Торопова Ольга Васильевна,

 учитель начальных классов

 ГБОУ НАО «СШ №5»

**Тема урока: Имя прилагательное как часть речи.**

**Программа:** «Школа России», 3 класс.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Цель урока**: научить распознавать имена прилагательные среди других частей речи.

**Задачи:**

-развивать умения правильно формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, наблюдательность, мышление, связную речь учащихся, словарный запас;

-проводить наблюдение над именем прилагательным, как частью речи;

-создать комфортные условия для усвоения материала и реализации возможностей учащихся;

- прививать бережное отношения к природе.

**Формируемые УУД:**

-Метапредметные:

Определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;

планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;

вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).

Слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме. (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить необходимую информацию. (Познавательные УУД).

Предметные:

-Личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

- Регулятивные УУД: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме.

- Познавательные УУД: ориентироваться в системе знаний;

осуществлять анализ объектов; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить рассуждения в

форме связи простых суждений об объекте; строить речевое высказывание в

устной и письменной форме.

- Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других;

формулировать собственное мнение и позицию; договариваться с одноклассниками, совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; использовать речь для регуляции своего действия.

**Планируемые результаты:**

Предметные:

Познакомиться с именем прилагательным.

Узнать признаки имени прилагательного.

Научиться распознавать имена прилагательные.

Уметь правильно употреблять имена прилагательные.

Уметь работать с текстом.

 Личностные:

Уметь проводить самооценку.

Метапредметные:

Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы. Учится осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера, умение вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта и характера сделанных ошибок (Регулятивные УУД).

Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет оговариваться и приходить к общему решению; умеет доказательно формулировать собственное мнение. (Коммуникативные УУД).

Уметь ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ

объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; находить

необходимую информацию. (Познавательные УУД).

**Ход урока:**

**I. Организационный момент**

**Мотивация и стимулирование деятельности учащихся.**

Психологический настрой. (Слушаем музыку «Русская зима»)

Прошу вас поприветствовать наших гостей и подарить им свои улыбки, чтобы в классе стало еще теплей.

 Пусть эти слова станут девизом нашего урока.

**НУ – КА ПРОВЕРЬ, ДРУЖОК,**

**ГОТОВ ЛИ ТЫ НАЧАТЬ УРОК?**

**ВСЕ ЛЬ НА МЕСТЕ,**

**ВСЕ ЛЬ В ПОРЯДКЕ,**

**РУЧКА, КНИЖКА И ТЕТРАДКА?**

**ВСЕ ЛИ ПРАВИЛЬНО СИДЯТ?**

**ВСЕ ЛЬ ВНИМАТЕЛЬНО ГЛЯДЯТ?**

**КАЖДЫЙ ХОЧЕТ ПОЛУЧАТЬ**

**ТОЛЬКО ЛИШЬ ОЦЕНКУ «5».**

-А для того, чтобы получать положительные оценки, нужно уметь не только

грамотно говорить, но и грамотно писать. Откроем тетради, запишем число, месяц, классная работа.

**II.Актуализация знаний.**

- Сегодня, на уроке мы много узнаем, поймём, но сначала вспомним падежи. Работа по карточке. Слайд 2,3.
А теперь позовём к нам на урок птиц.

- Посмотрите на экран. Слайд 4.

Каких птиц вы узнали? Ястре…, лебе…ь, голу…ь, дроз… .
- Прочитаем их название. Какие из них зимующие? (Ястреб и голубь).

- На какие ещё группы можно разделить этих птиц?

- На какую орфограмму все эти слова? (парные согласные на конце слова)

- Вспомним, как проверяются парные согласные на конце слова?

- Назовите пропущенные буквы в этих словах. (Б, д).

**III. Минутка чистописания.**
 Именно эти буквы мы и повторим сегодня на чистописании.
Чередуем написание данных букв в соединении. Кто повторит правило?

Чтобы красиво писать, нужно правильно сидеть!

- Как хорошо у вас получилось. Найдите и обведите самую красивую букву.

- Поднимите руку у кого такая буква есть.

*б*) Азбука добрых слов. Вспомните и назовите добрые слова, которые начинаются с этих букв (добрый, душевный, дружелюбный, доброжелательная, достойное, благородный, бережливый, благополучный) (слайд 5). Молодцы! Посмотрите на экран, я знаю ещё несколько таких слов. Прочитайте их.

**IV. Сообщение темы и целей урока.**

- На какие вопросы отвечают все эти слова? Вспомните, что обозначают слова, которые отвечают на вопросы, какой?, какая?, какое?, какие? (признак предмета).

- Кто догадался, какая тема нашего урока? Имя прилагательное. Слайд1.

- Вы правы. Тема нашего урока: «Имя прилагательное».

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь на уроке? (Ответы детей).

**V. Постановка цели урока. Работа по учебнику.**

Узнать, чем мы будем заниматься на уроке, вам помогут слова - помощники:

Мы повторим…,

Мы узнаем…,

Мы научимся …

Может вы добавите что-то своё (ПОСТАРАЮСЬ…) (слайд 6)

- **Что еще предстоит вам узнать, изучая этот раздел, можно посмотреть в учебнике на с.63. Прочитайте про себя.** *(Спросить выборочно).*

 (*Ответы детей)*.  Слайд 7,8,9.

**VI.Закрепление материала.** Слайд 10,11.

Посмотрите на экран. Догадайтесь, о каком предмете идёт речь.

Круглое, румяное, вкусное …

Серый, хищный, жадный ….

Рыжая, хищная, ловкая …

Косой, трусливый, длинноухий …

Большой, косолапый, толстый …

Маленькая, юркая, хвостатая …

Ясная, солнечная, дождливая …

Яростный, сильный, порывистый …

Белый, мягкий, холодный …

Откройте с.64 учебника, найдите упражнение 110. Письменно выполним его в тетради. Один ученик читает, второго спрашиваю, что мы будем делать в этом задании. Третий идёт к доске, остальные пишут в тетради.

**V. Словарно-орфографическая работа.**

ПРАИВЕТАЛАИВО (слайд 12,13) **ПРИВЕТЛИВО**

- К какой части речи относится? ( наречие)\_

Что значит «приветливо»? Найдите это слово в »Толковом словаре» и прочитайте его лексическое значение.

- Прочитаем по слогам.

- Прочитаем орфоэпически.

- Орфграфически.

- Громко.

-Тихо.

- С радостью.

-Напишите слово зелёной пастой. Поставьте ударение, подчеркните орфограммы.

- Образуйте от наречия имя прилагательное.

- Составьте устно предложение с данными словом.

**Физкультминутка**

- Предлагаю вам немного отдохнуть. Видео «Матрёшки»,

**«У оленя дом большой»»** (повторяют вместе с учителем).

У оленя дом большой,         (Руки над головой – изображаем крышу дома.)
Он сидит, глядит в окошко.  (Правым кулачком подпираем щёчку, левой рукой поддерживаем правую.)
Зайка по полю бежит,         (Бег на месте.)
В дверь к нему стучит:        (Топот ногами, руки на поясе.)
«Тук-тук, дверь открой,      (Имитация стука в дверь поочерёдно каждой рукой.)
Там в лесу охотник злой».   (Руки на поясе, поворачиваемся вправо и влево.)
«Зайка, зайка, забегай!         (Зазывание движения рукой.)
Лапку мне давай».               (Протягиваем руки с открытой ладонью.)

VI.Занимательный русский язык. (слайд 14,15,17)

Разгадываем ребусы.

**VII .Самостоятельная работа.**

**Работа по карточкам:**

**Высокий уровень проверяет учитель**

**Средний уровень ключ**

**Низкий уровень проверят ученики**

Подснежники.

**Наступает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весна. Светит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнышко. Тает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снег.**

**Появляются первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветочки.**

**Они называются - подснежники.**

**-Кто быстрее всех справится с заданием, можно выполнить дополнительное задание.**

**VIII. Рефлексия.** Слайд 17.

- Подведём итоги.

Что такое имя прилагательное?

Что обозначают имена прилагательные?

На какие вопросы отвечают?

Приведите примеры.

Оцените свою работу на уроке.

**IX. Домашнее задание.**

- Урок закончен.

|  |
| --- |
| **Карточка для учащихся высокого уровня:****1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные и напиши текст.** **Подснежники.****Наступает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весна. Светит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнышко. Тает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снег. Появляются первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветочки. Они называются - подснежники.** |

**Проверка: учитель.**

|  |
| --- |
| **Карточка для учащихся среднего уровня:****1. Прочитай текст. Вставь подходящие по смыслу прилагательные (используй слова для справок) .** **Подснежники.****Наступает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весна. Светит \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнышко. Тает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ снег. Появляются первые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветочки. Они называются - подснежники.****Слова для справок: долгожданная, последний, ласковое, ранние.** |

|  |
| --- |
| **Карточка для учащихся низкого уровня:****1. Прочитай текст. Подчеркни прилагательные.****Подснежники.** **Наступает долгожданная весна. Светит ласковое солнышко. Тает последний снег. Появляются первые ранние цветочки. Они называются - подснежники.** |

**Дополнительное задание**

**1.Что обозначает имя прилагательное?**

 **а) Предмет**

 **у) Признак предмета**

 **о) Действие предмета**

**2. На какие вопросы отвечают имена прилагательные?**

**м) кто? что?**

**л) какой? какая? какое? какие?**

**н) что делать? что сделать?**

**3. В предложении имя существительное связано по смыслу с…**

**ы) с именем существительным**

**и) глаголом**

**э) местоимением**

**4.Укажи строку, где все имена прилагательные**

**д) холодная, холод**

**г) мороз, морозная**

**б) сильный. снежный**

**5. В какой строке записаны только имена прилагательные, которые отвечают на вопрос КАКОЙ?**

**т) тёплое умное**

**г) добрая смелая**

**к) красивый зелёный**