Шевелёва Мария Михайловна, учитель русского языка, литературы, краеведения
ГБОУ НАО «СШ № 5»

**Из опыта организации обучения русскому языку посредством дистанционных технологий**

Практика обучения дистанционно показала, что в силу разных причин не все обучающиеся могут работать единовременно с классом на какой-либо платформе. Поэтому методической службой школы разработана единая форма рабочего листа, где представлены условия и материалы для самостоятельного изучения материала. Рабочий лист размещается в электронном дневнике, в любое время ученик может его открыть и работать по предложенному алгоритму. Данная методическая разработка содержит рабочие листы для учеников 6 класса, занимающихся по учебнику М.М. Разумовской. В целях повышения заинтересованности обучающихся в предмете и объективности при определении усвоения материала, при проверке качества знаний предлагается материал учебника литературы, материал краеведческого характера или информация, связанная с жизнью самих обучающихся.

**РАБОЧИЕ ЛИСТЫ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ**

**Урок 1.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Шевелёва М.М. |
| Учебный предмет, класс | Русский язык , 6б |
| Дата урока | 15.04.2020 |
| Тема урока | **Порядковые числительные.** |
| Учебная цель | Научиться склонять и правильно писать порядковые числительные, выполнять морфологический разбор числительного. |
| *Материалы для самостоятельной работы* |
| Теория | Повторение. 1. Что обозначают количественные числительные? порядковые числительные? 2. На какой вопрос отвечают количественные числительные? порядковые числительные?3. На какие разряды делятся количественные числительные?4. На какие 3 группы делятся числительные? Ответы на эти вопросы помогут правильно сделать морфологический разбор числительного.Новый материал.Прочитай теоретический материал параграфа № \_\_ на с\_. Ты узнаешь, как изменять по падежам порядковые числительные.Познакомься с планом разбора на с. 255См. образецЯ живу на четвёртом этаже.1. Четвёртом – числ. (каком?), обозначает порядок предметов при счете. 2. Н.ф. – четвёртый. 3. П.м.п. – порядковое, простое. 4. Н.м.п. – П.п., м.р. 5. Я живу (где?) на четвертом этаже. Обстоятельство.  |
| Закрепление темы | В тетради записать число, тему урока. **Задание 1.** Выполни упражнение.**Задание 2.**Произведи морфологический разбор числительного из предложения: День рождения А.С. Пушкина шестого июня (см. образец выше)**Задание 3.** Запиши свой день рождения словами и просклоняй по падежам (окончания числительных выделяй).Помни: Порядковые числительные при склонении имеют такие же окончания, как прилагательные. В составных порядковых числительных при склонении изменяется только последнее слово. |
| Текущий контроль, сроки | Задания 1 и 2 ОТПРАВИТЬ на рабочую почту педагога в день урока. |
| Время и средства коммуникации с учителем | В день урока по ЭП  с 15.00 до 16.00 |

**Урок 2.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Шевелёва М.М. |
| Учебный предмет, класс | Русский язык , 6б |
| Дата урока | 16.04.2020 |
| Тема урока | Имя числительное. |
| Учебная цель | Научиться склонять и правильно писать числительные, выполнять морфологический разбор числительного. |
| *Материалы для самостоятельной работы* |
| Теория | Повторение.Обратим внимание на ошибки, которые встретились у многих ребят при склонении дня и месяца**. ЗАПОМНИТЕ:** при написании даты **месяц всегда стоит в форме Р.п.** Смотрите, как я просклоняю дату приближающегося праздника.И.п. – ДевятОЕ маЯ Р.п. – ДевятОГО маЯ Д.п. - ДевятОМУ маЯ В.п. - ДевятОЕ маЯ Т.п. - ДевятЫМ маЯ П.п. – о ДевятОМ маЯ Потренируемся склонять количественные составные числительные. Числительное 30 и 9 склоняются, как сущ. 3 скл. Смотрите, как я просклоняю стоимость проезда в городском автобусе.И.п. – Тридцать девять рублЕЙ Р.п. – ТридцатИ девятИ рублЕЙ Д.п. - ТридцатИ девятИ рублЯМ В.п. - Тридцать девять рублЕЙ Т.п. - ТридцатьЮ девятьЮ рублЯМИ П.п. – О тридцатИ девятИ рублЯХ В этом году наша страна отмечает 75 лет Победы в Вов. Перед нами количественное составное числительное, в сложном числительном СЕМЬДЕСЯТ склоняем обе части, а ПЯТЬ склоняем, как сущ. 3 скл.И.п. – Семьдесят пять лет Р.п. – Семидесяти пяти лет Д.п. – Семидесяти пяти годам В.п. – Семьдесят пять лет Т.п. – Семьюдесятью пятью годами П.п. – О семидесяти пяти годах  |
| Закрепление темы | В тетради записать число, тему урока. **Задание 1.**Просклоняй по падежам порядковое числительное вместе с существительным (день и месяц) из предложения: День рождения М.Ю. Лермонтова пятнадцатого октября (см. образец выше)**Задание 2.** Ты, наверно, знаешь, сколько приблизительно стоит телефон, о котором ты мечтаешь. Просклоняй это количественное числительное вместе со словом РУБЛЕЙ по падежам (см. образец выше)**Задание 3.**Выполнить морфологический разбор числительного из предложения: *В детском отделении окружной больницы подготовлено тридцать четыре места для пациентов с коронавирусной инфекцией* (см. образец в РЛ предыдущего урока или на с. 255) |
| Текущий контроль, сроки | ОТПРАВИТЬ на рабочую почту педагога в день урока. |
| Время и средства коммуникации с учителем | В день урока по ЭП  С 15.00 до 16.00 |

**Урок 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Шевелёва М.М. |
| Учебный предмет, класс | Русский язык , 6б |
| Дата урока | 22.04.2020 |
| Тема урока | Сочинение по теме «Описание места» |
| Учебная цель | Описать свою комнату исходя из главной мысли. Применить правила построения предложений при описании места. |
| *Материалы для самостоятельной работы* |
| Теория | На прошлом уроке мы повторили тему «Описание места».Теперь нам предстоит описать свою комнату. Начать необходимо с главной мысли: что отличает мою комнату? в чем ее особенность? Например, удобство, или универсальность, или красота, или размер, или др. Исходя из этого, будем подбирать слова (прилагательные, наречия) для характеристики мебели, стен, предметов и пр. Главную мысль можно сформулировать в начале или в конце сочинения. Запомните: главная мысль – это отношение автора к предмету речи или к теме. А тема нашего сочинения КОМНАТА. Значит, главная мысль – предложение, в котором сформулировано ваше отношение к комнате. На заметку: В предложениях для описания места сначала ставим слова, которые отвечают на вопрос ГДЕ?, а дальше слова-предметы, которые отвечают на вопрос ЧТО? При описании места в предложениях может не быть сказуемого, т.е. глагола. Используются прилагательные для точного обозначения предмета, а также глаголы, в которых есть признак (краснеет). Очень важно определить главную мысль текста-описания: о чем говорит это место, которое ты описываешь? (Например, это очень нужное место, или это очень красивое место, или это любимое место отдыха, или это прекрасное место для работы и увлечений и пр.)  |
| Обучающие задания | - |
| Текущий контроль, сроки | Запишите число. Запишите вид работы: Сочинение «Моя комната».Предлагаю **план** сочинения: 1. Общая характеристика комнаты: какое место занимает в квартире, размер, форма, назначение и др. 2. Стены, потолок, пол, окно. 3. Мебель (ее место в комнате, размер, цвет, назначение, использование), другие предметы интерьера. 4. Главная мысль. Объем сочинения: 1-1,5 стр. Сначала необходимо сочинение написать на черновике, сделать правки, а потом переписать в рабочую тетрадь. СОЧИНЕНИЕ ОТПРАВИТЬ на рабочую почту педагога В ДЕНЬ УРОКА. Прошу писать чернилами насыщенного синего или черного цвета, не мелким, разборчивым почерком. Фотографии высылать не боком и не вниз головой. |
| Время и средства коммуникации с учителем | В день урока по ЭП  С 15.00 до 16.00 |

**Урок 4.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Шевелёва М.М. |
| Учебный предмет, класс | Русский язык , 6б |
| Дата урока | 23.04.2020 |
| Тема урока | Имя числительное. |
| Учебная цель | Провести контроль знаний и умений по теме. |
| *Материалы для самостоятельной работы* |
| Теория | Когда числительное в тексте записывается словами, необходимо определить к какому разряду оно относится (колич. и порядк.), какие имеет особенности склонения, определить падеж числительного и записать с соответствующим окончанием. Информация о том, какие окончания бывают у числительных в зависимости от группы, находится в таблицах, в рамочках в учебнике на с. 246-247, 254-255. |
| Обучающие задания | - |
| Текущий контроль, сроки | Запишите число. Запишите вид работы: Контрольное списывание по теме «Имя числительное».Задание 1: Спишите текст, записывая **числительные** **словами** в необходимой форме (падеже).*Город Нарьян-Мар расположен за полярным кругом, на берегу реки Печора, в 110 километрах от Баренцева моря. 10 марта 1935 года рабочий посёлок Нарьян-Мар был преобразован в город. В 2020 году нашему городу исполнилось 85 лет. Численность населения Нарьян-Мара составляет 24000 человек. Город занимает территорию площадью около 4 512 гектаров. Расстояние от Москвы до Нарьян-Мара – 1500 километров, до Архангельска – 650 километров. С начала 21 века с ростом нефтедобычи Нарьян-Мар получил новый импульс в своем развитии.* Задание 2: Выполните морфологический разбор числительного из последнего предложения– 21 (века). Образец разбора в учебнике на с.255РАБОТУ ОТПРАВИТЬ на рабочую почту педагога в день урока. НА ЭП В ДЕНЬ УРОКА  |
| Время и средства коммуникации с учителем | В день урока по ЭП  |

**Урок 5.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Шевелёва М.М. |
| Учебный предмет, класс | Русский язык , 6б |
| Дата урока | 28.04.2020 |
| Тема урока | Личные местоимения. Морфологический разбор местоимения. |
| Учебная цель | Знать личные местоимения и их особенности. Уметь выполнять морфологический разбор местоимения. |
| *Материалы для самостоятельной работы* |
| Теория | **Вспомним изученное на прошлом уроке о личных местоимениях:** 1) в русском языке 8 личных местоимений – Я, ТЫ, МЫ, ВЫ, ОН, ОНА,ОНО,ОНА; 2) Я и ТЫ изменяются по падежам; 3) местоимения 3 лица изменяются по падежам, числам, в ед.ч. - по родам; 4) в предложении являются дополнениями и подлежащими.Рассмотрим, как выполняется разбор морфологический местоимения по плану на с. 274. Даю **образец**, как вам делать разбор в тетради: 1. У меня – местоимение (у кого?), обозначает лицо. 2. Н.ф. – я. 3. П.м.п. – личн. 4. Н.м.п. – Р.п. 5. Дополнение. |
| Обучающие задания | В тетради запишите число, месяц. Запишите тему: Личные местоимения. Задание 1. Из учебника литературы со стр. 192 выпишите только личные местоимения и их формы (местоимения могут быть не только в форме И.п., повторяющиеся не записывать). Я нашла - 12 личных местоимений (без повторов). Задание 2. Выполните морф. разбор местоимения ЕМУ из предпоследнего предложения рабочей страницы учебника литературы (с. 192).Задание 3. Просклонять местоимение ОНА. |
| Текущий контроль, сроки | РАБОТУ В ТЕТРАДИ ОТПРАВИТЬ на рабочую почту педагога в день урока. |
| Время и средства коммуникации с учителем | В день урока по ЭП  С 15.00 до 16.00 |

**Урок 6.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | Шевелёва М.М. |
| Учебный предмет, класс | Русский язык , 6б |
| Дата урока | 18.05.2020 |
| Тема урока | Р.р. Описание состояния окружающей среды. Сочинение |
| Учебная цель | Составить текст-описание окружающей среды.  |
| *Материалы для самостоятельной работы* |
| Теория | Ребята, мы с вами на прошлом уроке узнали, что такое ОПИСАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ. Это описание природы вокруг нас и обстановки (во дворе, в доме, в комнате и пр.) Мы узнали, как строятся предложения по такой теме:1) Состояние природы можно обозначать глаголами (светает), слова на - О (светло), именами существительными (свет).2) Сказуемое чаще ставится перед подлежащим (Растаял снег.)3) Обязательно использование эпитетов, сравнений, наречий для характеристики действий (Дует **ласковый** ветерок. Стрекочут **хлопотливые** сороки. **Незаметно** растаял снег на крыльце) |
| Обучающие задания | В тетради запишите число, месяц. Запишите тему: Описание окружающей среды. Сочинение.Задание 1. Устно. Поучитесь описанию окружающей среды у русских писателей: прочитайте тексты у. 651, 652, 653, 656, 660.Задание 2. Письменно. Опишите окружающую среду, наблюдаемую из вашего окна. Внимательно рассмотрите вид из окна. Определите основную мысль вашего сочинения, в ней должно просматриваться ваше отношение к тому, что описываете. Учтите ошибки предыдущего сочинения: не должно быть просто перечисление элементов природы или объектов около дома. Должно быть выражено ваше отношение к описываемому. Составьте план. Подберите точные слова для характеристики природы, каких-то объектов.Сочинение объемом 90-100 слов, предлоги и союзы считаются, как отдельные слова.Текст можно набрать на компьютере. |
| Текущий контроль, сроки | ОТПРАВИТЬ на рабочую почту педагога в день урока.в день урока. |
| Время и средства коммуникации с учителем | В день урока по ЭП  С 15.00 до 16.00 |