**Дошкольное воспитание**

**Тема опыта:** Инновационные методы работы старшего воспитателя с педагогами ДОО.

**Автор опыта**: старший воспитатель ГБДОУ НАО «Детский сад п. Красное» Чупрова Наталья Александровна

**РАЗДЕЛ 1**

**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**Условия возникновения и становления опыта**

Свою профессиональную деятельность воспитатель осуществляет в государственной бюджетной дошкольной образовательной организации НАО "Детский сад п. Красное", расположенном в Ненецком автономном округе п. Красное ул. Пролетарская, д.11.

Педагогический коллектив дошкольной организации состоит из 18 человек, с которыми была проведена предварительная диагностика с целью выявления возможностей и затруднений педагогов.

Уровень саморазвития педагогов изучался с помощью разного рода методик:

- методика Л.Н. Бережнова «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» для определения уровня стремления к саморазвитию, самооценки личности своих качеств и проекта педагогической поддержки;

- методика «Диагностика уровня парциальной готовности к профессионально-педагогическому саморазвитию» с целью определения компонентов профессионально-педагогического саморазвития (мотивационного, когнитивного, нравственно-волевого, гностического, организационного, способностью к самоуправлению, коммуникативного);

- методика для оценки уровня мотивационной готовности педагогов к внедрению инноваций «Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности»;

- методика «Оценка уровня творческого потенциала личности» [6].

В диагностическом обследовании участвовали 10 воспитателей, т.е. все педагоги, работающие на данное время в детском саду.

Результаты по методике «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» представлены на рисунке 1.

**Рисунок 1** – Уровень саморазвития и профессионально-педагогической деятельности педагогов, %

Как видно из полученных результатов, педагоги стремятся к саморазвитию, но некоторые из них оценивают свои личные данные как средние, то есть они несколько не уверены в своих силах. Хотя, если обратить внимание на уровень стремления к саморазвитию, то можно заметить, что педагоги желают совершенствоваться, так как уровень у всех опрошенных педагогов выше среднего.

Если обратить внимание на результаты уровня парциальной готовности, то, судя по полученным данным, у воспитателей преобладает мотивационный, когнитивный и нравственно-волевой компоненты **(рис. 2).**

**Рисунок 2** –Компоненты профессионально-педагогического саморазвития

По итогам диагностического обследования можно сделать вывод, что уровень парциальной готовности у педагогов образовательной организации по мотивационному, когнитивному, нравственно-волевому, организационному и коммуникативному компонентам находится на высоком уровне. То есть можно констатировать, что педагоги осознают значимость непрерывного образования в своей педагогической деятельности, обладают достаточно стойкими познавательными интересами в сфере педагогики. Свою потребность в саморазвитии и самопознании педагоги стремятся удовлетворять с помощью различных средств, в том числе обращаясь к банку педагогических идей, содержащихся в разных методических пособиях, курсах повышения квалификации.

Развитые коммуникативные способности позволяют избегать конфликтных ситуаций в совместной деятельности, что немаловажно не только в плане саморазвития, но и в плане сотрудничества и взаимопомощи в профессиональном педагогическом самообразовании.

Насколько педагоги восприимчивы к инновационной деятельности, нам показала диагностика по методике «Восприимчивость педагогов к инновационной деятельности». Педагогам предлагалась анкета, содержащая шесть вопросов, а сама оценка готовности педагогов к участию в инновационной деятельности оценивалась по 5-балльной шкале.

Уровень восприимчивости педагогического коллектива к новшествам достигает оптимального уровня. Педагоги едины во мнении, что следить за передовым опытом следует постоянно, так как образовательные потребности общества постоянно изменяются, что влияет на стиль педагогической деятельности. Кроме того, педагогический коллектив открыт новому опыту, но не всегда ориентируется в перспективе деятельности.

Полученные результаты наглядно представлены на **рисунке 3**.

**Рисунок 3** – Готовность педагогов к инновационной деятельности

Как видно из полученных данных, педагогический коллектив детского сада заинтересован и стремится к творческой деятельности и самосовершенствованию, вместе с тем педагоги не всегда готовы отказаться от стереотипов в своей педагогической деятельности. Также чувствуется неуверенность в таких способностях, как самостоятельное планирование экспериментальной работы, созданию авторской концепции. Однако индивидуальные особенности педагогов вполне соответствуют и предполагают эффективную организацию инновационной деятельности.

Творческий потенциал нашего педагогического коллектива огромен, о чем свидетельствуют результаты оценки уровня творческого потенциала личности **(рис.4).**

**Рисунок 4** – Уровень творческого потенциала личности педагога

В ходе диагностического обследования выявлено, что квалификационный уровень воспитателей недостаточно сформирован, так как в подборе содержания образовательного процесса педагоги часто придерживаются стереотипности в формах и способах его организации. Вместе с тем выявлено стремление педагогов к новшествам, но для этого необходимы определенные условия.

Проанализировав полученные данные диагностического обследования, автором была спланирована методическая работа, направленная на повышение профессионализма педагогов дошкольной организации.

**Актуальность опыта**

Модернизация российского образования выдвигает новые задачи для создания условий качественного дошкольного образования. В результате содержание профессионально-педагогической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций предполагает внедрения новых инновационных методов, востребованных в новых образовательных условиях. Эффективность образовательно-воспитательного пространства определяется во многом ведущей ролью старшего воспитателя ДОО.

Как отмечают В.А. Сластенин, Л.С. Подымова способность создавать и реализовывать новое, - это не что иное, как инновационный потенциал педагогического коллектива. В инновационном режиме содержание педагогической деятельности претерпевает изменения, приводящие к существенным отличиям от традиционной педагогической деятельности. Технологии педагогической работы усложняются, так как современные информационные технологии требуют дополнительных знаний и умений от педагога [].

При инновационном подходе в ходе педагогического процесса центральной фигурой выступает ребенок с его активностью и изобретательностью. В традиционной педагогической деятельности центральное место отводилось педагогу. Недостатком традиционных форм работы (наряду с достоинствами) является то, что не все воспитатели выступают в роли активных участников. Устранению этого недостатка способствует деловая игра и другие инновационные формы работы с педагогическими кадрами.

Современные реалии таковы, что педагоги должны постоянно совершенствовать свою деятельность, развивать свои творческие способности, ибо только творческий подход дает возможность эффективно и интересно организовать педагогический процесс.

**Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в определении наиболее эффективных инновационных методов работы с педагогами и повышение их профессиональной компетентности.

**Длительность работы над опытом**

Работа над опытом охватывает период с сентября 2016 года по май 2019 года.

1 этап: начальный (констатирующий) - сентябрь-ноябрь 2016 г.

2 этап: основной (формирующий) - декабрь 2016 г. - март 2019 г.

3 этап: заключительный (контрольный) - март 2019 г. - май 2019 г.

На констатирующем этапе проведено диагностическое обследование для выявления уровня профессиональной компетентности педагогов. Кроме того, на данном этапе проведен анализ методической и научной литературы по данной проблеме, изучение рекомендаций по рассматриваемому вопросу.

На основном этапе (формирующем) была разработана система работы с педагогами с применением инновационных методов.

На заключительном этапе был проведен анализ проделанной работы, проведена повторная диагностика педагогов, сделаны выводы и разработаны рекомендации по применению данного опыта работы.

**Диапазон опыта**.

Диапазон опыта представлен системой работы с педагогами по повышению их профессиональной компетентности.

**Теоретическая база опыта**

Анализ современных методик по проблеме применения инновационных методов старшим воспитателем показал, что в качестве основной цели деятельности старшего воспитателя в работе с педагогами ДОО выступает: создание системы работы с педагогами, которая способна повысить их уровень профессиональной компетентности.

В качестве основных требований к современному педагогу выступает не только его профессиональная компетентность, но и креативность, а также готовность к использованию и созданию инноваций.

В настоящее время в инновационную деятельность включены практически все образовательные организации. Данные преобразования носят системный характер. Это неслучайно, на это есть свои причины, в качестве основных можно отметить следующие:

- активный поиск путей решения существующих актуальных проблем в дошкольном образовании;

- стремление повысить качество образовательных услуг, сделать их более разнообразными, что приводит к конкурентоспособности каждой дошкольной образовательной организации;

- неудовлетворенность отдельных педагогов уже имеющимися результатами, в связи с чем возникает потребность в причастности к чему-то большему, значимому;

- все возрастающие запросы родителей к уровню образованности своих детей;

- конкуренция между образовательными организациями.

В связи с вышеозначенными проблемами уровень мастерства педагогов, причем постоянно повышающийся, выступает одной из приоритетных направлений методической работы, занимающей значимое место в системе управления дошкольной образовательной организацией. Методическая работа, ее содержание взаимосвязаны с результатами деятельности педагогов ДОО и обеспечивают непрерывный процесс совершенствования каждого педагога.

Для организации эффективной деятельности педагогов ДОО и оказания им эффективной методической помощи эффективны такие традиционные формы, как

* семинары-практикумы;
* творческие микрогруппы;
* повышение квалификации;
* работа в едином образовательном пространстве;
* эстафета передачи педагогического мастерства [].

Стоит отметить, что традиционные формы работы при использовании инновационных дополняются новым содержанием и отказываться от них с внедрением новых форм не целесообразно. И те, и другие методы дополняют друг друга.

Методическая работа в каждой дошкольной образовательной организации строится на базе основной образовательной программы организации. Кроме того, учитывается план реализации региональной инновационной площадки.

При подведении итогов проводится анализ педагогической деятельности, в основе которой находится самооценка и самоанализ педагогов ДОО, а также анализ педагогической деятельности с родителями и администрацией. Данные мероприятия позволяют выявить затруднения, проблемы, которые остались неразрешенными. Кроме того, намечаются перспективные направления работы для дальнейшей деятельности, отмечаются результаты, достигнутые в ходе образовательного процесса, квалификация и мастерство педагогов ДОО.

Инновационная методическая работа - это часть профессионально-управленческой, педагогической деятельности, а сами инновационные методы имеют практико-ориентированный характер, позволяют интегрировать в образовательный процесс результаты инновационного опыта, а также результаты новых научных исследований.

Инновационные методы работы с педагогами обладают отличительными особенностями:

* носят опережающий характер;
* обеспечивают педагогов информацией об инновационных фактах;
* оснащают педагогов способами и средствами педагогической деятельности, создающими эффективное воздействие на личностное развитие воспитанников [].

Работа с педагогами выделяется в отдельное направление и позволяет интегрировать повышение квалификации с помощью внедрения современных научных исследований и передового педагогического опыта.

Но мало определиться с целью, необходимо тщательно подойти и к выбору приоритетного направления инновационной деятельности, определиться с тематикой и содержанием.

Определение перспективы позволит конкретизировать инновационную деятельность с учетом социального заказа общества. Причем, цель должна быть принята не только педагогами, с которыми организуется работа, но должна быть понятна всем участникам образовательных отношений.

Для определения эффективных методов работы с педагогами на основе тщательного анализа текущей обстановки в дошкольной организации и прогнозов развития будущей деятельности.

Для структурирования инновационной деятельности с педагогами необходимо выстроить ее модель, содержащую такие основные элементы, как:

- обновление системы методической работы;

- применение инновационных педагогических технологий, парциальных программ дополнительного образования.

**Новизна опыта**

Новизна опыта заключается в создании системы работы с педагогами с использованием инновационных методов.

**РАЗДЕЛ 2**

**Технология описания опыта**

**Цель**: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Для реализации поставленной цели были намечены следующие **задачи:**

- проанализировать уровень профессиональной подготовки педагогов ДОО;

- создать мотивацию к профессиональному росту и саморазвитию;

- создать систему мероприятий по корректировке содержания и форм педагогического процесса.

Организация процесса взаимодействия старшего воспитателя и педагогов ДОО.

Методической основой послужили источники К.Ю. Белой, Н.В. Елжовой, С.М. Оберемок, В.И. Савченко, Т.В. Хабаровой, А.Н. Чернышевой. В процессе работы автор руководствовался следующими принципами:

- индивидуальный подход;

- практико-деятельностный подход;

- системный подход [1].

Методическое сопровождение педагогов ДОО осуществлялось в следующих направлениях (таблица 1):

**Таблица 1**

**Основные направления работы с педагогами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Направление | Содержание |
| 1 | Диагностика компетентности | Наблюдение за деятельностью педагогов;  Тестирование и анкетирование;  Коллективные наблюдения;  Экспресс-опросники педагогов и родителей;  Самоанализ деятельности |
| 2 | Практическая | Индивидуальная консультативная помощь начинающим педагогам;  Проведение методических мероприятий (семинары, практикумы, мастер-классы) |
| 3 | Координационная | Контроль и оценка работы по обеспечению образовательного процесса и освоение воспитанниками программы, утвержденной в ДОО |
| 4 | Организационная | Организация самообразования педагогов по выбранной методической теме;  Организация курсовой переподготовки;  Организация и подготовка педагогов к выступлениям на методических мероприятиях разного уровня с целью распространения педагогического опыта;  Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников в вопросах участия в образовательном процессе |
| 5 | Мотивирующая | Стимулирование деятельности педагогов, поощрение за профессиональные успехи (грамоты, благодарности, премирование из стимулирующего фонда) |

Результатом диагностического обследование выступило создание диагностических карт возможностей и затруднений педагогов **(Приложение 1).**

Для контроля деятельности воспитателей использовались листы самооценки с выделением компонентов анализируемого явления **(Приложение 2).**

Педагогическое наблюдение позволило определить уровень дидактической и методической подготовленности педагогов, их целеполагания в профессиональной деятельности, стиля общения с воспитанниками, умение организовывать образовательный процесс.

Для системного информационногосбора и обработки используемых методических разработок педагогам было предложено оформить в электронном виде "Паспорт педагога", отражающим всю информацию участия педагога в методической и инновационной работе на разных уровнях, повышение квалификации. Паспорт позволяет фиксировать наличие разного вида выступлений, проведение мероприятий, участие в различных конкурсах как воспитателей, так и воспитанников. Содержание паспорта позволяет систематизировать все сведения и качественно оформлять материалы для аттестации.

Для создания мотивации к профессиональному росту и саморазвитию педагогов ДОО работа велась по следующим направлениям:

1) работа с начинающими педагогами - педагогическое сопровождение, регулярные занятия с целью формирования педагогической рефлексии и самоанализа;

2) организация курсовой подготовки, посещение мероприятий по обмену опытом;

3) использование интерактивных методов в коллективной работе с педагогами:

- проектная деятельность;

- мастер-классы;

- творческие площадки;

- банк инновационных идей;

- педагогическая "копилка" мастерства;

- стажерские площадки;

- педагогический ринг;

- дебаты;

- симпозиумы.

Все методы, означенные выше, способствовали обновлению образовательного процесса, создавали благоприятные условия для самореализации каждого педагога.

Так педагогический ринг ориентировал педагогов на изучение новых разработок, исследований в сфере педагогики.

В качестве основных инновационных методов использовались следующие (см. таблицу 2)

Таблица 2

Инновационные методы работы с педагогами

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Форма | Характеристика |
| 1 | **Коучинг-сессия** ("Методический вояж", "Эффективные вопросы", "Возможности использования интерактивных средств в образовательном процессе в ДОО", "Возможности без границ", "Креативные и инициативные" | Метод тренинга позволяет достичь осознания новых позитивно сформулированных результатов в профессиональной деятельности |
| 2 | **Педагогический мастер-класс** | Трансляция опыта, его активное обсуждение, творческое решение проблем, возникающих в ходе педагогической деятельности, признание опыта |
| 3 | **Ярмарка педагогических идей** | Представление образцов педагогической деятельности для публичной оценки и обсуждения, установление творческих контактов с коллегами |
| 4 | **"Вечер вопросов и ответов"** | Проводился раз в квартал, так как педагогам дается не менее месяца обдумать и представить вопросы наиболее актуальные в образовательном процессе за данный период. Все вечера классифицировались по темам, так как на некоторые вопросы педагоги сами могут найти ответ, а некоторые вопросы требуют разъяснения специалистов. |
| 5 | **"Методический ринг"** ("Развитие педагогического потенциала в свете современных инноваций", деловые игры в форме мозгового штурма) | Совершенствовались профессиональные знания, развивались знания и умения по анализу собственной деятельности, приобретался опыт коллективной работы, обобщались знания о средствах обучения и воспитания дошкольников |
| 6 | **"Педагогический КВН"** | Создавался благоприятный психологический климат в коллективе, активизировались имеющиеся теоретические знания и практические умения |
| 7 | **"Методический мост"** | Дискуссии, к которым привлекались педагоги других образовательных организаций, руководители методических объединений, родители. В результате осуществлялся обмен педагогическим опытом, осуществлялось распространение инновационных форм обучения и воспитания |
| 8 | **"Решение основных педагогических задач" (педагогические ситуации)** | Знакомство с особенностями педагогического процесса, характером деятельности педагога и ребенка, изучение системы взаимоотношений "педагог-воспитанник", "педагог-родители", "родители-ребенок" |

Работа строилась от простого к сложному, логически обоснованно, интерактивные формы соответствовали содержанию.

Основной направленностью интерактивных форм является активизация работы педагогов, развитие их креативного мышления, нестандартный выход из проблемной ситуации. Первая эффективная интерактивная форма, введенная в работу с педагогами ДОО - тренинг (быстрое реагирование, быстрое обучение). Так как современная жизнь с её многочисленными трудностями как экономического, так и психологического характера требует от человека любой профессии напряжения всех его нравственных и физических сил.

Педагоги оказались в наиболее сложной ситуации, так как их труд даже в стабильные времена отличался высокой эмоциональной загруженностью и стрессонасыщенностью. Отрицательно окрашенное психологическое состояние педагога снижает эффективность процесса воспитания и обучения детей, повышает конфликтность во взаимоотношениях с коллегами, администрацией, родителями.

Педагогический ринг ориентирует педагогов на изучение новейших исследований в психологии и педагогике, методической литературе, способствует выявлению различных подходов к решению педагогических проблем, совершенствует навыки логического мышления и аргументации своей позиции, учит лаконичности, четкости, точности высказываний, развивает находчивость, чувство юмора. Такая форма предусматривает критерии оценки ответов, выступлений и действий участников:

- общая эрудиция;

- профессиональные знания, умения, навыки;

- умение выйти из затруднительного положения, экспромт.

В качестве методов организации работы старшего воспитателя с педагогами выступали:

- активные;

- имитационные и неимитационные;

- игровые и неигровые;

- метод модерации, позволяющий создавать коллегиальную обстановку, когда решение конкретной задачи осуществляется в процессе работы;

- технология открытого пространства, когда каждый участник активно включен в процесс, в результате создается возможность сотрудничества и осуществляется обмен идеями;

- метод SWOT - анализ слабых и сильных сторон; данный метод применялся на отдельных педсоветах и "Вечерах вопросов и ответов", когда определялись вопросы для обсуждения, коллектив при этом делился на подгруппы по принципу случайной выборки;

- метод кейсов применялся во время проведения ситуационной деловой игры и позволял воссоздать условия и динамику образовательного процесса;

- метод конкретных ситуаций включал в себя ситуации-иллюстрации (описание конкретных случаев из практики), ситуации-упражнения (составление плана конспекта, заполнение таблицы по усвоению воспитанниками определенного раздела программы); ситуации-оценки (анализ разрешенной проблемы); ситуации-проблемы (разрешение конкретных случаев из практики).

Стоит отметить особую эффективность коучинг-сессий, которые сами выступают инновационными методами работы.

Некоторые педагогические ситуации, рассматриваемые в процессе деятельности с педагогами, представлены в **Приложении 3**.

Общий план проведения деловых игр с педагогами ДОО в ходе коллективной деятельности представлен в **Приложении 4**. Сами игры ведущий подбирает в зависимости от коллектива и собственного опыта в проведении такого вида деятельности.

Подобранная система инновационных методов работы с педагогами позволила сплотить коллектив и привела к повышению профессионального мастерства педагогов ДОО.

**РАЗДЕЛ 3**

**Результативность опыта**

На сегодняшний день можно сказать, что у автора опыта сложилась определенная система в работе с педагогами по повышению профессиональной компетентности, уровня самообразования.

Для оценки результативности проведенной работы мы продиагностировали педагогов на предмет сформированности компонентов профессионально-педагогического саморазвития, так как на начальном этапе у них более ярко были выражены такие компоненты, как мотивационный, когнитивный, нравственно-волевой, организационный и коммуникативный. В то время как гностический, предполагающий развитость умений ставить и разрешать познавательные задачи, умение выделять и усваивать определенное содержание, обосновывать свое суждение не были развиты в должной мере.

Полученные результаты отражены наглядно на **рисунке 5.**

**Рисунок 5** – Динамика изменений в компонентах профессионально-педагогического саморазвития педагогов

Как свидетельствуют полученные данные, у педагогов появилась уверенность в своих силах, возросла способность к самоуправлению, они овладели новыми методами и приемами, которые стали активно использовать в своей деятельности, научились аккумулировать опыт самообразовательной деятельности коллег.

Насколько изменились показатели по методике «Диагностика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности» (Л.Н. Бережнова) мы можем наглядно наблюдать на рисунке 6.

**Рисунок 6** – Динамика уровня саморазвития и профессионально-педагогической деятельности педагогов, %

Как свидетельствуют полученные данные, уровень саморазвития у педагогов после введения инновационной деятельности стал высоким и очень высоким (результаты вверху диаграммы).

Использование разнообразных форм работы дало определенные результаты:

- положительная мотивация педагогов к профессиональному росту отмечается в создании предметно-развивающей среды в группах (на 40%);

- рост активности в подготовке различных методических мероприятий (55%);

- курсовая подготовка за три года увеличилась на 60%;

- увеличились совместные разработки и реализации проектов с детьми (50%);

- количественное соотношение полученных квалификационных категорий у педагогов также претерпело изменение в сторону повышения (30%);

-мониторинг качества образования воспитанников показал позитивную динамику в освоении программы по всем ее разделам;

- удовлетворенность родителей работой ДОО повысилась, о чем показал опрос (100% удовлетворены деятельностью).

Систематизация мероприятий по работе с педагогами позволила изменить и усовершенствовать содержание образовательного процесса, а также планирование деятельности организации.

Программно-методическое обеспечение деятельности педагогов в связи с выбранными приоритетными направлениями позволило уже на первоначальном этапе осуществлять первичное оценивание качества методического материала.

На протяжении всей работы учитывались уровень профессиональной компетентности педагогов, их психологическая готовность к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.

Внедрение в работу коллектива ДОО новых методических инноваций способствовали разработке новых педагогических разработок и активным их внедрением в образовательный процесс. Педагоги разработали несколько проектов в направлении развития креативного мышления у воспитанников через нетрадиционные методы рисования, аппликации, использования элементов сказкотерапии.

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от кадров. Важно отметить, что в современных условиях реформирования образования радикально меняется статус педагога, его образовательные функции, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма. В настоящий момент мы отмечаем, что сегодня востребован педагог творческий, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника.

Стоит отметить, что в основе организации работы старшего воспитателя с педагогами ДОО в режиме инновационной деятельности предполагается постоянное тесное педагогическое взаимодействие как внутри коллектива, так и за его пределами.

Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов обеспечила непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носила опережающий характер и отвечала за развитие и совершенствование работы с детьми в инновационном режиме, в соответствии с новыми достижениями в психологической и педагогической науке. Поэтому методическая работа в первую очередь была ориентирована на изменения содержательных основ деятельности воспитателя, а также своевременную помощь педагогам.

**Библиографический список**

**Библиографический список**

1. **Белая, К. Ю.** Методическая деятельность в дошкольной организации / К. Ю. Белая. – Москва: Сфера, 2014. - 128 с.
2. **Виноградова, Н. А.** Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы /Н. **А.** Виноградова,Н. В. Микляева, Ю. Н. Родионова.– Москва: Сфера, 2008. - 188 с.
3. **Давыдова, О. И.** Интерактивные методы в организации педагогических советов в ДОУ /О.И.Давыдова, А. А. Майер, Л. Г. Богославец. - Санкт - Петербург, 2008. – 170 с.
4. **Кораблёва С.В**. Организация работы старшего воспитателя с педагогами ДОО в режиме инновационной деятельности / С.В. Кораблева, О.А. Мифтахова // Педагогика. - 2015. - №2. - С. 23-26.–*URL:* <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-starshego-vospitatelya-s-pedagogami-doo-v-rezhime-innovatsionnoy-deyatelnosti/viewer>(Дата обращения 15.03.2018).
5. **Тимофеева, Л. Л.** Повышение профессиональной компетентности педагога

дошкольного образования / Л. Л. Тимофеева, А А. Майер//Повышение профессиональной компетентности педагога дошкольного образования. – Москва: Изд–во Педагогическое общество России, 2013. – Вып. 2. – 96с.

1. **Фетискин, Н.П.** Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп / Н. П. Фетискин, В.В. Козлов, Г. М. Мануйлов. – Москва: Академический проект, 2014. – С. 421- 424.
2. **Шаманская, Н. К.** Интерактивные методы / Н.К. Шаманская // Дошкольное воспитание. – 2008. - №8. – С. 24-27.

**Приложение 1**

**Диагностическая карта возможностей и затруднений педагогов**

**ГБДОУ «Детский сад п. Красное»**

**Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Воспитатель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел деятельности** | **Имею опыт, могу поделиться** | **Имею недостаточный опыт, хочу научиться** | **Не имею опыта, хочу научиться** |
| 1 | Знание ФГОС ДО |  |  |  |
| 2 | Знание примерной программы «От рождения до школы» и ее применение в работе с детьми |  |  |  |
| 3 | Знание программы «Безопасность» и ее применение в работе с детьми |  |  |  |
| 4 Работа с детьми по образовательным областям: | | | | |
| Физическое развитие | |  |  |  |
| Познавательное развитие | |  |  |  |
| Речевое развитие | |  |  |  |
| Художественно-эстетическое развитие | |  |  |  |
| Социально-коммуникативное развитие | |  |  |  |
| 5 | Проведение мониторинга интегративных качеств дошкольников (диагностика знаний, умений и навыков детей) |  |  |  |
| 6 | Организация игровой деятельности |  |  |  |
| 7 | Закаливающие мероприятия |  |  |  |
| 8 | Организация оптимальной двигательной активности |  |  |  |
| 9 | Обеспечение безопасности жизнедеятельности |  |  |  |
| 10 | Работа по экологическому воспитанию детей, экспериментирование |  |  |  |
| 11 | Обучение грамоте |  |  |  |
| 12 | Развитие элементарных математических представлений |  |  |  |
| 13 | Развитие историко-географических представлений |  |  |  |
| 14 | Вопросы этики. Этикет |  |  |  |
| 15 | Театральная деятельность |  |  |  |
| 16 | Приобщение к национальным истокам |  |  |  |
| 17 | Приобщение к искусству. Музейная педагогика |  |  |  |
| 18 | Взаимоотношения детей и взрослых |  |  |  |
| 19 | Создание благоприятного микроклимата в группе |  |  |  |
| 20 | Создание благоприятного микроклимата в коллективе |  |  |  |
| 21 | Создание развивающей среды в группе |  |  |  |
| 22 | Организация продуктивной деятельности, практического труда |  |  |  |
| 23 | Установление взаимоотношений с родителями воспитанников. Организация работы с родителями |  |  |  |
| 24 | Организация досуга с детьми |  |  |  |
| 25 | Планирование воспитательно-образовательной работы с детьми: | | | |
|  | - совместная деятельность |  |  |  |
|  | - самостоятельная деятельность |  |  |  |
| 26 | Знание и проведение дидактических игр |  |  |  |
| 27 | Педагогика сотрудничества |  |  |  |
| 28 | Нравственное воспитание |  |  |  |
| 29 | Оказание первой медицинской помощи |  |  |  |
| 30 | Умение организовать детей перед деятельностью |  |  |  |
| 31 | Правовое воспитание дошкольников |  |  |  |
| 32 | Установление взаимоотношений с коллегами |  |  |  |
| 33 | Проведение прогулки. Разнообразие методов |  |  |  |
| 34 | Нетрадиционные формы работы с детьми |  |  |  |
| 35 | Изобразительная деятельность с детьми |  |  |  |

**Приложение 2**

**ЛИСТ САМООЦЕНКИ**

**соответствия педагога профессиональному уровню**

Ф.И.О. педагога\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Должность \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Квалификационная категория\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Для оценки содержания качества работы педагогу необходимо проанализировать, что и как он делает, каких результатов достигает.

Сбор данных для оценивания осуществляется путём «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и документированных данных, могут быть использованы также результаты аттестации.

Трудовые функции педагога, отраженные в профессиональном стандарте, оценить, используя 5-ти балльную шкалу.

5 - очень высокая степень выраженности, указанной в утверждении трудовой функции. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует трудовым действиям педагога. Ответ - «да».

4 - высокая степень выраженности трудовой функции. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда трудовые действия педагога не соответствуют утверждению. Ответ - «скорее да, чем нет».

3 - средняя степень выраженности трудовой функции. В некоторых ситуациях трудовые действия педагога соответствуют утверждению, в некоторых — не соответствуют. Ответ - «среднее значение».

2 - слабая степень выраженности трудовой функции. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Трудовые действия педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ - «скорее нет, чем да».

1 - трудовая функция не представлена в деятельности педагога. Трудовые действия не соответствуют содержанию утверждения. Ответ - «нет».

Значение показателя соответствия педагога профессиональному уровню определяется в зависимости от его квалификационной категории:

не имеющие квалификационную категорию - от 56 до 63 баллов;

аттестованные на первую квалификационную категорию - от 64 до 71баллов;

аттестованные на высшую квалификационную категорию - от 72 до 80 баллов.

**ТРУДОВЫЕ ФУНКЦИИ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»** | **оценка** | | | | |
| 1.Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 2. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 3.Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 4.Планирование и проведение учебных занятий | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 5.Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6.Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 7.Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Трудовая функция «Воспитательная деятельность»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 8. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используемых как на занятии, так и во внеурочной деятельности | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 9. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 10. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой,трудовой, спортивной, художественной и т.д.) | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 12.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих  способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 13. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| **Трудовая функция «Развивающая деятельность»** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 14.Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 15.Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16. Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |

**Приложение 3**

**Педагогические ситуации**

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов дошкольной образовательной организации в вопросе взаимодействия с воспитанниками ДОО.

**Ситуация 1**

Если дети не слушаются, воспитатель говорит: «Если будете плохо себя вести, придет медсестра и сделает вам укол» или пугают полицией.

- Можно ли использовать такие приемы? Обоснуйте свой ответ.

**Ситуация 2**

Очень часто на прогулке дети не просто бегают по площадке, но еще и очень сильно кричат, можно сказать «нечеловеческими» голосами. Педагог не пресекает их поведение и видит в таком поведении детей возможность выплеснуть энергию.

Что посоветуете?

**Ситуация 3**

3-х летний ребенок очень активен, обижает детей, часто интересуется содержимым шкафов и т.д. Для того чтобы ограничить мальчика, воспитатель усаживает его на стул после полдника и не разрешает ему вставать с него до прихода родителей.

- Дайте оценку действиям педагога?

- Какой совет можно дать воспитателю?

**Ситуация 4**

Почему дети часто нарушают правила поведения, хотя знают их?

**Ситуация 5**

Летом часто дети встречают своих родителей на групповой площадке. Играя в разные игры, дети могут сталкиваться, налетая друг на друга. Так девочка Аня пожаловалась воспитателю, что мальчик Данил ее стукнул, хотя они бегали в «догонялки» и налетели другу на друга.

Предложите свои варианты разрешения проблемы.

**Приложение 4**

**План проведения деловой игры с педагогами ДОО**

1. Введение в тему деловой игры.
2. Организационный момент.
3. Задание 1 - зафиксировать на листе, на ваш взгляд, те качества личности, которые характеризуют ее творчество/креативность.
4. Задание 2- упражнение «Объявление».
5. Задание 3 – перевертыши.
6. Задание 4 – ТРИЗ – технология.
7. Задание 5 – творческое.
8. Задание 6– «Музыканты».
9. Задание 7– придумать наибольшее количество вариантов использования названного предмета.
10. Задание 8– упражнение «Дружественная ладошка»
11. Задание 9 – упражнение «Рифмовка»
12. Заключительное слово ведущего.

**Приложение 5**

**Педагогический КВН**

**Цель:**

* Способствовать творческому росту молодых педагогов с целью повышения педагогического мастерства;
* Выявлять и распространять передовой опыт, повышать престиж профессии;
* совершенствовать педагогику сотрудничества.

**материалы:**

критерии к каждому этапу, оценочные карты для гостей, репродукции картин, мольберты, карандаши, ватман, краски, восковые мелки, материалы для презентаций.

**Задачи:**

1.Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей;

2.Повышать методический уровень;

3. Способствовать творческому поиску.

**Ход КВН:**

**Педагогический КВН начинается с представления членов жюри.**

**Далее ведущий объявляет о начале конкурса**

Условия и критерии конкурса*:*  Каждый пункт оценивается по5-ти балльной системе. И в этом конкурсе, и в последующих, общий балл выводится по сумме всех показателей.

***I этап конкурса*** – **Задание – визитная карточка команд.**

В конкурсе оцениваются:

* Содержательность
* Оригинальность
* Эмоциональность
* Творческая фантазия

**Приветствие команд**

***Свою визитную карточку представляют:***

***- команда «Ласточки»***

***- команда «Родничок»***

*После приветствия (представления команд), члены жюри дают оценку командам.*

***II этап конкурса*** – **Педагогическая разминка**

**Цель:**

**-**показать свои теоретические и практические знания в области проектирования;

- умения создавать презентации, пользоваться инструментами и командами PowerPoint.

В этом конкурсе оцениваются:

* Правильность ответов
* Содержательность
* Общее время команды, затраченное на ответ.

Ведущий предлагает командам конверты с вопросами. Игроки поочередно достают по одному вопросу и тут же отвечают (всего 2 вопроса – по 1 вопросу на каждую команду, причем команды могут дополнять друг друга).

1. ***Назовите типы проектов, часто использующихся в дошкольных организациях.***

1.Исследовательско-творческие (дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизаций детского дизайна); 2.ролево-игровые (с элементами творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы);

3.Информационно-практико-ориентированные: дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы.

4.Творческие (оформление результата в виде детского праздника, детского дизайна, например – театральная неделя).

5.Смешанные типы проектов - по предметно – содержательной области являются межпредметными, а творческие – моно проектами.

***2.* Назвать основные этапы проекта.**

* Целеполагание
* Разработка проекта
* Выполнение проекта
* Подведение итогов

А сейчас каждой команде предлагается равное количество вопросов, на которые нужно ответить в течение определенного времени.

(вопросы зачитываются сперва одной команде, затем другой. Время и количество правильных ответов фиксирует жюри). (См.Приложение)

1. **Представление командами своих презентаций.**

Команды на практике показывают разработанные проекты в виде презентаций, с комментариями. Презентации должны быть как в электронном варианте, так и на бумажном носителе.

«Русский сувенир – матрешки» и «Что лучше – ткань или бумага?».

*Распечатанные презентации предоставляются членам жюри для оценивания.*

**Критерии оценивания**

* Соответствие критериям при создании презентации;
* Содержательность;
* Оригинальность дизайна;
* Анимации слайдов.

**III этап конкурса**: **Воспитатель – художник**

**Цель:** показать знания в области изобразительной деятельности;

Оценивается:

**Д**оступность для детей

**К**реативное мышление

**К**ачество изготовления

**К**оличество участников

*Конкурс состоит из 1задания.*

*Ведущий предлагает командам по 1 конверту с заданиями. Представители обеих команд выбирают конверт.*

*Задание рассчитано на 3 мин.*

**1**. **Дорисуй картину на чистом листе ватмана:**

- из геометрических фигур

- из растительных элементов

(один участник начинает рисунок, другой продолжает, последний участник команды рассказывает, что получилось)*.*

Конкурс художников проходят под музыкальное сопровождение.

**IV этап конкурса: задание «Воспитатель, прояви свою находчивость»** Этот этап включает в себя 2 задания и оценивается по следующим критериям:

* **О**ригинальность ответов
* **П**равильность ответов
* **С**корость ответов
* **П**равильность педагогического решения

**1-ое задание 4 этапа конкурса**

вопросы команд своим соперникам.

В этом конкурсе педагоги должны по наводящим вопросам определить, что находится в «Черном ящике»

***ВНИМАНИЕ! Черный ящик!***

*(В черном ящике конверты с вопросами*

*(Звучит музыка из передачи ЧТО? ГДЕ? КОГДА?)*

1. Раньше этот предмет был свинцовым. Вся беда была в том, что он пачкал руки. Он прошёл хорошую стадию своего обновления и доработки. Его наряд растет в Сибири. Им пользуются и взрослые и дети. (КАРАНДАШ)
2. В первобытные времена люди об этом предмете слыхом не слыхивали. Затем на помощь к нам пришла железная пластина, которую назвали «трутом». В 80-е годы в магазинах это был самый дешевый предмет. (СПИЧКИ)
3. Здесь лежит предмет, который является символом печали, зла, споров, горечи, из-за него начинались войны. Но это не останавливало, не отталкивало от этого предмета, а наоборот, прельщало. Этот предмет встречался не только в сказках, но и в мифологии и в христианской легенде. И так, это … (ЯБЛОКО)
4. Следующий предмет, принадлежал герою сказки. Благодаря ему он заслужил расположение, дружбу, а затем и любовь царевны – Лебедь. Это……(ШНУРОК – СНУРОК)
5. А сейчас против команд играет родительница…(Конверт с вопросом)
6. Вопрос: Как научить ребенка определять время?
7. ОТВЕТ: Сначала познакомить ребенка с временами года, затем с месяцами, днями, неделями, частями суток, и только после этого можно переходить к знакомству с часами (сначала знакомят с маленькой стрелкой, объясняя её значение, затем с большой).

Хорошо об этом сказано в книге Б.М. Никитина «Ступеньки творчества и развивающие игры»).

*Пока члены жюри подводят итоги этого конкурса, команды готовятся к следующему, не менее занимательному, конкурсу.*

**V этап конкурса. «Воспитатель - артист»** (домашнее задание).

*В этом конкурсе наши педагоги покажут нам свои качества актерского мастерства. Уважаемое жюри, уважаемые гости, вашему вниманию представляются 2 картины. Каждая команда сейчас выберет одну из картин и…..*

***нужно обыграть ситуацию с текстом:***

- «Охотники на привале»

- «Сватовство майора»

*Команды выбирают по жребию. Идет подготовка.*

*Пока команды готовят свои выступления, идет показ видео сюжетов: «Как распускаются цветы» (видео-ролик).*

После выступления команд жюри подводит итоги конкурса и объявляет победителей.

Вручение призов победителям.

**Обращение команд к жюри, и к гостям семинара.**

***Приложениек КВН***

**Вопросы Блиц – турнира**

1. В какой сказке герои должны прыгнуть в кипящее молоко, чтобы обрести молодость?           (Конек – горбунок)
2. Кто автор сказки «Пеппи Длинный чулок»? (Астрид Лингред)
3. Как звали няню, которая могла летать на зонтике? (Мэри Поппинс)
4. Где находится родина Буратино? (Италия)
5. Что у человека под ногами, когда он идет по мосту? (Подошва обуви).
6. Что с земли легко поднимешь, но далеко не закинешь? (Пух).
7. Сколько горошин может войти в один стакан? (Ни одной – все надо положить).
8. Кто автор сказки «Принцесса на горошине»? (Андерсен)
9. «Мистер Твистер, бывший….» (Министр)
10. Кто заменяет актёра в опасных сценах? (Каскадёр)
11. Кто шьет  вещи на заказ? (Портной)
12. Специалист по «взлому» компьютерных программ? (Хакер)
13. Синоним слова «цирюльник» (Парикмахер)
14. Состязание рыцарей в силе и ловкости? (Турнир)
15. Жезл - символ власти?                          (Скипетр)
16. Кого считают основателем Олимпийских игр? (Геракл)
17. Какой предмет потерял ежик в тумане?  (Узелок)
18. Кто озвучивал попугая в мультфильме «Возвращение блудного попугая»?  (Геннадий Хазанов)
19. Сколько месяцев в году имеют 28 дней? (Все месяцы).
20. Что может путешествовать по свету, оставаясь в одном и том же углу?

(Почтовая марка).

1. Откуда Алладин выпустил джина? (Из лампы)
2. Как звали лучшего друга Тома Сойера? (Гекельберри Финн)
3. В каком мультфильме исполняется песня «Чунга-Чанга»? («Катерок»)
4. О каких минералах говорят «Из воды родился, а воды боится?» (Соль**)**
5. Чем отличался английский зонтик от китайского?  
    (Английский – от дождя, китайский – от солнца)
6. Птица – символ мудрости. (Сова)
7. Кто восстанавливает предметы искусства? (Реставратор)
8. Кого называют «маринистом»? (Художника, рисующего море)
9. Откуда Тесей смог выбраться с помощью нити Ариадны. (Лабиринт)
10. Какой узел нельзя развязать? (Железнодорожный).
11. Какая река самая страшная? (Река Тигр).
12. Какой месяц короче всех? (Май – три буквы).
13. Может ли страус назвать себя птицей? (Нет, так как он не умеет говорить).
14. Что стоит между окном и дверью? (Буква «и»).
15. Что можно приготовить, но нельзя съесть? (Уроки).
16. Что станет с зеленым утесом, если он упадет в Красное море? (Он станет мокрым).
17. Что все люди на земле делают одновременно? (Становятся старше).
18. Как спрыгнуть с десятиметровой лестницы и не ушибиться? (Надо прыгать с нижней ступени).
19. Что не имеет длины, глубины, ширины, высоты, а можно измерить?

(Время, температура).

1. Когда сетью можно вытянуть воду? (Когда вода замерзнет).

**Вопросы команд друг другу**

**Вопрос:** Соседи купили два пианино. Зачем?

*Ответ:* Могли бы купить и одно. Наши нервы были бы вторыми.

**Вопрос:** Какой русский не любит быстрой езды?

*Ответ:* не любит тот, на котором ездят.

**Вопрос:** Что означают два кольца на крыше свадебного автомобиля?

*Ответ:* Счетчик - пока “0:0”!

**Вопрос:** Может ли дождь идти два дня подряд?

*Ответ:* Не может, так как ночь разделяет дни.

**Вопрос:** Что кидают в кастрюлю перед тем, как варят еду?

*Ответ:* Взгляд: смотрят, чистая ли кастрюля.

**Вопрос:** Продолжите «Хлеб — всему голова!» — любит повторять повар…

*Ответ:* закидывая на спину рюкзак с мясом.

**Вопрос:** Почему собака лает?

*Ответ:* Потому что не может говорить.

**Вопрос:** А какой рукой вы мешаете чай?

*Ответ:* Не рукой, а ложкой.

**Слова перевертыши (название фильмов, пословицы, поговорки):**

1. грустные девчонки («Веселые ребята»);
2. громче стоишь — ближе не будешь (тише едешь — дальше будешь);
3. крик баранов («Молчание ягнят»);
4. мужик на телеге — мерину тяжелее (баба с возу — кобыле легче);
5. с ленью не засунешь и птицу в море (без труда не вытянешь и рыбку из пруда);
6. холодные ноги («Горячие головы»);
7. не бойся велосипеда («Берегись автомобиля»);
8. в симфоническом оркестре не только мужики («В джазе только девушки»).

**Приложение 6**

**План методического ринга с педагогами ДОО**

**Цели**: повышение качества дошкольного образования и профессионального мастерства педагогов; совершенствование научно-методического обеспечения образовательного процесса; выявление и распространение передового педагогического опыта; внедрение и распространение современных инновационных образовательных технологий.

**1. Вступительное слово старшего воспитателя**

**2.“Воздушный шар ”.**

- У вас в руках воздушный шар, на котором мы полетим высоко в небо. Напишите важные для Вас 9 ценностей, которые вы бы взяли с собой в путешествие (например, деньги, здоровье, семья, работа, любовь и др.). А теперь представьте, что ваш воздушный шар начал снижаться и может скоро упасть. Вам нужно избавиться от балласта, чтобы подняться вверх. Сбросьте балласт, то есть вычеркните 3 (а потом еще 3) слова из списка. Что вы оставили в списке? (Все зачитывают по кругу свои жизненные ценности. Ведущий записывает их на доске. Если слова повторяются, то старший воспитатель ставит плюсы. Затем определяется рейтинг жизненных ценностей по количеству плюсов и по важности для присутствующих. Например, 1 место – здоровье, 2 место- семья)

- Итак, из большинства жизненных ценностей, выбранных вами, приоритетным остается «здоровье». Как известно, хорошее здоровье способствует успешному воспитанию и обучению, а успешное воспитание и обучение – улучшению здоровья. Образование и здоровье не разделимы.

Сегодня мы с вами остановимся на одной из самых важных технологий – технологии здоровьесбережения.

**3.«Наша мастерская»** видеоролик «Гимнастика пробуждения».

**4. Образовательная деятельность в нетрадиционной форме**

**“Наши технологии”:**

- технология «Цветотерапия»;

- сказкотерапия:

- нетрадиционное рисование

**Заключительная часть.**

Таким образом, применение в работе здоровьесберегающих инновационных технологий повышает результативность образовательного процесса, формирует у педагогов и родителей ценностные ориентации сохранения и укрепления здоровья детей, а у ребенка стойкую мотивацию к творчеству и здоровому образу жизни.

**“Помоги себе сам”** (проводит один из педагогов)

Профессия педагога относится к группе риска, т.к. постоянное перенапряжение приводит к нервным заболеваниям, а, как известно, все заболевания от нервов. Чтобы уменьшить риск заболеваний, педагоги должны заботиться о своем здоровье, начиная с самого элементарного, а именно, с утренней гимнастики, прогулок на свежем воздухе, здорового сна, оптимистического взгляда на жизнь. Я предлагаю вам посмотреть несколько советов, которые помогут вам поднять настроение, вселить в себя радость и положительные эмоции.

Видеоролик «Когда тебе грустно».

- Наш методический ринг подходит к концу. Каждый педагог — творец технологии, даже если имеет дело с заимствованиями. Создание технологии невозможно без творчества. Для педагога, научившегося работать на технологическом уровне, всегда будет главным ориентиром познавательный процесс в его развивающемся состоянии.

Я благодарю вас за активное участие в методическом ринге. Желаю вам хорошего настроения на весь оставшийся день. Нам с вами было хорошо, пусть и вам будет жить здорово!