«ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ЧЕРЕЗ КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩУЮ РАБОТУ».

Автор: Безвытная Снежана Александровна, учитель-логопед ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ».

РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ

Условия возникновения опыта.

Педагогический опыт «Личностное развитие детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через коррекционно – развивающую работу» формировался на базе ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» г. Нарьян – Мара. Школа является образовательной организацией, где обучаются дети с умственной отсталостью, вне зависимости от степени и тяжести нарушения. Согласно адаптированной основной образовательной программе (АООП) ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» введено понятие «жизненные компетенции». Овладение доступными навыками коммуникации, самообслуживания, бытовой и трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность готовит обучающихся к использованию приобретенных в процессе образования способностей для активной жизни в семье и обществе. Чем глубже интеллектуальные нарушения, тем важнее становится работа над формированием жизненных компетенций. С нашей точки зрения, для детей с умеренной умственной отсталостью наиболее значимы следующие жизненные компетенции: самообслуживание, ориентировка в пространстве, социальное поведение, коммуникативные навыки. Базой жизненных компетенций ребенка с умеренной умственной отсталостью должно служить всестороннее личностное развитие таких детей *[7]*.

Образовательная программа школы представлена двумя вариантами. Обучающиеся с умеренной умственной отсталостью обучаются по варианту II. Для них характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно – двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально – волевой сферы, выраженными системными нарушениями речи, проявляющимися в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие соматические и психические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие.

Обучающиеся с тяжелыми множественными нарушениями развития характеризуются явным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. У детей выявлено нарушение всех структурных компонентов речи. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено формирование устной и письменной речи: характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание, с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. Присутствуют дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз – речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Внимание обучающихся с умеренной умственной отсталостью неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из – за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно – моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно – следственные связи, перенести знакомое сформированное действия в новые условия. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких, точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур. Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен знанием предметов окружающего быта *[2, 3, 4, 15]*.

Так, в ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» имеются все условия для реализации образования детей с умеренной, тяжелой умственной отсталостью: доступность, программная вариативность, кадровый состав службы сопровождения. Поэтому в условиях данной образовательной организации возможно организовать коррекционно – развивающую работу, которая является базовой для личностного развития детей с умеренной умственной отсталостью. Именно эти условия побудили автора к обобщению педагогического опыта, а именно: «Личностное развитие детей с умеренной умственной отсталостью через коррекционно – развивающую работу».

Актуальность педагогического опыта.

Нами установлено, что в России уделяется большое внимание детям с ограниченными возможностями здоровья. В 2014 г. были разработаны ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Главная цель обеспечения личностного развития ребенка с умеренной умственной отсталостью – формирование жизненных компетенций, возрастных психологических новообразований, становление всех видов детской деятельности в процессе коррекционно – развивающей работы. Базовыми жизненными компетенциями для обучающихся с умеренной умственной отсталостью выступают первичные представления о себе в окружающей среде, владение элементарными навыками самообслуживания и навыками общения *[1]*.

 Мы считаем, что поиск путей обучения и воспитания, создание условий для развития детей с особыми образовательными возможностями – одна из задач педагогической науки. В соответствии с законодательством все дети, независимо от степени выраженности нарушенного развития и здоровья, имеют право на образование. Процесс воспитания и обучения детей должен быть основан на необходимости понимания их специфических черт и проблем *[11]*.

Реализация модели личностного развития детей с умеренной умственной отсталостью в процессе коррекционно – развивающей работы обеспечивает реализацию их прав. Таким образом проблема «Личностное развитие детей с умеренной умственной отсталостью через коррекционно – развивающую работу» является актуальным направлением современной дефектологической науки. Для повышения качества проводимой коррекционной – развивающей работы мы взяли мониторинг, разработанный Т.Ф. Барановой, служащий механизмом контроля *[1]*. Составлена шкала оценки уровня развития различных сфер деятельности, выделены критерии и их оценки в баллах, что позволило определить качественные уровни развития обучающихся. Бальная оценка позволяет наглядно отслеживать минимальные изменения показателей личностного развития. Методика мониторингового исследования выглядит следующим образом, которую можно представить в виде таблицы.

Таблица 1.

**Диагностика личностного развития детей с умеренной умственной отсталостью.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели**  | **Баллы** |
| **1** | **2** |
| **Коммуникативная сфера** |
| *Контактность*: в контакт вступает легко; контакт формальный; в контакт вступает с трудом; контакт избирательный; в контакт не вступает.*Навыки коммуникации:* ориентируется на речь взрослого, подкрепляемую жестом; устанавливает визуальный контакт, ориентируется на лицо взрослого; умеет выражать желание жестами и мимикой; устанавливает эмоциональный контакт, ориентируется на мимику в лице; соблюдает коммуникативную и физическую дистанцию; навыки невербальной коммуникации не сформированы.*Неадекватное поведение*: двигательная расторможенность, агрессивность, колебания настроения, страхи. | 3, 2, 2, 1, 03, 2, 2, 1, 1, 0-1 |
| *Результаты:* 6 баллов – высокий уровень; 5 – выше среднего; 4 – 3 – средний; 2 – ниже среднего; 1 – 0 баллов – низкий. |
| **Речевое развитие** |
| *Восприятие и понимание речи:* выполняет действие по словесной инструкции; показывает названный предмет на картинке; выбирает и подает названный предмет; понимает обращенную речь ситуативно, на бытовом уровне; не понимает обращенную речь.*Собственная речь:* употребляет простую нераспространенную фразу самостоятельно;повторяет простое предложение;произносит отдельные простые и лепетные слова;произносит звукокомплексами с определенным смыслом;произносит отдельные звуки;речью не пользуется. | 3, 2, 2, 1, 05, 4, 3, 2, 1, 0 |
| *Результаты:* 8 баллов – высокий уровень; 7 – 6 – выше среднего; 5 – 4 – средний; 3 – 2 – ниже среднего; 1 – 0 баллов – низкий. |
| **Сенсомоторное развитие** |
| *Общая моторика:* имитирует позу; имитирует простое движение; движения рук, ног несогласованные; движения рук, ног ограниченные; проявление навязчивых движений, тремора, гиперкинезы.*Мелкая моторика:* захват кулаком, щепотью, пинцетом; хватает, но не манипулирует или не удерживает; захват отсутствует; наличие указательного жеста. | 3, 2, 1, 0, -12, 3, 4; 1, 0, 3 |
| *Результаты*: 10 – 8 баллов – высокий уровень; 7 – 6 – выше среднего; 5 – 4 – средний; 3 – 2 – ниже среднего; 1 – 0 баллов – низкий.  |
| **Сенсорно – перцептивная деятельность** |
| *Сосредотачивает и концентрирует взгляд на объекте:* да;частично;нет.Переводит взгляд с одного объекта на другой:да;частично;нет.Сопровождает взглядом, движущийся объект: да; частично; нет.Сопровождает взглядом, передвигаемый им предмет:да; частично;нет.Узнает знакомые предметы из группы неоднородных:да;частично;нет.Узнает неречевые звуки:да;частично;нет.Соотносит реальные предметы и их изображения:да;частично;нет.Ощупывает предметы при узнавании:да; частично;нет. | 2, 1, 02, 1, 02, 1, 02, 1, 02, 1, 02, 1, 02, 1, 02, 1, 0 |
| *Результаты:* 16 – 12 баллов – высокий уровень; 11 – 9 – выше среднего; 8 – 7 – средний; 6 – 4 – ниже среднего; 3 – 0 баллов – низкий. |
| **Восприятие** |
| *Зрительное:*Цвет: узнает и называет основные цвета; различает; сличает; представлений о цвете нет;Величина: различает величину и понятия «большой», «маленький»; соотносит предметы по величине; представлений о величине нет;Форма: соотносит предметы с формой; узнает и называет фигуры: круг, квадрат, треугольник; представлений о форме нет;Целостный образ предмета: соотносит предмет и его контуры; составляет разрезные картинки из частей; четырех; трех; двух; не составляет разрезных картинок. | 3, 2, 1, 02, 1, 02, 1, 04, 3, 2, 1, 0 |
| *Результаты:* 11 – 10 баллов – высокий уровень; 9 – 7 – выше среднего; 6 – 5 – средний; 4 – 2 – ниже среднего; 1 – 0 – баллов – низкий. |
| *Слуховое:* реагирует на слова команды;на речь взрослого и собственное имя;на речевые звукоподражания;на звучащие игрушки;нет реакции. | 3, 2, 1, 1, 0 |
| *Результаты:* 4 балла – высокий уровень; 3 – выше среднего; 2 – средний; 1 – ниже средний; 0 баллов – низкий. |
| *Пространственное:*Ориентируется в собственном теле: показывает и называет части тела; показывает некоторые части тела; не ориентируется;Ориентируется в классе: да; частично; нет;Ориентируется в пространстве стола: ближе – дальше; впереди – сзади; в середине; не ориентируется. | 2, 1, 02, 1, 02, 2 ,1, 0 |
| *Результаты:* 9 – 8 баллов – высокий уровень; 7 – 5 – выше среднего; 4 – 3 – средний; 2 – 1 – ниже среднего; 0 баллов – низкий. |
| **Временные представления** |
| *Представления о частях суток:* есть; есть частично; нет.*Представления о последовательности событий в бытовых процессах:* есть;есть частично;нет.*Представления о последовательности действий в предметно-игровой деятельности:* есть;есть частично; нет. | 2, 1, 02, 1, 02, 1, 0 |
| *Результаты:* 6 – 5 баллов – высокий уровень; 4 – выше среднего; 3 – 2 – средний; 1 – ниже среднего; о баллов – низкий. |
| **Игровая деятельность** |
| *Проявление интереса к игрушкам:* проявляет интерес;интерес поверхностный;интерес избирательный;не проявляет интереса.*Адекватность действий с игрушкой:* адекватные действия;специфические;манипулятивные;неадекватные.*Овладение видами игры:* сюжетно – ролевая игра;сюжетная;игра с элементами сюжета;процессуальная;манипулятивная;отказывается от игры. | 2, 1, 1, 03, 2, 1, 05, 4, 3, 2, 1, 0 |
| *Результаты:* 10 – 9 баллов – высокий уровень; 8 – 7 – выше среднего; 6 – 5 – средний; 4 – 3 – ниже среднего; 2 – 0 баллов - низкий |
| **Мыслительная деятельность** |
| *Матрешка:* действия адекватные, согласованные;адекватные, неточные, несогласованные;неадекватные.*Пирамидка:* действия адекватные, согласованные;адекватные, неточные, несогласованные;неадекватные.*Вкладки по форме:* зрительное соотнесение;поисковые, целенаправленные действия, примеривание;силовые пробы;перебор вариантов;действия неадекватные.*Вкладки по величине:* зрительное соотнесение;поисковые, целенаправленные действия, примеривание;силовые пробы;перебор вариантов;действия неадекватные.*Башня (конструирование):* выполняет задания сам, действия целенаправленные;выполняет задания с помощью, неточно;не выполняет заданий.*Предметные картинки:* называет, обобщает;узнает, группирует;узнает, показывает;не узнает.*Простая сюжетная картинка:* понимает сюжет;воспринимает некоторые объекты;не понимает сюжет. | 2, 1, 02, 1, 03, 2, 1, 1, 03, 2, 1, 1, 02, 1, 03, 2, 1, 02, 1, 0 |
| *Результаты:* 17 – 15 баллов – высокий уровень; 14 – 11 – выше среднего; 10 – 8 – средний; 7 – 5 – ниже среднего; 4 – 2 балла – низкий уровень. |
| **Представления о себе и окружающем мире** |
| *О себе и окружающих:* знает свое имя, имена и отчества педагогов и других работников;знает только некоторые сведения;представления отсутствуют.*Бытовые:* о местоположении и назначении классных комнат в школе;предметах быта и действия с ними;есть только отдельные представления;представления отсутствуют.*О предметах и явлениях:* о знакомых игрушках, предметах ежедневного пользования, одежде;есть только отдельные представления;представления отсутствуют.*О мире животных и растений:* узнает только животных, елку, цветы и деревья;есть только отдельные представления;представления отсутствуют. | 2, 1, 02, 1, 1,02, 1, 02, 1, 0 |
| *Результаты:* 8 баллов – высокий уровень; 7 – 6 – выше среднего; 5 – 4 – средний; 3 – 2 – ниже среднего; 1- о баллов – низкий. |
| **Элементарные математические представления** |
| *Выделение одного (общего) признака предметов:* умение сформировано, сам выполняет действия;умение сформировано частично, выполняет действия с помощью;умение не сформировано.*Различение понятий «один», «много»:* умение сформировано;умение сформировано частично;умение не сформировано.*Счет:* до пяти;до трех;не умеет считать. | 2, 1, 02, 1, 02, 1, 0 |
| *Результаты:* 8 баллов – высокий уровень; 7 – 6 – выше среднего; 5 – 4 – средний; 3 – 2 – ниже среднего; 1 – 0 баллов – низкий. |
| **Сформированность способов осуществления деятельности** |
| Действует самостоятельно.Осуществляет деятельность: с привлечением внимания к ее предмету; по последовательной речевой инструкции; по образцу; по подражанию; на уровне совместных действий с педагогом; на уровне отдельных сопряженных действий. В деятельности занимает пассивную позицию наблюдателя. Отказывается от деятельности или не может ее выполнять. | 87, 6, 5, 4, 3, 2, 1, 0 |
| *Результаты:* 8 баллов – высокий уровень; 7 – 6 – выше среднего; 5 – 4 – средний; 3 – 2 – ниже среднего; 1 – 0 баллов – низкий.  |

**Оценочная шкала общего показателя личностного развития детей с умеренной умственной отсталостью**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Количество баллов** | **Уровень развития** |
| 1 | 120 - 95 | Высокий |
| 2 | 94 – 70  | Выше среднего |
| 3 | 69 – 44  | Средний |
| 4 | 43 – 20  | Ниже среднего |
| 5 | 19 – 0  | Низкий  |

 В мониторинге приняло участие 4 обучающихся с умеренной умственной отсталостью. На момент входящей диагностики (2015 г.) у 1 ребенка отмечен уровень личностного развития, который условно назван «ниже среднего», что составляет 25% от общего количества испытуемых и 3 детей имеют низкий уровень личностного развития, что составляет 75% ***(Приложение 1)*.** Результаты можно представить в виде таблицы.

Таблица 2

**Результаты мониторинга констатирующего и контрольного этапа диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап мониторинга | Уровень личностного развития (%) |
| Высокий  | Выше среднего | средний | Ниже среднего | Низкий  |
| 2015 г. констатирующий | - | - | - | 25 % (1 учащийся) | 75 % (3 учащихся) |

Результаты мониторинга входящей диагностики представлены на рисунке 1, который представлен в виде диаграммы.

Рис.1.

Актуальность выбранной темы педагогического опыта заключается в данных, которые были определены при входящей диагностике личностного развития детей с умеренной умственной отсталости ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ». Нами был определен «ниже среднего» и «низкий уровень» личностного развития данной категории детей. Для повышения показателей личностного развития детей необходимо разработать и апробировать систему специально организованной коррекционно – развивающей работы, обобщить и систематизировать имеющийся опыт в данном направлении.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в повышении уровня личностного развития детей с умеренной умственной отсталостью через специально организованную коррекционно – развивающую работу в ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ». Коррекционно – развивающая работа проходит в рамках реализации образовательной программы (вариант II) и затрагивает такие образовательные области, как: «Язык и речь» (предметы (компоненты обучения): устная речь, письмо, чтение); «Математические представления» (предметы (компоненты обучения): счет); «Естествознание» (предметы (компоненты обучения): живой мир); «Искусство» (предметы (компоненты) обучения): танцы, лепка, рисование, ручное творчество); «Коррекционные технологии»: логопедия, игра, гигиена и навыки самообслуживания.

Длительность работы над опытом.

Работа над педагогическим опытом проходила в период с сентября 2015 г. по май 2018 г. и состояла из нескольких этапов:

Первый этап «Констатирующий» (сентябрь 2015 г. – май 2016 г.): систематизация и обобщение данных теоретических и исследований по вопросам личностного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью; анализ документации по каждому ребенку экспериментальной группы, обобщение всех ранее проводимых мониторинговых исследований; постановка проблемы; первичная мониторинговая диагностика детей экспериментальной группы.

Второй этап «Формирующий» (сентябрь 2016 г. – май 2017 г.): систематизация изученных методик по личностному развитию детей с умеренной умственной отсталостью; подбор и использование разнообразных методов и приёмов работы; разработка и апробация системы коррекционно – развивающей работы для детей с умеренной умственной отсталостью.

Третий этап «Обобщающий» (сентябрь 2017 г. – май 2018 г.): мониторинг эффективности личностного развития через коррекционно – развивающую работу с детьми с умеренной умственной отсталостью; анализ полученных данных; подготовка материалов для публикаций в виде целостного описания педагогического опыта.

Диапазон опыта.

Диапазон работы проходит через коррекционно – развивающую работу, которая, в свою очередь, проходит в рамках реализации образовательной программы (вариант II) для детей с умеренной умственной отсталостью ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» (система уроков).

Теоретическая база опыта.

Тема коррекционно – развивающей работы с детьми с умеренной умственной отсталостью не новая. Начало развития коррекционной педагогики как науки связано с практическим опытом оказания помощи именно этой категории детей, разработкой теоретических подходов к решению вопросов их развития и адаптации в обществе (А. Бине, Т. Симон, Е.И. Грачева, Ж. Демор)*.* При масштабных проблемах обучения детей с умственной отсталостью, интерес к вопросам их развития, воспитания, обучения и социально – трудовой адаптации не утрачен, напротив, в последнее десятилетие проведено много исследований, в которых рассматриваются вопросы диагностики, коррекционно – развивающей работы с детьми в разных типах учреждений. Особое внимание обращается на социальное, эмоциональное развитие, на навыки коммуникативного поведения и развития детской личности в целом. В этом смысле особенно важен анализ сложившегося педагогического опыта, его преобразования для дальнейшей разработки новых средств и способов организации коррекционно – развивающей работы. Наиболее существенными научными исследованиями являются идеи Т.Ф. Барановой, И.М. Бгажноковой, Л.С. Выготского, О.С. Рудик, А.М. Царева, которые легли в основу педагогического опыта.

Смысл организации коррекционно – развивающей работы заключается в таком воспитании, которое, по выражению Л.С. Выготского, «будет забегать вперед и подтягивать ребенка за собой». Взаимосвязь актуального и перспективного развития ребенка определяет маршрут его социального продвижения, где каждый элемент воспитания образует ту или иную подсистему (коммуникативную, эмоциональную, когнитивную), которые со временем интегрируются в социально значимые умения, как результат индивидуальных возможностей и достижений *[5]*.

В работах И.М. Бгажноковой коррекционно – развивающая работа с обучающимися с умеренной умственной отсталостью рассматривается как беспрерывный процесс обучения, закрепления, повторения и обогащения разнообразных форм их взаимодействия с окружающим миром и, как известно, эта работа не ограничивается временными рамками даже для взрослых. Цели и задачи коррекционно – развивающей работы с детьми многообразны, обобщенно их можно определить следующим образом: охрана жизни и здоровья, широкое использование здоровьесберегающих технологий на основе индивидуальных показаний физического развития личности; формирование и закрепление в индивидуальном сознании ребенка представлений относительно: «Я», «Другой», «Я и другой», «Я и другие люди»; развитие умений самообслуживания и самостоятельного жизнеобеспечения, снижающих степень социальной инвалидности, зависимости от окружающих людей; развитие познавательных (когнитивных) процессов на основе разнообразных видов предметно – практической деятельности на доступном уровне; формирование прикладных, трудовых творческих умений; формирование доступных норм и правил поведения в обществе людей, способах индивидуального взаимодействия с окружающим миром. Названные выше задачи определяют лишь векторы направлений коррекционно – развивающей работы, тогда как ее конкретное содержание должно обеспечиваться комплексным психолого – педагогическими средствами с учетом возраста детей, уровня сформированности тех или иных умений, перспективных линий индивидуального развития с опорой на достигнутые результаты в ходе направленного взаимодействия педагога с ребенком *[3, 4]*.

В своих исследованиях А.М. Царева указывает, что коррекционно – развивающая работа должна быть направлена на всестороннее личностное развитие ребенка с умеренной умственной отсталостью. Образовательная программа (вариант II) своим содержанием должна способствовать повышению: коммуникативного развития; речевого развития; сенсомоторного развития; развитие сенсорно – перцептивной деятельности; развитие восприятия: зрительного, слухового, пространственного, временного; развитие игровой деятельности; развитие мыслительной деятельности; формирование представлений об окружающим миром; элементарных математических представлений; способов осуществления деятельности *[2, 7]*. На основе идей А.М. Царева, Т.Ф. Баранова разработала мониторинг личностного развития детей с умеренной умственной отсталостью ***(Приложение 1)*,** которые легли в основу диагностических процедур педагогического опыта *[1]*.

Коррекционный педагог О.С. Рудик также рассматривает образовательную программу (вариант II), как основу коррекционно – развивающей работы, целью которой является личностное развитие детей с умеренной умственной отсталостью. Целью образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью по данному варианту является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни *[10, 12]*.

Новизна опыта.

Новизна опыта заключается в разработке и апробации системы коррекционно – развивающей работы в рамках образовательной программы (вариант II) для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

РАЗДЕЛ II. ТЕХНОЛОГИЯ ОПИСАНИЯ ОПЫТА

Мониторинговая диагностика обучающихся с умеренной умственной отсталостью на I этапе опыта показала низкий уровень их личностного развития. В связи с этим **целью** педагогического опыта является личностное развитие детей с умеренной умственной отсталостью через коррекционно – развивающую работу. В свою очередь коррекционно – развивающая работа должна осуществляться в рамках образовательной программы (вариант II). Реализация цели осуществляется решением следующих **задач**:

1. Изучить и систематизировать теоретический материал по теме;
2. Выявить особенности личностного развития детей с умеренной умственной отсталостью;
3. Разработать и апробировать систему коррекционно – развивающей работы как средства личностного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью.

Педагогический опыт по личностному развитию детей с умеренной умственной отсталостью через специально организованную коррекционно – развивающую работу основывается на следующих концептуальных принципах: принцип успеха - каждый ребенок должен чувствовать успех в какой-либо сфере деятельности. Это ведет к формированию позитивной «Я-концепции» и признанию себя как уникальной составляющей окружающего мира; принцип динамики – предоставить ребенку возможность поиска и освоения объектов интереса, собственного места в деятельности, заниматься тем, что нравится; принцип доступности – обучение и воспитание строится с учетом возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся, без интеллектуальных, физических и моральных перегрузок; принцип наглядности - на занятии используются разнообразные методы и приемы обучения; принцип систематичности и последовательности - систематичность и последовательность осуществляется как в проведении занятий, так в самостоятельной работе учащихся. Этот принцип позволяет за меньшее время добиться больших результатов; принцип педагогического руководства – организация совместной деятельности учителя и обучающихся на основе взаимопонимания и взаимопомощи; принцип коррекционного воздействия – коррекция личностных и поведенческих качеств обучающихся.

Работу по личностному развитию обучающихся с умеренной умственной отсталостью следует организовывать через урочную систему, которая включает в себя такие образовательные области: язык и речь: устная речь, чтение, письмо; математические представления: счет; естествознание: живой мир; искусство: пение, танцы, лепка, рисование, ручной труд; коррекционные технологии: логопедия, игра, гигиена и навыки самообслуживания.

Целью предмета (компонента) обучения «Устная речь» является формирование первичных произносительных умений у детей с системным недоразвитием речи I степени ***(Приложение 2).***

Целью предмета (компонента) обучения «Чтение» или, точнее, задачей учителя в ходе обучения чтению является организация речевой среды, пробуждение речевой активности на основе прочитанного или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, действий, движений, слогов и др.). Целью предмета (компонента) обучения «Письмо» является не механическое «научение» обучающихся читать и писать, а воспитание и развитие их стремления устанавливать коммуникативные контакты с окружающими, расширять круг общения и совершенствовать средства общения. Важнейшей задачей учителя в ходе обучения предмету (компоненту) обучения «Письмо» - организовать речевую среду, пробудить речевую активность учащихся, их интерес к предметному миру и человеку (прежде всего сверстнику как объекту взаимодействия), сформировать у них предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности, научить его понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Целью предмета (компонента) обучения «Счёт» является: развитие элементарной, жизнеобеспечивающей ориентировки в пространственно – величинных, временных и количественных отношениях окружающей действительности. Целью предмета (компонента) обучения «Живой мир» является формирование эмоционального и социально – личностного развития учащихся, формирование его представлений о себе, об окружающей предметной и социальной действительности. Третий год обучения должен заложить основу для формирования у учащихся базовых представлений о природе.

Целью предмета (компонента) обучения «Танцы» является формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности. «Лепка, рисование, ручной труд» - сенсорное развитие учащихся, формирование и обогащение их сенсорного опыта. Цель предмета обучения «Гигиена, навыки самообслуживания» является: накопление ребенком социально-бытового практического опыта. В задачу предмета входит сообщение учащимися необходимых знаний и формирование практических умений и навыков. Учащиеся приобретают первичные навыки по самообслуживанию, личной гигиене. Проводятся уроки по привитию и закреплению санитарно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Однако успех овладения этими навыками детьми с тяжелыми нарушениями интеллекта может быть обеспечен только в том случае, если знания и умения, которые даются детям на уроках, постоянно закрепляются и вводятся в их повседневную жизнь. Основная воспитательная задача по данному разделу работы — прививать детям навыки самостоятельности, изживать тенденцию к иждивенчеству в посильных для детей задачах по самообслуживанию.

Целью предмета (компонента) обучения «Игра» является формирование предметно – игровой деятельности. Так, важной составляющей личностного развития является и организация специально организованной коррекционно – логопедической помощи, которая является частью всего коррекционно – развивающего процесса. Следует напомнить, что дети с умеренной умственной отсталостью зачастую относятся к «безречевым» детям, что накладывает отпечаток на становление личности в целом. Так, основой организации и содержания специально организованной коррекционно – логопедической работы является побуждение детей к речевому общению, наполнение программы конкретным содержанием, играми и упражнениями и, как результат, формирование активной речевой коммуникации и возникновение речи, как таковой ***(Приложение 3)*.**

Вся коррекционная работа ориентирована на формирование у детей с тяжелой степенью недоразвития речи вербальных средств общения. Основные методы, направленные на реализацию цели – игровые. Активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре. Специально подобранные игры способствуют развитию у детей артикуляционной моторики, слухового внимания и фонематического слуха, подражательности речи, пополнению и активизации словаря, формированию первоначальных произносительных умений и навыков. Используются и традиционные методы – это беседа, рассказ, объяснение. Необходимо применять средства наглядности и ИКТ.

Специально организованная коррекционно – логопедическая работа с учащимися с системным недоразвитием речи тяжёлой степени специальной (коррекционной) школы включает следующее: развитие общей моторики, логоритмику; развитие мелкой моторики; развитие фонетической стороны речи: артикуляционной моторики, мимики, речевого дыхания, коррекцию звукопроизношения; развитие просодии: работа над голосом и интонацией; развитие фонематического слуха; коррекция слоговой структуры слова, чувства ритма; развитие понимания обращенной речи на уровне слова, предложения, текста; развитие активной речевой деятельности; развитие элементарных социальных умений в общении; развитие внимания, памяти, мышления.

Коррекционно – логопедическая работа осуществляется поэтапно. На I (подготовительном) этапе приоритетными являются задачи установления эмоционального контакта с ребенком и организация его произвольного внимания. На II (начальном) этапе в первую очередь реализуем задачи по накоплению пассивного словаря детей, активизации речевого подражания, формированию первых форм слова и объединению их в двухсловные предложения. На III (тренировочном) этапе решаем задачи: расширение пассивного номинативного и предикативного словаря учащихся, автоматизация в экспрессивной речи усвоенных слов и их сочетаний, обучение составлению двухсоставного предложения. На всех этапах проводится работа по развитию слухового восприятия и внимания, способности использовать невербальные компоненты коммуникации, зрительно-моторной координации, артикуляционной и мелкой моторики, зрительно-пространственного анализа и синтеза, сенсорно - перцептивной деятельности, дыхания и голоса. Наиболее значимые направления коррекционной работы:

1. Формирование положительного эмоционального настроя ребенка на совместную деятельность;
2. Развитие общего подражания;
3. Развитие слухового внимания;
4. Развитие способности использовать невербальные компоненты коммуникации;
5. Накопление пассивного словарного запаса;
6. Развитие и активизация речевого подражания;
7. Развитие артикуляторной моторики, голоса и дыхания;
8. Формирование первых форм слов, объединение их в двухсловные предложения.

РАЗДЕЛ III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОПЫТА

Напомним, что в качестве диагностирующего инструментария педагогического опыта нами взят мониторинг, разработанный Т.Ф. Барановой. Для мониторинга были отобраны наиболее ценные показатели личностного развития обучающегося с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): коммуникативное развитие, речевое развитие, сенсомоторное развитие, развитие сенсорно – перцептивной деятельности, развитие восприятия: зрительного, слухового, пространственного, временного, развитие игровой деятельности, развитие мыслительной деятельности, формирование представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, способов осуществления деятельности. Мониторинг применялся, как этап констатирующего эксперимента и как контрольной оценки результатов личностного развития обучающихся с умеренной умственной отсталостью через разработанную и апробированную коррекционно – развивающую работу. Напомним, что в результате констатирующего эксперимента нами были выявлены следующие результаты: у 1 ребенка отмечен уровень личностного развития, который условно назван «ниже среднего», что составляет 25% от общего количества испытуемых и 3 детей имеют низкий уровень личностного развития, что составляет 75% ***(Приложение 1)*.**

Контрольный этап эксперимента позволяет выявить, какие изменения произошли у детей с умеренной умственной отсталостью в результате коррекционно – развивающей работы на протяжении данного периода. Для этого использовались те же методики, что и на констатирующем этапе диагностики. Выявились следующие результаты личностного развития, которые представлены в таблице 3.

Таблица 3

**Результаты мониторинга констатирующего и контрольного этапа диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап мониторинга | Уровень личностного развития (%) |
| Высокий  | Выше среднего | средний | Ниже среднего | Низкий  |
| 2018 г. контрольный | 25 % (1 учащийся) | 50 % (2 учащихся) | 25 % (1 учащийся) | - | - |

Таким образом, при реализации, специально организованной коррекционно – развивающей работы был проведён мониторинг ее эффективности. В ходе диагностики были получены следующие результаты:

* У обучающихся отмечается повышение познавательной активности;
* Повысился уровень коммуникативной мотивации и к речевому высказыванию в целом;
* Сложились определенные навыки самообслуживания;
* Поднялся уровень жизненных компетенций в целом, а, следовательно, и личность в целом.

В процентном соотношении результаты контрольной диагностики следующие: у 1 ребенка отмечен уровень личностного развития, который условно назван «высокий», что составляет 25% от общего количества испытуемых, у 2 детей – «выше среднего», что составляет 50% от общего количества испытуемых, 1 обучающийся достиг уровня, который обозначен, как «средний», что составляет 25% от общего количества испытуемых ***(Приложение 1)*.** Представить результаты констатирующего и контрольного экспериментов можно в виде таблицы.

Таблица 2

**Результаты мониторинга констатирующего и контрольного этапа диагностики**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап мониторинга | Уровень личностного развития (%) |
| Высокий  | Выше среднего | средний | Ниже среднего | Низкий  |
| 2015 г. констатирующий | - | - | - | 25 % (1 учащийся) | 75 % (3 учащихся) |
| 2018 г. контрольный | 25 % (1 учащийся) | 50 % (2 учащихся) | 25 % (1 учащийся) | - | - |

Результаты мониторинга констатирующего и контрольного этапа диагностики представлены на рисунке 2, который представлен в виде диаграммы.

Рис.2.

Таким образом, можно утверждать, что специально организованная коррекционно – развивающая работа дала положительный результат. Все обучающиеся заметно улучшили показатели личностного развития, в разной степени смогли освоить предложенную им коррекционно – развивающую систему работы. Это говорит о том, что проведенная нами работа выбрана верно, является результативной и дает основания для дальнейшего маршрута сопровождения. Представленным опытом мы достаточно в полной мере убедились в обучаемости детей с умеренной умственной отсталостью, в адекватности выбранного курса коррекционно – развивающей работы по развитию личности такого ребенка.

Библиографический список

1. Баранова Т.Ф. Специальная индивидуальная программа развития для детей с нарушениями интеллекта / Т.Ф. Баранова. – М: Сфера, 2018 – 64 с.
2. Баряева Л.А. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.А. Баряева. – СПб.: КОРОНА, 2011 – 480 с.
3. Бгажнокова И.М. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / И.М. Бгажнокова. – М: ВЛАДОС, 2013 – 181 с.
4. Бгажнокова И.М. Обучение и воспитание детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова. – М: ВЛАДОС, 2012 – 239 с.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М: Просвещение, 1991 – 93 с.
6. Гуськова А.А. Развитие речедвигательной координации детей с умственной отсталостью / А.А. Гуськова. – М: Сфера, 2014 – 64 с.
7. Жигарева М.В. Система коррекционно – развивающей помощи детям с множественными нарушениями / М.В. Жигарева. – М: Сфера, 2016 – 120 с.
8. Маллер А.Р. Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / А.Р. Маллер – М: Просвещение, 2014 – 289 с.
9. Микляева Н.В. Коррекционно – развивающие занятия в работе с детьми с ОВЗ / Н.В. Микляева. – М: Сфера, 2017 – 170 с.
10. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребёнком. / О.С. Рудик. – М: ВЛАДОС, 2015 – 189 с.
11. Рыскина В.Л. Альтернативная и дополнительная коммуникация в работе с детьми и взрослыми, имеющими интеллектуальные нарушения, расстройства аутистического спектра / В.Л. Рыскина. – СПб.: Скифия, 2017 – 288 с.
12. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте / А.В. Семенович. – М: Академия, 2002 – 232 с.
13. Танцюра С.Ю. Альтернативная коммуникация в обучении детей с ОВЗ / С.Ю. Танцюра. – М: Сфера, 2017 – 64 с.
14. Худенко Е.Д. Воспитание, обучение и социализация детей – инвалидов / Е.Д. Худенко. – М: Сфера, 2010 – 207 с.
15. Шипицына Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью / Л.М. Шипицына. – СПб.: СОЮЗ, 2004 – 336 с.

Приложение 1

**Мониторинг личностного развития детей с умеренной умственной отсталостью на начало (2015 г.) и конец (2018 г.) диагностических процедур.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИ ребенка** | **Этапы диагностики** | **Коммуникативная сфера** | **Речевое развитие** | **Сенсомоторное развитие** | **Сенсорно – перцептивная деятельность** | **Восприятие** | **Временные представления** | **Игровая деятельность** | **Мыслительная деятельность** | **Представления о себе и окружающем мире** | **Элементарные математические представления** | **Сформированность способов осуществления деятельности** | **Коэффициент актуального развития** | **Коэффициент успешного развития** |
| **Контактность**  | **Навыки коммуникации** | **Неадекватное поведение** | **Восприятие, понимание речи** | **Собственная речь** | **Общая моторика** | **Мелкая моторика** | **Зрительное**  | **Слуховое**  | **Пространственное**  | **О себе и окружающем** | **Бытовые**  | **О предметах и явлениях** | **О мире животных и растений** |
| 1 | Алексей А. | 2015 г. | 1 | 1 | -1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **13** | **-** |
| 2018 г. | 2 | 1 | -1 | 1 | 1 | 3 | 7 | 16 | 7 | 3 | 7 | 3 | 3 | 14 | 1 | 1 | 2 | 2 | 3 | 3 | **79** | **+66** |
| 2 | Даниил А. | 2015 г. | 0 | 0 | -1 | 0 | 0 | -1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **0** | **-** |
| 2018 г. | 1 | 1 | -1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 9 | 5 | 3 | 1 | 3 | 3 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | **46** | **+46** |
| 3 | Александр К. | 2015 г. | 1 | 1 | -1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | **15** | **-** |
| 2018 г. | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 3 | 5 | 16 | 6 | 3 | 8 | 3 | 7 | 12 | 1 | 3 | 2 | 1 | 3 | 6 | **91** | **+76** |
| 4 | Дмитрий Х. | 2015 г. | 1 | 1 | -1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 7 | 2 | 2 | 1 | 0 | 2 | 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **34** | **-** |
| 2018 г. | 3 | 2 | 0 | 3 | 4 | 3 | 7 | 16 | 7 | 3 | 2 | 3 | 5 | 13 | 2 | 3 | 2 | 2 | 7 | 8 | **95** | **+61** |

Приложение 2

Примерная программа специально организованной коррекционно – логопедической работы на примере предмета (компонента) «Устная речь»

**Пояснительная записка**

Статус документа:

При создании рабочей программы предмета (компонента) обучения «Устная речь» (образовательная область «Язык и речь») за основу *взяты*:

* Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 64 с.
* Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: учебно – методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: «ВЛАДОС», 2013. – 181 с.

Программа *составлена с учётом* особенностей речевого развития, обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с системными нарушениями речи I степени.

Общая характеристика предмета (компонента) обучения:

Группа детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) \_\_\_\_\_\_\_\_ обучения ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ» *относится* к группе «безречевых» детей. Группа детей неоднородна по своему составу. В неё входят дети с моторной и сенсорной алалией, различными задержками психического развития, в том числе недифференцированными, ранним детским аутизмом, синдромом Дауна. Общим для детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является отсутствие мотивации к общению, неумение ориентироваться в ситуации, разлаженность поведения, негибкость в контактах, повышенная эмоциональная истощаемость – всё, что мешает полноценному взаимодействию ребёнка с окружающим миром. В связи с этим в учебный план включён предмет (компонент) обучения «Устная речь».

*Предмет (компонент) обучения* «Устная речь» *входит* в образовательную область «Коррекционные технологии», согласно Региональному базисному учебному плану специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью Ненецкого автономного округа (Вариант II).

*Целью предмета (компонента) обучения* «Устная речь» *является* формирование первичных произносительных умений у детей с системным недоразвитием речи I степени. *Задачи*:

* Развитие мотивации речевого общения.
* Формирование умения понимать обращённую речь.
* Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
* Развитие артикуляционной моторики.
* Обучение звукоподражанию.
* Расширение словаря.
* Формирование первоначальных произносительных умений и навыков.
* Ознакомление с предметами из окружающей жизни.

Формы и методы организации обучения:

Основой *организации* и содержания уроков предмета (компонента) обучения «Устная речь» является побуждение детей к речевому общению, наполнение уроков конкретным содержанием, играми и упражнениями и, как результат, формирование активной речевой коммуникации и возникновение речи, как таковой.

Уроки предмета (компонента) обучения «Устная речь» *ориентированы* на формирование у детей с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) второго года обучения вербальных средств общения. Основные методы, направленные на реализацию этой идеи – игровые. Активизация речи детей требует наглядности и должна быть тесно связана с практической ситуацией. Всего этого можно добиться в игре. Специально подобранные игры способствуют развитию у детей артикуляционной моторики, слухового внимания и фонематического слуха, подражательности речи и движениям учителя, наполнению и активизации словаря, формированию первоначальных произносительных умений и навыков. Необходимо применять средства наглядности и ИКТ.

Межпредметные связи:

Обучение по предмету (компоненту) «Устная речь» в плане решаемых задач и реализуемого содержания *связано* со всеми предметами (компонентами) Регионального базисного плана специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью Ненецкого автономного округа, так как развитие речевых возможностей, навыков и умений является одной из главенствующих задач предметных областей.

 Место предмета в учебном плане:

В региональном базисном учебном плане специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью Ненецкого автономного округа (Вариант II) в режиме пятидневной учебной недели количество часов в неделю по второму году обучения *составляет*:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| В неделю | Количество недель | Всего за год |
| \_\_ часа | \_\_\_ | \_\_\_ часа |

Количество часов может варьироваться (+2) (учитель может вносить изменения в календарно – тематическом плане для закрепления материала, вызывающего у обучающихся затруднения).

**Содержание предмета (компонента) обучения «Устная речь»**

Структура рабочей программы предмета (компонента) обучения «Устная речь» включает в себя следующие разделы:

* Играю: слушаю и понимаю.
* Буду с язычком дружить.
* Играю: звуки различаю.
* Играю: слоги называю.

**Календарно – тематическое планирование предмета (компонента) обучения «Устная речь»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|  |
| 1 | Формирование положительного эмоционального настроя на совместную со взрослым работу, развитие ощущений собственных движений. | 1 |  |
| 2 | Обучение фиксированию взгляда на ярком предмете, прослеживание его взглядом и рукой.  | 1 |  |
| 3 | Активизация ощущений собственных движений с использованием ровных и неровных поверхностей. | 1 |  |
| 4 | Привлечение внимания учащихся к звучащему предмету. Игра «У нас в гостях». | 1 |  |
| 5 | Активизация активных и пассивных движений пальцев рук. | 1 |  |
| 6 | Активизация зрительного восприятия учащихся. Формирование речевой активности, используя двигательные возможности. | 1 |  |
| 7 | Совершение действий руками в соответствии со стихотворным текстом. | 1 |  |
| 8 | Температурные ощущения: побуждение учащихся к произвольным эмоциональным восклицаниям. | 1 |  |
| 9 | Активизация ощущений: различать на ощупь мокрое и сухое. | 1 |  |
| 10 | Выполнение воображаемых действий с помощью стихотворного текста. | 1 |  |
| 11 | Развитие умения действовать в соответствии со звуковым сигналом. | 1 |  |
| 12 | Соотнесение предметов по признаку цвета. | 1 |  |
| 13 | Формирование длительного целенаправленного выдоха. | 1 |  |
| 14 | Соотнесение предметов с потешками, стихами. | 1 |  |
| 15 | Выделение шара из ряда предметов, совершать с ним различные игровые действия. | 1 |  |
| 16 | Обучение имитационным движениям с использованием стихотворных текстов. | 1 |  |
| 17 | Различение немузыкальных шумов. Игра «Найди коробочку». | 1 |  |
|  |
| 18 | Формирование целенаправленной тёплой струи выдыхаемого воздуха. | 1 |  |
| 19 | Узнавание предметов по их цветовому и контурному изображению, побуждение к произвольному звукоподражанию. | 1 |  |
| 20 | Формирование целенаправленной холодной струи выдыхаемого воздуха. | 1 |  |
| 21 | Различение холодной и тёплой струй выдыхаемого воздуха. | 1 |  |
| 22 | Формирование контроля ощущений собственного тела, воспроизводить заданную позу по показу. | 1 |  |
| 23 | Совершение различных игровых действий с шариками и кружочками. | 1 |  |
| 24 | Развитие кинестетического контроля: воспроизведение позы изображённого на картинке объекта.  | 1 |  |
| 25 | Побуждение учащихся действовать в соответствии с инструкцией, включать звукоподражания в стихотворные тексты. | 1 |  |
| 26 | Воспроизведение заданного движения с опорой на показ. | 1 |  |
| 27 | Воспроизведение движения, изображённого на сюжетной картинке. | 1 |  |
| 28 | Развитие моторики обеих рук с использованием «сухого бассейна». | 1 |  |
| 29 | Соотнесение звукоподражания с предметной картинкой. | 1 |  |
| 30 | Развитие умения различать и запоминать цепочку звукоподражаний. | 1 |  |
| 31 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «А». | 1 |  |
| 32 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «А». | 1 |  |
|  |
| 33 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «А». | 1 |  |
| 34 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «О». | 1 |  |
| 35 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «у». | 1 |  |
| 36 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Э». | 1 |  |
| 37 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «И». | 1 |  |
| 38 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Ы». | 1 |  |
| 39 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Й». | 1 |  |
| 40 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Я». | 1 |  |
| 41 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Ё». | 1 |  |
| 42 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Ю». | 1 |  |
| 43 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Е». | 1 |  |
| 44 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «П». | 1 |  |
| 45 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Т». | 1 |  |
| 46 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «К». | 1 |  |
| 47 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Ф». | 1 |  |
| 48 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «С». | 1 |  |
| 49 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «М». | 1 |  |
| 50 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Н». | 1 |  |
|  |
| 51 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «В». | 1 |  |
| 52 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «З». | 1 |  |
| 53 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Ш». | 1 |  |
| 54 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Ж». | 1 |  |
| 55 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Р». | 1 |  |
| 56 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Б». | 1 |  |
| 57 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Д». | 1 |  |
| 58 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Г». | 1 |  |
| 59 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Х». | 1 |  |
| 60 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Л». | 1 |  |
| 61 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Ц». | 1 |  |
| 62 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Ч». | 1 |  |
| 63 | Подражание, сопряжённое и отражённое проговаривание звука «Щ». | 1 |  |
| 64 | «Праздник в стране Красивой речи» | 1 |  |
| 65 | «Ура, каникулы!» | 1 |  |

**Личностные и предметные результаты освоения предмета (компонента) обучения «Устная речь»**

В результате уроков предмета (компонента) «Устная речь», обучающиеся должны уметь:

* Понимать обращённую речь на уровне своего интеллекта.
* Различать на слух неречевые звуки.
* Узнавать заданный звук на фоне звукового, слогового ряда.
* Владеть материалом и элементами фонетической ритмики.

**Перечень учебно – методической литературы**

1. Громова О.Е. Методика формирование начального детского лексикона. – М.: «СФЕРА», 2007. – 176 с.
2. Жукова О.С. Малыш учится говорить. – СПб: «Нева», 2011. – 96 с.
3. Кириллова Е.В. Логопедическая работа с безречевыми детьми. – М.: ТЦ «Сфера», 2011. – 64 с.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: учебно – методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: «ВЛАДОС», 2013. – 181 с.
5. Пфафенродт А.Н. Произношение: подготовительный класс. – М.: «Просвещение», 1991. – 178 с.
6. Соботович Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. – М.: «Классик - стиль», 2003. – 258 с.

Приложение 3

Календарно – тематическое планирование коррекционно – логопедической работы с обучающимися имеющие тяжёлые множественные нарушения развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема**  | **Количество часов** | **Дата проведения** |
|  |
| Коммуникация с использованием вербальных средств |
| 1 | Установление контакта с собеседником: зрительный контакт. | 1 |  |
| 2 | Установление контакта с собеседником: учёт эмоционального состояния собеседника. | 1 |  |
| 3 | Реагирование на собственное имя. | 2 |  |
| 4 |  |
| 5 | Приветствие собеседника звуком. | 1 |  |
| 6 | Привлечение к себе внимания звуком. | 1 |  |
| 7 | Выражение своих желаний звуком. | 2 |  |
| 8 |  |
| 9 | Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком. | 1 |  |
| 10 | Выражение согласия звуком. | 1 |  |
| 11 | Выражение несогласия звуком. | 1 |  |
| 12 | Выражение благодарности звуком. | 1 |  |
| 13 | Задавание вопросов. | 1 |  |
| 14 | Поддержание зрительного контакта с собеседником. | 1 |  |
| 15 | Соблюдение дистанции (очерёдности) в разговоре. | 1 |  |
| 16 | Прощание с собеседником звуком. | 2 |  |
| 17 |  |
|  |
| Коммуникация с использованием невербальных средств |
| 18 | Указание взглядом на объект при выражении своих желаний. | 1 |  |
| 19 | Выражение мимикой согласия/несогласия. | 1 |  |
| 20 | Выражение мимикой приветствия/прощания. | 1 |  |
| 21 | Выражение жестом согласия/несогласия. | 1 |  |
| 22 | Выражение жестом удовольствия/неудовольствия. | 1 |  |
| 23 | Выражение жестом приветствия/прощания. | 1 |  |
| 24 | Выражение жестом обращения за помощью. | 1 |  |
| 25 | Привлечение внимания звучащим предметом. | 1 |  |
| 26 | Выражение удовольствия/неудовольствия звучащим предметом. | 1 |  |
| 27 | Выражение благодарности звучащим предметом. | 1 |  |
| 28 | Обращение за помощью, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета. | 1 |  |
| 29 | Выражение своих желаний, благодарности с предъявлением предметного символа. | 1 |  |
| 30 | Выражение приветствия/прощания с предъявлением предметного символа. | 1 |  |
| 31 | Выражение согласия/несогласия, удовольствия/ неудовольствия с использованием графического изображения. | 1 |  |
| 32 | Выражение благодарности, своих желаний, приветствия/прощания, обращения за помощью с использованием графического изображения. | 1 |  |
|  |
| 33 | Выражение согласия/несогласия, удовольствия/ неудовольствия с использованием карточек с напечатанными словами. | 1 |  |
| 34 | Выражение благодарности, своих желаний, приветствия/прощания, обращения за помощью с использованием с напечатанными словами. | 1 |  |
| 35 | Выражение согласия/несогласия, удовольствия/ неудовольствия с использованием таблицы букв. | 1 |  |
| 36 | Выражение согласия/несогласия, удовольствия/ неудовольствия с использованием таблицы букв. | 1 |  |
| Развитие речи вербальной и невербальной коммуникации |
| 37 | Понимание простых звуковому составу слов. | 1 |  |
| 38 | Реагирование на собственное имя. | 1 |  |
| 39 | Узнавание (различение) имён членов семьи. | 1 |  |
| 40 | Узнавание (различение) имён учащихся класса. | 1 |  |
| 41 | Узнавание (различение) имён педагогов. | 1 |  |
| 42 | Понимание слов, обозначающих предмет | 2 |  |
| 43 |  |
| 44 | Понимание обобщающих понятий | 2 |  |
| 45 |  |
| 46 | Понимание слов, обозначающих действия предмета.  | 2 |  |
| 47 |  |
| 48 | Понимание слов, обозначающих признак предмета. | 2 |  |
| 49 |  |
| 50 | Понимание слов, обозначающих состояние. | 1 |  |
|  |
| 51 | Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. | 1 |  |
| 52 | Понимание слов, обозначающих количество предметов. | 1 |  |
| 53 | Понимание простых предложений. | 1 |  |
| Экспрессивная речь |
| 54 | Называние отдельных звуков, звукоподражаний. | 1 |  |
| 55 | Называние простых по звуковому составу слов. | 1 |  |
| 56 | Называние собственного имени. | 1 |  |
| 57 | Называние имён членов семьи. | 1 |  |
| 58 | Называние (употребление) слов, обозначающих предмет. | 1 |  |
| 59 | Называние (употребление) обобщающих понятий. | 1 |  |
| 60 | Называние слов, обозначающих действия предмета. | 1 |  |
| 61 | Называние слов, обозначающих признак предмета. | 1 |  |
| Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации |
| 62 | Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова. | 1 |  |
| 63 | Сообщение имён членов семьи посредством напечатанного слова. | 1 |  |
| 64 | Использование графического изображения для обозначения предметов и объектов. | 1 |  |
| 65 | Использование графического изображения для обозначения действия предмета. | 1 |  |
| 66 | Экспрессия с мнемотаблицей. | 1 |  |

Программа «Речь и АК» направлена *на формирование базовых учебных действий* и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ре­бе­н­ка к на­хождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, ко­м­му­ни­ка­ти­вному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
* направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
* умение выполнять инструкции педагога;
* использование по назначению учебных материалов;
* умение выполнять действия по образцу и по подражанию.