10 баллов средний уровень

1 – 5 баллов низкий уровень

**Приложение 5.**

# Перспективное планирование регионального компонента

# на 2015 – 2016 учебный год. (Средняя группа)

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми. |
| Сентябрь | **Тема «Северные ягоды»**   1. Беседа на тему: «Северные ягоды» - лечебные свойства ягод, какие блюда можно готовить из ягод, рассматривание альбома «Ягоды». 2. Составление рассказа совместно с родителями «Как я собирал ягоды» - развивать связную речь, воспитывать бережное отношение к природе родного края. 3. Пластилинография – «Ягода морошка» 4. Прослушивание сказки «Голубика», инсценировка с помощью моделей, изготовленных самостоятельно из цветного картона. 5. Чаепитие с родителями «Дары северной природы» угощение детей блюдами из ягод: компоты, морсы, пироги. |
| Октябрь | **Тема: «Грибы».**   1. Беседа и просмотр презентации «Грибное царство». Формировать знания о разнообразии грибов, их пользе и вреде, который они могут принести человеку. Формировать основы безопасного поведения в лесу. 2. Лепка: «Грибы» 3. Инсценировка сказки «Под грибком» В. Сутеева. 4. Дидактическая игра «Съедобный – не съедобный» - игра помогает запомнить съедобные и несъедобные грибы, уметь их различать. 5. Чтение сказки В. Даль «Война грибов с ягодами» |
| Ноябрь | **Тема «Дом»**   1. Рассматривание фотографий домов и улиц города, беседа с детьми о их доме, квартире, дворе; загадка о доме; рисование – «Мой дом». Формировать знания детей о разных видах домов, воспитывать любовь к своему дому, семье. 2. Беседа «Чум – дом, в котором живут оленеводы», загадка о чуме, рисуем чум. 3. Чтение ненецкой сказки «Кукушка» - воспитывать желание заботиться о своих близких. 4. Видеоролик «Оленеводческая палатка», маленький разборный дом. Рассматривание макета. |
| Декабрь | **Тема: «Жизнь в тундре»**   1. Беседа о занятиях коренных жителей. Воспитание уважения к труду коренного населения нашего округа. (охота, рыболовство), п/и «Поймай рыбу» 2. С.р.и «Рыбаки» - умение применять полученные знания в игре, сотрудничать, соответствовать роли в игре. 3. Беседа о занятиях коренных жителей (оленеводство) – формировать знания об оленеводах, воспитывать интерес к жителям нашего округа. П/и «Оленьи упряжки» 4. Беседа о празднике «День оленя» - знакомить с традициями оленеводов (гонки на упряжках, прыжки через нарты, забрасывание тынзея на хорей) 5. П.и «Прыжки через нарты», «Поймай оленя», беседа о национальных видах спорта 6. Д/и «Одень мальчика и девочку в ненецкую одежду». |
| Январь | **Тема: «Животные нашего округа – заяц, олень, белый и бурый медведь».**   1. Загадки о животных, рассматривание фотографий животных, лепка – зайчик. 2. .П.И «Важенки и оленята» 3. Д.И «Что едят животные зимой» - формировать знания о животных, их повадках, способе питания в зимний период. 4. Чтение сказки «Белый и бурый медведь» 5. «Чудесный сундучок» (Стихи ненецких поэтов о животных и природных явлениях) 6. Д.И «Животные Севера» - умение называть животных, различать их по способу питания. |
| Февраль | **Тема: «Искусство народов, живущих в нашем округе»**   1. Знакомство с элементами декоративно - прикладного искусства ненцев. (куклы – история куклы, виды ненецких кукол) 2. Пластилинография – ненецкий орнамент. 3. Одежда и обувь коми – ижемцев, живущих в НАО – формировать знания о том, что в тундре живут не только ненцы – оленеводы, но и коми-ижемцы, и их одежда отличается от ненецкой. 4. Одежда и обувь ненцев. Орнамент, его назначение. 5. Наряди девочку и мальчика в ненецкий костюм. |
| март | **Тема: «Птицы нашего округа»**   1. Знакомство с птицами (полярная сова, куропатка, перелетные птицы: гуси, утки, лебеди). Составление рассказа по картине «Птицы Севера» 2. П.и «Куропатки и охотники» 3. Чтение стихотворения А. Пичкова «Куропатка» 4. Чтение стихотворения П. Явтысого «Полярная сова» 5. Конкурс чтецов «Стихи северных поэтов». |
| Апрель | **Тема: «Растения нашего округа»**   1. Беседа о растениях нашего округа, загадки о растениях (деревья- лиственница, береза, ива, ель; кустарники - карликовая береза, можжевельник, красная и черная смородина; травянистые – одуванчик, иван-чай и др.) 2. Раскрась растение (ель, иван-чай, ромашка, ива) 3. Дидактическая игра «С какого дерева листочки». 4. Прослушивание сказки «Голубика» 5. Беседа на тему: «Северные ягоды» 6. Пластилинография – «Ягода морошка» |
| Май | **Тема: «Насекомые».**   1. Беседа о насекомых, загадывание загадок, подвижная игра «Поймай комара», рассматривание картинок с изображением насекомых. 2. Просмотр мультфильма «Сказка о Комаре Комаровиче…» 3. Беседа о комаре, опасность, которую представляет комар. Рисование: «Комар» 4. «Четвертый лишний» (Знание насекомых) 5. Беседа, чтение стихотворения о божьей коровке, рассматривание фотографий. Лепка: «Божья коровка» |

**Приложение 6.**

**Перспективное планирование регионального компонента**

**на 2016 – 2017 учебный год. (Старшая группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми. |
| Сентябрь | **Тема: «Природа родного края»**   1. Олененок Авка в гостях у детей. Беседа на тему: «Природа нашего края» - формировать знания детей о климатических условиях нашего края, особенностях растительного и животного мира. 2. Беседа «Насекомые» - формировать знание о разнообразии насекомых, их пользе и вреде для человека, животных, растений. 3. Д.И. «Летает – не летает» - формировать знания о летающих и ползающих насекомых. 4. Беседа «Растения нашего края» - формировать знания об особенностях жизни растений (начинают цвести, как только сойдет снег, деревья низкорослые, корни растений неглубоко, потому что под землей вечная мерзлота). 5. Рисование красками «Красивые северные цветы» - умение видеть красоту природы, изображать с помощью красок. 6. Д.И. «С какого дерева листочек» - знание формы листьев разных деревьев, «Чудесный мешочек» - назови с какого дерева шишка. |
| Октябрь | **Тема: «Животные и птицы нашего края»**   1. Загадки о животных, рассматривание фотографий животных, беседа о животных нашего края. Формирование знаний о повадках, способах питания, выживания в условиях севера. 2. Лепка – нерпа. 3. П.и «Волки и олени» 4. Д.И «Кто чем питается?» 5. Чтение сказки «Как медведь хвост потерял» 6. Просмотр видеоролика «Перелетные птицы» - знания об образе жизни перелетных птиц, их повадках. 7. Беседа «Перелетные и зимующие птицы» 8. П.И «Полярная сова и куропатки» - развивать двигательную активность. 9. «Чудесный сундучок» (Стихи ненецких поэтов о животных и птицах) 10. Д.и «Чей малыш?» (Животные Севера). |
| Ноябрь | .**Тема: «Жизнь в тундре»**   1. Беседа о занятиях коренных жителей (охота, рыболовство, оленеводство) – закреплять знания, воспитывать уважительное отношение к традициям и укладу оленеводов. 2. П.И «Охотники и куропатки», «Рыбаки и рыбки», 3. Беседа о способах ловли рыбы оленеводами. Рассматривание альбома «Рыбы». С.Р.игра «Рыбаки» 4. Беседа о празднике «День оленя» - закреплять знания о традициях коренного населения округа. 5. П.И «Гонки на упряжках», «Прыжки через нарты», «Забрасывание тынзея на хорей», беседа о национальных видах спорта 6. Работа с лэпбуком «Родина – тропы оленьи», составь рассказ по картинкам стр. 2 «Папа приехал из стада». |
| Декабрь | **Тема: «Наш город»**   1. Рассматривание фотографий домов и зданий в микрорайоне, беседа с детьми о микрорайоне, в котором находится детский сад, о том, какие еще здания находятся в этом микрорайоне. 2. Конструирование «Наша улица» 3. Знакомство с историей основания города, его гербом, народами, живущими здесь. 4. Просмотр видеоролика «Мой город Нарьян-Мар» 5. Беседа «Наш город встречает Новый год» 6. Рисуем «Новогодний Нарьян-Мар» 7. Фотовыставка «Ёлка в моем доме», «Новогоднее настроение» |
| Январь | **Тема: «Моя семья»**   1. Проект «Моя семья» герб, традиции семьи, происхождение фамилии (2 недели) – умение детей рассказывать о своей семье, воспитывать гордость за свою семью. 2. Рисование «Моя семья» 3. Беседа «Как я ходил в лес с семьей», лепка - ягоды, грибы. 4. Фотовыставка «Моя семья на природе» - воспитывать желание детей делиться семейными традициями, уважение и любовь к своей семье. 5. Словесная игра «Какая моя мама, какой мой папа?» - умение подбирать слова определения. |
| Февраль | **Тема: «Искусство народов, живущих в нашем округе»**   1. Знакомство с элементами декоративно - прикладного искусства ненцев (сумки, украшения на одежде и обуви) – формировать знания о назначении орнамента, что обозначает он на одежде. 2. Рисование «Укрась паницу орнаментом» 3. Рассматривание фотографий, презентации «Одежда и обувь ненцев, живущих в НАО». 4. Д.и «Наряди девочку и мальчика в ненецкий костюм». 5. «Ненецкая сумочка» - назначение, виды, названия орнаментов на сумочке. Рисование «Укрась сумочку «тучейку» орнаментом» |
| март | **Тема: «Наш округ»**   1. Беседа «Наш округ», просмотр презентации, рассказ о сёлах и деревнях округа, показ по карте. 2. Д.И. «Найди на карте» - формировать умение ориентироваться по карте округа, показывать г. Нарьян-Мар, некоторые села, деревни, в которых бывали или в которых живут родственники, реку Печору. 3. Знакомство с символикой округа. 4. Д.И «Найди флаг» - умение среди разных флагов найти флаг нашего округа. |
| Апрель | **Тема «Кто где живет».**   1. Беседа «Такие разные дома», просмотр презентации о разных видах домов. Составление рассказа детьми о своем доме, к какому виду домов он относится – многоэтажный, частный. Из каких материалов строят дома. 2. Рассматривание серии картинок «Такие разные дома» 3. Д.И «Кто в домике живет» - назвать, людям каких национальностей принадлежит дом. 4. Рисование «Сказочный домик», выступить в роли архитектора – дизайнера. Развивать фантазию, интерес к изобразительному искусству. 5. Беседа «У животных тоже дом», рассматривание альбома с фотографиями, формировать знания названий жилища животных. 6. Лепка «Мышка в норке» 7. Загадки о животных. |
| Май | **Тема: «День Победы».**   1. Рассказ о ветеранах ВОВ, рассматривание фотографий военных лет, слушание песен – воспитывать уважение к подвигу советских солдат в годы ВОВ. 2. Презентация: «Памятники Победы» - в нашем городе и в других городах – воспитывать желание чтить память о той войне, испытывать гордость за свой народ. 3. Рисование «День Победы». 4. Тема: «Знаменитые люди». 5. Знакомство с творчеством А.И. Пичкова. Чтение стихов, заучивание наизусть стихотворения «Олененок мой ручной». 6. Знакомство с творчеством П. Явтысого. Чтение стихотворения «Мой отец оленевод», раскрашивание «Олень» |

**Приложение 7.**

**Перспективное планирование регионального компонента**

**на 2017 – 2018 учебный год. (Подготовительная группа)**

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Работа с детьми. |
| Сентябрь | **Тема: «Растительный мир нашего округа»**   1. Беседа о растениях нашего округа, особенности растений (низкорослые, некоторые вечно зеленые, быстро созревают и откидывают семена, приспосабливаются к суровым условиям Севера), загадки о растениях. 2. Нарисуй растение (по выбору) 3. Дидактическая игра «С какого дерева шишка?», «С какого дерева листок?» - различать виды лиственных и хвойных деревьев. 4. Беседа на тему: «Природные лекарства», рассматривание альбома «Лекарственные растения и ягоды» - формировать знания о лекарственных растениях, о пользе северных ягод для здоровья человека. 5. Рисование «Формула здоровья» |
| Октябрь | **Тема: «Моя семья»**   1. 1.Беседа на тему: «Моя семья», умение детей рассказывать о своей семье, об обязанностях каждого члена семьи, о профессиях родителей, о своем доме, воспитывать гордость за свою семью. 2. 2.Рисование вместе с родителями «Герб семьи» 3. Рисование портрета «Дома вся семья» 4. Просмотр мультфильма «Кукушка» - воспитание любви и уважение к матери, желание помогать и заботиться о ней.   **Тема: «Мой дом»**   1. 1.Просмотр видеоролика «Такие разные дома» 2. Беседы по темам: «Мой дом», «Моя комната» - умение составлять связный рассказ о своем доме, умение подробно описывать свой дом, рассказывать, кто из членов семьи какие функции выполняет, какие поручают ребенку, знание безопасного поведения в доме. 3. Аппликация «Мой дом» (цветная бумага) |
| Ноябрь | **Тема: «Рыбы»**   1. Просмотр презентации «Кто такие рыбы?», беседа по теме - формировать знания о разнообразии рыб в наших водоемах, их отличие друг от друга. 2. Д.И «Отгадай загадку» - умение узнавать рыбу по описанию. 3. П.И «Караси и щука», «Море волнуется» 4. Беседа «Где зимуют рыбы?» - знание о жизни рыб в зимний период. 5. Д.И «Четвертый лишний» - знание рыб наших водоемов. 6. Аппликация «Рыбка» 7. Экскурсия в музей рыбокомбината на выставку «Рыбка» 8. Рисование «Щука зубастая» 9. Игра «Поле чудес» по теме «Рыбы» |
| Декабрь | **Тема: «Жизнь в тундре»**  1.Беседа «Олень – главный друг человека» – закреплять знания об укладе жизни оленевода, воспитывать уважительное отношение к традициям.  2. П.И «Олени и пастух», «Отбивка оленей»  3. Беседа о празднике «День оленя» - закреплять знания о традициях коренного населения округа.  4. Соревнования по национальным видам спорта «Бег в снегоступах», «Прыжки через нарты», «Перетягивание каната», «Тройной прыжок»  5. Работа с лэпбуком «Родина – тропы оленьи», назови занятия людей в тундре, составь рассказ о том, как хозяйка хлопочет в чуме, какую работу ей нужно сделать. |
| Январь | **Тема: «Животные нашего округа».**  1.Игра с лэпбуком «Родина – тропы оленьи» Загадки о животных, рассматривание фотографий животных, составление рассказа о повадках, беседа о пищевых цепях в животном мире, о способах выживания в условиях Севера.  2.П.и «Волки и олени», «Полярная сова и евражки»  3.Д.И «Кто чем питается?» - умение восстановить пищевую цепь.  4. Чтение сказки «Белый и бурый медведь»  5.Чтение стихов А. Пичкова о животных.  6. Оригами «Олененок» - умение аккуратно сгибать бумагу.  7. Проект «Красная книга нашего округа» (краткосрочный 2 недели) в рамках проекта – просмотр видео, презентаций о животных, занесенных в Красную книгу, составление альбома «Красная книга». |
| Февраль | **Тема: «Декоративно-прикладное искусство народов, живущих в нашем округе»**  1.Знакомство с элементами декоративно- прикладного искусства ненцев. (сумки, украшения на одежде и обуви) – формировать знания о назначении орнамента, что обозначает он на одежде.  2. Рисование «Укрась паницу орнаментом»  3.Рассматривание фотографий, презентации «Одежда и обувь коми-ижемцев, живущих в НАО» - формировать знания об истории элементов одежды и обуви.  4. Д.и «Наряди девочку и мальчика в коми костюм».  5. «Ненецкая сумочка» - назначение, виды, названия орнаментов на сумочке. Рисование «Укрась сумочку «Падко» орнаментом» |
| март | **Тема: «Птицы нашего округа»**  1.Знакомство с птицами (полярная сова, куропатка, кулик, гагара, перелетные птицы: журавли, гуси, утки, лебеди). Составление рассказа по картине «Перелетные птицы»  2.П.и «Куропатки и охотники»  3. Инсценировка сказки «Кукушка».  4. Рисование «Сова» - умение передавать образ птицы.  5. Экскурсия в краеведческий музей (формировать знания о птицах и животных севера, их разнообразии, способах питания) |
| Апрель | **Тема: «Наша страна»**   1. Беседа о нашей стране – России, поиск ее на карте мира. Беседа о государственной символике нашей страны, о столице – Москве, рассматривание альбома «Москва – столица России» 2. Рисование «Московский кремль» - умение рисовать здание Кремля. 3. Беседа о г. Санкт-Петербург, истории возникновения города, основные достопримечательности, просмотр презентации о городе. 4. Составление рассказа совместно с родителями «Что я видел в Санкт-Петербурге», «На что я бы хотел посмотреть, когда буду в Санкт-Петербурге», выставка рисунков и фотографий по данной теме. 5. Беседа «В каких городах я бывал» - формировать знание о том, что Россия очень большая страна, в ней много городов, сел, живут люди разных национальностей, культуры. По России можно путешествовать на разных видах транспорта: водном, воздушном, наземном. 6. Д.И. «Города» - знание названий некоторых городов нашей страны. |
| Май | **Тема: «День Победы».**   1. 1.Рассказ о ветеранах ВОВ, рассматривание фотографий военных лет, слушание песен – воспитывать уважение к подвигу советских солдат в годы ВОВ. 2. 2.Презентация: «Парад Победы» - в нашем городе и в других городах – воспитывать желание чтить память о той войне, испытывать гордость за свой народ. 3. Аппликация «Обелиск Победы».   **Тема: «Знаменитые люди».**   1. 1.Знакомство с творчеством ненецких поэтов. Чтение стихотворения А.Пичкова «Родина» 2. Заучивание наизусть стихов А. Пичкова о природе. 3. Беседа о жизни и творчестве ненецкого художника Тыко Вылки, рассматривание репродукций картин художника. 4. Рассматривание книги «Тыко Вылка. Сын Полярной звезды» 5. Рисование «Рисуем весеннюю тундру» - умение с помощью красок передавать красоту северной природы, воспитывать эстетический вкус. |

**Приложение 8.**

**Конспект занятия по математике в старшей группе.**

**Тема. *«*Путешествие в осеннюю тундру*»*.**

**Цель занятия:** формировать элементарные математические представления.

**Задачи:** 1. Образовательные: учить считать в пределах 7; показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.

Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже … самый узкий и наоборот.

Продолжать учить определять местоположение окружающих людей относительно себя и обозначать его словами: слева, справа.

Формировать навык полных ответов на вопросы.

2. Развивающие: развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения; развивать слуховое и зрительное внимание, память; развивать конструктивные способности, воображение.

3.Воспитательные: воспитывать интерес к родному краю; воспитывать интерес к математическим занятиям; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

**Методы и приёмы:**

Создание игровой ситуации с целью постановки проблемы и мотивации. Упражнения на логическое мышление, вопросы к детям, использование дидактических пособий, наглядного материала, подвижных игр.

**Развивающая среда:** изображение чума на фоне осенней тундры, Счетный материал: морошка, голубика, плоскостное изображение банки. Две банки с вареньем, семь полосок – «дощечек» одного цвета и разной ширины, оленьи рога, шапочка волка, письмо, дощечки для строительства дорожки (20 см.)

**Ход занятия.**

- Ребята, когда я утром шла на работу, мне повстречался почтальон и передал для вас вот это письмо. А прислал его нам оленевод. А вы знаете, кто такой оленевод? Послушайте, что он пишет:

“Дорогие ребята, здравствуйте!

Очень хочу с вами познакомиться и пригласить в гости в удивительно красивую страну под названием “Тундра”.

Давайте построимся друг за другом и отправимся в гости к оленеводу.

1. - Чтоб никого не потерять, нужно всех пересчитать.

- Кто будет считать? (ребенок считает количество детей)

2. - Чтоб лучше всех запомнить, счёт порядковый мы вспомним.

- По порядку рассчитайтесь и в дорогу собирайтесь.

3. - Чтобы нам никого не забыть, мы назовем, кто, где стоит.

Д\И «Кто, где стоит» (ребенок должен назвать своих соседей справа и слева).

- Теперь мы можем отправиться в путь, все повернемся на право, а теперь наши ножки будут шагать по узкой дорожке (ходьба по ограниченной площади).

– Но вот на пути у нас ручеек, а мостик кто- то сломал и перепутал все дощечки.

- Что нам делать? (Надо мостик починить, сложить все дощечки по-порядку).

4. Д\И «Построим мост»

-Чем отличаются дощечки? (разные по ширине)

- Начнём строить с самой… (ответы детей) широкой. Сначала будут строить мальчики.

Вопросы к девочкам:

- Девочки, посмотрите внимательно, правильно ли построили мальчики мостик? Давайте назовем, в каком порядке лежат дощечки (самая широкая, уже, еще уже … самая узкая).

Теперь будут строить девочки, они начнут с самой узкой.

- Мальчики, посмотрите внимательно, правильно ли построили девочки мостик? В каком порядке лежат дощечки (самая узкая, шире, еще шире, самая широкая).

Если дети сомневаются, раскладывая дощечки, воспитатель напоминает, что из оставшихся дощечек нужно выбирать самую широкую (самую узкую) дощечку.

Вот мы и в тундре. Посмотрите, как красива осенняя тундра! (Слайд)

А кто встречает нас? (ответы детей)

***Оленевод.*** Ань торово!

- Дети, надо поздороваться.

***Оленевод.*** - Здравствуйте дети, я вас давно поджидаю, приготовил для вас загадки.

1. Он для всех хороший друг.  
   В тундре, где Полярный круг.  
   Есть рога и тёплый мех,  
   Что зимой так греет всех.  
   Возит нарты далеко,  
   С ним на Севере легко.  
   Ищет ягель целый день.  
   Это-..**.(Северный олень)**

 - Олень — это папа. А кто мама? (ответы детей) Кто детки? (ответы детей).

- Оленеводы олениху называют важенкой. Я предлагаю поиграть в игру «Важенка и оленята».

**П.И. «Важенки и оленята»** В обруч – домик встает важенка и 2 олененка, волк сидит за сопкой (в противоположном углу зала).

Бродит в тундре важенка,

С нею - оленята,

Объясняет каждому

Все, что непонятно...

Топают по лужам

Оленята малые.

Терпеливо слушая

Наставления мамины -

(играющие, оленята и важенка свободно бегают по тундре, наклоняются, едят траву, пьют воду). На слова «Волк идет!» оленята и важенки убегают в свои домики (обручи). Пойманного олененка волк уводит с собой.

6. ***Оленевод:*** - Вот еще загадки.

1. На болоте уродилась

В мягкой травке притаилась

Желтенькая брошка

Ягодка …(морошка)

2. Ягодки растут на кочках, укрываются в листочках.  
 Синяя у всех туника... ищем что мы? ...(Голубику)

  - Сколько ягод выросло, соберем их.

Д.И «Соберем ягоды» (мальчики собирают голубику, а девочки морошку).

- Давайте выложим ягоды в банку (сначала мальчики, потом девочки). Давайте сосчитаем, сколько ягод собрали девочки (6 ягод морошки), сосчитаем, сколько собрали мальчики (6 ягод голубики) Что можно сказать о количестве морошки и голубики? (поровну, одинаково, по шесть)

- Посмотрите вот еще одна морошинка. К шести морошинам я добавила еще одну. Каким числом можно обозначить количество ягод морошки? Как получилось число семь? Какое число больше семь или шесть? Какое число меньше семь или шесть? Как сделать так, чтобы ягод морошки и голубики стало поровну? (к шести добавить один или от семи убрать один)

Дети показывают и поясняют способы уравнивания количества предметов.

Молодцы, ребята, много собрали ягод из них можно сварить варенье! У меня уже есть готовое, я вас угощаю.

- Теперь нам пора отправляться в обратный путь.

***Оленевод:*** - Чтобы быстрее добраться, я предлагаю вам отправиться на оленях. (Надевают шапочки – оленьи рога).