Внеклассное занятие по теме «My home town-Naryan-Mar»

Автор: Е.В. Жолоб, учитель

английского языка МБОУ

«СОШ № 4 г. Нарьян-Мара»

**Цели занятия**:

1) закрепить знания учащихся по истории родного города;

2) активизировать известную учащимся лексику по теме «Cities and countries»;

3) развивать мышление, инициативу, повышать удельный вес самостоятельной работы в школе;

4) развивать чувство гордости за свой город.

**Задачи занятия**:

* проверить знания учащихся о Нарьян-Маре (вопросы «Верите ли вы?»);
* организовать самостоятельную работу с текстом о Нарьян-Маре с помощью приема «Инсерт»;
* составить ответы-презентации (опорные кластеры) и озвучить их у доски;
* организовать творческую работу учащихся – написание синквейнов по пройденной теме.

**Технология:** образовательная технология развития критического мышления (ТРКМ).Занятие с применением ТРКМ делится на три основные стадии: Evocation - Realization of Meaning – Reflection. В русском переводе эти стадии получили названия: Вызов – Осмысление новой информации (Смысловая стадия) – Рефлексия (Размышление):

1. стадия вызова, предполагающая актуализацию субъектного опыта,
2. стадия осмысления, показывающая, каким образом учащиеся осмысляют содержание занятия
3. стадия рефлексии, ориентированная на выводы о том,какую пользу извлекут учащиеся из основного содержания занятия

**Приемы ТРКМ**: модельный урок (вызов-осмысление-рефлексия), вопросы «Верите ли вы?», прием «Инсерт» (чтение с пометками), презентация (составление опорных кластеров), синквейн.

**Оборудование**: ноутбук, проектор, презентация в POWERPOINT, распечатки текста, таблиц, листы А4 для кластеров

**Ход занятия:**

Учащиеся делятся на группы.

**Стадия вызова**

На **стадии вызова** необходимо вызвать интерес к уже имеющимся знаниям по изучаемой теме, активизировать учащихся. Для этого используем прием "Верные и неверные высказывания". Ученики обсуждают в группах высказывания.

Использую видеоряд с изображениями Нарьян-Мара, вопросы «Верите ли вы?» (обсуждение в группах)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Верите ли вы?** | **До прочтения текста** | **После прочтения текста** |
| …что Тельвиска была столицей НАО |  |  |
| …что Красный город – столица НАО |  |  |
| … что Нарьян-Мар скоро отпразднует 80-летие |  |  |
| …. что Пустозерск –самый древний город на Севере России |  |  |
| … что «Северное Сияние» проводят с 1969 года |  |  |
| … что нашей любимой почте уже почти 65 лет |  |  |

**Стадия осмысления:**

На этой стадии необходимо сохранить интерес учащихся к теме при непосредственной работе с текстом. Использую:

1. Прием «Инсерт» - индивидуальная работа с текстом с пометками.

**Описание приема «ИНСЕРТ»**

В процессе чтения текста очень важно не упустить существенные детали, позволяющие достаточно полно раскрыть его смысл, а так же сформировать свою точку зрения на ту информацию, которая в нем содержится. Внимательно читая, можно использовать следующую систему пометок.

ИНСЕРТ

I - interactive самоактивизирующая **« V »** - уже знал

N - noting системная разметка **« + »** - новое

S - system для эффективного **« - »** - думал иначе

E - effective чтения и размышления **« ? »** - не понял, есть

R - reading and вопросы

T - thinking

Задание для индивидуальной работы с текстом: При работе с текстом старайтесь следовать следующим **правилам**:

1. Делайте пометки, используя либо два значка «+» и «v» или четыре – «+» , «v», «-», «?».

2. Ставьте значки по ходу чтения текста.

3. Прочитав один раз, вернитесь к своим первоначальным предположениям, вспомните, что вы знали или предполагали по данной теме раньше.

4. Обязательно прочтите текст еще раз, поскольку количество значков может увеличиться.

После прочтения текста и расстановки пометок на его полях можно заполнить таблицу ИНСЕРТ. В нее лучше записывать ключевые слова или фразы.

ИНСЕРТ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| V | + | - | ? |
|  |  |  |  |

После заполнения таблицы, информация, представленная в ней, может стать предметом обсуждения на занятии, а сама таблица может пополниться новыми фактами, которые не были занесены в нее первоначально.

Naryan-Mar

We live in the Nenets Autonomous Okrug. It is situated in the North of Russia. The administrative centre is Naryan-Mar. This title means “the red town”. It was founded in 1935 on the 10th of March. Till that time the administrative centre was Telviska. Naryan-Mar stands on the Pechora river. The population of the town is 18,7 thousand people. The Russian, the Komi, the Nenets make majority of the population.

Naryan-Mar is a political centre of the NAO. The Administration of the Okrug and the Assembly of Deputies are here.

Naryan-Mar is an industrial centre of the NAO. The different branches of industry are developing in Naryan-Mar. The most well-known enterprises are meat-processing plant, fish-processing plant, milk- processing plant. There are workshops that produce national articles and high boots from reindeer skins, souvenirs made of the fur.

Naryan-Mar is a cultural centre of the NAO. We can find a lot of historic and artistic treasures of the Okrug in the Local Lore Museum. We can see many exhibits dealing with all aspects of Nenets life. There is one more museum: The Pustozersk Museum. This museum does research work, gathers articles, documents about the most ancient settlement in the North of Russia-Pustozersk, the first Russian town beyond the Polar Circle, which was founded by Moscow princes Pyotr Ushaty and Semyon Kurbsky.

We also have the opportunity to meet famous actors, singers and musicians in the House of Culture “Arctica”, visit Exhibition Hall. A special Ethno-cultural centre works at revival of national culture and trades.

There are some places of interest in our town. Lenin square is the centre of the town. There is a monument to V.I.Lenin in the centre of this square, the Victory monument with the eternal flame at its foot near the post-office (this building dating back to 50th is very original), the monument to the crew of the barge “Komsomolets” near the seaport.

As for the transport, there is no railway in the Okrug. The aviation transport is very important for the Okrug. Naryan-Mar is connected with all the settlements of our okrug and with the “big land”. The seaport operates from June to November, motorway -in winter, it connects Naryan-Mar and Usinsk.

Everybody knows the proverb “Good health is above wealth”. There are many kinds of sport which are popular in our town: hockey, skiing, volleyball, basketball, football, athletics, wrestling. Many people prefer national kinds of sports.

The capital of our Okrug is rich in its great traditional annual cultural and sporting events: skiing competition “The Northen Lights” (first competition was organized in 1969 by Chuprov Ivan Iosifovich), the cross named after Alexander Anufriev, snowmobile races (April), Day of Reindeer (August), Day of the Town (September), folklore festival “Argish of hope”, Avvakum Readings (February), Small Avvakum Readings for students.

2. Учащиеся расходятся по группам и составляют **кластеры** «Нарьян-Мар», готовят презентации к ответам у доски. Цель: систематизировать полученные знания.

**Описание метода «Кластеры»**

Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом».

**Последовательность действий проста и логична:**

1. Посередине чистого листа (классной доски) написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

2. Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)

3. По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

В работе над кластерами необходимо соблюдать **следующие правила**:

1. Не бояться записывать все, что приходит на ум. Дать волю воображению и интуиции.

2. Продолжать работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

3. Постараться построить как можно больше связей. Не следовать по заранее определенному плану.

Система кластеров позволяет охватить избыточный объем информации. В дальнейшей работе, анализируя получившийся кластер как «поле идей», следует конкретизировать направления развития темы.

**Пример кластера**

Population

Cultural centre e

**Naryan-Mar**

Industrial centre

centre

Political centre

**Рефлексия**

1. Озвучивание презентаций в группах (эксперт комментирует составленный кластер, помощники дополняют).
2. Возвращение к вопросам «Верите ли вы?».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Верите ли вы?** | **До прочтения текста** | **После прочтения текста** |
| …что Тельвиска была столицей НАО |  |  |
| …что Красный город – столица НАО |  |  |
| … что Нарьян-Мар скоро отпразднует 80-летие |  |  |
| …. что Пустозерск –самый древний город на Севере России |  |  |
| … что «Северное Сияние» проводят с 1969 года |  |  |
| … … что нашей любимой почте уже почти 65 лет |  |  |

1. Составление **Синквейна** по теме.

«Синквейн – это стихотворение, представляющее собой синтез информации в лаконичной форме, что позволяет описывать суть понятия или осуществлять рефлексию на основе полученных знаний» (И. Викентьева). Это стихотворение, состоящее из пяти строк.

**Схема синквейна:**

Название (обычно существительное)

Описание темы (обычно два прилагательных)

Описание действия в рамках этой темы (обычно три глагола)

Фраза из четырех слово, показывающая отношение к теме.

Одно слово – повторение сути - синоним или чувство.

Синквейн – быстрый и мощный инструмент для рефлексии, поскольку он дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто. Безусловно, интересно использование синквейнов и в качестве средства творческого самовыражения.

На первых порах предложите учащимся составить один синквейн на двоих, с которым оба будут согласны. Это, с одной стороны, облегчит процесс подбора слов, с другой – поможет выбрать наиболее точные.

**Пример синквейна** (составлен учащимися)

Naryan-Mar

Small, nice, cosy

Live, like, protect

It is my home town

Capital

Подводя итог такого урока, мы может отметить, что основной на уроке была деятельность учащихся, в то время как основной функцией учителя являлась координация деятельности учащихся. Используя ТРКМ, мы способствуем развитию у учащихся способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.