Рабочая программа по предмету «История Древнего мира»

5 класс

Савина Р.Н., Яковлева Л.И., учитель истории

МКОУ «Ненецкая общеобразовательная средняя

школа-интернат им. А.П.Пырерки»

 Пояснительная записка

 Рабочая программа курса « Всеобщая история . История Древнего мира» для 5 класса основной школы разработана на основе:

- Закона РФ «Об образовании» от 10.07.1992г.(в ред. Федерального закона от 09. 2007г., ст. 9,32.)

- Базисного плана школы.

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2012г.)

- Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004г.

- Проекта «Фундаментальное ядро содержания общего образования. Стандарты второго поколения.» М.: «Просвещение» 2009.

- Примерной программы по учебному предмету история и авторской программы под ред. А.А.Вигасина- О.С. Сороко-Цюпы.

- Авторской программы под ред.А.А. Вигасина, Г.И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл.», изд. «Просвещение».

- Примерное тематическое планирование. История. 5-9 классы. - Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы. М : Просвещение, 2010.- (Стандарты второго поколения).

 - Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.

 Вклад учебного предмета в общее образование

 Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Учебный предмет дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

 Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историцизм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому или иному времени, неповторимости конкретных событий и вместе с тем изменения, движения самого бытия человека и общества.

 Роль предмета «История» в подготовке учащихся 5-9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на сущностные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? кто мы? кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность?

 Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта мировых цивилизаций, а также освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира.

 В современной России образование в целом и историческое в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан.

 Содержание программы по истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, работой с текстом, что способствует формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

 История Древнего мира- первый учебный курс, с которого начинается изучение истории в основной школе. В 4 классе учащиеся получили общее представление об истории в рамках курса «Окружающий мир». В 5 классе начинается реализация главной цели изучения истории в современной школе: Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

 Цели изучения учебного предмета.

 Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

 1. Образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов, на основе осмысления исторического опыта своей страны и человека в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности;

 2. Воспитание патриотизма и интернационализма, взаимопонимания, уважения между народами, неприятии шовинизма, национализма, милитаризма, пропаганды войны, стремления у учащихся внести свой вклад в решение глобальных проблем современности;

 Задачи изучения учебного предмета

1. Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
2. Развитие способностей учащихся анализировать, содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

настоящего, руководствуясь принципом историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

 3. Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и поликонфессиональном обществе;

4. Формирование у школьников общественной системы ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития и осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности, раскрывающейся только в обществе и через общество.

 5. Овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, полити-ческой, экономической, духовной и нравственной сферах;

 Спецификой рабочей программы является системно-деятельностный подход, обеспечивающий:

1. формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
2. проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся;
3. активную учебно-познавательную деятельность учащихся;
4. построение образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся;

 Особенностью рабочей программы является то, что она ориентирована на становление личностных характеристик выпускника(портрет выпускника основной школы):

 - любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

 - осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

 - активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

 - умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

 - социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

 - уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

 - осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

 - ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

 Рабочая программа учителя включает в себя следующие структурные элементы:

 1. Титульный лист

 2 .Пояснительную записку (на ступень)

 3. Общую характеристику учебного предмета

 4. Описание места учебного предмета в учебном плане

 5.Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (на ступень)

 6.Содержание учебного предмета, курса

 7. Календарно-тематическое планирование

 8.Описание УМК и материально-технического обеспечения образовательного процесса

 9.Планируемые результаты освоения учебного предмета

 В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени основного общего образования. Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универ-сальных способов деятельности и ключевых компетенций.

 Для исторического образования приоритетными являются: формы и методы работы с учащимися:

 - используется урочная форма обучения и активные методы работы с обучающихся:

 - самостоятельная работа, проблемные задания,

 - практические и познавательные задания, обучающее тестирование,

 - деловые и ролевые игры, эвристическая беседа, творческий проект (групповой и индивидуальный)

 - личностно-ориентированный подход к учащимся;

 - словесные методы (лекция, беседа, диспут, анализ) в сочетании с практическими занятиями (творческий практикум: сообщения, доклады, коллективный анализ драматического материала и выполненной работы и т.д.).

 - наглядные методы (демонстрация, иллюстрирование тематического материала

 Контроль осуществляется через различные формы работ:

 - Лабораторная работа – самостоятельная работа с текстом параграфа после объяснения

материала и выполнение задания в рабочей тетради;

 - Работа в группах – самостоятельная подготовка на уроке и устный ответ в группе по одному из предложенных вопросов без объяснения учителя, коллективное оценивание работы каждого участника группы;

 - Самостоятельная работа – самостоятельное изучение темы без объяснения учителя и выполнение предложенных заданий с возможностью консультации у учителя;

 - Практическая работа – изучение новой темы под руководством учителя с одновременным выполнением практических заданий всем классом для закрепления материала,

 - Тестирование, диктанты, срезы, контрольные работы.

 - Предусмотрены творческие работы учащихся: сообщения, презентации, проекты.

 Общая характеристика учебного предмета:

 Рабочая программа по Истории Древнего мира составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2010года, авторской программы под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера и др. «Всеобщая история, 5-9 кл», издательство «Просвещение» 2011 г, учебника «История Древнего мира - 5 класс под редакцией А.А. Вигасина, Г.И. Годера, И.С.Свенцицкой издательство «Просвещение», 2012 г. Программа изучения курса рассчитана на 70 часов, при учебной нагрузке 2 часа в неделю.

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.

 Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно- хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

 Рабочая программа предполагает использование цивилизационно-гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности ее общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития.

 Цивилизационный подход основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, сходных путях развития.

 Наряду с обозначенными подходами наиболее значимыми для выполнения задач ФГОС также являются:

 *- деятельностный подход* (формирование личности и ее способностей, через активную деятельность школьника)

 -*компетентностный подход* (формирование комплекса общеучебных умений, развитие способностей и отношений)

 -*дифференцированный подход* (принципы учета возрастных и индивидуальных возможностей учащихся

 -*личностно ориентированный подход* (обучение как осмысленное, самостоятельно инициируемое; задача учителя мотивация и стимулирование осмысленного учения)

 -*проблемный подход* (усвоение программных знаний в процессе создания проблемы)

 Спецификой учебного предмета «История Древнего мира» являются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Основу курса составляют следующие содержательные линии:

- Историческое время- хронология и периодизация событий и процессов.

- Историческое пространство- историческая карта мира, ее динамика.

- Историческое движение: -эволюция трудовой деятельности людей, развитие техники ;изменение характера экономических отношений; формирование и развитие человеческих общностей;

 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти;

 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных учений, научного знания, духовной и художественной культуры;

 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями.

 В данной программе при отборе фактов и явлений, основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры.

 Программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

Используемый учебник: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С.Свенцицкая «История Древнего мира - 5 класс», Москва, издательство «Просвещение», 2012г.

 Цель изучения курса «История Древнего мира»:

Освоение значимости периода древности, Античности в истории народов Европы, Азии, и России в частности, а также их места в истории мировой цивилизации

 Общие задачи изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

*-* формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях.

- овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нрав­ственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключе­вых понятий предмета «История Древнего мира»;

* воспитание толерантности, уважения к культурному на­следию, религии различных народов с использованием педа­гогического и культурного потенциала греко-римской мифо­логии, легенд и мифов других народов;

- формирование способности к самовыражению, само­реализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;

- развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;

- формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути со­временных общественных явлений, в общении с другими людь­
ми в условиях современного поликультурного общества.

Эти знания, умения и ценности создают предпосылки для личностного развития учащихся, выражающегося в осознании ими культурного многообразия мира, в понимании и уваже­нии других людей, народов и культур

 Структура курса «История древнего мира»

 1. Введение- 1ч.

 2. Жизнь первобытных людей – 7ч.

 3. Древний Восток – 20ч.

 4. Древняя Греция – 20ч.

 5. Древний Рим- 22

 Содержание учебного предмета « ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА»

Введение

Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира.

Счёт лет в истории. Хронология — наука об измерении времени Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Представление о понятиях: год, век (столетие), тысячелетие, эпоха, эра.

РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ

 Тема 1. Первобытные собиратели и охотники

Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди. Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота —способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём.

Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание холодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине.

Возникновение искусства и религии. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

 Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы

Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество . Изобретение ткацкого станка.

Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа.

Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Выделение ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

Повторение. Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности? Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

 Тема 3. Счёт лет в истории

Измерение времени по годам. Как в. древности считали года. Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия» времени как схема ориентировки в историческом времени.

РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК

 Тема 4. Древний Египет

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной.

Как жили земледельцы и ремесленники. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги.

Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа но дворце фараона. Отношения фараона и его вельможей.

Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направо ления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьбы военные. Появление наёмного войска.

Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жилища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о «царстве мёртвых»: мумия, гробница, саркофаг Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона «Книга мёртвых».

Искусство древних египтян. Первое из чудес света Возведение каменных пирамид. Большой Сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Храм — жилище богов. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараон. Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира Эрмитаж, Лувр, Британский музей.

Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности . Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретения инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты . Хранители знаний — жрецы.

Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

 Тема 5. Западная Азия в древности

Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное ) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы- учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия , математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья.

Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о замках Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция да над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах, иконы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, новых социальных группах: ростовщик.

Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библ, Сидон, Тир. Морская торговля и пиратство, он и и финикийцев. Древнейший финикийский алфавит, легенды о финикийцах.

Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древееврейских общин. Библия как история в преданиях еврейских племён. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет, ораль заповедей Бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как Исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу.

Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древнееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде ,Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм Бога Яхве. Библейские предания о героях.

Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования железных орудий труда . Использование железа в военном ремесле. Ассирийское Войско. Конница ассирийцев. Приспособления для победы над Противником. Ассирийское царство — одна из великих держав древнего мира. Завоевания, ассирийских царей. Трагедия побежденных Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека Ининых книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы.

Персидская держава «царя царей». Три великих царства В Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский Царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нем. Образование Персидской державы (завоевание Мидии,Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. «Царская

дорога» и «царская почта». Система налогообложения. Войска персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

 Тема 6. Индия и Китай в древности

Своеобразие путей становления государственности в Индию и Китае в период древности.

Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли ш берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев Жизнь среди црироды: животные и боги индийцев. Сказание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ.

Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде Объединение Индии царём Ашока.

Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости .

Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические сви¬детельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру.

РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ

 Тема 7. Древнейшая Греция

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек.

Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф Пилос, Афины. Критское царство в разрезе археологических) находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайны критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар.

Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение . «Архитектура великанов». Каменные Львиные воро¬ти. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов гей с кого моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия.

Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне.. Мораль поэмы.

Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на

Религия древних греков. Боги Греции. Основные занятия греков и их покровители. Религиозные верования греков, Пантеон олимпийских богов . Мифы о Деметре и Персефоне. миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

 Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием

Начало обработки железа в Греции. Возникновение поли- н — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита.

Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость .Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос Афинском полисе. Знать во главе управления Афин. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев . Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса.

Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах.

Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание детей. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее.

Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колы бель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли, на юге нынешней России. Древний город в дельте рек Дона.

Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиции Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим играм. Атлеты Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль зрелищ Олимпийских игр.

Победа греков над персами в Марафонской битве Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бол Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга.

Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартанцев и uapя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины по беды греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

 Тема 9. Возвышение Афин в Vв. До н.э. и расцвет демократии

Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии.

В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

В городе богини Афины. Город Афины и его районы Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и черно¬фигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора —главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

В афинских школах и гимназиях. Воспитание детей педагогами Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимназии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В

афинских гимназиях. обучение красноречию.

В театре Диониса. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии, плата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий, и некий мудрец Сократ.

 Тема 10. Македонские завоевания в IVв. до н.э.

Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства.

Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа под-чинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа, Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва При Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой Истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции.

Поход Александра Македонского на Восток. Александр Возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: века Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исе. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход н Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонского: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрин Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

Повторение. Вклад древних эллинов в мировую культуру, Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии.

РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ

 Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией

Местоположение, природа и особенности ландшафт Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этру¬ски, самниты, греки).

Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты \* Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти.

Завоевание Римом Италии. Возникновение республики Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев.

Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане. Рима. Отмена долгового рабства. Выборы дву: консулов. Принятие законов. Роль Сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

 Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья

Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии

Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение страте-гии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян . Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморья .

Установление господства Рима во всём Восточном Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима.

Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

 Тема 13. Гражданские войны в Риме

Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме.

Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх— продолжатель дела брата. Гибель Гая.

Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. Походы армии восставших рабов. Три победы восставших, прибли¬зившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке: Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших.

Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наемную . Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате.

Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Егищ в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

 Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры

Протяжённость империи и время существования. Неудачны попытки императоров расширить римские владения.

Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, их занятия, образ жизни и верования. Дороги Римской империи.

Рим при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан; Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус и Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан.

Расцвет Римской империи во II в. Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

«Вечный город» и его жители. Все дороги ведут в Pим. Город — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки н городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Обустройство повседневности римлян. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

 Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

Римская империя при Константине. Укрепление границ Империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина, ограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния Римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан.

Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи дна самостоятельных государства. Наёмничество варваров в римскую армию. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стилихоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами, опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи античности.

Итоговое повторение. Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

 Описание места учебного предмета в учебном плане:

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

 На изучение истории Древнего мира в 5 классе, базисным учебным планом предусматривается 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа содержит 56 урочных тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок.

 Кроме того отдельный урок составляет Введение.

Остальные 12 часов - на повторение пройденного материала и контроль знаний учащихся.

 Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «История Древнего мира» 5 класса в сравнении с авторской программой: Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой. В конце учебного года отведены 2 часа для проведения зачетных уроков по курсу истории Древнего мира в связи с введением в школе зачетной системы.

 *Аргументация использования резервных часов:* резервных часов по курсу «История Древнего мира» 5 класс не предусмотрено авторской программой

 Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

 На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном

 взаимодействии курсов истории и обществознания.

 Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

 В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении обществоведения.

 Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

 Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

 Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

 При изучении истории в старшей школе межпредметные связи приобретают определенную специфику.

 История входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей.

 В этих условиях важно обеспечить взаимосвязь курса истории с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д.

 С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания.

 Сроки реализации данной программы: 2014-2015 уч.год

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета:

 Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения про граммы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного

развития учащихся, позволяющими им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни.

 Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств и свойств учащихся.

 В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества, свойства и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и Традициях народов

России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.). Следует иметь в виду, что предметная часть результатов проверяется на уровне индивидуальной аттестации обучающегося, а личностная часть является предметом анализа и оценки массовых социологических исследований.

 Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

 Метапредметные результаты:

- активное применение знаний и пр- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать .современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

иобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представления ми об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;

- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов

в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:

/. Знание хронологии, работа с хронологией:

—указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории

—соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2.Знание исторических фактов, работа с фактами:

—характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий

—группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3.Работа с историческими источниками:

—читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться в ней, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;

—осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых,' изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;

—сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4.Описание (реконструкция):

—последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

—характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи;

—на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников

5.Анализ, объяснение:

—различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

—соотносить единичные исторические факты и общие явления;

—различать причину и следствие исторических событий, явлений;

—выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

—раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

—сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

—излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6.Работа с версиями, оценками:

—приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

—определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7.Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

—применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; ,

—использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и .вне школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

—способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

 Способы контроля и оценивания образовательных достижений учащихся.

 Оценка личностных результатов в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения, принятых в образовательном учреждении;

- участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- прилежание и ответственность за результаты обучения;

- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;

- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируе-мой средствами конкретного предмета.

 Оценивание метапредметных результатов ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;

- способность к сотрудничеству и коммуникации;

- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;

- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

 - способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

 Оценка достижения учеником метапредметных результатов может осуществляться по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

 Основным объектом оценки предметных результатов является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала. Видами контроля учебных достижений по предмету: устный опрос, тест, самопроверка, взаимопроверка, самостоятельная работа, терминологический диктант, хронологический диктант, словарная работа, контрольная работа, работа по карточкам , решение исторических задач, кроссвордов и т.

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

—способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

—способность выделять главное в тексте и второстепенное;

—способность анализировать графическую, статистическую художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

—способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

—способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;

—способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;

—способность организовывать свою деятельность и соотносить её. с целью группы, коллектива;

—способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;

—способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

—способность оценивать и корректировать своё поведение н социальной среде.

Приоритетное значение имеет степень освоения различными видами действий с информацией учебника и дополнительными ресурсами. Предполагается, что данные виды действий эффективнее будут осваиваться в процессе сотрудничества, диалога учащихся, учителя и учащихся.

Рабочая программа к учебнику : А. А. Вигасин, Г. И. Годер «История Древнего мира.5 класс» М «Просвещение» 2012;

 Описание места учебного предмета в учебном плане:

 Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 350 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на этапе основного общего образования, в том числе: в V, VI, VII, VIII, IX классах по 70 часов, из расчета 2 часа в неделю.

 На изучение истории Древнего мира в 5 классе, базисным учебным планом предусматривается 70 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Программа содержит 56 урочных тем, включая тему «Счет лет в истории», для изучения которой обязательно требуется отдельный урок.

 Кроме того отдельный урок составляет Введение.

Остальные 12 часов на повторение пройденного материала и контроль знаний учащихся.

 Аргументация изменения количества часов по темам и разделам курса «История Древнего мира» 5 класса в сравнении с авторской программой: Рабочая программа составлена в соответствии с авторской программой. В конце учебного года отведены 2 часа для проведения зачетных уроков по курсу истории Древнего мира в связи с введением в школе зачетной системы.

 *Аргументация использования резервных часов:* резервных часов по курсу «История Древнего мира» 5 класс не предусмотрено авторской программой

 Логические связи предмета «История» с остальными предметами (разделами) учебного образовательного плана:

 На ступени основного общего образования использование межпредметных связей основывается прежде всего на интегративном

 взаимодействии курсов истории и обществознания.

 Это позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

 В рамках исторического образования учащиеся используют понятийный аппарат, усвоенный при изучении Обществоведения.

 Использование потенциала межпредметных связей курсов истории и географии расширяет знания учащихся о закономерностях пространственной организации мира, закрепляет умение оперировать статистическим и картографическим материалом.

 Формирование системы интегративных связей истории и предметов образовательных области «Филология» значительно повышает коммуникативный потенциал процесса обучения, позволяет учащимся на более высоком уровне освоить стилистические и образно-выразительные особенности родного и иностранных языков.

 Знание учащимися исторического контекста процесса духовного творчества расширяет их возможности при изучении курса литературы, а также предметов образовательной области «Искусство».

 При изучении истории в старшей школе межпредметные связи приобретают определенную специфику.

 История входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, предполагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей.

 В этих условиях важно обеспечить взаимосвязь курса истории с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках социально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая содержательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей – особая содержательная линия «История науки и техники» и т.д.

 С учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществознания.

 Предполагается не только использование учащимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаимосвязь обоих предметов в формировании познавательной и социально-мировоззренческой компетентности учащихся. Не менее значимы межпредметные связи и в рамках профильного исторического образования.

 Углубленное изучение истории не только связано с подготовкой учащихся к возможному поступлению на исторические факультеты высших учебных заведений, но и, прежде всего, является частью единой системы предвузовской гуманитарной подготовки.

 Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета

 Предметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;

- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;

- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально- этических вопросов далекого прошлого;

- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;

- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»

- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;

- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;

- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;

- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментов подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;

- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

 Метапредметные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;

- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;

- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

 Личностные результаты изучения истории Древнего мира включает в себя:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;

- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;

- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;

- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

 Календарно- тематическое планирование по истории 5 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Тема урока** | **Кол-во** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** | **Оборудование****ЭОР** | **Учебные действия** | **Домаш****нее задание** | **Система контроля** | **Дата проведе****ния** |
| **предметные** | **метапредметные** | **личностные** |  |
| план | факт |
| 1. | Введение.  | 1 | Урок изучения нового материала | Знать и уметь объяснять понятия «история», «исторический источник»; знать виды источников и приводить примеры | Выполнение рабо­ты по предъявлен­ному алгоритму- участие в диалоге,отражение в пись-менной формесвоих решений | Освоение правил поведения на уроке | Учебник по истории древнего мира (иллюстрации в учебнике). | Фронтальный опрос(обсуждение места исторических знаний;видисточника пример  | Стр.6 | Самоконтроль |  |  |
| **Раздел 1 Жизнь первобытных людей**  |  |
| 2. | Древнейшие люди | 1 | Комбинированный  | Знать и уметь объяснять понятия «австралопитек», «человек умелый», «человек прямоходящий», «питекантроп», «синантроп»; уметь описывать первые орудия труда; видеть сходства и различия первобытного и современного человека  | Грамотно строить устный ответ на основе полученных знаний; выделять черты сходства и отличия двух объектов; кратко излагать суть прочитанного текста. | Умение слушать учителя и одноклассников; высказываться в свое время и по теме | Презентация «Австралопитеки и первые представители рода Homo»http://www.kokch.kts.ru/cdo\ | Работа в группах по заданиям | П.1 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 3. | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | Урок систематизации знаний | Знать и уметь объяснять понятия «человек разумный», «ледниковый период», «родовая община» | Умение находить в тексте нужную информацию; выявлять признаки указанного объекта или явления;умение строить устный ответ | ответственное отношение к учению- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Годера, Свенцицкой. | Составление плана ответа | П2 | Самоконтроль |  |  |
| 4. | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | Урок изучения нового материала | Знать и уметь объяснять понятия «наскальная живопись», «религиозные верования», «магия», «тотем», «фетиш», «загробный мир»; умение находить связь между явлениями прошлого и современностью. | Умение давать характеристики объектам или явлениям; выявлять причинно-следственные связи; умение строить устный ответ. | - уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога;- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию-навыки сотрудничества в разных ситуациях | Фильм «Первобытные мастера»Учебник (иллюстрации) | Письменное индивидуальное задание на соотнесение разновидности древних религиозных верований и его проявления | П.3 | Самоконтроль |  |  |
| 5.  | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | Комбинированный | Знать и уметь объяснять понятия «земледелие», «скотоводство», «ремесло», «неолитическая революция» | Выявлять причинно-следственные связи; умение строить устный ответ. | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И. Годера,  | Работа с аппликациями у доски | П.4 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 6. | Появление неравенства и знати | 1 | Урок практикум | Знать и уметь объяснять понятия «соседская община», «вождь», «знать», «город». Констатировать изменения, произошедшие внутри человеческого коллектива. | Овладение навыками сравнения; умение грамотно строить устный ответ. | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Письменная работа (закрытые и открытые тесты, найди лишнее, закончи предложение, по какому принципу построен ряд) | П.5Подготовиться к тесту | Самоконтроль |  |  |
| 7. | Повторение | 1 | Урок контроля и коррекции знаний | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | Умение анализировать, сравнивать, находить лишнее в ряду однородных понятий. | Получение опыта совместной работы.  | Раздаточный материал для групповой работы | Выполнение письменных и устных заданий в группе |  | СамоконтрольВзаимоконтроль |  |  |
| 8. | Счет лет в истории | 2 | Урок систематизации и обобщения знаний | Знать и уметь объяснять понятия «год», «век», «столетие», «эра», «эпоха», «период»; решать исторические задачи на счет времени | Выполнять задания на основе заданного алгоритма; составлять собственные задания по предложенному образцу | Овладение навыками индивидуальной работы | Учебник (текст параграфа, задачи на счет лет) | Решение задач на счет времени. Составление своих заданий на летоисчисление. | Стр 28-31 | Взаимоконтроль |  |  |
| **Раздел 2 Древний Восток** |  |
| 9. | Государство на берегах Нила. | 1 | Урок изучения нового материала | Освоить алгоритм начального изучения истории государств «географическое положение-природные условия-занятия жителей»; навыки работы с исторической картой | Установление причинно-следственных связей; умение строить устный ответ;навыки конспективной записи материала | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам | Карта мира, историческая карта «Древний Египет и древнее Двуречье». Аппликации на доску.Прзентации | Индивидуальная работа по контурной карте. | П. 6 | Самоконтроль |  |  |
| 10. | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте  | 1 | Комбинированный урок | Знать и уметь объяснять понятия «фараон», «раб», «жрец», «писец»; представления о социальной структуре общества. | Умение фиксировать информацию в виде схемы; навыки работы с текстом; умение грамотно строить устный ответ. | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам | Учебник, аппликации на доску. Презентации к уроку | Устный опрос по схеме и тексту параграфа | П.7 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 11 |  Жизнь египетского вельможи | 1 | Комбинированный урок | Знать понятия «вельможа», «рабовладелец», уметь составлять рассказ о жизни вельможи используя исторические сведения | Умение составлять план рассказа | - мотивация учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога | Презентация к урокуРисунки уч-ся | Индивидуальная работа по составлению плана | П. 8 | Взаимоконтроль |  |  |
| 12. | Военные походы фараонов | 1 | Урок практикум | Знать и уметь объяснять понятия «армия», «пехота», «наемник»; навыки работы с исторической картой по «военным» темам | Умение фиксировать информацию в виде схемы; умение грамотно строить устный ответ; умение выявлять положительные и отрицательные стороны явления | Получение навыков сотрудничества и вежливого отношения к оппоненту |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И.Карта «Древний Египет и древнее Двуречье» | Устный опрос на карте.Обсуждение вопроса об эффективности наемной армии | П.9 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 13. | Религия древних египтян | 2 | Урок систематизации знаний | Знать и уметь объяснять понятия «религия», «язычество», «священное животное», «зооантропоморфный облик»; овладение навыком прочтения письменного источника; умение работать с учебной исторической картиной | Умение фиксировать информацию в виде таблицы; навыки получения информации из специфического источника;анализ полученной информации, умение делать выводы. | Получение навыков индивидуальной работыответственное отношение к учению;- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи | Презентация «Египетские боги». Учебник (текст «На суде Осириса») |  Игровое задание«Доклад»(работа впарах) | П.10 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 14. | Искусство Древнего Египта | 1 | Комбинированый урок | Знать и уметь объяснять понятия «пирамида», «храм», «архитектура», «канон»; получение навыков работы с иллюстрациями | Умение грамотно строить устный ответ; умение описывать изображение.  | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам; интерес и уважение к чужой культуре; понимание ее значимости для человечества и стремление ее сохранить. | Презентация «В стране пирамид»Учебный фильм «Древний Египет»Иллюстрации. Учебник.Презентации к уроку | Устный опрос по иллюстрациям | П.11 | Самоконтроль |  |  |
| 15. | Письменность и знания древних египтян | 1 | Урок практикум | Знать и уметь объяснять понятия «иероглиф», «папирус»;умение характеризовать знания египтян из разных областей наук. | Умение выполнять задание на основе заданного алгоритма | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам; интерес и уважение к чужой культуре; понимание ее значимости для человечества и стремление ее сохранить. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Учебник. | Письменное задание «Пишу по-египетски» | П.12 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 16. | Повторение | 1 | Урок систематизации и обобщения знаний | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия. | Получение опыта совместной работы; приобщение к ценностям мировой культуры через знакомство с ее артефактами. | Раздаточный материал для индивидуальной и групповой работы | Игра«ЭкскурсияВ ДревнийЕгипет» | Задания в рабочей тетради | Самоконтроль |  |  |
| 17. | Древнее Двуречье | 1 | Урок заочная экскурсия | Овладение навыками работы с исторической картой;знать и уметь объяснять понятия «клинопись», «зиккурат»;умение находить связь между явлениями прошлого и современностью | Овладение навыками сравнения. | Овладение навыками внимательного отношения к одноклассникам. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древний Египет и древнее Двуречье» | Устный опрос по карте и тексту параграфа | П.13 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 18. | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 | Урок практикум | Овладение навыками работы с юридическим историческим источником. | Умение характеризовать объекты и явления | Овладение навыками индивидуальной работы | Учебник (текст законов Хаммурапи) | Письменная работа по текстам законов | П.14 | Самоконтроль |  |  |
| 19. | Финикийские мореплаватели | 1 | .Урок игра | Знать и уметь объяснять понятия «колония», «пират», «алфавит»; понимать уникальность финикийской цивилизации в сравнении с ирригационными; умение работать с исторической картой  | Овладение навыками сравнения;умение грамотно строить устный ответ | Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Западная Азия в древности» | Блиц - опрос по карте и тексту параграфа | П.15 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 20.21. | Библейские сказанияДревнееврейское царство | 11 | Комбинорованный урокУрок систематизации знаний | Знать и уметь объяснять понятия «Библия», «Ветхий Завет», «кочевой народ», «заповедь»; умение работать с исторической картой; умение сравнивать явления. | Овладение навыками сравнения; умение активно применять уже полученные знания в новой ситуации. | Понимание значимости чужой культуры в общечеловеческой истории. | Учебник (тексты Ветхого Завета)Карта «Западная Азия в древности» | Работа в группах с документомТест | П.16П.17 | СамоконтрольВзаимоконтроль |  |  |
| 22. | Ассирийская держава | 1 | Урок изучения нового материала | Знать и уметь объяснять понятия «железный век», «империя»;умение работать с исторической картой;расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деяний других народов. | Способность организовывать свою деятельность и деятельность своих товарищей. | Овладение навыками совместной работы- осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию.- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Западная Азия в древности» Иллюстра ции | Решение исторических задач (работа в парах) | П.18 | Взаимоконтроль впарах |  |  |
| 23. | Персидская держава «царя царей» | 2 | Урок практикум | Знать и уметь объяснять понятия «империя», «сатрап», «бессмертные»; умение работать с исторической картой. | Овладение навыками анализа и сравнения; умение грамотно строить устный ответ | умение выстраивать аргументацию, приводить примеры и контр-примеры;- коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве  | Карта «Западная Азия в древности»Раздаточный материал для работы в парах | Индивидуальная работа с контурной картой и учебником | П.19 | Самоконтроль |  |  |
| 24.25 | Природа и люди Древней Индии.Индийские касты | 11 | Урок путешествиеУрок практикум | Знать и уметь объяснять понятия «каста», «реинкарнация», «нирвана», «аватар», «карма»;умение работать с исторической картой; навыки работы с литературным историческим источником.  | Активное применение полученных знаний в измененной ситуации;умение грамотно строить устный ответ; навыки анализа текста | Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений ответственное отношение к учению;- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи  |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древняя Индия и древний Китай»Аппликации на доскуУчебник (текст об учении Будды) | Работа в парах по маршруту Письменная работа «Восстанови документ»Устный опрос по карте и тек сту учебника | П.20П.21 | Взаимоконтроль впарах |  |  |
| 26.27. | Чему учил китайский мудрец Конфуций Первый властелин единого Китая. | 11 | Комбинированный урок | Умение работать с исторической картой; поиск и систематизация исторической информации. | Способность представлять результат своей деятельности в форме сообщений | Овладение навыками осмысления опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древняя Индия и древний Китай»Учебник (текст об учении Конфуция) |  Подготовка сообщений «Китайские изобретения» | П.22сообщенияП.23 | Самоконтроль |  |  |
| 28. | Повторение | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия. | Получение опыта совместной работы.  | Раздаточный материал для групповой работы | Работа с раздаточным материалом (устно и письменно) | Работа с контурной картой | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| **Раздел 3 Древняя Греция** |  |
| 29. |  Греки и критяне | 1 | Урок систематизации знаний | Умение работать с исторической картой;умение работать с мифом как с историческим источником; критика художественного произведения на историческую тему | Применение полученных знаний для анализа источника | . - мотивация учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; | Карта «Древняя Греция»Мультфильм о Тесее и Минотавре.Учебник (иллюстрации) | Устный опрос по карте и вопросам к параграфу | П.24 | СамоконтрольВзаимоконтроль |  |  |
| 30. | Микены и Троя. | 1 | Комбинированный урок | Формирование знаний о древнейшем этапе истории Греции и истоках ее величия; знать и уметь объяснять понятия «причина», «повод» | Умение составлять конспект по тексту параграфа;навыки анализа и сравнения;навык участия в обсуждении проблемной учебной ситуации | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Карта «Древняя Греция»Учебник. | Устный опрос (выявление разницы между причиной и поводом) | П.25 | Взаимоконтроль впарах |  |  |
| 3132. | Поэмы Гомера «Илиада» Поэма Гомера «Одиссея» | 11 | Урок практикумУрок практикум | Навыки работы с литературными произведениями как с историческими источниками | Активное применение уже полученных знаний в измененной ситуации | Освоение гуманистических ценностей- коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Тексты поэм (адаптированные)Фильмы «Троя», «Одиссей» | Письменная работа по содержанию поэм Гомера | П.26П.27 | Самоконтроль |  |  |
| 33 | Религия древних греков | 1 | Урок игра | Получение первичных знаний о греческой мифологии и ее персонажах; умение понимать мифологические иносказания | Приобретение навыков синтеза; активное применение уже имеющихся знаний | Понимание значимости чужой культуры в общечеловеческой истории. | Презентация «Боги древних греков»Учебник (тексты мифов | Письменная работа (определить божество по функциям) | П.28 | Самоконтроль |  |  |
| 34. | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | Урок изучения нового материала | Знать и уметь объяснять понятия «полис», «демос», «долговое рабство»;умение работать с исторической картой. | Способность решать поставленные проблемы и искать пути для их решения | Коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древняя Греция» | Заполнение схемы  | П.29 | Взаимоконтроль |  |  |
| 35. | Зарождение демократии в Афинах | 1 | Комбинированный урок | Знать и уметь объяснять понятие «демократия»; давать характеристику реформам Солона и их последствиям. | Умение выявлять положительные и отрицательные стороны явления;  | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам;осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Индивидуальные творческиезадания практическаяработа | П.30 | СамоконтрольВзаимо контроль |  |  |
| 36.  | ДревняяСпарта | 1 | Комбинированный урок | Древняя Спарта | Умение сравнивать; умение делать выводы. | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам;осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древняя Греция» | Индивидуальныетворческие задания практическаяработа | П.31 | Самоконтроль |  |  |
| 37. | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | Урок систематизации знаний | Знать и уметь объяснять понятия «эллин», «варвар»;знакомство с исторической драматизацией; работа с исторической картой по направлениям греческой колонизации. | Умение применять полученные знания в новой ситуации | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам | Карта «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей» | Опрос по карте | П.32 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 38. | Олимпийские игры в древности | 1 | Комбинированный с элементами лабораторной работы | Знать и уметь объяснять понятия «олимпийские игры», «атлет». | Поиск и систематизация информации; умение представлять результаты своей деятельности в виде сообщения | Приобретение навыков определения собственной позиции |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Учебник. | Подготовка сообщения об Олимпийских играх (от первого лица) | П.33 | Самоконтроль |  |  |
| 39.40 | Победа греков над персами в Марафонской битве.Нашествие персидских войск на Элладу | 11 | Комбинированный урокУрок практикум | Знать и уметь характеризовать основные события греко-персидских войн и их участников; умение работать с исторической картой; расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления деяний личностей и народов. | Умение анализировать и делать выводы | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Греко-персидские войны» | Устный опрос по картеЗаполнение схемы | П.34П.35 | Взаимоконтроль |  |  |
| 41.42. | В гаванях афинского порта ПирейВ городе богини Афины | 1 | Урок экскурсияУрок путешествие | Знать и уметь описывать произведения классической греческой культуры; умение работать с иллюстрациями | Активное применение имеющихся знаний в новой ситуации | Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру. | Учебник. Иллюстрации на доску.Учебный фильм «Культура Греции: классический период» | Письменная работа по иллюстрациям | П.36П.37 | Самоконтроль |  |  |
| 43. | В афинских школах и гимнасиях | 1 | Урок игра | Знать и давать характеристики основным направлениям научной деятельности греков | Навыки составления конспекта по тексту учебника | Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Устный опрос | П.38 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 44. | В театре Диониса | 1 | Урок практикум | Знать и уметь объяснять понятия «театр», «скене», «орхестра», «трагедия», «комедия»; роль театра в жизни древних греков. | Умение анализировать и делать выводы | Умение ценить и понимать чужой вклад в общечеловеческую культуру. | Презентация «Греческий театр»Учебник (задания) | Проект«Театр в ДревнейГреции» | П.39 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 45. | Афинская демократия при Перикле | 1 | Урок изучения нового материала | Знать и уметь характеризовать деятельность стратега Перикла и ее последствия. | Способность организовывать и регулировать свою деятельность | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Письменная работа | П.40 | Самоконтроль |  |  |
| 46. | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | Урок систематизации знаний | Знать и уметь рассказывать о деятельности царя Филиппа Македонского, давать оценки его деятельности и ее последствиям;работа с исторической картой. | Способность организовывать и регулировать свою деятельность | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, .Карта «Древняя Греция» | Устный опрос по карте и по вопросам после параграфа | П.41 | Взаимоконтроль впарах |  |  |
| 47. | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | Урок практикум | Умение работать с исторической картой — показывать направления походов Александра Македонского | Навыки составления плана | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; овладение навыками уважительного отношения к одноклассникам. | Карта «Походы Александра Македонского»Фильм «Александр» | Индивидуальныетворческие задания практическая работа | П.42 | Самоконтроль |  |  |
| 48. | В Александрии Египетской | 1 | Комбинированный с элемнтами лабораторной работы | Умение работать с исторической картой;систематизация исторической информации | Использование современных источников информации; умение представлять результаты своей работы в форме эссе | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Эссе на тему«Александр Македонский: герой положительный или отрицательный» | П.43 | Самоконтроль |  |  |
| 49. | Повторение | 1 | Урок обобщения и коррекции знаний | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия. | Получение опыта совместной работы.  | Раздаточный материал для групповой работы | Работа с раздаточным материалом (устно и письменно) | Задания в рабочей тетради | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| Раздел 4. Древний Рим |  |
| 50. | Древнейший Рим | 1 | Урок изучения нового материала | Навык работы с мифом как с историческим источником (умение воспроизвести его и дать оценку); работа с исторической картой; знать и уметь определять понятия «патриций», «плебей», «монархия», «республика» | Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений и способность к определению собственной позиции. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А.Вигасина,Карта «Древний Рим»Учебник | Устный опрос по карте и вопросам после параграфа | П.44 | Взаимоконтроль |  |  |
| 51.52. | Завоевание Римом ИталииУстройство Римской республики | 11 | Комбинированный урокУрок практикум | Знать и объяснять понятия «республика», «консул», «кандидат», «сенат», «легион», уметь работать со схемой  | Навык фиксирования информации в виде схемы | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. | Презентация «Римская республика»Учебник | Устный опрос по карте и схемеИндивидуальные творческиезадания –практическая работа | П.45П.46 | СамоКонтрольСамоконтроль |  |  |
| 5354. | Вторая война Рима с Карфагеном.Установление господства Рима во всем Средиземноморье. | 2 | Урок исследованиеУрок обобщения знаний  | Знать основные события Пунических войн и их участников;умение работать с исторической картой. | Умение определять проблему, искать пути решения и решать. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древний Рим» | Индивидуальная работа по контурной карте | П.47П.48 | СамоКонтрольВзаимоконтроль впарах |  |  |
| 55. | Рабство в древнем Риме | 1 | Проблемный урок | Знать и уметь давать характеристики основным категориям рабов. Знать и уметь объяснять понятие «гладиатор». | Умение фиксировать информацию в виде схемы | коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследователь-ской, творче­ской и других видах деятельности | Презентация «Рабство в древнем Риме»Учебник (задания) | Работа в группах по выявлению проблемы  | П.49 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 56. | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 | Урок изучения нового материала | Выявлять и формулировать причины разорения римских земледельцев. Знать содержание земельного законодательства и итогов деятельности братьев Гракхов. | Выявление причинно-следственных связей, умение делать выводы. | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Письменная работа (исторические задачи) | П.50 | Самоконтроль |  |  |
| 57. | Восстание Спартака | 1 | Комбинированный урок | Знать основные причины ,события и участников восстания рабов под предводительством Спартака. | Способность организовывать и регулировать свою деятельность | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;уважительное отношение к правам и свободам человека. | Учебный фильм «Спартак» | Эссе по фрагментам фильма | П.51 | Самоконтроль |  |  |
| 58. | Единовластие Цезаря в Риме | 1 | Комбинированный урок | Знать и уметь характеризовать основные этапы жизни и деятельности Цезаря, давать оценки его деяниям, уметь определять их последствия. | Умение формулировать и обосновывать выводы. | -ответственное отношение к учению;- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И.Карта «Древний Рим» | Тест | П.52 | Самоконтроль |  |  |
| 59. | Установление империи | 1 | Урок изучения нового материала | Знать и уметь характеризовать основные события гражданских войн в Риме после смерти Цезаря. Знать и уметь объяснять понятие «император» | Получение навыков сравнения, умение делать выводы, определять причинно-следственные связи | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И.Учебный фильм о Клеопатре | Блиц опрос | П.53 | Взаимоконтроль |  |  |
| 60. | Соседи Римской империи | 1 | Урок практикум | Знать причины поражения римской армии в 1 в н.э., уметь характеризовать социальную структуру общества германцев. | Умение формулировать и обосновывать выводы. | - мотивация учебной деятельности;- уважительное отношение к иному мнению при ведении диалога; | Презентация к уроку | Групповая работа по презентации | П.54 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 61. | В Риме при императоре Нероне | 1 | Урок исследование | Знать последствия правления Нерона , уметь характеризовать его как императора | Способность организовывать и регулировать свою деятельность | навыки сотрудничества в разных ситуациях. | Презентация к урокуДокумент | Исследование по группам | П.55 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 62. | Первые христиане и их учение | 1 | Урок самостоятельного изучения материала | Знать и уметь объяснять понятия «христианство», «церковь», «мессия», «Синедрион», «прокуратор». Знать основные события жизни Христа, давать оценку его деятельности и ее последствиям. | Активное применение уже имеющихся знаний; навыки сравнения. | Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру. |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Г.И.Учебник (текст Нагорной проповеди)Презентация | Письменная работа (исторические задачи) | П.56 | Самоконтроль |  |  |
| 63. | Расцвет империи во 2-ом веке | 1 | Урок систематизации знаний | Знакомство с наиболее известными и одиозными правителями Римской империи | Умение оценивать и сопоставлять | Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний исторических персонажей. | Презентация «Императоры Рима: гении и злодеи» | Групповая работа теоретиков и практиков | П.57 | Взаимоконтроль вгруппах |  |  |
| 64. | Вечный город и его жители | 1 | Урок практикум  | Знакомство с архитектурой Вечного города и повседневной жизнью его обитателей. | Активное применение знаний при работе с интернетом и дополнительной литературой | Осмысление нравственного опыта предшествующих поколений; умение ценить и понимать их вклад в общечеловеческую культуру. | Учебник (текст параграфа)Иллюстрации  | Сообщение на тему «Я живу в Риме» | П.58сообщение | Самоконтроль |  |  |
| 65. | Римская империя при Константине | 1 | Комбинированный урок | Знать и уметь объяснять причины перемен внутри империи и на ее границах. Обосновывать факт переноса столицы. Комментировать последствия утверждения христианства государственной религией. | Выявлять причинно-следственные связи; делать и обосновывать выводы. | Овладение навыками уважительного и внимательного отношения к одноклассникам |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина,  | Устный опрос по вопросам после параграфа | П.59 | Взаимоконтроль впарах |  |  |
| 66. | Взятие Рима варварами | 1 | Комбинированный урок | Обозначать причины раздела империи. Уметь освещать события накануне падения Рима. Высказывать предположения о причинах гибели Западной империи. Знать основных участников событий. | Выявлять причинно-следственные связи; делать и обосновывать выводы; выдвигать гипотезы. | умение приводить примеры ;- коммуникативная компетентность в об­щении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творче­ской и других видах деятельности |  Электронное приложение к учебнику «История древнего мира 5 класс»/ А.А. Вигасина, Карта «Древний Рим:империя»Учебник (задания) | Устный опрос по карте и пересказ текста учебника | П.60 | Взаимоконтроль впарах |  |  |
| 67. | Повторение | 1 | Урок обобщения изученного | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия. | Получение опыта совместной работыответственное отношение к учению;умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.  | Раздаточный материал для групповой работы.Учебный фильм «Вечный город» | Работа с раздаточным материалом (устно и письменно) | сообщение | Самоконтроль |  |  |
| 68 69 70. | Итоговое повторение | 3 | Уроки систематизации , обобщения и коррекции знаний | Решать исторические задачи, выполнять тематические задания. | Умение анализировать, синтезировать, сравнивать; выявлять общее и различия. | Получение опыта совместной работы.  | Раздаточный материал для групповой, парной и индивидуальной работы. | Работа с раздаточным материалом (устно и письменно) |  | Взаимоконтроль впарах, группах,само контроль |  |  |

 Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного пр оцесса:

Рабочая программа по всеобщей истории 5-9 классы. – Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О.Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват.учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, Н.И.Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2011.

Учебник «История Древнего мира» для 5 класса ав­торов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М: Просвещение, 2010.

Годер Г. И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира.5кл.: В 2 вып. — М.: Просвещение, 2009.

Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: *5* кл. — М.: Просвещение, 2009.

Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

Электронное приложение к учебнику «История Древнего мира: учебник для 5 кл. общеобразовательных учрежде­ний/А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая. — М., 2008».

Перечень учебно-методического обеспечения для учителя:

Методические пособия:

Годер Г. И. Методическое пособие по истории Древнего мира: *5* кл. — М.: Просвещение, 2009.

Максимов Ю. И. Тесты по истории Древнего мира. К учебнику «История Древнего мира» для 5 класса авторов А. А. Вигасина, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкой. — М., 2010.

Арасланова О.В. История древнего мира. 5 класс: Поурочные разработки к учебникам А.А.Вигасина, Г.И.Годера, И.С.Свенцицкой и Ф.А.Михайловского. – М. : ВАКО, 2005

Зверева Л.Н., Тувельман А.Е. Древний мир: 5 кл.: Краткие конспекты уроков для учителя истории. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2002

Брандт М.Ю. История древнего мира. Тесты. 5 кл.: Учебно – методическое пособие. – М.: Дрофа, 2002

Г.А.Цветкова Дидактические материалы по истории Древнего мира. - М., «Владос –пресс» 2004

Список литературы для учителя

Основная литература

*Агбунов М. В.* Античные мифы и легенды: мифологиче­ский словарь / М. В. Агбунов. — М., 1994.

*Бойс М.* Зороастрийцы: Верования и обычаи / М. Бойс. -СПб., 1994.

*Гуляев В. И.* Шумер. Вавилон. Ассирия / В. И. Гуляев. —М., 2005.

*Ботвинник М. Н.* Жизнеописания знаменитых греков и римлян. Римляне / М. Н. Ботвинник, М. Б. Рабинович, Г. А. Стратановский. — М., 2008.

История Востока. В 6т. Т. 1. Восток в древности / под ред. Р. Б. Рыбакова. — М., 2002.

История Древней Греции: учеб. / под ред. В. И. Авдиева, А. Г. Бокщанина, Н. Н. Пикуса. — М., 1972.

*Никольский В. К.* Детство человечества / В. К. Ни­кольский. — Ленинград, 1939.

*Немировский А. И.* История Древнего мира: Античность /А. И. Немировский. — М., 2000. — Ч. 1—2.

*Мерри X.* Наследие Сириуса. Разгадка тайн Древнего Египта/ Пер. с англ. /X. Мерри. — М., 1998.

10. *Целар К.* Архитектура страны фараонов / К. Целар; пер. с венг. — М., 1990.

Тематическая литература

*Гаспаров М. Л.* Занимательная Греция / М. Л. Гаспаров. - М., 1998.

*Геродот.* История/Геродот. — М., 1993.

Древняя Греция: кн. для чтения / под ред. С. Л. Утченко. — М., 1974.

Знаменитые греки и римляне. — СПб., 1993.

История женщин на Западе. В 5 т. Т. 1. От древних богинь до христианских святых / Под общ. ред. Ж. Дюби, М. Перро. — СПб., 2005.

*Карсавин Л. П.* История европейской культуры: Римская империя, христианство и варвары/Л. П. Карсавин. — СПб.-, 2003.

*Колобова К. М.* Как жили древние греки / К. М. Ко­лобова, Е. Л. Озерецкая. — М., 1959.

*Микель П.* Древняя Греция / П. Микель. — М., 1999.

9. Мифы Древней Греции. — М., 2001.

Дидактический материал:

Памятки – алгоритмы для изучения материала о войнах, восстаниях, оценки исторических деятелей

Отрывки из источников

Обучающие тестовые задания

Индивидуальные карточки

Познавательные задания

Тесты:

Тесты для проведения самостоятельных работ, зачета

Обучающие тесты на бумажных носителях

Обучающие тесты на электронных носителях (презентации)

Оборудование:

Альбом по истории культуры древнего мира

Таблицы и схемы:

Никитина. Одежда эпохи Древнего мира.( 1)

Орудия труда и транспорт .Древний мир.(1)

Атласы:

Атлас. История древнего мира с комплектом контурных карт. – М. : Роскартография, 2006.

Ляпустин Б. С. Атлас по истории Древнего мира. 5 кл.

Контурные карты:

История древнего Мира 5 класс

Настенные карты:

Древние государства мира.

Рост территории государств в древности.

Древний Восток. Египет и Передняя Азия.

Древний Восток. Индия и Китай (III тыс. до н. э. — III в.
н. э.).

Древняя Греция (до середины Ув. до н. э.).

Древняя Греция (Ув. до н. э.).

Завоевания Александра Македонского в IV в. до н. э.

Древняя Италия.

Рост Римского государства в период республики и им­
перии.

Рост Римского государства в III в. до н. э. — II в. н. э.

Римская республика в 111—1 вв. до н. э.

Римская империя в I— III вв. н. э.

Римская империя в IV— Увв. Падение Западной Римской
империи.

Или:

1. Древний Египет 1У-1тыс.до н.э. Древняя Италия 7-З в до н.э

2.Междуречье в древности. Индия и Китай в древности

3.Персидская держава в У1в. до н.э. (1)

4.Крито-микенская Греция. Греко-персидские войны.

5.Древний Восток 1У-1тыс.до н.э. Завоевания Александра М.

6.Греция в 1Ув.до н.э / Образование державы Македонского.

7.Завоевания Рима в !1-1вв до н.э./ Рим. империя в 1-111 в.н.э (2)

8.Римская империя в 4-5в. Падение Западной Римской империи Арабы в 7-9в.

Электронные пособия:

Просвещение, история, 5 класс

Всеобщая история. История Древнего мира, 5 класс

История искусства, №1

История искусства, №2

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства

Эрмитаж. Искусство Западной Европы

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир

Атлас Древнего мира. — М.: Новый ДИСК.

9. Шевченко Н. И. Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и Средние века. — М.: Новый ДИСК.

Список дополнительной литературы для обучающихся:

Учебные пособия:

Вигасин А.А. История древнего мира: Учеб. для 5 кл. общеобразоват. Учреждений / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. – М., Просвещение, 2010 – 2012 гг.

 Литература для дополнительного чтения по истории Древнего мира. 5 класс:

Немировский А.И. Книга для чтения по истории древнего мира.5 класс

Энциклопедия для детей. Аванта+, Всеобщая история, часть 1

Первобытное общество

Рони Старший Ж. Борьба за огонь: Доисторический роман.

История Древнего Востока

Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.

Керрам К. Боги, гробницы, ученые.

Крамер С. Н. История начинается в Шумере.

Лившиц И.Г. Сказки и повести Древнего Египта.

Лурье С. «Заговорившие таблички». Серия «Ученые России – детям»

Матье М. Э. День египетского мальчика: Историческая повесть.

Матье М. Э. Кари, ученик художника: Историческая повесть.

Матье М.Э. Древнеегипетские мифы.

Моисеева К. М. Дочь Эхнатона.

Мора Ф. Золотой саркофаг.

Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.

Немировский А.И. Мифы и легенды Древнего Востока

Петровский Н. С., Белов А. М. Страна Большого Хапи. Л.

Рак «Мифы и легенды Древнего Египта»

Рубинштейн Р. И. Глиняный конверт: Историческая повесть.

Темкин Э.Н., Эрман В.Г. Мифы Древней Индии.

История Древней Греции

Аристофан "Лягушки".

Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"

Бутромеев «Детский Плутарх»

Говоров А. А. Алкамен – театральный мальчик: Историческая повесть.

Гомер "Илиада", "Одиссея".

Грин П. Александр Македонский

Замаровский В. Путешествие к семи чудесам света.

Кун Н. А. Легенды и мифы Древней Греции.

Лурье С. «Письмо греческого мальчика». Серия «Ученые России – детям»

Нейхардт А. А. и Шишова И. А. Семь чудес света.

Немировский А.И. Мифы Древней Эллады.

Озерецкая Е. Олимпийские игры. Знаменитые греки. Жизнеописания выдающихся деятелей древней Греции, составленные по Плутарху.

Рубинштейн Р. И. За что Ксеркс высек море: Рассказы из истории Греко-персидских войн.

Трухина Н.Н. «История древней Греции»

Тудоровская Е. А. Троянская война и ее герои: Приключения Одиссея.

Эсхил "Прикованный Прометей".

История Древнего Рима

Ботвинник, Рабинович, Стратановский "Жизнеописания знаменитых греков и римлян"

Кравчук А. Император Август.

Линдсей Дж. Ганнибал.

Немировский А.И. Легенды ранней Италии и Рима.

Немировский А.И. Слоны Ганнибала: Исторический роман.

Немировский А.И. Три войны. Книга для чтения в 5 классе.

Остроменцкая Н. Ф. Ветеран Цезаря.

Трухина Н.Н. «История Древнего Рима»

Ян В. Г. Финикийский корабль. Спартак: Исторические повести.

Образовательные сайты:

Яndex-энциклопедии.- <http://encycl.yandex.ru>

Рубрикон. - <http://www.rubricon.ru/>

Мегаэнциклопедия MEGABOOK.RU.- <http://www.megabook.ru/>

<http://www.lib.ru> - Библиотека Максима Мошкова

Каталог археологических ресурсов -<http://www.archaeology.ru/>

Википедия - <http://ru.wikipedia.org/wiki>

Мифологическая энциклопедия - <http://www.myfhology.narod.ru/>

Всемирная история - <http://historic.ru/>

Древний мир - <http://err.h18.ru/error500.shtml>

<http://www.rusedu.ru> – презентации по истории Древнего мира

<http://school-cjllection.edu.ru/> - презентации и материалы по истории Древнего мира

<http://maat.org.ru/> , http://[www.kemet.ru](http://www.kemet.ru) - история Древнего Египта

<http://www.earth-history.com/> - электронная библиотека исторических источников «Древняя история мира»

<http://www.mhk.spb.ru/> - МХК: Древний мир от первобытности до Рима

<http://www.myfhology.sgu.ru/> - античная мифология

<http://www.verigi.ru/> - античное христианство

Электронные пособия и DVD:

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия (с видеоприложением)

Энциклопедия Брокгауза и Ефрона

Электронная библиотека Максима Мошкова

Просвещение, история, 5 класс

1С:Образовательная коллекция. История Древнего мира, 5 класс

История искусства, №1

История искусства, №2

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства

Эрмитаж. Искусство Западной Европы

Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Древний мир

НГО: Египет: тайны фараонов. Загадки Великого Нила. Затерянное королевство майя. Святая земля. Мекка. Внутри Ватикана. (ДВД)

ВВС. Крестовые походы. Тайны ордена тамплиеров. Мифы и герои. Чингисхан. Черная борода. Нострадамус. Леонардо да Винчи. Ганнибал. Загадки Иеронима Босха. (ДВД)

ВВС: Нацизм. Секреты рейха: тайны нацизма. Загадки истории: кто убил Сталина? Загадки истории: кто убил Распутина? Загадки истории: кто убил Ивана Грозного? Изобретения древних: война и конфликты. Че Гевара. Величайшие книги: Дракула. Код да Винчи. 1914 г..: Николай Романов. !915 г.: Григорий Распутин. 1916 г.: Александра Федоровна. 1917 г.: Александр Керенский. (ДВД)

ВВС. Номо сапиенс – человек разумный. Одиссея первобытного человека. Через Анды к великой реке. Мечта об Африке. Коралловый рай. Генезис. (ДВД)

Лучшие познавательные фильмы. Ганнибал – легендарный полководец. Александр Македонский. Александр Великий. Древняя Греция. Мифы и герои. Чингисхан

Детская энциклопедия древних цивилизаций

Большая детская энциклопедия

Планируемые результаты освоения учебного предмета:

 Планируемые результаты освоения курса:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

 К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

 · осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

 · освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

 · осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

 · понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

 · способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

 · владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

 · способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

 · готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

 · овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

 · способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

 · умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

 · расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

 · готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

 Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и ведущих процедур исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

 1. Знание хронологии, работа с хронологией:

 · указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

 · соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

 · характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

 · группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

 3. Работа с историческими источниками:

 · читать историческую карту с опорой на легенду;

 · проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

 · сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

 4. Описание (реконструкция):

 · рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

 · характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

 · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

 5. Анализ, объяснение:

 · различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

 · соотносить единичные исторические факты и общие явления;

 · называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;

 · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

 · сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;

 · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

 6. Работа с версиями, оценками:

 · приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

 · определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

 7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

использовать знания об истории и культуре своего на­рода и других народов в общении с людьми в школе и вне­школьной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

- способствовать сохранению памятников истории и куль­туры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Показатели освоения курса

Показателями усвоения учебного содержания курса являют­ся базовые компетентности: социально-адаптивная (граждан­ственная), когнитивная (познавательная), информационно-технологическая , коммуникативная

Результаты усвоения социально-адаптивной, информационно-технологической и коммуникативной компетентностей

способность осуществлять поиск нужной информациино заданной теме в источниках различного типа;

способность выделять главное в тексте и второстепенное;

способность анализировать графическую, статистиче­скую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и пр.;

способность выстраивать ответ в соответствии с задани­ем, целью (сжато, полно, выборочно). Способность развёрну­то излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответ­ствии с возрастными возможностями;

способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации ин­формации в соответствии с целью;

способность (на уровне возраста) вести диалог, публич­но выступать с докладом, защитой презентации;

способность организовывать свою деятельность и соот­носить её с целью группы, коллектива;

способность слышать, слушать и учитывать мнение дру­гого в процессе учебного сотрудничества;

способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;

способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде.

Нормы оценки знаний за устный ответ учащихся по истории

Ставится оценка:

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов

«1» - при отказе от ответа или при полном незнании темы

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| % выполнения | 0-27 | 28-52 | 53-77 | 78-100 |
| Отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |

Нормы оценки знаний за творческие работы учащихся по истории

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка Содержание  | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1Общая информация | Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана. | Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс. | Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса. | Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса. |
| 2Тема  | Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. | Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Ясно изложен материал. | Сформулирована и раскрыта тема урока.Полностью изложены основные аспекты темы урока. |
| 3Применение и проблемы  | Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный. | Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный. | Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен. | Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем. |

Критерии оценки мультимедийной презентации

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| СОЗДАНИЕ СЛАЙДОВ | Максимальное количество баллов | Оценка группы | Оценка учителя |
| Титульный слайд с заголовком  | 5 |  |  |
| Минимальное количество – 10 слайдов | 10 |  |  |
| Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики) | 5 |  |  |
| СОДЕРЖАНИЕ |
| Использование эффектов анимации | 15 |  |  |
| Вставка графиков и таблиц | 10 |  |  |
| Выводы, обоснованные с научной точки зрения, основанные на данных | 10 |  |  |
| Грамотное создание и сохранение документов в папке рабочих материалов | 5 |  |  |
| ОРГАНИЗАЦИЯ  |
| Текст хорошо написан и сформированные идеи ясно изложены и структурированы | 10 |  |  |
| Слайды представлены в логической последовательности | 5 |  |  |
| Красивое оформление презентации | 10 |  |  |
| Слайды распечатаны в формате заметок. | 5 |  |  |
| ОБЩИЕ БАЛЛЫОкончательная оценка: | 90 |  |  |