

## Тема: Проект «Многонациональный Север»

Автор: Хлюпина Лариса Алексеевна, инструктор по физической культуре государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение ненецкого автономного округа «Детский сад «Семицветик»



### Пояснительная записка

Цель проекта:

1. Воспитание у детей толерантного отношения к представителям других национальностей, посредством приобщения их к традициям, обычаям народов проживающих в НАО

Задачи проекта:

Образовательная область «Физическое развитие»

- ✓ Закреплять основные виды движения (прыжки, бег, лазание) в игровых упражнениях и играх.
- ✓ Развивать выносливость, силу, быстроту движений в игровых упражнениях и подвижных играх.
- ✓ Совершенствовать умение использовать приобретенные двигательные навыки в воображаемых обстоятельствах. Развивать двигательное творчество.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- ✓ Воспитание чувства гордости за малую Родину
- ✓ Воспитание чувства толерантности к народам, проживающим на малой Родине детей

Образовательная область «Речевое развитие»

- ✓ Знакомить детей с культурой родного края через сказки, загадки, пословицы, поговорки

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

✓ Знакомить с национальными плясками (русские, ненецкие)

Образовательная область « Социально – коммуникативное развитие»

✓ Развивать стремление детей выразить свое отношение к окружающему

✓ обогащать словарь детей словами из фольклора народов проживающих в НАО

✓ Воспитывать у детей чувство коллективизма, коммуникативных способностей.

Предварительная работа в рамках проекта

С детьми

- Экскурсия в краеведческий музей. Тема «Играем в ненецкие игры»
- Посещение мастерской «Мел Манзарана». Тема «Куклы, в которые играли наши бабушки»
- Беседы с детьми по темам «Наш город и мы все в нем живем»
- Рассмотрение альбомов по темам «Русский народ», «Быт ненцев», «Культура коми народа».

С родителями

- Совместные посещения Этнокультурного центра НАО
- Папки – передвижки «Мы на Севере живем», «Давайте поиграем», «Знаем ли мы родные края»
- Фотовыставка «Мы любим Нарьян – Мар», «Наша северная семья»

Ожидаемые результаты проекта

1. Воспитывается уважительное отношение у детей и взрослых к своей «малой» Родине
2. Вовлечение родителей в деятельность и жизнь ДОУ
3. Воспитывается активная жизненная позиция в отношении собственного здоровья у дошкольников

Заключительным мероприятием данного проекта, был проведен спортивный праздник «Мамы, папы не зевайте в игры Севера играйте».

Спортивный праздник предназначен для детей старшего дошкольного возраста и родителей:

Оборудование и спортивный инвентарь: парашют, сети, модули, обручи, кочки, корзина с мячами, удочки, костюм шамана, тучейка.

Рекомендуемое помещение: спортивный зал или большая групповая комната, в летнее время можно проводить на улице, на спортивной площадке.

Автор и ведущий спортивного праздника инструктор по физической культуре ГБДОУ НАО «Детский сад «Семицветик» Хлюпина Л. А.

### Ход мероприятия

**Сюрпризный момент.**

В спортивном зале в центре лежит парашют, под ним сидит Парнеко (ведьма), бормочет заклинания.

Дети с родителями входят в спортивный зал.

**Инструктор.** Дети смотрите, мне кажется, что здесь, что - то происходит. Здесь кто – то есть. Не боитесь? А давайте спокойно подойдем,

Дети с родителями встают вокруг парашюта и несколько раз его подбрасывают вверх. Парнеко в это время подпрыгивает под парашютом, стараясь напугать детей.

**Инструктор.** Что за чудеса? Ничего не понимаю. Никого на занятие не приглашала. Интересно откуда взялась такая странная женщина. Дети вы не знаете? А может быть это чья – то мама.

Дети и взрослые снова подкидывают парашют

**Парнеко.** Нигде покоя нет. Прекратите. Вы мне мешаете.

**Инструктор.** Дети попросим, что бы эта женщина вышла из под нашего парашюта.

**Дети и взрослые.** Здравствуйте, выходите к нам, поговорите с нами.

Дети еще раз подкидывают парашют. Парнеко выходит.

**Парнеко.** Не хочу ни с кем здороваться.

**Инструктор.** Здравствуйте, как вы тут очутилась. И кто вы такая.

**Парнеко** – Я ведьма из тундры. Надоело мне там жить одной. Скучно. Одиноко. Есть нечего. Решила я к людям перебраться. Надоело жить в чуме. Хочу жить здесь, в вашем доме.

**Инструктор.** А, я вот бываю в тундре, и мне там нравится. Зимой там белым бело, снег искриться на солнце. Весной и летом – в тундре красота, все растет, цветет и зреет. А осенью в тундре я собираю ягоды и грибы. А места в тундре, много, можно играть с друзьями в разные игры.

**Парнеко.** Да это ты так просто говоришь. А сами - то по тундре чуть - чуть походите и домой. А я всю жизнь в тундре. А вот попробовали хоть неделю пожить. Так пропадете и заблудитесь, потеряетесь.

**Инструктор.** Вообще – то мы ничего не боимся, и нам никакие преграды не страшны, ведь мы со своими родителями. Да ни в какую тундру мы сегодня не собирались.

**Парнеко.** Ха – ха – ха – слышу, говорить ты можешь. Расхвастались. Разозлили вы меня. Заколдую вас сейчас.

**Парнеко** (начинает ходить вокруг детей и родителей с бубном, приговаривая).

Бубен мой шаманский, ты, мне помоги,  
Детей и их родителей в северных птиц преврати,  
И в тундру их далекую навечно унеси.

Дети и родители под звуки бубна летят птицами.

**Парнеко** (кричит вслед). Вам из тундры не вернуться, никогда. Я для вас там много ловушек расставила. Ха – ха –ха. Обманула.

Парнеко уходит.

Дети и родители приземлились.

**Инструктор.** Ребята, смотрите мы с вами и правда, в тундре. Обманула нас Парнеко. Но ничего, вы ведь не испугались. А вы родители не испугались. Да мы еще и в птиц превратились. Ничего вмиг сейчас мы все исправим. Ко мне подойдите, и перышки все свои сюда стряхните. Перышки в коробочке собой возьмем (кладем в тучейку).

**Инструктор.** Как здесь здорово в тундре. Привольно. Много места. Ну что,

готовы пробежаться по родным местам. Тогда парами вставайте и в путь за мной.

Дети и родители встают в пару

### **Разминка**

- Бег по кругу парами
- Змейкой (длинная, короткая)
- Врассыпную
- Приветствие (хлопок)

**Инструктор.** Как здорово пробежались по тундре. Никто не потерялся. А я вот думаю ребята, вот если мы кого встретим в тундре, как же мы с ними будем разговаривать, я, ведь даже не знаю ненецкого языка. Может ваши родители знают. Я только знаю игру, которая нам с вами поможет.

### **Подвижная игра «Аньдорово».**

**Цель:** совершенствовать координацию движений (с изменением интенсивности движения).

### **Содержание**

Дети встают напротив родителей. Дети стоят на разных сторонах площадки. Одна из групп идет спокойным шагом к другой группе, дойдя до детей, они протягивают руку и говорят «аньдорово». Дети, которые стоят напротив говорят «Нет, лакомбой». После таких слов те дети, которые говорили «аньдорово» убегают, другие их догоняют. На следующий раз другая группа убегает.

Друг к другу команды ходят с различными заданиями:

- Как олени красивые (дети)
- Высокие подскоки (родители должны представить, как в детстве им весело было)
- Как снежинки в тундре кружатся (дети)
- Охотники – оленеводы вышли на охоту (родители)

**Инструктор.** Какая хорошая игра, а называется она (все вместе отвечают – Аньдорово). Ребята, смотрите, ладошки появились после нашей игры.

Давайте – ка, их с собой возьмем. Может и пригодятся. (Кладут в тучейку).

**Инструктор.** Дети, а у вас случайно ноги не сырые. А у меня почему – то промокли ноги. Смотрите это же снег в тундре начал таять и ручьев много появилось. А как же нам быть (обращается к родителям)- наверное, нужно перепрыгивать через ручьи.

### **Игровое упражнение «Перепрыгни через ручьи».**

**Цель:** Развитие координации движения, ловкости, силы.

### **Содержание**

В зале выкладываются полосой ткань на расстоянии 60-80 см и дети по парам перепрыгивают ручьи. Ручьи могут делаться шире, если дети справляются с заданием.

Сначала прыгают дети (по хлопку прыжок через препятствие). Затем родители (2 - 3 раза).

**Инструктор.** Дети, посмотрите, а ручейки в одно красивое озеро стеклись. Все делают большой круг.

### **Игра «Ручейки – озера»**

Дети свой ручеек. Родители свой ручеек.

**Инструктор.** Дети, мы с вами наберем немного водицы из озера с собой.  
(бутылочка с водой, кладем в тучейку)

**Инструктор.** Ребята, а вы знаете, если так много ручьев в тундре, мы, ведь далеко не уйдем. Что же нам делать. Может нам с вами солнце позвать. Пусть тундру обогреет.

### **Игра «Хейро» (2 раза)**

**Цель:** развивать координацию движений быстроты реакции.

#### **Содержание**

Все играющие становятся в круг, берутся за руки и идут приставным шагом и зовут солнце – «Хейро, хейро, хейро». В кругу сидит «Солнце» - водящий. Когда «Солнце» встаёт и выпрямляется, по хлопку «ловишки - солнца» игроки разбегаются. Все игроки увёртываются от «солнца» при его поворотах. На сигнал «Раз, два, три в круг скорей беги!» те, кого водящий не задел, возвращаются в круг.

После игры солнышки кладем в тучейку.

**Инструктор.** Ребята, а как вы думаете можно ли нам в тундре в прятки играть. Конечно да. А хотите я вас научу. А игра называется «Лызенкова»

### **Игра в прятки «Лызенкова»**

**Цель:** Развивать быстроту внимание, выдержку.

#### **Содержание**

Задание: нужно принять позу дерева, кочки, березки и тогда вы станете в тундре невидимыми. Но если вы пошевелились вы, становитесь, видимыми. (Сначала прячутся родители, а потом дети).

Пока прячутся дети, **инструктор переодевается в оленевода – шамана.** Родители становятся оленями. Дети открывают глаза и видят что родители – олени, между ними ходит оленевод – шаман.

**Шаман (обращается к детям).** Аньдорово, кто такие, откуда вы будете.  
(Дети отвечают и спрашивают, не видел ли шаман их родителей)

**Шаман.** Вот если поможете мне всех оленей выловить, то скажу где ваши родители. Только сначала дети выберите для себя оленя, которого будете ловить, подойдите и познакомьтесь с ним.

### **Игра «Ловля оленей - ярколава»**

**Цель:** Совершенствовать координацию движений (бег врассыпную из разных исходных положений).

#### **Содержание.**

Чертится круг. Все играющие «олени» находятся в круге. Выбираются 5-6 «пастухов», которые находятся за кругом. Пастухи находятся в разных исходных положения (сидя, стоя, лежа на животе). По сигналу «Раз, два, три, отбивку начни!» «пастухи» бросают мяч в «олений». «Олень», в которого попал мяч, считается «отбитым от стада». И пастух, как только попал в оленя,



вскакивает и догоняет его. Каждый «пастух» выбивает 5—6 раз, потом подсчитывает отбитых «олений». Бросают мяч только в ноги и по сигналу. Отбивать надо с места в подвижную цель. В следующей игре пастухи и олени меняются местами.

**Шаман.** Какие вы молодцы, а вы всех оленей выловили – это и были ваши родители, я их немного заколдовал я ведь шаман. А скажите, пожалуйста, как вы попали в тундру (дети отвечают). Дети должны сказать, что их в тундру Парнеко отправила.

**Шаман.** Так говорите вас в тундру Парнеко отправила, это сестра моя, а я то думал, куда же она пропала.

**Воспитатель.** Дорогой шаман, а может ты нам дорогу домой укажешь, у нас еще и Лариса Алексеевна пропала, ее надо найти.

**Шаман** – Я сначала вас проверю, а там и поглядим, может, и помогу чем смогу. А вы мне поможете (дает схему)

**Полоса препятствий** (сети, модули – нарты, ловля рыбы, пещеры – модули)  
Сети держат родители.

Полоса разбирается. Шаман хвалит детей.

**Воспитатель.** А теперь уважаемый шаман помощи нам найти Ларису Алексеевну и нам домой пора.

**Шаман.** Скажите, а вы знаете игру в прятки «Лызенкова». Вот сможете меня в тундре отыскать, то и Ларису Алексеевну свою найдете.

Родители и дети закрывают глаза. В это время шаман исчезает (уходит)

**Инструктор.** Ой, дорогие дети и взрослые, я уже и не надеялась вас увидеть. Как я рада. Но по дороге мне встретился шаман, он мне и указал дорогу. И еще он сказал, что вы очень сильные и ловкие дети, и что у вас очень хорошие родители.

**Инструктор.** Ребята, я пока вас искала, так проголодалась. А у вас нет ничего. А я когда бегала вас по тундре искала, видела много красно – оранжевых ягод, только вот забыла, как они называются (ответы детей).

**Игра «Морошка»**

**Цель:** Развитие координации движений (бег по кругу приставным шагом).

**Содержание**

Дети двигаются по кругу приставным шагом со словами

«Мы по ягоды пойдем, веселее ножки,

Много, много соберем, ягоды морошки. 1 2 3 бери»

По окончании слов дети каждый собирает в свою корзинку ягоды. По сигналу педагога игра останавливается и идет подсчет ягод. Кто набрал всех больше тот и победитель.

**Инструктор.** Дети, а давайте немного ягод с собой возьмем (кладут в тучейку). А вы знаете, шаман сказал, что домой мы сможем вернуться в том обликии, в каком в тундру попали. А как же мы с вами сюда попали (ответы детей)

**Инструктор.** Точно мы же птицами северными были. Так что давайте тренировку

проведем, в игру ненецкую сыграем «Охотник и утки»

## **Игра «Охотник и утки» (несколько охотников – родителей)**

**Цель:** продолжать развивать координацию движений (бег в разных направлениях, метание в цель, прыжки на двух ногах, скрестным шагом и с высоты)

### **Содержание**

Дети, изображающие куропаток, размещаются на одной стороне площадки. На противоположной находятся 3 – 4 охотника. Куропатки летают, прыгают по кочкам по сигналу педагога «охотник» куропатки взбираются на возвышение. Охотники стараются попасть мягкими мячами в куропаток. После 2 – 3 повторений выбираются новые охотники. Игра повторяется 3 – 4 раза.

**Инструктор.** Ребята молодцы, вот они волшебные перышки, скорее их у меня берите, и домой отправляемся.

### **Дыхательные упражнения с перышками. Музыка**

**Инструктор.** Дети смотрите, а мы снова в нашем спортивном зале.

Смотрите, Парнеко сидит, и газету читает.

**Парнеко (вскакивает).** Это вы вернулись? Вы, прошли все мои ловушки? А вам в тундре понравилось? А я, если честно, по тундре соскучилась. А, что это у вас такое (показывает на тучейку)

**Инструктор.** Это все интересное, что нам встретилось в тундре мы собирали.

**Парнеко.** А, хотите, я вам сейчас наколдую кое, что из этого. Для этого надо мой ненецкий обрядный танец станцевать.

### **Ненецкий танец с Парнеко (музыкально-ритмические движения по показу)**

Открываем тучейку, а там «Валей - лаптейко» - интересный ящичек

**Инструктор.** Спасибо тебе Парнеко за такой подарок. Теперь мы ни одной ненецкой игры не забудем. Будем играть и других учить. Парнеко прощается, уходит в тундру.

### **Рефлексия**

**Инструктор.** Ну что как вам наше незапланированное путешествие в тундру. Тогда слушайте внимательно, если вам было интересно в тундре, то дети будут из зала выходить подскоками, а если родителям понравилось, то они из зала выйдут как красивые олени.

### **Список литературы.**

1. Алешина Н. В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (патриотическое воспитание) [Текст] / В. Алешина.- М.: Перспектива, 2011. – 296 с.
2. Красная книга Ненецкого автономного округа: официальное издание [Текст] / Ненецкий информационно – аналитический центр. – Нарьян-Мар, 2006. – 450 с.
3. Матова В. Н Краеведение в детском саду. ФГОС [Текст] / В. Н. Матова. – СПб.: Детство – Пресс, 2015. – 176 с.

4. Мы на северной стороншке живем [Текст]: краеведческие материалы для воспитателей дошкольных учреждений округа / сост. И. И. Шашлова, А. Н. Владимирова. – Нарьян-Мар: НО ИУУ, 1997 – 40 с. – (Педагогам Заполярья).
5. России Север – Дальний край земли [Текст]: метод. пособие / сост. И. И. Шашлова, А. Н. Владимирова. – Нарьян-Мар: НОИУУ, 2000. – 76 с. – (Педагогам Заполярья).
6. Селезнева Л. Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера [Электронный ресурс] / Л. Селезнева // Дошкольное воспитание. 2010. № 12. – Режим доступа: <http://dovosp.ru>.
7. Сухановский А. Ф. Здравствуй, тундра [Текст] / А. Ф. Сухановский. – Архангельск: Россия, 2007. – 344 с.
8. Явтысый П. А. Зов морошковой земли [Текст]: стихи и рассказы / П. А. Явтысый; пер. с ненец. В. Гордеева. – М.: Детская литература, 1989. – 143 с.

Фрагменты с проекта «Многонациональный Север»













