«Сказка Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине» 2 класс Фефилова Наталия Борисовна, учитель начальных классов ГБУ НАО «СШ п. Красное»

**Пояснительная записка**

**Актуальность.**

Все мы родом из детства, все мы любим сказки. В детстве просим рассказать взрослых, взрослыми – читаем детям, ведь сказка – это увлекательное знакомство с окружающим миром, системой человеческих ценностей и занимательными характерами персонажей. Ребенок, воспитывающийся на сказке с раннего возраста, обладает бурным воображением и творческой фантазией, имеет понятие о гуманности и доброте к людям и животным. Поэтому польза сказок для ребенка неоспорима. Дети не терпят однообразия, поэтому увлечь их книгой не так уж просто. Все сказки Андерсена обладают уникальным, неповторяющимся сюжетом, что вызывает восторг и огромный интерес у детей. Со страниц книг Андерсена ребенок всегда узнает что-то ранее неведомое и вместе с тем захватывающее и увлекательное. При этом он приобретает разновидность мышления и яркую фантазию. Причина тому – система ярких и уникальных образов автора. Однако ценить сказки Андерсена, в первую очередь, следует за стремление писателя достучаться до самого сердца маленького читателя. Главное, что показывает нам автор, - огромное значение для человека имеют его поступки и действия.

Читая сказки, дети поймут, что надо учиться стойкости, доброте, и искренности у прекрасных и благородных героев Андерсена. Если все дети будут читать сказки Ханса Кристиана Андерсена, мир станет лучше и добрее.

**Проблема**: Младшие школьники не имеют достаточно знаний о Х.К. Андерсене и его творчестве.

**Планируемые результаты**: учащиеся должны уметь объяснять значение незнакомых слов; читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя; воспринимать на слух художественное произведение; определять героев произведений; находить сходство и различие.

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Литературное чтение |
| **Издательство, автор учебника** | Литературное чтение 2 класс (2 часть). Автор: Климанова Л. Ф., Горецкий В.Г. Серия Школа России, Москва «Просвещение», 2012 |
| **Тема урока** | «Сказка Г.Х. Андерсена «Принцесса на горошине» |
| **Класс** | 2 класс |
| **Цель урока** | Познакомить учащихся с биографией Г. Х. Андерсена, со сказкой “Принцесса на горошине” |
| **Задачи урока** | **обучающие**: познакомить детей с творчеством Х.К. Андерсена;  -умение сформулировать и преподнести подготовленный материал.  **развивающие:**  -развивать логическое мышление, фантазию учащихся;  -развивать навык выразительного, беглого чтения; обогащать словарный запас учащихся;  - развивать самостоятельность на уроке.  **воспитательные:**  -прививать интерес к предмету и любовь к книге посредством сказки;  -воспитывать человеколюбие, чувства доброты, справедливости |
| **Оборудование** | Портрет Г. X. Андерсена, выставка книг писателя, мультимедийный проектор (для показа презентации). Цветные карточки для оценивания своей работы |

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **Организационный момент**  **Проверка домашнего задания**  **Постановка целей урока**  **Изучение нового учебного материала**  **Физкультминутка**  **Первичная проверка понимания содержания**  **Обобщение и систематизация знаний**  **Рефлексия**  **Итог урока**  **Домашнее задание** | -Добрый день, ребята и гости нашего урока! Сегодня мы с вами продолжим путешествие по зарубежным сказкам  -Дома вы читали сказку “Красная шапочка”. Скажите, а в сказке “Красная Шапочка” имеются элементы волшебства?  - Сегодня на уроке мы познакомимся со сказкой «Принцесса на горошине».  - Кто написал эту сказку  - Какие задачи Вы поставите на урок?  - Что вы можете сказать об авторе?  -Какие сказки этого автора вы читали?  Рассказ о писателе  Вспомним сказки писателя  1. Первичное чтение сказки.  Прочитайте Самостоятельно сказку, отмечайте непонятные вам слова.  2. Словарная работа. Какие незнакомые слова вам встретились?  -Как вы понимаете слово «почивала»?  -Как можно сказать по-другому?  -Как вы понимаете выражение «отпирать ворота»?  -Как можно сказать по-другому?  Сели, встали, встали, сели.  И друг друга не задели.  Мы немножко отдохнем  И опять читать начнем.  Выше руки! Шире плечи!  Раз, два, три! Дыши ровнее!  От зарядки станет крепче,  Станешь крепче и сильнее!  -Почему принц вернулся домой огорченный?  Какую принцессу ему хотелось найти?  Что было однажды вечером?  Какой предстала перед нами принцесса?  О чем подумала старая королева?  Почему принцессе плохо спалось?  Принц нашел свою принцессу?  Отработка техники чтения.  -Найдите описание принцессы.  -Что почувствовала принцесса утром?  -Женился ли принц на принцессе?  В чем заключается вымысел данной сказки?  Можно ли почувствовать горошину под таким количеством тюфяков и перин?  Так чем же принцесса отличается от простой девушки?  Пересказ сказки по картинкам.  -Кто желает пересказать сказку по картинкам?  - А теперь оцените свою работу на уроке. Поднимите кружок с соответствующим цветом.( Красный- ничего не понял, было не интересно, желтый –понял, но не все, было не очень интересно, зеленый- все понял, было интересно.)  – Я вижу, что у вас все получилось  С какой сказкой мы познакомились на уроке? Кто ее автор? Что вам запомнилось из жизни писателя?  Какой он представил нам принцессу?  А хорошо ли быть принцессой и есть ли в наше время «принцессы»?  На выбор:  1. Нарисовать рисунок к сказке.  2.Составить книжку – малютку со сказкой о настоящей принцессе или принце, какими они должны быть.  3. Подготовить выразительное чтение сказки | Проверка готовности к уроку  Выразительное чтение по ролям сказки Ш.Перро «Красная шапочка»  Вспомнить сказки писателя  Сообщение учеников, биография писателя. Работа со слайдами  (1-10)  Слайд 11  Работа со словарем Принцесса- титул представителя монарха. Наследник престола кунсткамера — музей, собрание редкостей, диковинных предметов;  тюфяк - мешок, набитый сеном, служащий матрасом.  Перина –мешок набитый пухом или пером  Отворять, открыть  Выполнение упражнений  Не мог разобраться, какая принцесса самая настоящая.  Она была совершенно одна, она была в простом платье, вся мокрая, вода вытекали из-под каблуков.  Королева решила проверить, подложив под перины горошину  Выборочное чтение  ( За воротами стояла…)  (Ах, очень…)  (Тогда принц…)  Нельзя по внешнему виду определить кто этот человек.  Нужно иметь способ узнать человека лучше. В сказке таким средством была горошина. Принцесса очень нежное создание, ее все опекают, оберегают  Слайд 12  Дети оценивают свою работу на уроке.  «Принцесса на горошине»  Г. Х. Андерсен  Ответы на вопросы, рассуждение |