ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»

РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО РЕЗУЛЬТАТАМ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ  
 СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 2022 ГОДУ**

**В НЕНЕЦКОМ АВТОНОМНОМ ОКРУГЕ**

*(на основании статистико-аналитический отчета*

*председателей предметных комиссий)*

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

[РУССКИЙ ЯЗЫК 7](#_Toc111015834)

[1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 7](#_Toc111015835)

[1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся 7](#_Toc111015836)

[1.2. Рекомендации по совершенствованию организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки 9](#_Toc111015837)

[1.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации 11](#_Toc111015838)

[2. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования 12](#_Toc111015839)

[2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г. 12](#_Toc111015840)

[МАТЕМАТИКА 14](#_Toc111015841)

[1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 14](#_Toc111015842)

[2.2. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся 14](#_Toc111015843)

[2.3. …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки 14](#_Toc111015844)

[2.4. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации 15](#_Toc111015845)

[3. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования 15](#_Toc111015846)

[3.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г. 15](#_Toc111015847)

[Нет ОО с аномально низкими результатами. 15](#_Toc111015848)

[3.1.1. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022г. 15](#_Toc111015849)

[3.2. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г. 16](#_Toc111015850)

[ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 17](#_Toc111015851)

[1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 17](#_Toc111015852)

[1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся 18](#_Toc111015853)

[1.2. …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки 19](#_Toc111015854)

[1.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации 20](#_Toc111015855)

[2. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования 21](#_Toc111015856)

[2.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне. 21](#_Toc111015857)

[2.1.1. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г. 22](#_Toc111015858)

[2.1.2. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г. 22](#_Toc111015859)

[2.2. Работа по другим направлениям 22](#_Toc111015860)

[ИСТОРИЯ 23](#_Toc111015861)

[1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 23](#_Toc111015862)

[1.1. …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся 23](#_Toc111015863)

[1.2. …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки 23](#_Toc111015864)

[1.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации 23](#_Toc111015865)

[2. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования 23](#_Toc111015866)

[2.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне. 23](#_Toc111015867)

[2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г. 23](#_Toc111015868)

[БИОЛОГИЯ 24](#_Toc111015869)

[1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся 24](#_Toc111015870)

[1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся 24](#_Toc111015871)

[1.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки 24](#_Toc111015872)

[1.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации 25](#_Toc111015873)

[2. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования 25](#_Toc111015874)

[2.1. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне. 26](#_Toc111015875)

[2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г. 26](#_Toc111015876)

[2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г. 26](#_Toc111015877)

[2.4. Работа по другим направлениям 26](#_Toc111015878)

[ХИМИЯ 27](#_Toc111015879)

[1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 27](#_Toc111015880)

[1.1. …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки 27](#_Toc111015881)

[1.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации 27](#_Toc111015882)

[2. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования 27](#_Toc111015883)

[2.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г. 27](#_Toc111015884)

[2.2. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г. 28](#_Toc111015885)

[2.3. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г. 28](#_Toc111015886)

[2.4. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022г. 28](#_Toc111015887)

[ГЕОГРАФИЯ 29](#_Toc111015888)

[1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 29](#_Toc111015889)

[1.1. …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся 29](#_Toc111015890)

[1.2. …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки: 30](#_Toc111015891)

[1.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации 30](#_Toc111015892)

[2. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования 31](#_Toc111015893)

[2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г. 31](#_Toc111015894)

[2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022г. 31](#_Toc111015895)

[2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г. 31](#_Toc111015896)

[ЛИТЕРАТУРА 32](#_Toc111015897)

[1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 32](#_Toc111015898)

[1.1. …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся 32](#_Toc111015899)

[1.2. …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки 33](#_Toc111015900)

[1.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации 34](#_Toc111015901)

[2. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования 34](#_Toc111015902)

[2.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г. 34](#_Toc111015903)

[2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне. 35](#_Toc111015904)

[2.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г. 35](#_Toc111015905)

[2.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г. 36](#_Toc111015906)

[2.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г. 37](#_Toc111015907)

[ФИЗИКА 38](#_Toc111015908)

[1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 38](#_Toc111015909)

[1.1. …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся 38](#_Toc111015910)

[1.2. …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки 38](#_Toc111015911)

[1.3. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации 38](#_Toc111015912)

[2. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования 38](#_Toc111015913)

[2.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021- 2022г. 38](#_Toc111015914)

[2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне. 39](#_Toc111015915)

[2.3. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022г. 39](#_Toc111015916)

[2.4. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г. 39](#_Toc111015917)

[ИНФОРМАТИКА 40](#_Toc111015918)

[1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 40](#_Toc111015919)

[1.2. …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся 40](#_Toc111015920)

[1.3. …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки 40](#_Toc111015921)

[1.4. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации 40](#_Toc111015922)

[2. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования 41](#_Toc111015923)

[2.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г. 41](#_Toc111015924)

[2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне. 42](#_Toc111015925)

[2.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г. 42](#_Toc111015926)

[2.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г. 42](#_Toc111015927)

[2.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г. 42](#_Toc111015928)

[АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 43](#_Toc111015929)

[1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок 43](#_Toc111015930)

РУССКИЙ ЯЗЫК

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с учетом состава обучающихся. Освоение учебного предмета должно предусматривать:

усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии;

- овладение всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), умение правильно использовать речевые навыки во всех сферах общения;

- формирование нормативной грамотности устной и письменной речи;

- формирование межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.);

- использование текстов разных функциональных типов (художественных, нехудожественных);  
- состав используемых текстов должен формироваться с учетом возрастных, гендерных и этнокультурных особенностей восприятия обучающихся;

- использование информационно-коммуникационных инструментов и ресурсов (включая печатные и электронные словари, переводчики, программы орфографического контроля, поисковые системы, системы распознавания текста и устного ввода).

Основной целью преподавателя русского языка должно быть совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования, у обучающихся; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

Формирование ключевых предметных компетенций невозможно без опоры на понятийную основу курса. Для овладения содержанием учебного предмета «Русский язык» нужны осознанные знания, опосредованные в лингвистических понятиях. Поэтому особое внимание должно уделяться изучению тем теоретико-практической направленности, формированию базовых понятий лингвистики, на которых основывается формирование правописных и речевых умений. Работа над понятиями начинается в 5 классе и продолжается в течение всего периода обучения в общеобразовательной организации.

Необходима системная работа по формированию лексического запаса школьников, орфографических умений, работа по овладению основными нормами речи. При этом необходимо учитывать, что успешность деятельности учителя русского языка по овладению нормами речи связана не только с наличием у школьников систематизированных знаний, но и с прочностью сформированных логических универсальных учебных действий: умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать. Это приобретает большую значимость в связи с введением итогового устного собеседования. Это приводит нас к осознанию необходимости усиления внимания к формированию лингвистической компетенции, к установлению внутрипредметных связей.

В процессе совершенствования школьной практики преподавания русского языка и литературы необходимо уделять пристальное внимание развитию у обучающихся

1) графической, произносительной, орфографической, лексической, грамматической сторон речи;

2) разных видов речевой деятельности (в том числе аудированию и разным видам чтения);

3) «прагматического компонента» коммуникативной компетенции (в том числе умения пользоваться языковыми средствами в определённых функциональных целях);

4) умений, связанных с осуществлением логических процедур на текстовом (языковом) материале (анализ, синтез, обобщение, сравнение и пр.), умения внимательно прочитывать определённые фрагменты текста, осмысливать то, что прочитали, интерпретировать их и делать выводы с точки зрения использования во фрагменте разных языковых средств, языковых структур.

2. Кроме этого, целесообразно развивать у обучающихся умение не просто читать текст, «цепляясь за слова», а читать текст внимательно, выделяя главное, пытаясь увидеть и осознать мысли автора, отражённые в тексте, не придумывая собственных вариантов текста, не выискивая того, чего в тексте нет, но будто бы соответствует тому, к чему готовился выпускник.

3. Как правило, содержание тестовых заданий и текстов даёт возможность выпускнику продемонстрировать именно то, чему он научился в школьном курсе русского языка. И именно этот настрой поможет преодолеть «внутренние барьеры», актуализировать необходимые теоретические знания.

Анализ результатов единого государственного экзамена по русскому языку в НАО в 2022 году позволяет дать следующие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка:

1. Более точно следовать рекомендациям государственного образовательного стандарта и школьных программ по русскому языку. Особенно это касается разделов программ, связанных с развитием коммуникативных умений учащихся.

2. Включать в систему контроля задания различного характера: как репродуктивного, так и исследовательского; не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа.

3. На уроках русского языка необходимо уделять особое внимание преподаванию разделов «Синтаксис» и «Пунктуация», усвоение которых позволит сформировать важнейшие синтаксические и пунктуационные умения.

4. Включать в аналитическую деятельность учащихся различные виды языкового разбора (особое внимание уделять морфологическому и синтаксическому разборам, работать над «нестандартными» случаями).

5. Обратить внимание на формирование умения выявлять проблематику текста и позицию автора. Совершенствовать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов.

6. Организовывать повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе.

7. Использовать эффективные методики, помогающие повышать качество умений и навыков.

8. Отрабатывать навыки рационального чтения учебных, научно-популярных, публицистических текстов, формируя на этой основе общеучебные умения работы с книгой.

9. Развивать умение ясно и стройно излагать и аргументировать собственную точку зрения. Формировать у учащихся навыки речевого самоконтроля, редактирования текстов.

10. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Повышать уровень орфографической и пунктуационной практической грамотности путём совершенствования речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения).

11. Создавать условия для понимания учащимися ценности русского языка, понимания связи мыслительной деятельности и уровня владения языком.

12. Для наиболее эффективного тренинга заданий необходимо использовать Открытый банк тренировочных заданий, опубликованный на сайте ФИПИ. Необходимо рекомендовать его и для самостоятельной работы учащихся.

13. Каждому учителю русского языка необходимо ознакомиться со следующими методическими материалами по мере их появления на сайте ФИПИ:

* документы, определяющие структуру и содержание контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена 2021 года:
* - кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения единого государственного экзамена по русскому языку;
* - спецификация контрольных измерительных материалов для проведения единого государственного экзамена по русскому языку;
* - демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов единого государственного экзамена по русскому языку;
* **«Методические материалы для председателей и членов РПК по проверке выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ 2022»;**
* **«Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2022 года».**

14. Необходимо внимательно изучить проект КИМ текущего года, размещённый на сайте ФИПИ в сентябре 2022 года, и корректирующих изменений, вносимых в отдельные документы в сентябре-ноябре. После утверждения КИМ (середина ноября) необходимо детально проанализировать с выпускниками изменения и уточнения, внесённые в документы.

### Рекомендации по совершенствованию организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Дифференциация обучения позволяет обоснованно и эффективно вести работу с учащимися, выстраивать индивидуальные направления их обучения и развития. В основе уровневой дифференциации лежат два основных принципа. Первый - это достижение всеми учащимися уровня обязательной подготовки, второй - создание условий для усвоения материала на более высоких уровнях теми школьниками, которые проявляют интерес к русскому языку и желание освоить больше.

Дифференциация обучения позволяет организовать учебный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, обеспечить усвоение всеми учениками содержания образования, которое может быть различным для разных учащихся, но с обязательным для всех выделением инвариантной части. Процесс обучения в условиях дифференциации становится максимально приближенным к познавательным потребностям учеников, их индивидуальным особенностям.

Смысл дифференцированного обучения состоит в том, чтобы, зная индивидуальные особенности каждого ученика, определить для него наиболее целесообразный и эффективный характер работы на уроке. Задания учащимся должны различаться не по объему, а по своему характеру и уровню требований. Технология дифференцированного обучения способствует формированию познавательной мотивации и познавательной самостоятельности, повышению результативности обучения. Возможно применение таких технологических приемов, как задание по самостоятельному выбору, задание по выбору учителя и уровневое задание.

Задание по выбору учителя позволяет оценивать учащихся со всей стороны. В этом случае ученик лишается самостоятельности, его инициативность сводится к нулю. Если учитель видит, что у ученика возникают трудности, он дает ему карточку с менее трудным заданием. Справившись с заданием быстро, ученик может получить карточку с заданием более высокого уровня.

Самостоятельный выбор задания помогает ученику реально оценить свои знания, умения, выбрав задание по своему уровню. Использование этого приема позволяет ученику стать субъектом деятельности, которая воспитывает инициативность. Кроме того, можно выявить самооценку ученика.

Уровневое задание позволяет реально оценить уровень обученности учащихся, т.к. ученик начинает выполнять задание с самого простого (базового) уровня и останавливается на том, где у него возникают затруднения. Все задания должны быть подобраны так, что при единой познавательной цели и общем содержании они отличаются разной степенью трудности.

Система дидактических материалов, которая необходима для эффективного внедрения дифференцированного обучения включает в себя:

а) задания для фронтальной работы, выполняемые одновременно всем классом под непосредственным руководством учителя;

б) задания представляются в 3-х вариантах (облегченном, среднем, усложненном), право выбора задания обычно предоставляется учащимся;

в) общее для всего класса задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности;

г) индивидуальные дифференцированные задания;

д) групповые дифференцированные задания;

е) равноценные двухвариантные задания по рядам с приложением к каждому из дополнительных заданий;  
ж) общее практическое задание с указанием минимального и максимального количества заданий для обязательного выполнения;

з) индивидуально- групповые задания различной степени сложности.

Требования к учащимся при дифференцированном обучении не должны быть снижены. Задания даже для самых слабых должны соответствовать программе, а для более подготовленных учащихся углубляли программные знания.

Учитель должен знать уровень обученности, развитие познавательных умений учащихся, их индивидуальные особенности. Группы могут быть подвижны, их состав может меняться.

Должно применяться сочетание групповой, фронтальной и индивидуальной форм организации учебной деятельности учащихся в зависимости от целей урока, содержания учебного материала и уровня обученности школьников.

Для реализации дифференцированного обучения необходим дидактический материал, нужно систематически контролировать, оценивать труд учеников.

Дифференцированный подход в обучении на уроках русского языка помогает формировать учебную деятельность детей. Овладев этой деятельностью, учащиеся сами начинают её совершенствовать, что приводит к развитию их интеллектуальных способностей. Дифференцированный подход в обучении, таким образом, ставит перед учителем учащихся задачу развивающего обучения.

Основным принципом комплектования подвижных групп и дифференциации заданий для них на уроках русского языка должен быть принцип учёта различной степени обученности, подготовленности учащихся.

Дифференцированный подход в обучении может быть основан на учёте общих умственных и специальных лингвистических способностей, позволяющих успешно усваивать знания.

Степень выраженности каждого компонента в общей структуре лингвистических способностей определяет индивидуальный путь в усвоении языка учащимися.

Недостаток развития одних структур может компенсироваться за счёт более успешного развития других. Анализ природы этой компенсации важен для определения типа обучаемости учащихся для определения форм дифференцированный работы с ним. Осуществление этого анализа является задачей следующего этапа в работе над проблемой дифференцированного подхода в обучении русскому языку на пути прогнозирования развития неповторимой индивидуальной личности.

Кроме того, в решении проблемы дифференцированного обучения русскому языку есть ещё один важный аспект — повышение уровня мотивации в овладении нормами современного русского языка.

Дифференцированный подход на уроках русского языка имеет много интересных аспектов и перспективных направлений. Но уже на начальной стадии работы наблюдается повышение интереса учащихся к занятиям русским языком, стремление овладеть нормами литературного языка.

При подготовке к ЕГЭ по русскому языку тех обучающихся, которые не ориентированы на получение высоких баллов, целесообразно сосредоточить внимание на корректном выполнении заданий тестового характера, то есть «вспомнить» школьный курс русского языка, в том числе ориентируясь на работу с микротекстами. Особое внимание таким ребятам стоит обратить на развитие умения правильно выполнять задания 1, 2, 8 и 21, связанные с аналитической работой.

Если есть намерение приступить к выполнению задания 27, то очень важно стараться, прочитав текст, сделать своё высказывание орфографически и пунктуационно грамотным, не использовать объёмных речевых конструкций, подбирать именно те слова, в написании которых уверены, следить за речевым оформлением письменного высказывания, за тем, чтобы не делать фактических ошибок.

При подготовке к ЕГЭ по русскому языку тех обучающихся, которые ориентированы на получение высоких баллов, необходимо подробно останавливаться на выполнении задания 27. В процессе работы важно обращать внимание на структуру ответа, предполагающего отражение в работе определённых параметров, отмечать её необходимые элементы. Типовая структура письменного высказывания, по сути, содержится в критериях оценивания. Важно объяснить обучающемуся, что при ответе необходимо соблюдать логическую последовательность частей, следить за речевым рисунком.

3. Обучающиеся, ориентированные на получение высоких баллов по ЕГЭ по русскому языку, должны быть готовы к тому, чтобы прорабатывать в процессе подготовки проблемные поля разных текстов. При этом ребятам важно осознавать, что не стоит «подгонять текст» под свой уровень подготовки, под свои мысли, напротив, стоит, читая текст, пытаться понять позицию того, кто этот текст написал.

### Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

С учётом результатов ЕГЭ по русскому языку в Ненецком автономном округе для обсуждения на уровне окружного методического объединения/методических объединений в образовательных организациях могут быть использованы нижеследующие темы / тематические направления.

– Система работы учителя по подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку.

– Совершенствование методики подготовки к ЕГЭ по русскому языку на основе выявленных типичных затруднений и ошибок.

– Написание комментария к проблеме текста как главная сложность в построении сочинения. Функция, структура комментария.

– Способы выражения смысловой связи между примерами — иллюстрациями в комментарии к предложенному тексту.

– Разграничение речевых и грамматических ошибок в ходе подготовки к ЕГЭ по русскому языку.

– Термины стилистики: связующая функция специальных средств, указывающих на последовательность развития описываемого явления и на развитие мысли автора текста, функционально-смысловые типы речи и особенности изображения явлений в них

– Современные подходы в обучении русскому языку, способствующие успешной сдаче государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ

В процессе локальной методической работы также необходимо учитывать следующие тематические направления:

1) информационно-образовательное пространство и информационно-образовательная среда в преподавании русского языка и литературы;

2) особенности процесса обучения русскому языку в условиях развития информационно-образовательной среды;

3) учебный материал по русскому языку как компонент информационно-образовательной среды;

4) современные учебно-методические комплекты и их потенциал в подготовке к государственной итоговой аттестации по русскому языку;

5) виды, способы и приёмы предъявления информации;

6) формирование и развитие информационной культуры (в том числе способов обращения со знаками, данными, информацией, способы её представления);

7) читательская грамотность обучающихся в основной и старшей школе (в том числе особенности чтения как рецептивного вида деятельности по восприятию и пониманию письменного текста);

8) линейный текст и гипертекст;

9) понимание, интерпретация и комментирование текстов различной функционально-смысловой направленности и др.

Учителям русского языка рекомендуется рассмотреть на заседаниях методических объединений такие вопросы, как:   
- «Изучение целей, задач и концептуальных положений Концепции преподавания русского языка и литературы;  
- «Эффективные техники формирования коммуникативной культуры учащихся».

В целях повышения качества работы учителей русского языка крайне важно:  
- разработать механизмы комплексного совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников (в том числе в дистанционном формате с использованием современных информационно-коммуникационных технологий);  
- педагогам - систематически повышать свой профессиональный уровень.

Повышение квалификации учителей русского языка должно осуществляться с использованием различных форм:

1) курсы повышения квалификации;

2) методические объединения;

3) курсы переподготовки;

4) учебные и методические семинары;

5) самообразование.

Необходимо повышение уровня педагогической компетентности учителей русского языка и литературы через профессиональные сообщества (в НАО создано региональное отделение Всероссийской общественной организации «Ассоциация учителей литературы и русского языка»); интернет-сообщества.

В НАО ежегодно проводится анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

1. **Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

### Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Критерии отбора ОО, учителей для обучения по данной программе (например, ОО с аномально низкими результатами или все учителя по учебному предмету и т.п.) | Перечень ОО (указать конкретно), учителя которых рекомендуются для обучения по данной программ |
| 1. | МО «Современные  образовательные технологии в преподавании русского языка и литературы» (февраль 2023 г.) | Все учителя по учебному предмету | МО будет полезно для педагогов всех образовательных организаций НАО. |
| 2. | МО «Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и литературе» | Все учителя по учебному предмету | МО будет полезно для педагогов всех образовательных организаций НАО. |

МАТЕМАТИКА

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В 2022 году процент выполнения заданий с кратким ответом обучающимися региона был на хорошем уровне. Следует обратить внимание на вновь включенное задание 10. Выпускникам СПО и ВПЛ следует обратить внимание на решение базовых заданий 4,5,6. Они дали процент выполнения 0% в этой группе участников.

Одной из основных проблем является незнание обучающимися формул (особенно при изучении разделов «Производная», «Тригонометрия», «Геометрия»). В связи с этим рекомендуется использование наглядности, мнемонических правил запоминания.

При подготовке обучающихся к экзамену по профильной математике полезно рассмотреть вопрос о тайм менеджменте: рекомендовать последовательность решения заданий (дифференцированно), рефлексии, записи ответов в бланки, познакомить учащихся с количеством времени, которое обучающиеся с различным уровнем математической подготовки могут использовать на выполнение заданий и примерным временем, указанным в спецификации;

Задания повышенного уровня части 2 должны находить отражение в содержании математического образования, аналогичные задания должны включаться в систему текущего и рубежного контроля.

**Общие направления по совершенствованию организации и методики преподавания математики** в средней и старшей школе:

* развитие навыков смыслового чтения обучающихся: умение внимательно читать и верно понимать условие задачи, выделять все условия и формулировать задание;
* формирование вычислительных навыков обучающихся, развитие оптимальных и эффективных приемов вычислений;
* формирование навыков самоконтроля, рефлексии при выполнении заданий;
* формирование геометрических знаний, развитие умения логически мыслить и доказательно обосновывать истинность утверждений, развитие пространственного воображения.

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для группы участников, которые могут не преодолеть минимальный порог, необходимо обратить внимание на подготовку к выполнению заданий 3-6 базового уровня и 8-11 повышенного уровня. В этих заданиях по результатам 2022 года кроется резерв повышения качества. Выпускникам СПО и ВПЛ следует обратить внимание на отработку умений решать базовые задания. В группе до 61 тестового балла следует тренировать выполнение заданий 6-11 базового и повышенного уровня.

Для отработки умений решать стереометрические и планиметрические задачи повышенного уровня рекомендуется организация элективных курсов в 10 и 11 классах по решению этих задач. При решении геометрических задач необходимо обращать внимание обучающихся на логику рассуждений и обоснованность связок и переходов при доказательстве. При решении задач по геометрии совместно с обучающимися полезно решение одной и той же задачи разными методами (геометрическим, векторным, координатным). При изучении стереометрии и подготовке выпускников к ЕГЭ полезно использование моделей различных тел. Особое внимание необходимо обратить на работу с рисунком, чертежом.

Задания высокого уровня сложности (17 и 18) ориентированы на обучающихся с высокой математической подготовкой.

При организации занятий с обучающимися по решению задач с параметром (задание 17) необходимо проиллюстрировать различные методы решения, вооружить выпускников как можно большим арсеналом приемов и идей (графический, аналитический метод, использование идеи четности, симметрии, монотонности, ограниченности функции).

При организации занятий с выпускниками по решению задачи 18 необходимо повторение понятий теории чисел и связанных с ними утверждений: делимость, признаки делимости, основная теорема арифметики, среднее арифметическое. Необходимо акцентировать внимание обучающихся на способах обоснования истинности суждений (пример, доказательство, контрпример) в зависимости от связки, содержащейся в суждении. При работе над заданиями 18 выпускникам необходимо объяснить суть метода «Оценка+пример», рассказать о возможных недочетах и ошибках при решении конкретных задач.

### Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

-информирование педагогов о результатах ЕГЭ-2021, разбор типичных ошибок участников ЕГЭ-2021 по профильной математике;

-информирование педагогов об особенностях оценивания заданий с развернутым ответом;

-проведение региональной олимпиады для учителей математики «ЕГЭ для учителя» или исследование компетенций учителей математики НАО;

-продолжить серию практикумов для учителей математики по решению задач повышенного и высокого уровня сложности;

-представить на региональном уровне педагогический опыт подготовки обучающихся к ЕГЭ по профильной математике учителями ОО, показавшими высокие результаты (СШ п. Искателей).

1. **Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

### Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
| 1 | Весь период | Совершенствование качества подготовки обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ (дистанционные курсы повышения квалификации) | Учителя ОО в межаттестационный период |
| 2 | Весь период | Подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенного уровня сложности в форме ЕГЭ (дистанционные курсы повышения квалификации) | Учителя ОО в межаттестационный период |

### Нет ОО с аномально низкими результатами.

### Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | март | Рег. МО учителей математики, «Подготовка обучающихся профильного класса к ГИА в форме ЕГЭ по математике», ГБУ НАО «НРЦРО» |
| 2 | март | Рег. МО учителей математики, «Подготовка обучающихся общеобразовательного класса к ГИА в форме ЕГЭ по математике», ГБУ НАО «НРЦРО» |
| 4 | март | Рег. МО учителей математики, «Психологическая подготовка обучающихся к ГИА в форме ЕГЭ», ГБУ НАО «НРЦРО» |

### Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

1. Дифференциальное исчисление в заданиях ЕГЭ *или*
2. Геометрия в заданиях ЕГЭ *или*
3. Уравнения и неравенства в заданиях ЕГЭ.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1. При планировании изучения курса обществознания особое внимание уделить изучению экономики и политологии, а особенно Конституции РФ, это можно сделать за счет элективных курсов. При изучении разделов «Политика» и «Право» необходимо обратить внимание старшеклассников на Приложение 2 Спецификации КИМ ЕГЭ «Краткий перечень нормативных правовых актов», со всеми документами обучающиеся должны ознакомиться самостоятельно или под руководством учителя.

2. Успешной сдаче экзамена, а также дальнейшему обучению и профессиональной деятельности будет способствовать систематическая работа с учебным текстом, выполнение разнообразных учебных заданий с использованием потенциала УМК. Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения.

3. Необходимо обеспечить более осознанное усвоение учащимися обществоведческих знаний. Этому будет способствовать усиленная проработка базовых обществоведческих категорий и понятий высокого уровня обобщения («общество», «системность», «деятельность», «экономические системы» и т. п.). Целесообразно при этом не только использовать тексты учебников, но и активно привлекать учебно-методический комплект, опираться на внутрикурсовые и межпредметные связи, знания по биологии, истории, географии, литературе, мировой художественной культуре и другим учебным дисциплинам. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

4. Итоги экзамена этого года свидетельствуют о том, что часть выпускников не овладели рядом важных умений на достаточном уровне. Сюда можно отнести умения осуществлять выбор необходимых позиций из приведенного списка, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, приводить примеры определенных общественных явлений, систематизировать социальную информацию. Такой вид интеллектуальной деятельности как умение раскрывать на конкретных примерах теоретические положения объективно сложен. Прежде всего, немалые трудности вызывает сам процесс конкретизации. Содержательное пространство, из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

5. Необходимо для более качественной подготовки учащихся выделить в рабочих программах резервное время для отработки умений и навыков работы с документами разного характера, составления таблиц, схем, формулирования альтернативных суждений, построения доказательств. Наряду с отмеченными выше факторами подготовки к ЕГЭ важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся, по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами экзаменационной работы по обществознанию, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

6. Все виды заданий, включаемых в ЕГЭ по обществознанию, должны применяться в учебном процессе сначала в качестве учебно-тренировочных, познавательных и поисковых заданий, а затем – материалов для тематического контроля и самоконтроля. Учитель и школьники должны освоить различные методы работы с тестовыми заданиями закрытого типа, избегать «натаскивания на тесты». Необходимо широко использовать документальные материалы при изучении нового материала и отработке умений и навыков, применять алгоритм анализа источников, отличать факты от версий и оценок.

7. Обучить всех школьников, независимо от того, будут они сдавать экзамен или нет, алгоритму выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Проверка выполнения заданий не должна сводиться к перечислению верных ответов, от учащихся необходимо требовать давать определения понятий, объяснять выбор, использовать контекстные знания. Систематически использовать задания ЕГЭ, ВПР по обществознанию и критерии оценивания при проведении контрольных работ. Анализируя результаты, выявлять не только ошибки, но и причины их возникновения и способы устранения.

8. По окончании 9 класса и неоднократно в 10 - 11 классах проводить диагностические работы с использованием отдельных заданий КИМ ЕГЭ, что позволит школьникам верно оценить свои возможности и сознательно сделать выбор предмета, по которому они будут сдавать экзамен. Необходимо своевременно выявлять выпускников, которые будут сдавать ЕГЭ по обществознанию, планировать работу с ними как на уроках, так и на элективных курсах, в том числе через систему дифференцированных заданий, организовывать и контролировать самостоятельную подготовку школьников к экзамену.

### по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Учителям при планировании учебной работы необходимо опираться на нормативные документы, определяющие содержание и требования к уровню подготовки выпускников (демоверсия, кодификатор, спецификация). Обучение и тематическое планирование нужно строить на основе реализации деятельностного подхода, для чего необходимо дооборудование кабинета современными средствами обучения. Подготовка к государственной итоговой аттестации по обществознанию должна начинаться с 6-го класса, рабочие программы учителя должны соответствовать кодификатору элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся.

2. При планировании изучения курса обществознания особое внимание уделить изучению экономики и политологии, а особенно Конституции РФ, это можно сделать, в том числе, и за счет элективных курсов.

3. Пройти курсы повышения квалификации по проблемам подготовки учащихся к ГИА по обществознанию. Регулярно самостоятельно выполнять задания КИМ ЕГЭ по обществознанию, чтобы восполнять дефициты в теоретических знаниях и методике обучения предмету. В период прохождения курсов повышения квалификации, проведения методических совещаний, учителя должны осуществлять обмен опытом с учителями, реализующими предметное содержание курса обществознания по разным учебникам.

4. Продолжить работу по обучению педагогов, в том числе адресному (на основе анализа результатов ЕГЭ-2022 года), консультирование педагогов и обучающихся (как путем проведения образовательных семинаров, так и индивидуально).

5. Рекомендации руководителям образовательных организаций:

- реализовывать принципы дифференцированного обучения (в т. ч. предоставлять возможность углубленного изучения предмета, выбора элективных предметов по обществознанию обучающимися, планирующим в перспективе сдавать экзамен по данному предмету);

- оснащение образовательных организаций соответствующими составляющими материально-технической базы, необходимыми для полноценного обучения, в том числе для подготовки к ЕГЭ по обществознанию (мультимедийное оборудование), обновление комплекта методического обеспечения, в т. ч. и в цифровом формате (инфографика, рабочие тетради к вебинарам и т.д.);

- организовать в рамках школьных МО учителей обществоведческих дисциплин серию семинаров в сентябре-октябре 2022 года по анализу результатов ЕГЭ по и обществознанию, динамики сдачи в Ненецком автономном округе, составление дорожной карты подготовки обучающихся к ЕГЭ в рамках школьного курса и системы дополнительного образования;

- провести школьный репетиционный экзамен, чтобы отработать регулятивные и когнитивные действия.

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. Своевременно выявлять выпускников, которые будут сдавать ЕГЭ по обществознанию, планировать работу с ними как на уроках, так и на элективных курсах, в том числе через систему дифференцированных заданий, организовывать и контролировать самостоятельную подготовку школьников к экзамену.

2. Необходимо обеспечить более осознанное усвоение учащимися обществоведческих знаний. Этому будет способствовать усиленная проработка базовых обществоведческих категорий и понятий высокого уровня обобщения («общество», «системность», «деятельность», «экономические системы», «политическая система» и т. п.). Целесообразно при этом не только использовать тексты учебников, но и активно привлекать учебно-методический комплект, опираться на внутрикурсовые и межпредметные связи, знания по биологии, истории, географии, литературе, мировой художественной культуре и другим учебным дисциплинам.

3. Итоги экзамена этого года свидетельствуют о том, что часть выпускников не овладели рядом важных умений на достаточном уровне. Сюда можно отнести умения осуществлять выбор необходимых позиций из приведенного списка, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия, приводить примеры определенных общественных явлений, систематизировать обществоведческую информацию. Такой вид интеллектуальной деятельности как умение раскрывать на конкретных примерах теоретические положения объективно сложен. Прежде всего, немалые трудности вызывает сам процесс конкретизации. Содержательное пространство, из которого могут черпаться примеры, очень большое и разнородное. Примерами могут быть факты прошлого и современности, почерпнутые из собственного опыта или получившие общественную известность; реальные события и смоделированные ситуации.

4. Необходимо для более качественной подготовки учащихся выделить в рабочих программах резервное время для отработки умений и навыков работы с документами разного характера, составления таблиц, схем, формулирования альтернативных суждений, построения доказательств. Наряду с отмеченными выше факторами подготовки к ЕГЭ важно предусмотреть специальные уроки предэкзаменационного повторения, которые необходимо целенаправленно использовать для актуализации знаний учащихся по проверяемым в рамках ЕГЭ элементам содержания, ознакомления со всеми видами заданий экзаменационной работы по обществознанию, а также для выполнения тренировочных заданий по всем разделам курса.

5. Все виды заданий, включаемых в ЕГЭ по обществознанию, должны применяться в учебном процессе сначала в качестве учебно-тренировочных, познавательных и поисковых заданий, а затем – материалов для тематического контроля и самоконтроля. Учитель и школьники должны освоить различные методы работы с тестовыми заданиями закрытого типа, избегать «натаскивания на тесты». Широко использовать документальные материалы при изучении нового материала и отработке умений и навыков, применять алгоритм анализа источников, отличать факты от версий и оценок. Школьники должны быть ознакомлены с планом экзаменационной работы, содержательными элементами, проверяемыми умениями и навыками, критериями оценивания заданий.

6. Особое место в реализации требований образовательного стандарта и подготовке учащихся к сдаче экзамена в разных формах, включая ЕГЭ, должны занимать уроки обобщающего повторения по темам, разделам курса. Использование заданий в формате ЕГЭ на текущих уроках должно носить, как правило, обучающий характер. На итоговых занятиях их можно использовать как средство углубления знаний, обобщения содержания обществоведческого материала, а также как способ проверки знаний. На повторительно-обобщающих уроках необходимо активизировать работу, направленную на систематизацию, сравнение, сопоставление, соотнесение разных социальных фактов, идей, понятий, описаний; более широко использовать таблицы, схемы, графики.

7. Обучить всех школьников, независимо от того, будут они сдавать экзамен или нет, алгоритму выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности. Проверка выполнения заданий не должна сводиться к перечислению верных ответов, от учащихся необходимо требовать давать определения понятий, объяснять выбор, использовать контекстные знания. Анализируя результаты, выявлять не только ошибки, но и причины их возникновения и способы устранения.

8. Начинать подготовку обучающихся:

- с изучения и проработки ключевых документов, разработанных ФГБНУ «ФИПИ» для проведения ГИА: кодификатора, спецификации, демоверсии ЕГЭ, а также довести до будущих участников ЕГЭ информацию о необходимом объеме знаний (элементы содержания) и перечне проверяемых учебных умений и навыков;

- направления диагностики учебных достижений по обществознанию;

- проведения стартовой диагностики по обществознанию в экзаменационном формате с теми обучающимися, которые планируют сдавать ЕГЭ по обществознанию, чтобы соотнести реальный уровень подготовки с требованиями КИМ;

- при изучении курса и повторении акцентировать внимание обучающихся на тех вопросах, которые традиционно являются для них трудными.

- усилить внимание к межкурсовым связям,

- в соответствии с требованиями ФГОС реализовывать на уроках системно-деятельностный подход в обучении, активнее использовать такие образовательные технологии, как технология развития критического мышления, проблемное обучение, проектные методы, работа в малых группах, дебаты, дискуссии, ролевые и деловые игры и т.д.;

- приучать выпускников работать по строго заданному алгоритму, самим разрабатывать алгоритмы различных видов деятельности;

- развивать монологическую (устную и письменную) речь обучающихся.

9. Использовать разнообразные методы и приёмы по формированию понятийного аппарата по обществознанию (включая овладение терминологией).

10. Выстраивать систему работы с обучающимися по развитию умений анализировать, систематизировать, классифицировать различные источники, в том числе тексты, статистическую информацию, схемы, таблицы, аудио и визуальные источники и т.д.

11. При обсуждении дискуссионных вопросов вырабатывать у школьников умение делать обоснованный выбор точки зрения и способность ее аргументированно отстаивать.

12. Активнее использовать методы социального обучения (например, ведение соответствующих текстовых и видео блогов), создание информационной поддерживающей коммуникативной среды.

13. Организовать работу обучающихся с Открытым банком заданий ЕГЭ по обществознанию на сайте ФГБНУ «ФИПИ»; регулярно знакомиться с учебно-методическими материалами ФГБНУ «ФИПИ» и прежде всего, ежегодными методическими рекомендациями разработчиков.

### Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

1. Включить в план работы школьных, городских, окружного методических объединений темы для обсуждения учителями истории и обществознания: анализ результатов ЕГЭ 2022 года, обсуждение элементов содержания, вызвавших наибольшие затруднения обучающихся и внесение в рабочие программы, календарно-тематическое планирование изменений, дополнений, направленных на предупреждение пробелов в изучении предмета.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | сентябрь | Семинар «Анализ результатов ЕГЭ 2022 года по обществознанию»  *ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»* |
| 2 | октябрь | Семинар «Организация изучения нормативно-правовых документов, демоверсий ЕГЭ-2023 по обществознанию»  *ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»* |
| 3 | ноябрь | Круглый стол «Совершенствование преподавания обществознания с учетом рекомендаций ФИПИ на 2023 год»  *ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»* |
| 4 | январь | «Основные проблемные вопросы обучения учащихся с высоким и низким уровнем мотивации учебно-познавательной деятельности при подготовке к ЕГЭ по обществознанию»  *ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»* |

2. Обсуждение в ходе семинаров и курсов повышения квалификации проблемных тем (вопросов): составление сложного плана (24 задание), работа с графиками и диаграммами, блок экономических, политических и правовых вопросов, работа с фрагментами текста.

3. ЕГЭ и цифровая образовательная среда: «вызовы и ответы», «Сложные вопросы ЕГЭ по обществознанию», «Онлайн подготовка к ЕГЭ».

4. Лучшие практики подготовки выпускников к ЕГЭ, практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов.

1. **Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

### Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
| 1 | Август – сентябрь 2022 г. | Разработка методических рекомендаций по повышению качества обучения учебному предмету на основе анализа результатов ГИА-11 в 2022 году (ГБУ НАО НРЦРО) | учителя обществознания |
| 2 | Сентябрь – октябрь 2022 г. | Организация и проведение методических семинаров для учителей обществознания по анализу содержательных результатов ГИА-11 2022 года по учебному предмету (ГБУ НАО НРЦРО) | учителя обществознания |
| 3 | Сентябрь 2022 г.– март 2023 г. | Организация и проведение информационно-методических семинаров для учителей обществознания об особенностях подготовки к ГИА-11 в 2022/23 учебном году (ГБУ НАО НРЦРО) | учителя обществознания |
| 4 | Октябрь 2022 г.– май 2023 г. | Организация и проведение семинаров, мастер-классов по вопросам улучшения качества преподавания учебного предмета на базе ОУ, реализующих эффективные педагогические практики, в том числе с заметной динамикой роста результатов ГИА (ГБУ НАО НРЦРО) | учителя обществознания |
| 5 | Сентябрь 2022 г.– май 2023 г. | Проведение мероприятий, способствующих повышению качества преподавания учебного предмета в рамках сетевых сообществ учителей-предметников (ГБУ НАО НРЦРО) | учителя обществознания |
| 6 | Сентябрь 2022 г.– май 2023 г. | Проведение индивидуального консультирования учителей обществознания по вопросам улучшения образовательных результатов обучающихся (ГБУ НАО НРЦРО) | учителя обществознания |
| 7 | Сентябрь 2022 г.– май 2023 г. | Выявление и обобщение эффективных педагогических практик, обеспечивающих высокое качество образования (ГБУ НАО НРЦРО) | учителя обществознания |
| 8 | Октябрь 2022 г., март 2023 г. | Вебинары с применением дистанционных образовательных технологий (для учителей отдалённых территорий) «Подготовка к ЕГЭ. Сложные темы школьного курса обществознания» (ГБУ НАО НРЦРО) | учителя обществознания |

### Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | февраль | Круглый стол «Особенности выполнения заданий с развернутым ответом на ЕГЭ по обществознанию»  *ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»* |
| 2 | март | Семинар «Система работы с учащимися при подготовке к ЕГЭ по обществознанию» (выступления педагогов, выпускники которых показали высокие результаты ЕГЭ по обществознанию)  *ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»* |
| 3 | апрель | Семинар «Анализ результатов диагностических работ, пробных экзаменов по обществознанию при подготовке к ЕГЭ»  *ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»* |

### Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Проведение корректирующих диагностических работ по обществознанию в 2021/2022 учебном году не планируется.

### Работа по другим направлениям

Активизировать работу в образовательных организациях по вовлечению и участию обучающихся 7-11 классов Ненецкого автономного округа в школьном, муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию.

ИСТОРИЯ

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

-изучение и анализ документов, разработанных ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Кодификатор, Спецификацию, Демонстрационную версию, Методические рекомендации, видеоуроки для самостоятельной подготовки).

- формирование системы предметной подготовки учащихся с 5 по 11 классы, которая должна иметь многоплановый, долговременный и последовательный характер. Поэтапно давать обучающимся объяснение по структуре заданий, разъяснять требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий.

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Создание региональных площадок на базе НРЦРО для высокомотивированных школьников при подготовке к ЕГЭ (онлайн-курсы).

### Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

- проведение семинара «Итоги ЕГЭ2021» с акцентом на задания, с которыми учащиеся справились сложнее всего.

- применение современных педагогических технологий в преподавании истории для формирования глубоких знаний обучающихся.

### Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие |
| 1 | октябрь | НРЦРО, выступление на МО о результатах ЕГЭ по истории в НАО. |
| 2 | октябрь | Онлайн - семинары для учителей Заполярного района, а также ОО с низкими результатами ЕГЭ |
| 3 | ноябрь | Индивидуальные консультации для учителей, впервые работающих в выпускных классах |
| 4 | февраль | нормативно-правовые документы по организации ЕГЭ, рассмотреть ДЕМО версию ЕГЭ-2023 по предмету «история», знакомство с планируемыми изменениями в КИМ |
| 5 | апрель | МО по материалам семинара в Москве (председатель комиссии) |

### Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата | Мероприятие |
| 1 | Ноябрь 2022 г. | Мастер класс «Поэтапная подготовка обучающихся к ЕГЭ по истории», СОШ №4 |

БИОЛОГИЯ

### Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

### по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

* Необходимо обеспечить освоение учащимися основного содержания биологического образования и овладения ими разнообразными видами учебной деятельности, предусмотренными Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по биологии;
* На уроках биологии необходимо обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса биологии и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников.
* На уроках биологии необходимо уделять внимание развитию у обучающихся умений анализировать биологическую информацию, осмысливать и определять верные и неверные суждения, работать с изображением биологических объектов, сравнивать, определять и характеризовать их, приводя необходимые аргументы.
* Давать возможность учащимся самостоятельно выполнять лабораторные и практические работы, решать биологические задачи, создавать проекты, презентации, публично выступать с результатами исследований.

### Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* Своевременно выявлять выпускников, которые будут сдавать ЕГЭ по биологии, планировать работу с ними.
* Ознакомить выпускников с технологией проведения ЕГЭ по биологии, инструктировать их по вопросу о распределении времени на экзамене, убедить в важности внимательного чтения до конца текста задания и всех вариантов ответов к нему.
* Продолжить формирование умений решать биологические задачи по генетике, цитологии, выполнять практико-ориентированные задания (на анализ результатов эксперимента);
* Для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе обратить внимание на повторение и закрепление материала, который традиционно вызывает затруднения у выпускников, это задания по эволюции, экологии, ботанике, анатомии и физиологии человека.
* Для успешного решения задач по цитологии и молекулярным основам наследственности необходимо повторить учебный материал о циклах развития растений, митозе, мейозе, передаче наследственной информации в процессе биосинтеза белка.
* Для успешного решения генетических задач необходимо включить задачи на псевдоаутосомное наследование признаков.
* Формировать у обучающихся навыки работы с заданиями разного уровня сложности (в соответствии с видами заданий КИМ);
* Оперативно знакомить обучающихся с нормативными документами и методическими материалами с сайта ФИПИ (www.fipi.ru);
* Активно использовать при подготовке к государственной итоговой аттестации по биологии учебно-методические материалы, прошедшие соответствующую экспертизу ФИПИ и других государственных организаций.

### Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Необходимо уделять особое внимание таким темам курса биологии, которые по итогам анализа вызывают у выпускников наибольшие затруднения: «Эволюция живой природы», «Селекция и биотехнология», «Система и многообразие органического мира», «Организм человека».

* Рекомендуемые темы для обсуждения на методических объединениях учителей- предметников:«Формирование метапредметных результатов учащихся через выполнение заданий КИМ ЕГЭ по биологии», «Анализ результатов ЕГЭ по биологии. Разбор типичных ошибок и методические рекомендации по их устранению». Необходимо оперативно знакомить педагогов с планируемыми изменениями в КИМ на 2023 год (демоверсия, кодификатор, спецификация).

Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе дополнительного профессионального образования: Курсы повышения квалификации, семинары – практикумы; вебинары, мастер – классы «Решение задач по генетике», «Решение задач по цитологии», проводимые в НАО и за его пределами.

Рекомендуемые направления повышения квалификации в системе самообразования: работа в инновационных площадках, сетевых проектах, участие в конференциях, семинарах и вебинарах, конкурсах разного уровня.

### Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Показатели  (дата, формат, место проведения, категории участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии),  свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий |
| 1 | МО «Анализ результатов ЕГЭ по биологии» | Октябрь 2022  ГБУ НАО «НРЦРО» учителя биологии | Практика проведения мероприятия говорит об его эффективности и востребованности среди профессионального сообщества |
| 2 | Мастер-класс «Решаем цитогенетические задачи» | Декабрь 2022 ГБПОУ НАО «НМСГК имени И.П. Выучейского» учителя биологии | Практика проведения мероприятия говорит об его эффективности и востребованности среди профессионального сообщества |
| 3 | МО «Формирование метапредметных результатов учащихся через выполнение заданий КИМ ЕГЭ по биологии» | Февраль 2023  ГБУ НАО «НРЦРО» учителя биологии | Практика проведения мероприятия говорит об его эффективности и востребованности среди профессионального сообщества |
| 4 | Анализ диагностических работ в формате ЕГЭ | Март-апрель 2023  ГБУ НАО «НРЦРО» | Мероприятие неизменно вызывает обратную связь |
| 5 | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предмету биология | В течение года  ГБУ НАО «НРЦРО»  учителя биологии | Мероприятие неизменно вызывает обратную связь |
| 6 | Организация трансляции вебинара ФГБНУ «ФИПИ» по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ | Май, ГБУ НАО «НРЦРО»  учителя биологии – предметная комиссия ЕГЭ по биологии | Практика проведения мероприятия говорит об его эффективности и востребованности среди профессионального сообщества |
| 7 | КПК для ПК ЕГЭ «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по биологии» | Май, ГБУ НАО «НРЦРО»  учителя биологии – предметная комиссия ЕГЭ по биологии | Практика проведения мероприятия говорит об его эффективности и востребованности среди профессионального сообщества |

### Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие | Категория участников |
| 1 | Октябрь 2022 | Участие в заседании МО «Анализ результатов ЕГЭ по биологии» (ГБУ НАО «НРЦРО»). | учителя биологии |
| 2 | Февраль 2023 | Участие в заседании МО «Формирование метапредметных результатов учащихся через выполнение заданий КИМ ЕГЭ по биологии». (ГБУ НАО «НРЦРО») | учителя биологии |
| 3 | Март-апрель 2023 | Анализ диагностических работ в формате ЕГЭ, методическая помощь и рекомендации учителям. (НРЦРО) |  |
| 4 | В течение года | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предмету биология. (НРЦРО) | учителя биологии |

Количество участников ЕГЭ по биологии от каждой образовательной организации, кроме одной, менее 10, поэтому выделение перечня образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты, не проводилось.

### Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | Декабрь 2022 | Мастер-класс «Решаем цитогенетические задачи». (ГБПОУ НАО «НМСГК имени И.П. Выучейского») |

Количество участников ЕГЭ по биологии от каждой образовательной организации, кроме одной, менее 10, поэтому выделение перечня образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты, не проводилось.

### Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Проведение пробной диагностической работы по биологии в формате ЕГЭ (апрель 2023).

### Работа по другим направлениям

Активизировать работу в образовательных организациях Ненецкого АО по вовлечению обучающихся 7-11 классов к участию во Всероссийской олимпиаде школьников по биологии.

ХИМИЯ

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

* планомерное повторение изученного материала и систематическое выполнение заданий различного типа, включаемых в экзаменационную работу
* планомерная и дифференцированная работа элективных занятий по химии

### Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Будет обсуждение данного вопроса на региональном семинаре МО учителей химии.

1. **Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

### Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Показатели  (дата, формат, место проведения, категории участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии),  свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий |
| 1 | МО «Анализ результатов ЕГЭ 2022 года по химии» | сентябрь 2022 г. ГБУ НАО «НРЦРО»  учителя химии | необходимо продолжить практику подобных мероприятий |
| 2 | Индивидуальные и групповые консультации для педагогов, по подготовке обучающихся к ЕГЭ по предмету химия. | В течение года  ГБУ НАО «НРЦРО»  учителя химии |  |
| 3 | МО «Подготовка выпускников к ЕГЭ по химии».  Анализ результатов выполнения заданий части 2 КИМ ЕГЭ 2020-2022 г.  Практикум по решению наиболее сложных заданий | октябрь 2022 г. ГБУ НАО «НРЦРО»  учителя химии |  |
| 4 | Курсы повышения квалификации для педагогических работников системы общего образования по совершенствованию предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся) - 112 часов  (В рамках курсовой подготовки вопросы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ) | В течение года  Академия Минпросвещения России  дистанционно  ГБУ НАО «НРЦРО»  учителя химии |  |

### Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

В регионе не проводиться сравнение результатов по химии между ОО, так как участвуют в ЕГЭ химии 1 или 2 выпускника от организации, кроме класса естественнонаучного профиля.

### Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

В ОО в классах не химического профиля, нет предмета ХИМИИ, поэтому меры методической поддержки не планируется.

### Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022г.

В ОО в классах не химического профиля, нет предмета ХИМИИ, поэтому меры методической поддержки не планируется.

ГЕОГРАФИЯ

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Продолжить деятельность по согласованию подходов учителей к организации учебного процесса, диагностической работы, мониторинг результатов диагностики, обмен опытом, реализация предложенных решений в образовательных организациях.

С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных типичных затруднений рекомендовано в ходе учебного процесса:

- Способствовать развитию умений видеть и формулировать проблему, сравнивать, формулировать вопросы и выводы, аргументировать свою позицию;

- Усилить практико-ориентированную деятельность в учебном процессе, использовать задания формата КИМ открытого банка ФИПИ по предмету. Формировать методические банки материалов, в том числе заданий КИМ, для актуализации ранее изученных тем, практико-ориентированных заданий, направленных на умение использовать полученные знания для разрешения проблемных ситуаций, в повседневной жизни. Использование материалов в учебном процессе и для подготовки к ГИА;

- способствовать развитию навыков работы с текстом, с визуально-иллюстративным материалом. Использовать статистический, картографический, схематический материал для закрепления знаний, для тематической и итоговой проверки знаний и умений, для учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- в методическом сопровождении тематического планирования рассчитывать время на решений расчетных задач, творческих заданий, заданий на установлений связей природными, социально-экономическими объектами;

- систематически использовать задания на формирование практических умений и навыков, направленных на применение полученных знаний и умений.

При планировании образовательного процесса учитывать использование технологий, форм, средств, методов работы с учащимися, способствующих развитию картографической грамотности, понятийного аппарата, смыслового чтения, сравнительного анализа, умения оперировать количественными показателями, выявлять и объяснять причины и факторы, составлять прогнозы и модели.

В ходе изучения предмета обеспечивать системность перехода от темы к теме, от раздела к разделу, обеспечивать условия для актуализации имеющихся знаний и умений для изучения нового материала, включать в работу методы, учитывающие ближайшее развитие.

Высоким результатом обучения можно считать формирование целостного географического мышления, основанного на понимании географических закономерностей существования и развития природы и общества.

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

С целью совершенствования методики преподавания предмета география, направленной на устранение выявленных типичных затруднений рекомендовано в ходе учебного процесса:

-проведение мониторинга для определения способностей обучающихся, их психологических установок, учебной мотивации, уровня усвоения элементов содержания;

- работа над формированием универсальных учебных действий;

- организация индивидуально-групповой работы, ориентация на формирование базовых умений и навыков у обучающихся, имеющих низкий и средний уровни подготовки;

- формирование методических банков материалов для реализации индивидуальных маршрутов;

- системно использовать технологии и виды самостоятельной работы, направленной на преобразование географической информации;

- использовать на уроках практические задания на сравнение, обобщение, выявление причинно-следственных связей (по аналогии и обучающихся с низким и средним уровнями подготовки);

- Проведение региональных обучающих семинаров для выпускников с целью подготовки к экзамену по содержательными и разноуровневым блокам заданий ЕГЭ.

### Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Включить в план работы регионального методического объединения учителей географии следующую тематику заседаний (семинаров):

- Ознакомление с выводами анализа результатов ЕГЭ по географии в текущем году;

- Тематический контроль и его роль в подготовке к ГИА по географии (обобщения и трансляция опыта);

- Специфика подготовки к ГИА обучающихся с разным уровнем предметной подготовки;

- Подготовка и алгоритм выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности (семинар);

- Использование спецификации ЕГЭ по географии и кодификатора элементов содержания и требований КИМ при планировании и проведении учебных занятий;

- Использование актуальных УМК в образовательных организациях региона, картографической информации, разнообразных дидактических материалов. Обмен опытом педагогов, работающих по разным УМК.

1. **Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

### Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
| 1. | Сентябрь 2022 | Методическое объединение регионального уровня на базе ГБУ НАО «НЦРО» «Анализ результатов ЕГЭ-2021 по географии. Разбор заданий, вызвавших затруднения у участников ЕГЭ» | Учителя-предметники. |
| 2. | Сентябрь 2022 | Методическое объединение регионального уровня на базе ГБУ НАО «НЦРО» «Анализ результатов ЕГЭ-2021 по географии. Разбор заданий, вызвавших затруднения у участников ЕГЭ» | Учителя-предметники |
| 3. | Январь 2023 | Практикум регионального уровня на базе ГБУ НАО «НЦРО» «Решение задач высокого уровня сложности ЕГЭ по географии» | Учителя-предметники |
| 4. | Весенние каникулы 2022-2023 уч.г. | Органицация и проведение региональных обучающих семинаров для выпускников с целью подготовки к экзамену по содержательными и разноуровневым блокам заданий ЕГЭ | Учителя-предметники |
| 5. | Весенние каникулы 2022-2023 уч.г. | Организация и проведение обучающего семинара для экспертов ПК по географии (на базе ГБУ НАО «НЦРО») | Эксперты ЕГЭ по географии |
| 6 | В течение 2022-2023 уч.г. | Участие в вебинарах, семинарах и очно-заочных мероприятиях, организованных ФГБНУ «ФИПИ» | Эксперты ЕГЭ по географии |

Количество участников ЕГЭ по географии от каждой образовательной организации менее 10, поэтому выделения перечня образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты, не проводилось.

### Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1. | Март 2023 | Мастер-класс «Эффективные методы подготовки и решения задач» на базе ГБУ НАО «НЦРО» |

Количество участников ЕГЭ по географии от каждой образовательной организации менее 10, поэтому выделения перечня образовательных организаций, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты, не проводилось.

### Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Программы по географии корректируются с учетом результатов ЕГЭ по географии. Проведение пробной диагностической работы в форме ЕГЭ (март-апрель 2023 г.)

ЛИТЕРАТУРА

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

1. Анализ результатов ЕГЭ по литературе показывает, что трудности у выпускников возникают при выполнении любых заданий, требующих знания содержания произведений художественной литературы (имен персонажей, названий мест события, значимых деталей, «поворотов» сюжета и т.п.), а также заданий на установление различных соответствий: между персонажами и их характеристиками, авторами и названиями их произведений, героями и их репликами. Это, как правило, объясняется недостаточным вниманием к самому художественному тексту при подготовке к экзамену.

Нередко школьники пытаются подменить чтение полного текста литературного произведения знакомством с материалами, содержащими общие сведения о его сюжете и поэтике или сжатый пересказ, а также обращением к экранизациям или театральным постановкам. Поэтому при подготовке к ЕГЭ по литературе необходимо внимательно читать художественные произведения, дополнительно фиксируя при необходимости фактологическую информацию. Перечень произведений содержится в кодификаторе элементов содержания.

2. При подготовке к выполнению тестовых заданий можно порекомендовать создание «банка» готовых материалов, который может представлять собой проработанные заранее тексты стихотворений, указанных в Кодификаторе.

В план работы с лирическим текстом стоит включить следующее:

1. Время создания. (обучающемуся не нужно запоминать конкретные даты, однако данные сведения помогают соотнести время создания произведения с исторической эпохой, этапами творчества писателя и т.д.).

2. Жанр произведения (если его можно определить).

3. Принадлежность к тематической группе лирики (любовная, философская и т.д.).

4. Художественный метод автора, принадлежность писателя к литературному направлению, течению, школе.

5. Стихотворный размер.

6. Главные проблемы, темы, мотивы (кратко раскрыть в 2-4 предложениях). Подобная работа поможет школьникам научиться емким и точным формулировкам, подготовиться к выполнению задания.

7. Ключевые образы.

8. Образ лирического героя.

9. Авторская концепция. Пафос произведения.

10. Основные художественные приемы, тропы, лексические средства.

11. Особенности структуры (композиции, архитектоники).

12. Произведения других авторов, в которых мы видим обращение к сходным темам мотивам и образам.

3. При работе с эпическим текстом школьникам также можно предложить типовую схему, акцентирующую внимание не ключевых моментах анализа произведения, важных при подготовке к тестовой части. Систематизируя материал по творчеству писателя, обучающийся должен ответить на вопросы: 1) время жизни автора и дата создания произведения; 2) художественный метод писателя в момент работы над книгой (обратить внимание на эволюцию метода); 3) жанр. При анализе самого произведения стоит остановиться на рассмотрении системы образов-персонажей. В сопоставлении с другими героями выделить ключевые черты характера и проследить судьбу каждого персонажа. В конечном итоге чтение обучающимися литературных произведений должно быть направлено на построение системы образов персонажей. Необходимо уметь ориентироваться в героях, особенностях их взаимодействия друг с другом, выделять конфликтные ситуации, так как именно они определяют проблематику художественного произведения.

4. В целом деятельность педагога в процессе преподавания литературы должна быть практико-ориентированной, направлена на формирование конкретных навыков, позволяющих учащемуся выявлять авторскую позицию и уважительно относиться к ней, аргументировано отстаивать свою точку зрения, понимать эстетическую ценность и художественную специфику литературного текста.

5. В практике преподавания литературы важно расширить спектр письменных заданий. Стоит предлагать обучающимся небольшие вопросы, требующие конкретного, четкого и краткого ответа, что не увеличит время на выполнение домашнего задания, но поспособствует развитию письменной речи. Данные умения помогут подготовиться не только к ЕГЭ по литературе, но и к другим экзаменам гуманитарного цикла.

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. При подготовке к ЕГЭ по литературе тех обучающихся, которые не ориентированы на получение высоких баллов, целесообразно сосредоточить внимание на корректном выполнении заданий тестового характера и заданий повышенного уровня сложности. При подготовке к заданиям с кратким ответом стоит предложить школьникам примерную модель письменного высказывания. Обратить внимание обучающихся на характер вопросов, на значение вопросительного слова и объяснить, что первое предложение их письменной работы должно содержать основной тезис (прямой ответ на поставленный вопрос), который затем раскрывается и подкрепляется обязательно из текста. Вступление и заключение, как в классическом сочинении, в таких ответах не требуется. Особенно важно следить за речевым оформлением письменных высказываний, за тем, чтобы выпускники не делали фактических ошибок и прочитали тексты.

2. При подготовке к ЕГЭ по литературе тех обучающихся, которые ориентированы на получение высоких баллов, необходимо подробно останавливаться на выполнении заданий сопоставительного характера. В процессе работы важно обращать внимание на структуру ответа, предполагающего сопоставительный анализ произведений, отмечать её двухчастность: 1) название примера; 2) сопоставление примера с исходным текстом в заданном направлении анализа. Обязательно необходимо при подготовке обращать внимание учеников на этот нюанс и предложить типовую структуру письменного высказывания на данные вопросы. Важно объяснить обучающемуся, что при ответе необходимо соблюдать строгую последовательность частей. Основная часть ответа будет представлять собой развернутый сопоставительный анализ. В качестве тренировки следует предлагать школьникам сравнить разные художественные тексты одного писателя и разных авторов, задав определенный параметр для соотнесения. Также полезны и целостные сопоставительные анализы двух произведений, когда учащимся предлагается самому выявить черты сходства или различия, определив перед этим самостоятельно направления для такого сравнения.

3. Обучающиеся, ориентированные на получение высоких баллов по ЕГЭ по литературе, должны быть готовы выполнять все задания, в том числе задания повышенной и высокой сложности. При этом при подготовке к выполнению задания высокой сложности стоит уделить особое внимание таким темам:

- Периодизация литературного процесса.

- Сильные позиции текста.

- Родовидовая специфика лирики и эпоса.

- Практика анализа эпизода или лирического фрагмента.

- Структура и композиция собственного развернутого речевого высказывания.

- Сюжетные и внесюжетные элементы эпического произведения.

- Творчество современных писателей.

### Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

С учётом результатов ЕГЭ по литературе в Ненецком автономном округе для реализации на курсах повышения квалификации (включения в дополнительные профессиональные программы), для обсуждения на уровне муниципальных методических объединений / методических объединений в образовательных организациях могут быть использованы нижеследующие темы / тематические направления.

– Система работы учителя по подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по литературе.

– Типичные ошибки при выполнении заданий ЕГЭ по литературе и пути их преодоления.

– Комплексный анализ стихотворного текста.

– Обучение сравнительно-сопоставительному анализу художественных произведений в формате ЕГЭ.

– Основания для корректного сопоставления проблематики, образов, характеров произведений разных авторов.

– «Сквозные» темы, проблемы, образы в литературе при сравнительно-сопоставительном анализе художественных произведений.

– Использование терминологии в качестве инструмента аналитической работы с текстом художественного произведения.

– Требования к написанию полноформатного сочинения на литературную тему в формате ЕГЭ.

– Современная литература 2000-2022: авторы, проблематика, особенности.

– Практикум по определению роли конкретных тропов в тексте.

Школьная программа предоставляет учителю свободу выбора в части отбора литературных произведений по ряду ключевых разделов. Представляется целесообразным проведение семинаров по вопросам преподавания в 11 классе современной литературы. Важно ориентировать детей на чтение наиболее значимых в эстетическом отношении образцов русской современной литературы, а поэтому необходимо определиться научным и педагогическим сообществом словесников, какие произведения целесообразно рекомендовать учащимся.

В системе повышения квалификации учителей-словесников есть необходимость проводить занятия по оцениванию заданий ЕГЭ (разбор критериев) не только для экспертов региональной комиссии, но и для учителей, что позволит педагогам освоить сами принципы работы с ответами учащихся и поможет определиться точнее с выбором подходов и методик, используемых при подготовке школьников к экзамену по литературе.

1. **Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

### Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Показатели  (дата, формат, место проведения, категории участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии),  свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий |
| 1 | МО «Анализ результатов ЕГЭ по литературе» | ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования», учителя русского языка и литературы | Практика проведения мероприятия говорит об его эффективности и востребованности среди профессионального сообщества |
| 2 | КПК для ПК ЕГЭ «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по литературе» | Апрель-Май, ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования»  , учителя русского языка и литературы – предметная комиссия ЕГЭ по литературе | Практика проведения мероприятия говорит об его эффективности и востребованности среди профессионального сообщества |
| 3 | Семинар председателя ПК «Актуальные подходы к подготовке к ЕГЭ по литературе» | Май, очно-заочная форма, учителя русского языка и литературы | Практика проведения мероприятия говорит об его эффективности и востребованности среди профессионального сообщества |
| 4 | Организация трансляции вебинара ФГБНУ «ФИПИ» по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ | Май, ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования», учителя русского языка и литературы – предметная комиссия ЕГЭ по литературе | Практика проведения мероприятия говорит об его эффективности и востребованности среди профессионального сообщества |
| 5 | Индивидуальные и групповые консультации учителей русского языка и литературы по вопросам ГИА по литературе в рамках курсов повышения квалификации, а также вне рамок курсовой деятельности (по индивидуальным просьбам учителей) | В течение года | Индивидуальные консультации позволяют оперативно отвечать на вопросы учителей по подготовке обучающихся к ЕГЭ по литературе, рассматривать отдельные содержательные и методические вопросы. |

### Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

### Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
| 1 | Июнь-июль | Анализ результатов ЕГЭ по литературе -2021 в Ненецком автономном округе | Июнь-июль |
| 2 | Июль-август | Подготовка методических рекомендаций по литературе с публикацией на сайте ГБУ НАО «НРЦРО» | Июль-август |
| 3 | Сентябрь | Семинар для учителей-словесников  «Итоги ГИА по литературе 2021г: результаты и перспективы» | Сентябрь |
| 4 | По согласованию с МО | Организация и проведение обучающих семинаров (очных и в дистанционном режиме) для участников ГИА-11 | По согласованию с МО |
| 5 | Октябрь | Семинар председателя ПК «Актуальные подходы к подготовке к ЕГЭ по литературе» с мастер-классами педагогов | Октябрь |
| 6 | Февраль-март | Курсы повышения квалификации для ПК ЕГЭ «Научно-методическое обеспечение проверки и оценки развернутых ответов выпускников ЕГЭ по литературе» | Февраль-март |
| 7 | Май-июнь | Организация трансляции вебинара ФГБНУ «ФИПИ» по согласованию подходов к оцениванию развернутых ответов участников ЕГЭ | Май-июнь |
| 8 | Май-июнь | Организация консультации ПК по работе с КИМ в основной период | Май-июнь |
| 9 | В течение учебного года | Индивидуальное консультирование учителей русского языка и  литературы | В течение учебного года |

### Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | В течение учебного года согласно плану-графику курсов повышения квалификации | Представление опыта работы учителей русского языка и литературы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по литературе в рамках круглых столов в течение курсов повышения квалификации |
| 2 | В течение учебного года согласно плану-графику курсов повышения квалификации | Выступления учителей, работающих в образовательных организациях, демонстрирующих наиболее высокие результаты ЕГЭ по литературе, на курсах повышения квалификации учителей русского языка и литературы региона (в том числе с использованием системы видеоконференцсвязи) |
| 3 | В течение учебного года согласно плану-графику курсов повышения квалификации | Организация и проведение очных практических семинаров, практических занятий для учителей русского языка и литературы региона на базе образовательных организаций, демонстрирующих высокие результаты ЕГЭ по литературе, с представлением опыта по подготовке учащихся к успешной сдаче ЕГЭ и ОГЭ по литературе |

### Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Проведение пробного экзамена в формате ЕГЭ по материалам 2022 года в 2022 – 2023 учебном году в выпускных классах с последующим анализом результатов и сопоставлением их с результатами реальных выпускников 2022 года (по заявкам образовательных организаций по материалам ФЦТ).

ФИЗИКА

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В ОО необходимо закрепить практику проведение дополнительных занятий по физике (факультатив, кружок, элективный курс), с целью обучения различным подходам и методам решения задач по физике. Рекомендовать учителям ОО проводить реальные лабораторные работы, практикумы. Направлять обязательную проектно-исследовательскую деятельность потенциальных участников ЕГЭ в техническую область.

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Ориентировать учащихся, планирующих стать участниками ЕГЭ по физике, больше решать задач, используя для этого Интернет ресурсы. С целью получения наиболее высокого балла участвовать в олимпиадах различного уровня по предмету.

### Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

На методическом объединении учителей физики необходимо обсудить вопросы:

* Методы решения проблемы сформированности предметного результата, включающего комплекс действий: выбор на основании анализа условия физической модели, отвечающей требованиям задачи; применение формул, законов, закономерностей и постулатов физических теорий при использовании математических методов решения задач; проведение расчетов на основании имеющихся данных; анализ результатов и корректировка методов решения с учетом полученных результатов.
* Методика решения качественных задач.

### Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021- 2022г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Показатели  (дата, формат, место проведения, категории участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий |
| 1 | Анализ результатов ЕГЭ по физике. Практикум по решению заданий вызвавших наибольшие затруднения. | Сентябрь 2021, МО учителей региона | Мероприятие является традиционным. В рамках мероприятия представлены результаты ГИА-11 для учителей физики: приводится статистический анализ и анализ типичных ошибок участников ГИА в НАО. Мероприятие эффективно, всегда вызывает интерес учителей ОО. |
| 2 | Методика решения задач высокого уровня сложности по механике и электродинамике | Ноябрь 2021, МО учителей региона | Необходимо продолжить практику подобных мероприятий |
| 3 | Переход экзаменационной модели ЕГЭ по физике на требования ФГОС СОО | Март 2022, МО учителей региона | Необходимо продолжить практику информирования о предстоящих изменениях в модели ЕГЭ |

### Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
| 1 | Сентябрь 2022 | Анализ результатов ЕГЭ по физике. Практикум по решению заданий вызвавших наибольшие затруднения.  (сопровождение ЕГЭ), НРЦРО | Учителя физики |
| 2 | Ноябрь 2022 | Методы решения проблемы сформированности предметного результата, включающего комплекс действий: выбор на основании анализа условия физической модели, отвечающей требованиям задачи; применение формул, законов, закономерностей и постулатов физических теорий при использовании математических методов решения задач; проведение расчетов на основании имеющихся данных; анализ результатов и корректировка методов решения с учетом полученных результатов. НРЦРО. | Учителя физики |

### Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | март | МО, Формирование у обучающихся умения анализировать условие задачи на примере задач №28, 29 ЕГЭ 2022, НРЦРО, Антоничева В.А. |

### Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

В ОО в течение года провести не менее трех диагностических работ, которые должны быть составлены из вариантов ЕГЭ прошлых лет и содержать только первую часть. Работа должна быть рассчитана на 45 минут. Отрабатывать письменно обоснование выбора формул и законов на основании анализа условия физической модели, отвечающей требованиям задачи с последующим обсуждением.

ИНФОРМАТИКА

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

### …по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

* Начиная с 8 класса, при изучении языка программирования брать в качестве изучаемого языка Pyton и больше внимания уделять решению задач с помощью Excel, поскольку при помощи Pyton и Excel можно решить практически все (за исключением Задания №10) задания КИМ ЕГЭ по информатике.
* следует обратить внимание на изучение понятийного аппарата и основных формул, связанных с элементами теории алгоритмов, передачей данных, кодированием звуковых и графических данных;
* как при профильном, так и при базовом обучении следует максимальное внимание уделять решению задач, в том числе решению практических задач на построение алгоритмов с помощью компьютера. Необходимо, чтобы учащиеся умели решать как прямые, так и обратные задачи, умели оценивать возможные результаты работы;
* для своевременной диагностики учебных достижений по предмету следует решать пробные и тренировочные варианты, причем учитывать материал последних лет;
* усилить подготовку выпускников к ГИА путем обеспечения вариативности решаемых текстовых задач по каждому разделу информатики (различные варианты формулировки условий);

### …по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

при обучении на профильном уровне следует большее внимание уделять

* разработке программ (задачи 25 и 27);
* уделять решению задач, в том числе решению практических задач на построение алгоритмов с помощью компьютера. Необходимо, чтобы учащиеся умели решать как прямые, так и обратные задачи, умели оценивать возможные результаты работы

### Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

Обсудить на МО система подготовки учащихся к ЕГЭ по информатике в 7-11 классах.

Возможные направления курсов повышения квалификации:

* Язык программирования Pyton в преподавании курса информатики.
* Система подготовки к ЕГЭ по информатике

1. **Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования**

### Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Показатели  (дата, формат, место проведения, категории участников) | Выводы об эффективности (или ее отсутствии),  свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий |
| 1 | Методическое заседание учителей информатики «Анализ и обсуждение результатов ГИА по информатике в 2021 г» (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования») | Октябрь  Учителя ОО | Проведение анализа и обсуждения результатов ГИА по информатике необходимы, так как позволяют учителям ОО скорректировать свою работу, что позволит улучшить результат в перспективе. |
| 2 | Семинар «Разбор типичных ошибок и методов решений заданий ЕГЭ по информатике» (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования») | Декабрь  Учителя ОО | Проведение разбора типичных ошибок и методов решения заданий необходимы так как позволяет учителям ОО построить свою работу по подготовке учащихся к ГИА по информатике, чтоб избежать этих ошибок учащимися.  Целесообразно совместить разбор типичных ошибок с анализом результатов ГИА по предмету. |
| 3 | Семинар-практикум по разделу «Программирование» (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования») | Февраль  Учителя ОО | Повышение среднего балла по теме «Программирование» в группе не преодолевших минимальный балл (Задание №6 базового уровня сложности) с 0% до 33,3%, в группе набравших до 60 баллов (Задание №6 базового уровня сложности) с 63,64% до 84,6%, в группе 61-80 баллов (Задание №25 высокого уровня сложности) с 12,5% до 20%  Свидетельствуют о необходимости продолжения данной работы. |
| 4 | Привлечение учителей информатики к участию в вебинарах ФИПИ (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования») | В течение года  Учителя ОО | Позволяют проанализировать свою работу по подготовке учащихся и внести необходимые коррективы.  Данную работу необходимо продолжить. |
| 5 | Семинар-практикум «Решение сложных задач по ОГЭ/ЕГЭ по информатике» (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования») | Март  Учителя ОО | Необходимо продолжать работу по проведению семинаров-практикумов с корректировкой времени проведения (в начале учебного года). |

### Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

### Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* | Категория участников |
| 1 | сентябрь | Методическое заседание учителей информатики «Анализ и обсуждение результатов ГИА по информатике в 2021 г и разбор типичных ошибок и методов решений заданий ЕГЭ по информатике» (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования») | Учителя ОО |
| 2 | ноябрь | Семинар-практикум «Решение сложных задач по ОГЭ/ЕГЭ по информатике» (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования») | Учителя ОО |
| 3 | Октябрь-декабрь | Серия семинаров-практикумов по решению задач с помощью Excel (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования») | Учителя ОО |
| 4 | Февраль- апрель | Серия семинаров-практикумов по разделу «Программирование» (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования») | Учителя ОО |
| 5 | В течение года | Привлечение учителей информатики к участию в вебинарах ФИПИ (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования») | Учителя ОО |

### Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Дата  *(месяц)* | Мероприятие  *(указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)* |
| 1 | ноябрь | Семинар-практикум «Решение сложных задач по ОГЭ/ЕГЭ по информатике» (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования») |
| 2 | Октябрь-декабрь | Серия семинаров-практикумов по решению задач с помощью Excel (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования») |
| 3 | Февраль - апрель | Семинар-практикум по разделу «Программирование» (ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр развития образования») |

### Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

В каждой школе, в зависимости от наличия учащихся, выбравших ЕГЭ по предмету, диагностические работы пройдут по своему графику. Участие в региональных и всероссийских тренировочных экзаменах по предмету.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

### Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в НАО на основе выявленных типичных затруднений и ошибок