Урок столярного дела

**«Соединения в столярно – мебельных изделиях и деревянных конструкциях».**

**Учитель**: Вокуев Григорий Андреевич, учитель технологии ГКОУ НАО «Ненецкая СКШИ»

**Класс:** 7

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Научить учащихся правильно выбрать вид столярного соединения |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Дидактическая задача** | Добиться осмысления уже известных знаний, выработать умения по их применению |
| **Задачи на урок:** | |
| **1. Воспитательные** | Воспитывать у учащихся высокие требования к качеству собственной работы через выполнение самоконтроля и самоанализа  Воспитание трудолюбия, терпения, стремления в достижении цели, аккуратности в работе |
| **2. Коррекционно-развивающие:** | |
| - познавательные | Формирование умения выделять и формулировать познавательную цель, анализировать объекты, классифицировать, строить логическую цепочку, осуществлять рефлексию способов и условий действия |
| - регулятивные | Формирование действий саморегуляции как способности к волевому усилию, преодолению препятствий, умения осуществлять контроль в форме сличения результата с заданным эталоном, составлять план последовательности действий, давать оценку своей деятельности |
| - коммуникативные | Формирование умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной форме, строить высказывания с помощью опоры и используя специальную терминологию, умения работать в группе, управлять поведением партнёра, способности планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **3. Образовательные** | Вырабатывать у учащихся умения в выборе столярного соединения и изготовление столярных операций: разметка, торцевание, запиливание шипов, спиливание щёчек, спиливание на ус |

Оснащение урока: изделие большой табурет, образцы рамок табурета, раздаточный материал: памятка «Самоконтроль», технологические карты с размерами одной детали, технологические карты без размеров для работы в группах, карточки с правилами ТБ, демонстрационный материал, готовый план изготовления рамок табурета в печатном варианте, детали рамки табурета, критерии оценки, стенд «Шиповые соединения», образцы деталей: царг, проножек. Презентация.

**Пояснительная записка.**

При изучении данной темы учащиеся изготовляли малый табурет, они знакомы с его частями и деталями. Ребятам на уроке предполагается перенести имеющиеся знания в изменённую ситуацию. Разнообразие на уроке раздаточного и демонстрационного материала позволит учащимся принять активное участие в планировании предстоящей деятельности и осуществлять самоконтроль на каждом этапе работы. Различные формы работы и задания разного уровня сложности способствуют более эффективному освоению учащимися нового материала, повышение их интереса к уроку. Успешная деятельность учащихся на уроке зависит от своевременной помощи и направляющей деятельности учителя.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Структура**  **урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые**  **УУД** |
| 1.  Организационный момент | Приветствие учащихся.  Проверка готовности к уроку | Проверяют наличие раздаточного материала, инструментов, заготовок |  |
| 2. Определение темы и целей урока | **Повторение пройденного материала:**  Какие изделия относятся к столярно-мебельным? (Столы, стулья, табуреты, шкафы и т.д.)  слайд №1  Назовите шиповые столярные соединения. (Угловые концевые, угловые серединные, угловые ящичные, соединения по кромке.)  слайд №2  На какие два вида подразделяются столярные соединения? (Разъёмные, неразъёмные.)  слайд №3  Какие столярные соединения используются для скрепления деталей рамок изделия? (Угловое концевое на шип одинарный не сквозной с полупотёмком и угловое серединное на шип одинарный несквозной.)  Мы сегодня на уроке приступим к изготовлению большого табурета. Показ изделия.  Целеполагание  С какой части нужно начинать изготовление табурета? (С рамки.)  Сформулируйте цель сегодняшнего урока, используя глагол *научиться*.  (Научиться выбрать способ шипового соединения) | Ответы учащихся  Ответы учащихся  Ответы учащихся    Работа по карточке с планом анализа образца изделия.  Формулируют цель урока. | Коммуникативные  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Познавательные  выделение и формулирование познавательной цели |
| **3.** Актуализация знаний | 1.Работа с образцом  - Назовите и покажите детали рамки табурета.  - Какое столярное соединение используется для скрепления деталей рамки табурета?  Приложение №1.  - Прочитайте полное правильное название этого соединения на доске (Открыть запись: (угловое концевое на шип одинарный не сквозной с полупотёмком и угловое серединное на шип одинарный несквозной)  2.Работа с образцом царги и ножки  - Вспомните, как называются элементы данного соединения и назовите их.  Приложение №2.  -Проверьте, правильно ли вы выполнили задание, поставьте себе отметку | 1 учащийся у доски показывает детали на образце и называет их  Ответы учащихся  Учащиеся читают про себя, затем каждый повторит вслух.  Самостоятельно работают с образцом  Осуществляют самоконтроль по чертежу на доске, ставят отметку | Коммуникативные  умение строить высказывание  Регулятивные  саморегуляция как способность к волевому усилию,  контроль в форме сличения результата с заданным эталоном |
| **4. Основной материал** | 1. Работа по восстановлению плана.  - Прочитайте на доске план изготовления рамки табурета.  - Согласны ли вы с данной последовательностью выполнения операций?  *Разметка и пиление потёмка.(5)*  *Разметка деталей. Торцевание по размеру. (1)*  *Спиливание на ус у проножек и царг(4)*  *Разметка рамок (1 – 4) (6)*  *Разметка рамок(5 - 8) (7)*  *Запиливание шипов у проножек и царг (2)*  *Сборка двух рамок (9)*  *Спиливание щёчек у проножек и царг(3).*  *Подгонка деталей по рамкам.(8)*  Приложение №3.  *-* Прочитайте правильный план на доске.  2. Работа с памяткой  - Установите, на каких этапах работы нужно осуществлять самоконтроль?  - Значит, самоконтроль необходим на каждом этапе работы.  - Прочитайте памятку вслух. На что нужно обратить внимание?  САМОКОНТРОЛЬ  *( памятка )*   1. *Организация рабочего места.* 2. *Правильность и последовательность выполнения операций.* 3. *Соблюдение правил техники безопасности.* 4. *Проверка качества.*   Приложение №4.  - По каким критериям осуществляется контроль качества?  *(соответствие размерам*  *точность соединений*  *аккуратность*  *качество обработки)*  Приложение №5.  3. Установление размеров деталей.  - С помощью технологической карты установим размеры деталей рамки табурета.  - Найдите чертёж ножки. Назовите размеры и расставьте их на чертеже на доске  - Следующее задание будем выполнять в группах. 1-ой группе дан образец царги, 2-ой группе – образец проножки. Замерьте образец и занесите размеры в технологическую карту.  - Расставьте полученные данные на чертеже на доске  4. Повторение правил ТБ  - Какими инструментами будем пользоваться во время работы? *(Пилой, рейсмусом, напильником.)*  - Вспомним правила ТБ при работе с ручными инструментами.  - Прочитайте правила ТБ и распределите их в 3 столбика, записав номер правила. Некоторые правила могут быть записаны несколько раз.  - Прочитайте правила ТБ при работе с пилой, рейсмусом, напильником | Читают план на доске  Высказывают предположения  Учащиеся устанавливают последовательность, расставляют цифры рядом с пунктами плана.  1 учащийся читает вслух  Учащиеся по одному дополняют план на доске метками *С/К*  Читают вслух по одному  Ответы учащихся  Учащиеся находят чертёж ножки на технологических картах, называют размеры, 1 у доски выставляет их на чертеже  В группах замеряют образец и заносят размеры в технологическую карту  1 учащийся от группы у доски выставляет размеры на чертеже  Учащиеся перечисляют  Учащиеся на карточках распределяют правила в 3 столбика.  Читают по одному с места | Познавательные  построение логической цепочки  Регулятивные  составление плана и последовательности действий  Познавательные  рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса  Познавательные  Анализ объекта  Коммуникативные  Умение работать в группе, управлять поведением партнёра  Познавательные  Анализ, распределение |
| **Физминутка** |  |  |  |
| **Практическая работа** | - Теперь можем приступить к изготовлению деталей рамки табурета. В конце урока каждый должен будет оценить качество своей работы по данным критериям.  - С чего начинаем работу? *(С организации рабочего места.)*  - Назовите первый этап работы *(Разметка деталей, торцевание по размеру.)*  - Приступаем к выполнению разметки | Ответы учащихся  Выполняют практическую работу по плану | Регулятивные саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствийКоммуникативные  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **Целевой обход** | - На каком этапе работы находимся?  - Какую операцию выполняем? | Учащиеся проговаривают свои действия, используя специальную терминологию. | Коммуникативные  осознанное построение речевого высказывания в устной форме |
| **Итог урока Рефлексия** | - Какая была цель урока?  *(Выбор способа соединения и изготовления рамки табурета.)*  - Кто справился с этой работой?  - У кого всё получилось?  - Какие трудности возникли?  - Оцените качество своей работы с помощью данных критериев.  Приложение №7.  - Как думаете, какой вид работы будем выполнять на следующем уроке?  Оценки | Ответы  Учащиеся выходят к доске, оценивают свою работу | Регулятивные  оценка - выделение и осознание учащимся того, что усвоено осознание качества и уровня усвоения |

Приложение №1.

**План анализа образца изделия:**

1. Название.

2. Назначение.

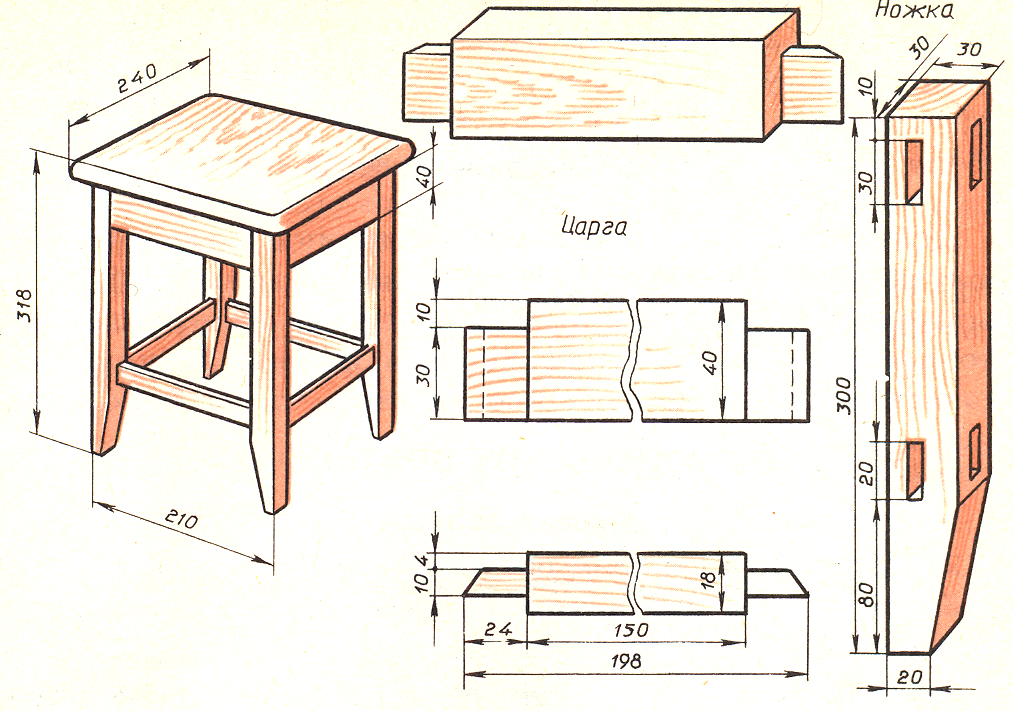
3. Материал.

4. Устройство.

5. Форма поверхности.

6. Внешний вид (отделка).

Приложение №2.

**

Приложение №3.

**План работы по сборке рамки табурета.**

1. Разметка деталей. Торцевание по размеру.

2. Запиливание шипов у проножек и царг.

3. Спиливание щёчек у проножек и царг.

4. Спиливание на ус у проножек и царг.

5. Разметка и пиление потёмка.

6. Разметка рамок (1 – 4).

7. Разметка рамок (5 - 8).

8. Подгонка деталей по рамкам.

9. Сборка двух рамок.

Приложение №4.

**САМОКОНТРОЛЬ**

**( памятка )**

1. Организация рабочего места.

2. Правильность и последовательность выполнения операций.

3. Соблюдение правил техники безопасности.

4. Проверка качества.

Приложение №5.

**По каким критериям осуществляется контроль качества?**

1. Соответствие

размеров

2. Точность соединений

3. Аккуратность

4. Качество обработки.

Приложение №6.

**Правила техники безопасности пилой:**

1. Пилить исправной и остро заточенной пилой.

2. Пользоваться приспособлениями.

3. Надёжно закрепить заготовку.

4. Не допускать резких движений полой, её перекоса, не держать левую

руку близко к полотну.

5. Класть пилу на верстак зубьями от себя.

**Правила техники безопасности при разметке:**

1. Надёжно закрепить заготовку.

2. Пользоваться исправным рейсмусом.

3. Плотно прижимать колодку к заготовке.

4. Не отвлекаться при разметке.

**Правила техники безопасности при работе напильником:**

1. Напильник должен быть исправен и прочно насажена ручка.

2. Не захватывать носок напильника пальцами левой руки.

3. При работе соблюдать правильную рабочую позу.

4. Материал срезается только при движении напильника вперёд.

5. Нажимать на напильник надо только при движении вперёд.

6. Надёжно закрепить заготовку.

7. Не сдувать опилки и не сметать их рукой, а пользоваться щёткой – смёткой.

Приложение №7.

**Итоговый план:**

1. Какое изделие ты делал?

2. Какие столярные операции ты выполнял?

3. Каким инструментом работал?

4. Чем и как контролировал работу?

5. Как выполнил работу?

6. Сколько операций сделал?

7. Какие ошибки допускал?