

# ПРОГРАММА ПРОФИЛАКТИКИ ВИЧ-ИНФЕКЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ РФ

*(разработана авторским коллективом под руководством д.м.н., профессора  
В.Н.Касаткина в рамках контракта с ЮНЕСКО)*

## **Концептуальные основы программы профилактики ВИЧ-инфекции.**

В соответствии с утвержденной Минобрнауки России «Концепцией превентивного обучения в области профилактики ВИЧ/СПИДа образовательной среде» в разработке программ по профилактике ВИЧ-инфекции следует руководствоваться принципом многоаспектности. В Концепции сформулированы базовые принципы, на основе которых рекомендовано создавать обучающие тренинговые программы.

*Принцип системности* предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении ВИЧ-инфекции в стране.

*Принцип стратегической целостности* определяет единую целостную стратегию профилактической деятельности, обуславливающую основные стратегические направления и конкретные мероприятия и акции.

*Принцип многоаспектности* предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования; социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни; психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, а также установок «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации.

*Принцип аксиологичности* (ценностной ориентации). Этот принцип включает формирование у детей и молодежи мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважении к личности, государству, окружающей среде, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения

является одним из основных морально-этических барьеров инфицирования ВИЧ и, как следствие, - сдерживания эпидемии ВИЧ-инфекции.

*Принцип ситуационной адекватности* означает соответствие профилактических действий реальной социально-экономической ситуации в стране и в образовательной среде, обеспечение непрерывности, целостности, динамичности, постоянства, развития и усовершенствования профилактической деятельности с учетом оценки эффективности и мониторинга ситуации.

*Принцип индивидуальной адекватности* подразумевает разработку профилактических программ с учетом возрастных, тендерных, культурных, национальных, религиозных и других особенностей целевых групп.

*Принцип легитимности* - профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.

*Принцип соблюдения прав человека* - профилактические действия не должны нарушать права и свободы человека.

*Принцип комплексности* - предполагает согласованность взаимодействия: на профессиональном уровне - специалистов различных профессий, в функциональные обязанности которых входят различные аспекты профилактической работы (воспитатели, педагоги, дошкольные и школьные психологи, врачи, социальные педагоги, социальные работники, работники комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, инспекторы подразделений по делам несовершеннолетних и др.); на ведомственном уровне - органов и учреждений соответствующей ведомственной принадлежности, осуществляющих деятельность по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательной среде (на федеральном, региональном и муниципальном уровнях); на межведомственном уровне - органов и учреждений, отвечающих за реализацию различных аспектов профилактики ВИЧ/СПИД в образовательной среде в рамках своей компетенции (органы и учреждения образования, здравоохранения и др.); на уровне государственных, общественных и международных организаций.

Примерные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и учебные пособия могут быть использованы для для интегрирования в них дидактических единиц, связанных с профилактикой ВИЧ-инфекции и злоупотреблением психоактивными веществами. Использование этих предметов может происходить в разных контекстах. Сформулируем эти контексты в категориях индивидуального и общественного. К индивидуальному относится собственно сам человек с его анатомо-физиологическими

составляющими и персональной психологией. К общественному отнесем социальные группы и общественные институты, которые регламентируют жизнь человека в социуме. Полученные категории могут стать первичной основой для дидактических единиц и элементов содержания образования.

**Медико-биологические.** В данной категории сгруппированы дидактические единицы, которые имеют отношение к медицинским физиологическим, микробиологическим, патогенетическим знаниям. К ним относится, например, знание о том, что такое иммунитет, лимфоцит, вирус. Знания этой категории не могут сами по себе не могут повлиять на возможность инфицирования или предотвратить употребление наркотика, однако, они, несомненно, придают смысл поведению, ориентированному на нерискованное поведение.

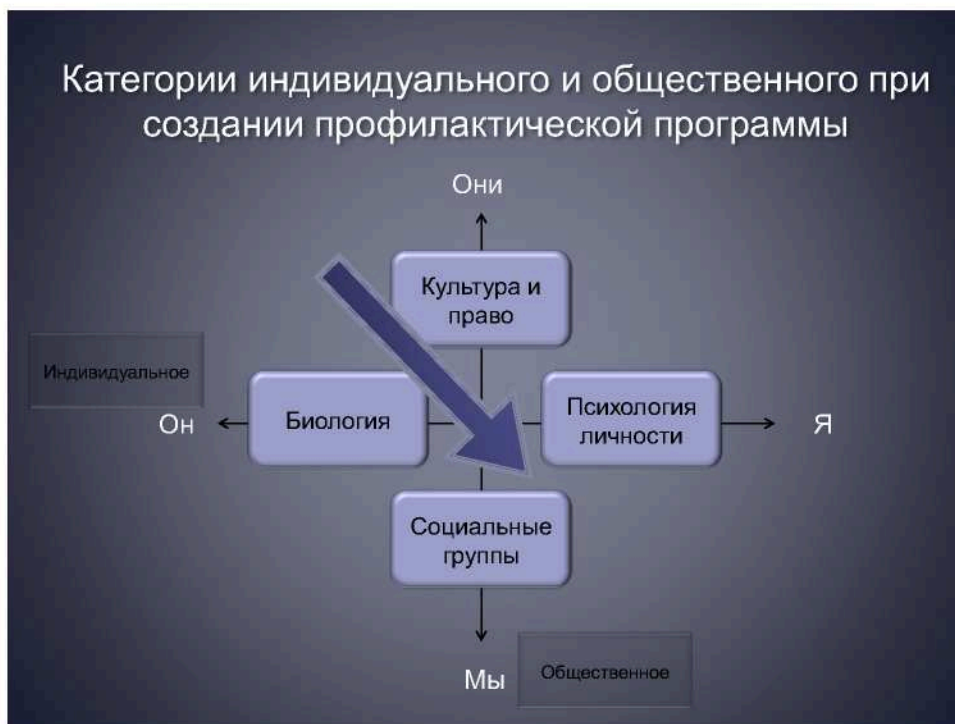
**Социально-психологические.** В данной категории группируются дидактические единицы, которые имеют отношение к человеческой личности и которые влияют на его поведение: эмоции, самооценка, зависимость от мнения другого человека, чувство собственного достоинства. В отличие от категории "биология" в этой категории группируются элементы, позволяющие апеллировать к активности индивида и формировать его поведение.

**Социальные.** Группирует элементы, включающие воздействие на индивида государства и международного сообщества с его политическими, правовыми и экономическими аспектами. а также категории, которые обуславливают существование человека в различных социальных группах: семье, компании сверстников, а также элементы, которые регламентируют и означивают коммуникации в малых группах: дружба, любовь, групповое давление и др.

Вышеописанные категории могут быть объединены в две дихотомии: индивидуальная: биология – психология, общественная: экономика и право – социальные группы. Принцип такого объединения заключается в том, что один вектор каждой из этих дихотомий относительно пассивный, с точки зрения поведения и влияния, другой, относительно активный (См.рис.1). На пересечении знаний и компетентностей индивидуального и общественного могут быть сделаны выводы о представленности различных элементов анализа с точки зрения "пассивного" знания, и "эффекторных" компетентностей, которые ориентированы на выработку конкретных поведенческих паттернов. Необходимо заметить, что знания, равно как и компетентности, далеко не всегда являются основанием для изменения поведения. Примером может служить курение. На каждой пачке сигарет

написано об опасности курения для здоровья. Тем не менее, многие люди продолжает курить, зная об этой опасности.

Рисунок №1



Это предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: образовательный аспект, формирующий базовую систему представлений и знаний о социально-психологических, медицинских, правовых и морально-этических последствиях ВИЧ-инфицирования; социальный аспект, ориентированный на формирование позитивных моральных и нравственных ценностей, определяющих выбор здорового образа жизни; психологический аспект, направленный на формирование стрессоустойчивых личностных ресурсов, позитивно-когнитивных оценок, а также установок «быть успешным», быть способным сделать позитивный альтернативный выбор в трудной жизненной ситуации. Профилактика ВИЧ-инфекции и злоупотребления психоактивными веществами затрагивает вопросы, изучаемые на самых различных дисциплинах. Категории морали и нравственности изучаются на гуманитарных предметах, проблемы физиологического и патологического воздействия вируса или действия наркотика изучаются в курсе биологии, экономические проблема, связанные с пандемией ВИЧ-инфекции рассматриваются на уроках географии и т.д. Дополнительной сложностью в вопросах профилактики ВИЧ-инфекции является обсуждение самых интимных тайных вопросов, связанных с любовью, чувственными удовольствиями, сексуальностью. Здесь учителю

следует пройти между Сциллой ханжества, нежеланием видеть реалии современной жизни и Харибдой циничного натурализма и вульгарных инструкций.

Проблемы профилактики злоупотребления психоактивными веществами также находятся на перекрестке острых общественных дискуссий. С одной стороны, в молодежной среде нарастает нелегальное использование наркотических веществ и старшеклассники зачастую оказываются более опытными экспертами в области употребления наркотических веществ, чем преподаватели. С другой стороны, двойные стандарты, связанные с агрессивной рекламой слабоалкогольных напитков (пива) в СМИ, заставляют школьников с подозрением относиться к антиалкогольной пропаганде в школе. При сохраняющейся массовой эпидемии курения (курит половина взрослого населения России) затруднительно организовать эффективную пропаганду направленную против табакизма. Эффективное решение проблемы заключается в систематической межпредметной интеграции по вопросам, связанным с профилактикой ВИЧ-инфекции, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакизма.

### **Целевая группа программы**

Программа предназначена для учащихся 5-11 классов.

### **Перечень рекомендуемых дидактических единиц в программах по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотреблению психоактивными веществами.**

Материал представляет собой перечень дидактических единиц, структурированных по ступеням общего образования: основное общее, среднее (полное) общее образование.

Комплексность проблемы профилактики ВИЧ-инфекции и злоупотребления психоактивными веществами обуславливает объединение дидактических единиц по аспектам изучения: медико-биологический, социально-психологический, социальный.

### *Цели.*

Структура целей изучения проблемы построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все

представленные цели равноценны. Принципиальное значение данной программы имеет цель, связанная с **формированием нормативного поведения**, минимизирующей вероятность ВИЧ-инфицирования.

Изучение учащимися проблем профилактики ВИЧ-инфекции направлено на достижение следующих целей:

*освоение знаний о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию, знанием нормативного поведения, при котором риск ВИЧ-инфицирования исключен, или минимален;*

*освоение знаний о вреде употребления психоактивных веществ;*

*развитие поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска ВИЧ-инфицирования и зависимости от психоактивных веществ, развитие навыков позитивного поведения, исключающего риск ВИЧ-инфицирования;*

*воспитание чувства ответственности, толерантности, базовых нравственных ценностей;*

*овладение умениями предвидеть потенциально опасные ситуации и избегать их, в ситуации повышенного риска выбирать эффективные способы деятельности.*

### ***Перечень дидактических единиц***

#### **Основное общее образование.**

##### *Медико-биологические аспекты проблемы.*

Иммунитет. ВИЧ и другие социально значимые инфекции (гепатит, туберкулез, инфекции, передаваемые половым путем). Особенности эпидемиологии ВИЧ-инфекции. Строение клетки ВИЧ. ВИЧ и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции. Биологические основы поведения. Особенности подросткового периода: физиологический и гигиенический аспекты. Правила употребления лекарственных препаратов. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Психоактивные вещества: алкоголь, наркотики, табак. Опасность злоупотребления психоактивными веществами. Болезни человека, связанные с употреблением психоактивных веществ. Наркомания. Алкоголизм. Табакизм. Аддиктивное поведение.

##### *Социально-психологические аспекты проблемы.*

Личность; индивидуальность; самовосприятие, самооценка (Кто я и как мне к себе относиться). Половые различия в поведении людей. Особенности подросткового периода: психологический, социальный аспекты. Целеполагание и способы достижения цели (Чего я хочу и как этого добиться)

(умение ставить цели и социально приемлемые способы их достижения). Ответственное отношение к здоровью. Биологическое и социальное во взаимоотношениях людей. Взаимоотношения подростка со сверстниками: групповое давление. Способы противостояния групповому давлению. Жизненные ценности. Рискованное поведение; оправданный и неоправданный риск. Агрессивное поведение и насилие. Возможности избежать ситуации насилия. Способы поведения в ситуации насилия. Толерантность. Потребности человека: потребность в уважении, в понимании, в любви. Дружба и любовь. Взаимоотношения между девушками и юношами: дружба, симпатия, первая любовь. Семья: традиции семьи у разных народов. Традиции семьи в прошлом и настоящем. Наркотики и здоровье. Жизненный стиль человека, зависящего от психоактивных веществ. Критическое отношение к рекламе.

#### *Социальные аспекты проблемы.*

ВИЧ-инфекция – актуальная проблема современности (почему нам важно об этом знать). Эпидемии. Ответственность за распространение инфекций. Когда, куда и как обращаться за медицинской помощью. Организации и специалисты, занимающиеся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции (детские поликлиники и подростковые врачи, ППС-центры, психологические службы, школьные психологи, социальные работники и педагоги). ВИЧ и права человека.

#### **Среднее (полное) общее образование.**

##### *Медико-биологические аспекты проблемы.*

Репродуктивное здоровье юноши и девушки. Симптомы ВИЧ-инфицирования. Развитие ВИЧ-инфекции. Антитела. Период «окна». Бессимптомный период. Обследование на ВИЧ. Способы защиты от ВИЧ-инфекции. Современные методы лечения и медикаментозной поддержки ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. Передача ВИЧ-инфекции от матери к ребенку. Инъекционная наркомания – повышенный риск заражения ВИЧ.

##### *Социально-психологические аспекты проблемы.*

Психологические и нравственные аспекты ВИЧ-инфекции. Группы риска ВИЧ-инфицирования. Оказание поддержки и общение с ВИЧ-инфицированными. Самоконтроль и саморегуляция настроения и поведения.

Взаимоотношения с противоположным полом. Конфликты. Пути разрешения конфликтов. Сексуальное насилие: ситуации, причины, разумное поведение. Ответственное поведение. Планирование и реализация планов. Свобода и ответственность. Проблема выбора и ответственность за личный выбор. Система ценностей в контексте развития человеческого сообщества. Гедонистический подход к жизни. Смысл жизни и жизненные цели. Ценность человеческой личности. Ценность жизни и здоровья. Смерть. Семья как ценность.

*Социальные аспекты проблемы.*

ВИЧ/СПИД: история возникновения, распространения по миру, современная ситуация, развитие до масштабов эпидемии. Эпидемии в истории человечества, модель развития эпидемии; взаимоотношения людей во время эпидемий. Законодательство в области ВИЧ/СПИДа. ВИЧ/СПИД и права человека: международная и российская практика. Организации и специалисты, занимающиеся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции (СПИД-центры, международные организации, общественные организации, подростковый кабинет в районной поликлинике, женские консультации (подростковый гинеколог), Центры планирования семьи, кожно-венерологический диспансер, медицинские центры; организации и специалисты, работающие в вашем городе, районе). Права и ответственность клиента, получающего медицинские услуги. Ответственность врача. Врачебная тайна.

**Предложения к дополнению федерального компонента стандарта основного общего образования тематикой по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотребления психоактивными веществами.**

Проект раздела стандарта общего образования по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ разработан в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации №1756-р от 29 декабря 2001 г.

Проект дополнений к стандарту основного общего образования по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотребления психоактивными веществами и структурирован по ступеням общего образования (основное общее, среднее (полное) общее образование) и включает:



- *цели* изучения предмета;
- *обязательный минимум содержания* основных образовательных программ по данному предмету;
- *требования к уровню подготовки* выпускников по данному предмету.

**Цели.** В Проекте дополнений стандарта общего образования по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотребления психоактивными веществами цели конкретизируются на каждой ступени (цели основного общего и среднего (полного) общего образования). Структура целей изучения проблемы построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений (ключевые компетенции). Все представленные цели равноценны.

***Обязательный минимум содержания.***

Он представлен обобщенным содержанием образования в форме набора предметных тем, которое предлагается для включения в образовательные программы. Обязательный минимум включает научные идеи и факты по проблеме, определяющие мировоззренческие позиции человека и обеспечивающие условия для социализации, интеллектуального и общекультурного развития обучающихся, формирования их социальной грамотности. Обязательный минимум обеспечивает преемственность ступеней общего образования, представляет обучающимся возможность успешно продолжить образование на последующих ступенях (уровнях) образования. Обязательный минимум не устанавливает порядок (последовательность) изучения предметных тем в рамках ступеней общего образования и не определяет нормативы учебного времени, отводимые на изучение данной дидактической единицы в рамках учебной программы. Данный способ представления обязательного минимума расширяет вариативность подхода к изучению учебного материала, представляет возможность разноуровневого обучения.

***Требования к уровню подготовки выпускников.*** Установленные Проектом стандарта результаты освоения выпускниками обязательного минимума Проекта стандарта общего образования по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ. Требования разработаны в соответствии с обязательным минимумом, преемственны по ступеням общего образования. Требования задаются в деятельностной форме (что в результате изучения данного учебного предмета учащиеся должны знать, уметь, использовать в практической деятельности и повседневной жизни). Требования служат

основой разработки контрольно-измерительных материалов для аттестации учащихся образовательных учреждений, реализующих Проект стандарта по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотребления психоактивными веществами.

Изучение учащимися проблем профилактики ВИЧ-инфекции и злоупотребления психоактивными веществами и на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию, психоактивных веществах и их патогенном воздействии, факторах риска провоцирующих злоупотребление психоактивных веществ;

- **развитие** поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска употребления психоактивных веществ и ВИЧ-инфицирования, понимания необходимости отсрочки сексуального дебюта;

- **воспитание** чувства ответственности, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, ценности семьи, ценности любви, уважения к правам людей противоположного пола, толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям;

- **овладение умениями** предвидеть потенциально опасные ситуации и избегать их, в ситуации повышенного риска выбирать эффективные способы деятельности, использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой) по проблемам диагностики ВИЧ-инфекции.

Предложения в обязательный минимум содержания основных образовательных программ

#### ***Медико-биологические аспекты проблемы.***

Иммунитет. ВИЧ и другие социально значимые инфекции (гепатит, туберкулез, инфекции, передаваемые половым путем). Особенности эпидемиологии ВИЧ-инфекции. Строение клетки ВИЧ. ВИЧ и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции. Особенности подросткового периода: физиологический и гигиенический аспекты. Психоактивные вещества: алкоголь, наркотики, табак. Опасность злоупотребления психоактивными веществами. Наркомания. Алкоголизм. Табакизм. Аддиктивное поведение.

#### ***Социально-психологические аспекты проблемы.***

ВИЧ-инфекция – актуальная проблема современности. Аддиктивное поведение. Формирование зависимого поведения. Личность; индивидуальность; самовосприятие, самооценка (Кто я и как мне к себе относиться). Особенности подросткового периода: психологический, социальный аспекты. Целеполагание и способы достижения цели (Чего я хочу и как этого добиться (умение ставить цели и социально приемлемые способы их достижения). Ответственное отношение к здоровью. Взаимоотношения подростка со сверстниками: групповое давление. Способы противостояния групповому давлению. Жизненные ценности. Рискованное поведение; оправданный и неоправданный риск. Агрессивное поведение и насилие. Возможности избежать ситуации насилия. Способы поведения в ситуации насилия. Толерантность. Потребности человека: потребность в уважении, в понимании, в любви. Дружба и любовь. Взаимоотношения между девушками и юношами: дружба, симпатия, первая любовь. Семья: традиции семьи у разных народов. Традиции семьи в прошлом и настоящем. Наркотики и здоровье. Организации и специалисты, занимающиеся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции и предупреждением злоупотребления психоактивными веществами (СПИД-центры, наркологические диспансеры, детские поликлиники и подростковые врачи, ППС-центры). ВИЧ и права человека.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции ученик должен

#### ***знать / понимать***

- что такое ВИЧ-инфекция и СПИД;
- способы передачи ВИЧ-инфекции;
- особенности подросткового периода;
- о негативном влиянии психоактивных веществ на здоровье;
- традиционные семейные ценности;
- о важных потребностях человека: в уважении, в понимании, в любви;
- о правах человека (в отношении ВИЧ-инфицированных);
- об организациях и специалистах, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции.

#### ***уметь***

- видеть цели собственной деятельности (отвечать на вопрос «зачем я это делаю?»);
- ставить перед собой цели;
- достигать поставленных целей социально приемлемыми способами;
- брать на себя ответственность за собственное здоровье;
- определять оправданность риска;
- использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой) по проблемам ВИЧ.

***использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни*** для

- саморазвития (развития ресурсов собственной личности: индивидуальности, самопринятия, позитивной самооценки, толерантности);
- выстраивания эффективных отношений со сверстниками, противостояния групповому давлению;
- избегания ситуаций насилия и неоправданного риска;
- предвидения потенциально опасных ситуации;
- выбора наиболее эффективных способов действий в ситуации повышенного риска;
- формирования установок, связанных с неупотреблением наркотиков.

**Предложения дополнений к стандарту среднего (полного) общего образования тематикой по профилактике и ВИЧ-инфекции и злоупотребления психоактивными веществами)**

Изучение проблем профилактики злоупотребления ПАВ и ВИЧ-инфекции на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ***освоение знаний*** о ВИЧ-инфекции, способах распространения и защиты от ВИЧ-инфекции, об опасности злоупотребления легальными и нелегальными психоактивными веществами;
- ***развитие*** толерантности, поведения, которое поможет избежать заражения ВИЧ-инфекцией, ценностных установок;
- ***воспитание*** чувства ответственности, ценностного отношения к личности человека, жизни, здоровью, семье;

– **овладение умениями** разумного поведения в отношении ВИЧ-инфицированных, предвидения потенциально опасных ситуаций и избегание их, в ситуации повышенного риска выбор эффективных способов действий.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

**Медико-биологические аспекты проблемы.**

Симптомы ВИЧ-инфицирования. Развитие ВИЧ-инфекции. Антитела. Период «окна». Бессимптомный период. Обследование на ВИЧ. Способы защиты от ВИЧ-инфекции. Современные методы лечения и медикаментозной поддержки ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. Передача ВИЧ-инфекции от матери к ребенку. Инъекционная наркомания – повышенный риск заражения ВИЧ. Алкоголизм – одна из главных причин плохого здоровья. Вред табака.

**Социально-психологические аспекты проблемы.**

ВИЧ/СПИД: история возникновения, распространения по миру, современная ситуация, развитие до масштабов эпидемии. Эпидемии в истории человечества, модель развития эпидемии; взаимоотношения людей во время эпидемий. Психологические и нравственные аспекты ВИЧ-инфекции. Группы риска ВИЧ-инфицирования. Оказание поддержки и общение с ВИЧ-инфицированными. Взаимоотношения с противоположным полом. Сексуальное насилие: ситуации, причины, разумное поведение. Ответственное поведение. Свобода и ответственность. Проблема выбора и ответственность за личный выбор. Система ценностей в контексте развития человеческого сообщества. Гедонистический подход к жизни. Смысл жизни и жизненные цели. Ценность человеческой личности. Ценность жизни и здоровья. Семья как ценность. Законодательство в области ВИЧ/СПИДа. ВИЧ/СПИД и права человека: международная и российская практика. Организации и специалисты, занимающиеся проблемами профилактики, диагностирования и лечения ВИЧ-инфекции. Центры планирования семьи, кожно-венерологический диспансер, медицинские центры; организации и специалисты, работающие в вашем городе, районе). Зависимое поведение. Развитие алкоголизма и наркомании как заболеваний. Лечение и реабилитация алкоголиков и наркоманов. Организации, занимающиеся лечением алкоголизма и наркомании. Развитие табакизма как зависимости. Методы прекращения курения. Законодательство в области наркомании и злоупотребления алкоголем.

### Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ ученик должен

#### **знать / понимать**

- современную ситуацию распространения ВИЧ;
- симптомы ВИЧ-инфицирования;
- признаки группы риска и ситуации повышенного риска инфицирования;
- что такое период «окна»;
- что такое бессимптомный период;
- как и где можно пройти обследование на ВИЧ;
- ситуации, в которых необходимо пройти обследование на ВИЧ;
- способы защиты от ВИЧ-инфекции;
- что такое группы риска, каковы их признаки;
- иметь представление о законодательстве в области ВИЧ/СПИДа;
- о международной и российской практике соблюдения прав ВИЧ-инфицированных;
- об организациях и специалистах, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции;
- личную ответственность за собственное репродуктивное здоровье;
- об опасности употребления наркотиков, в частности инъекционных.
- признаки зависимого поведения;
- признаки алкогольной и наркотической зависимости;
- организации, занимающиеся лечением зависимостей

#### **уметь**

- делать выбор и нести за него ответственность;
- выделять жизненно важные цели;
- видеть возможности достижения жизненно важных целей (перспективу);
- использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой) по проблемам ВИЧ.

#### **использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- прогнозирования и избегания ситуаций, связанных с риском заражения ВИЧ-инфекцией;

– формирования установок, связанных с неупотреблением наркотиков;

- понимания ценности личности человека;
- понимания собственных жизненных ценностей;
- выстраивания эффективных отношений с противоположным полом;
- прогнозирования и избегания ситуаций сексуального насилия;
- заботы о собственном репродуктивном здоровье;
- развития толерантности в отношении ВИЧ-инфицированных;
- избегания ситуаций употребления наркотиков и алкоголя;
- отказа от курения.

# УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ВИЧ-ПРОФИЛАКТИКЕ

## 5-е классы

### по ВИЧ-профилактике в ГОУ Цели:

- *освоение знаний* о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию;
- *освоение знаний* о вреде употребления ПАВ, факторах риска провоцирующих злоупотребление психоактивных веществ;
- *развитие* поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска употребления психоактивных веществ и ВИЧ-инфицирования, понимания отсрочки сексуального дебюта;
- *воспитание* чувства ответственности, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, ценности семьи, ценности любви, уважение к правам людей противоположного пола, толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям;
- *овладение умениями* предвидеть потенциально опасные ситуации и избегать их, в ситуации повышенного риска выбирать эффективные способы деятельности, использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой) по проблемам диагностики ВИЧ-инфекции.



**Задачи:** В результате изучения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ ученик должен *знать/понимать*:

1. Что такое ВИЧ/инфекция и СПИД.
2. Способы передачи ВИЧ-инфекции.
3. Особенности подросткового периода.
4. Негативное влияние психоактивных веществ на здоровье.
5. Традиционные семейные ценности.
6. Важные потребности человека: в уважении, понимании, любви.
7. Права человека, в том числе в отношении ВИЧ-инфицированных.
8. Организации и специалистов, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ.

**Уметь:**

1. Видеть цели собственной деятельности (отвечать на вопрос «зачем я это делаю?»).
2. Ставить перед собой цели.
3. Достигать поставленных целей социально приемлемыми способами.
4. Брать на себя ответственность за собственное здоровье.
5. Определять оправданность риска.
6. Использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой), в том числе по проблемам ВИЧ и зависимости от ПАВ.
7. Критически мыслить при восприятии любой информации и принимать решения.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Саморазвития (развития ресурсов собственной личности: индивидуальности, самопринятия, позитивной самооценки, толерантности к ВИЧ-инфицированным).
2. Выстраивания эффективных отношений со сверстниками, противостояния деструктивному групповому давлению.
3. Избегания ситуации насилия и неоправданного риска.
4. Предвидения потенциально опасных ситуаций.
5. Выбора наиболее эффективных способов действий в ситуации повышенного риска.
6. Формирования установок, связанных с употреблением наркотиков.

7. Регуляции собственного самочувствия в стрессовых ситуациях без применения психоактивных веществ и других деструктивных форм поведения.

№ №	Наименование темы	Всего часов	Из них					Специалист - педагог
			Лек- ция	Практи- ческое занятие	Интер- актив	Проекти -рование	Рефлек- сия. Диэг- ностика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i>	<b>1</b>	<b>0,5</b>				<b>0,5</b>	психолог
<b><i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i></b>								
2	<b>Организмы.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>		<b>1</b>	учитель биологии
2. 1.	Организм и его свойства. Формирование понятия «иммунитет».	1	1					учитель биологии

2.	Где живут организмы?	1			1			учитель биологии
2.	Поведение человека и окружающая среда							
2.	Разнообразие организмов.	1	1					учитель биологии
3.	Лекарственные растения нашей местности, правила сбора и применения лекарственных трав.							
2.	Увеличительные приборы.	1		1				учитель биологии
4.	Микромир.							
2.	Строение организмов.	1		1				учитель биологии
5.	Взаимодействие человека с микромиром.							
2.	Организмы (Обобщающий	1					1	учитель биологии
6.	урок). Личная гигиена: необходимость и правила соблюдения.							
<b>3.</b>	<b>Растения.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>			учитель биологии
3.	Растения – посредники	1	1					учитель биологии
1.	между небом и землей							

3. 2.	Разнообразие растительного мира. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.	1			1			учитель биологии
3. 3.	Строение цветковых растений. Класс двудольные. Семейство пасленовые. Вред табачного дыма.	1	1					учитель биологии
3. 4.	Места обитания дикорастущих растений. Ядовитые растения. Здоровье и болезнь человека.	1		1				учитель биологии
3. 5.	Красная книга растений. Поведение в лесу, на водоеме, в поле. Активная защита организма человека.	1			1			учитель биологии
3. 6.	Многообразие культурных растений. Овощные, зерновые, плодовые, технические культуры. Ценность здоровья.	1			1			учитель биологии

	Правильное питание – залог здоровья человека.							
<b><i>Социально-психологические аспекты проблемы</i></b>								
4.	Ответственное отношение к здоровью. Что такое здоровый человек. Как сохранить здоровье?	2			2			психолог
5.	Физическое и психологическое здоровье. Как защитить себя от вредного влияния СМИ?	2			2			психолог
<b><i>Социальные аспекты проблемы</i></b>								
6.	Что такое социально значимые заболевания. Организации и специалисты, занимающиеся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ.	2				2		учитель информатики
7.	<b><i>Заключительное занятие. Проведение «выходного»</i></b>	<b><i>1</i></b>					<b><i>1</i></b>	Классный руководитель. Психолог

	<i>анкетирования (с приглашением родителей).</i>							
	Всего аудиторных часов	20	4,5	3	8	2	2,5	
	Обработка анкет и анализ результатов исследования.	4						психолог
	Курация курсов	10						Куратор, директор, зам. директора
	Всего внеаудиторных часов	14						
	Всего часов:	34						

Всего часов: 34 часа

Всего часов в очной форме: 20 часов

## Реферативное изложение занятий по ВИЧ-профилактике

### 5-е классы

№ №	Наименование темы	Реферативное изложение занятий
1	2	3
<b>1.</b>	<b><i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i></b>	
<b><i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i></b>		
<b>2</b>	<b>Организмы.</b>	<b>Биология</b>
2. 1.	Организм и его свойства. Формирование понятия «иммунитет».	Иммунитет как способность организма к поддержанию постоянства внутренней среды организма. Клетки крови. Клеточный иммунитет. Гуморальный иммунитет. Способность организма защищаться от инфекций.
2. 2.	Где живут организмы? Поведение человека и окружающая среда	Организм человека как место обитания других организмов. Как поведение человека влияет на попадание микроорганизмов в организм человека. Личная гигиена.
2. 3.	Разнообразие организмов. Лекарственные растения нашей	Лекарства растительного происхождения. Применение лекарственных средств по назначению врача. Отравление лекарственными средствами как

	местности, правила сбора и применения лекарственных трав.	результат злоупотребления ими.
2. 4.	Увеличительные приборы. Микромир.	Многочелюстные, одноклеточные организмы, вирусы др.
2. 5.	Строение организмов. Взаимодействие человека с микромиром.	Взаимодействие вирусов с человеком. Вирус иммунодефицита человека. Его влияние на клетки иммунитета человека.
2. 6.	Организмы (Обобщающий урок). Личная гигиена: необходимость и правила соблюдения.	Гигиенические правила и предупреждение инфекционных заболеваний.
<b>3.</b>	<b>Растения.</b>	<b>Биология</b>
3. 1.	Растения – посредники между небом и землей	Растение как источник пищи и лекарств для человека. Полезные растительные вещества. Опасные для здоровья вещества.
3. 2.	Разнообразие растительного мира. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств.	Яды растений. Токсические эффекты растительных ядов на органы человека, в том числе на нервную систему, мозг. Последствия разрушительного воздействия растительных ядов на мозг человека. Неконтролируемое, зависимое поведение. Запрет на использование лекарственных веществ и ядов без назначения врача – как забота о здоровье и безопасности жизни человека.
3. 3.	Строение цветковых растений. Класс двудольные. Семейство пасленовые.	Вред табачного дыма. Курение как вредная привычка. Зависимость от табака как болезнь. Почему люди курят? Как помочь людям не начинать



	Вред табачного дыма.	курить.
3. 4.	Места обитания дикорастущих растений. Ядовитые растения. Здоровье и болезнь человека.	Сбор трав, грибов, ягод – древнее занятие людей с целью пропитания, сохранения здоровья и лечения болезней. Опасность употребления ядовитых растений.
3. 5.	Красная книга растений. Поведение в лесу, на водоеме, в поле. Активная защита организма человека.	Ядовитые грибы и растения, в том числе влияющие на сознание человека. Формирование жизненной установки: «Не употребляй незнакомые ягоды, грибы и растения. Они могут быть ядовитыми. Береги здоровье».
3. 6.	Многообразие культурных растений. Овощные, зерновые, плодовые, технические культуры. Ценность здоровья. Правильное питание – залог здоровья человека.	Культивирование растений с целью пропитания человека. Роль питания в сохранении здоровья человека. Что такое правильное питание? Ядовитые вещества в растительной пище. Ядовитые вещества, влияющие на нервную систему, мозг (психоактивные вещества) и другие жизненно важные органы человека.
<b><i>Социально-психологические аспекты проблемы</i></b>		
4.	Ответственное отношение к здоровью. Что такое здоровый человек. Как сохранить здоровье?	Понимание здоровья как ценности для человека. Из чего складывается здоровье? Физическое, психическое, психологическое, нравственное здоровье.
5.	Физическое и психологическое здоровье. Как защитить себя от вредного влияния СМИ?	Особое значение психологического состояния для общего здоровья человека. Критичность в отношении современной информации. Обсуждение влияния СМИ на примере продуктов питания. Какие продукты являются полезными и как реклама привлекает внимание к вредным продуктам.

	<b><i>Социальные аспекты проблемы</i></b>	
6.	Что такое социально значимые заболевания. Организации и специалисты, занимающиеся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ.	Совместное занятие «Родительский урок»: дети и родители, специалисты, занимающиеся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ. Представление презентаций школьников.
7	Самостоятельная работа учащихся с использованием информационно-коммуникативных технологий.  Тема «Лекарственные растения». Характеристики лекарственных растений, особенности применения. Проблемы	Дать понятие «текстовый документ»; познакомить с программными средствами для обработки текстовой информации; дать представление о возможностях редактирования текста (копирование, вырезание, вставка и замена фрагмента); дать представление об этапе форматирования текста (шрифт, выравнивание, начертание);  дать представление о работе с графическими объектами в текстовом документе (надпись, рисунок, объект Word Art); начать формировать представление о сложном текстовом документе.
	<b><i>Заключительное занятие. Проведение «выходного» анкетирования (с приглашением родителей).</i></b>	Круглый стол: обсуждение проекта, его актуальности, эффективности. Проблемы, возможности их решения. Перспективы реализации программы профилактики ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ.

## Учебно-тематический план

### занятий для учащихся 6 класса с интеграцией дидактических единиц проекта образовательного стандарта по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ

#### *Цели:*

- *освоение знаний* о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию;
- *освоение знаний* о вреде употребления ПАВ, факторах риска провоцирующих злоупотребление психоактивных веществ;
- *развитие* поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска употребления психоактивных веществ и ВИЧ-инфицирования, понимания отсрочки сексуального дебюта;
- *воспитание* чувства ответственности, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, ценности семьи, ценности любви, уважение к правам людей противоположного пола, толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям;
- *овладение умениями* предвидеть потенциально опасные ситуации и избегать их, в ситуации повышенного риска выбирать эффективные способы деятельности, использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой) по проблемам диагностики ВИЧ-инфекции.

**Задачи:** В результате изучения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ ученик должен *знать/понимать*:

9. Что такое ВИЧ/инфекция и СПИД.
10. Способы передачи ВИЧ-инфекции.
  1. Особенности подросткового периода.
  2. Негативное влияние психоактивных веществ на здоровье.
  3. Традиционные семейные ценности.
  4. Важные потребности человека: в уважении, понимании, любви.
  5. Права человека, в том числе в отношении ВИЧ-инфицированных.
  6. Организации и специалистов, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ.

**Уметь:**

8. Видеть цели собственной деятельности (отвечать на вопрос «зачем я это делаю?»).
9. Ставить перед собой цели.
10. Достигать поставленных целей социально приемлемыми способами.
11. Брать на себя ответственность за собственное здоровье.
12. Определять оправданность риска.
13. Использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой), в том числе по проблемам ВИЧ и зависимости от ПАВ.
14. Критически мыслить при восприятии любой информации и принимать решения.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Саморазвития (развития ресурсов собственной личности: индивидуальности, самопринятия, позитивной самооценки, толерантности к ВИЧ-инфицированным).
2. Выстраивания эффективных отношений со сверстниками, противостояния деструктивному групповому давлению.
3. Избегания ситуации насилия и неоправданного риска.
4. Предвидения потенциально опасных ситуаций.

5. Выбора наиболее эффективных способов действий в ситуации повышенного риска.
6. Формирования установок, связанных с употреблением наркотиков.
7. Регуляции собственного самочувствия в стрессовых ситуациях без применения психоактивных веществ и других деструктивных форм поведения.

№ №	Наименование темы	Всего часов	Из них					Ф.И.О. учителя
			Лек- ция	Практи- ческое занятие	Интер- актив	Проекти- рование	Рефлек- сия. Диаг- ностика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i>	<b>1</b>	<b>0,5</b>				<b>0,5</b>	психолог
<b><i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i></b>								
2	<i>Классификация растений.</i>	<b>7</b>	<b>3,5</b>	<b>2,5</b>	<b>1</b>			учитель биологии
2. 1.	Класс двудольные. Влияние табачного дыма на организм человека при	1	1					учитель биологии

	изучении семейства пасленовых.							
2. 2.	Разнообразие растительного мира. Технические культуры. Почему употребление алкоголя особенно опасно для детей.	1			1			учитель биологии
2. 3.	Лекарственные растения. Осторожное обращение с лекарственными растениями и лекарственными препаратами	1	1					учитель биологии
2. 4.	Класс однодольные. Лук, чеснок – ценные овощные культуры семейства лилейные. Борьба с инфекцией. Иммуитет человека	1		1				учитель биологии
2.	Строение организмов. Взаимодействие человека с	1		1				учитель биологии

5.	микромиром.							
2. 6.	Семейство злаки. Режим питания. Правильное питание на примере семейства злаки.	1	1					учитель биологии
2. 7.	Разнообразие растительного мира. Человек и природа. Пропаганда здорового образа жизни.	1	0,5	0,5				учитель биологии
<b><i>Социально-психологические аспекты проблемы</i></b>								
3.	Самовосприятие и самооценка.  Идеальный и реальный образ себя. Заниженная и адекватная самооценка. Как повысить уверенность в себе?	2			2			Путилова М.В., психолог
4.	Какие бывают группы. С какой группой тебе по пути?	1			1			учитель обществоведения и географии

5.	Кто может быть лидером. Групповые нормы. Что можно, что нельзя и что за это бывает.	2			2			учитель обществоведения и географии
<b><i>Социальные аспекты проблемы</i></b>								
6.	Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни славянской семьи. Воспитание детей.	1	1					учитель истории
7.	Культура русских земель. Стиль взаимоотношений.	1	1					учитель истории
8.	Быт и нравы древней Руси.  Славянская кухня.  Здоровое питание.	1	1					
9.	Численность населения Земли. Государства на карте мира	1		1				обществоведения и географии
10	Социальная поддержка. Социальное давление. Правила поведения в	2				2		



	группе. Выбор наиболее эффективных способов действий в ситуациях повышенного риска.							
<b>11</b>	<b><i>Заключительное занятие. Проведение «выходного» анкетирования (с приглашением родителей).</i></b>	<b>1</b>					<b>1</b>	Классный руководитель. Психолог
	Всего аудиторных часов	20	7	3,5	6	2	1,5	
	Обработка анкет и анализ результатов исследования.	4						психолог
	Курация курсов	10						Куратор, директор, зам.директора
	Всего внеаудиторных часов	14						
	Всего часов:	34						

Всего часов: 34 часа  
Всего часов в очной форме: 20 часов

## Реферативное изложение занятий

### 6 класс

№№	Наименование темы	Реферативное изложение занятий
1	2	3
<b>1.</b>	<b><i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i></b>	
<b><i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i></b>		
<b>2</b>	<b><i>Классификация растений.</i></b>	
2.1.	Класс двудольные. Влияние табачного дыма на организм человека при изучении семейства пасленовых.	Растительные вещества, обладающие психотропным и наркотическим действием. Токсические эффекты табака на организм человека, на его потомство. Зависимость от никотина как одно из негативных последствий употребления табака. Формирование устойчивой жизненной позиции: «Не принимать психоактивные вещества. Научиться принимать решения, которые не вредят здоровью. Считать жизнь как высшую ценность, которую надо беречь».
2.2.	Разнообразие растительного мира. Технические культуры. Почему употребление алкоголя особенно	Токсические эффекты алкоголя на организм человека, на организм ребенка. Опасность употребления алкоголя малыми дозами (вред «напитков для молодежи» - слабоалкогольные коктейли, пиво и др.). Зависимость как

	опасно для детей.	одно из негативных последствий употребления алкоголя. Особенности подросткового периода – изучение мира, экспериментирование, рискованное поведение. Аддиктивное поведение как фиксация на одном способе взаимодействия с миром.
2.3.	Лекарственные растения. Осторожное обращение с лекарственными растениями и лекарственными препаратами	Правила употребления лекарственных средств. Что такое психоактивные вещества? Опасность их употребления без назначения врача. Болезни человека, связанные с употреблением ПАВ: алкоголизм, табакизм, наркомания.
2.4.	Класс однодольные. Лук, чеснок – ценные овощные культуры семейства лилейные. Борьба с инфекцией. Иммуитет человека	Фитонциды - вещества, укрепляющие противобактериальные и противовирусные свойства иммунной системы организма.
2.5.	Строение организмов. Взаимодействие человека с микромиром.	Правила личной гигиены и предупреждение инфекционных заболеваний. Предупреждение инфекционных заболеваний, передающихся через воздух, через руки, через кровь. Почему обязательно использовать одноразовые стерильные медицинские инструменты. Как защитить себя от инфекций, передающихся через кровь (гепатиты, ВИЧ), оказывая первую медицинскую помощь при кровотечении.
2.6.	Семейство злаки. Режим питания. Правильное питание на примере	Правила хранения продуктов и блюд. Брожения. Токсические эффекты продуктов жизнедеятельности бактерий и грибов, участвующих в

	семейства злаки.	брожении. Опасность развития зависимости от алкоголя.
2.7.	Разнообразие растительного мира. Человек и природа. Пропаганда здорового образа жизни.	Причины здоровья человека: генетика (20%), окружающая среда (20%), медицинская помощь (10%), образ жизни человека (50%). Какой образ жизни можно считать здоровым? Формирование устойчивой жизненной позиции: «Здоровье как важнейший ресурс успешного обучения в школе, достижения успеха в любимых занятиях – спорте, музыке и т.д.».
<b><i>Социально-психологические аспекты проблемы</i></b>		
3.	Самовосприятие и самооценка. Идеальный и реальный образ себя. Заниженная и адекватная самооценка. Как повысить уверенность в себе?	Что такое самооценка. Завышенная, заниженная и адекватная самооценка. Рисунок себя. Как самопонимание способствует повышению уверенности в себе. Формирование устойчивой жизненной позиции по отношению к проблемным ситуациям.
4.	Какие бывают группы. С какой группой тебе по пути?	Социум, малые группы, группировки.
5.	Кто может быть лидером. Групповые нормы. Что можно, что нельзя и что за это бывает.	Взаимоотношение подростков, умение сказать нет, давление в малой группе. Сравнение категорий «сила воли» и «бесхарактерность», «авторитет» и «ложный авторитет»

	<i>Социальные аспекты проблемы</i>	
6.	Культура Древней Руси. Быт и нравы Древней Руси. Образ жизни славянской семьи. Воспитание детей.	Воспитательная система славянской семьи. Половое воспитание детей. Нравственные, духовные принципы жизни славян. Негативное отношение к нарушениям традиций предков. Общее и различное в воспитании молодежи Древней Руси и современной России
7.	Культура русских земель. Стиль взаимоотношений.	Утверждение христианской морали. Следование нравственным принципам. Трезвый образ жизни. Ценность жизни человека, ценность жизни ребенка. Взаимоотношения в семье.
8.	Быт и нравы древней Руси. Славянская кухня. Здоровое питание.	Здоровый образ жизни в славянской семье. Отношение к физическому труду. Половое воспитание детей и подростков. Регламентированность социальных ролей. Отношение к хмельным напиткам. Продукты питания.
9.	Численность населения Земли. Государства на карте мира	Население стран мира и аспекты качества жизни. «Родина» СПИДа-Африка. Динамика численности населения и заболеваний. Распространение эпидемий, социально-значимых заболеваний.  Системы ценностей. Многообразие культур.
10	Социальная поддержка. Социальное давление. Правила поведения в группе. Выбор наиболее эффективных способов действий в ситуациях повышенного риска.	Взаимоотношения подростка со сверстниками: групповое давление. Способы противостояния групповому давлению. Агрессивное поведение и насилие. Возможности избежать ситуации насилия. Способы поведения в

		ситуации насилия.
<b>11</b>	<b><i>Заключительное занятие. Проведение «выходного» анкетирования (с приглашением родителей).</i></b>	Круглый стол: обсуждение проекта, его актуальности, эффективности. Проблемы, возможности их решения. Перспективы реализации программы профилактики ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ.

### Учебно-тематический план

#### занятий для учащихся 7 класса с интеграцией дидактических единиц проекта образовательного стандарта по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ

***Цели:***

- ***освоение знаний*** о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию;
- ***освоение знаний*** о вреде употребления ПАВ, факторах риска провоцирующих злоупотребление психоактивных веществ;
- ***развитие*** поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска употребления психоактивных веществ и ВИЧ-инфицирования, понимания отсрочки сексуального дебюта;

- **воспитание** чувства ответственности, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, ценности семьи, ценности любви, уважение к правам людей противоположного пола, толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям;

- **овладение умениями** предвидеть потенциально опасные ситуации и избегать их, в ситуации повышенного риска выбирать эффективные способы деятельности, использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой) по проблемам диагностики ВИЧ-инфекции.

**Задачи:** В результате изучения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ ученик должен **знать/понимать:**

1. Что такое ВИЧ/инфекция и СПИД.
2. Способы передачи ВИЧ-инфекции.
3. Особенности подросткового периода.
4. Негативное влияние психоактивных веществ на здоровье.
5. Традиционные семейные ценности.
6. Важные потребности человека: в уважении, понимании, любви.
7. Права человека, в том числе в отношении ВИЧ-инфицированных.
8. Организации и специалистов, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ.

**Уметь:**

1. Видеть цели собственной деятельности (отвечать на вопрос «зачем я это делаю?»).
2. Ставить перед собой цели.
3. Достигать поставленных целей социально приемлемыми способами.
4. Брать на себя ответственность за собственное здоровье.
5. Определять оправданность риска.
6. Использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой), в том числе по проблемам ВИЧ и зависимости от ПАВ.

7. Критически мыслить при восприятии любой информации и принимать решения.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Саморазвития (развития ресурсов собственной личности: индивидуальности, самопринятия, позитивной самооценки, толерантности к ВИЧ-инфицированным).
2. Выстраивания эффективных отношений со сверстниками, противостояния деструктивному групповому давлению.
3. Избегания ситуации насилия и неоправданного риска.
4. Предвидения потенциально опасных ситуаций.
5. Выбора наиболее эффективных способов действий в ситуации повышенного риска.
6. Формирования установок, связанных с употреблением наркотиков.
7. Регуляции собственного самочувствия в стрессовых ситуациях без применения психоактивных веществ и других деструктивных форм поведения.

№ №	Наименование темы	Всего часов	Из них					Ф.И.О. учителя
			Лек- ция	Практи- ческое занятие	Интер- актив	Проекти- рование	Рефлексия. Диаг- ностика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b><i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i></b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>				<b>0,5</b>	психолог



<b><i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i></b>								
2.	<i>Кровеносная система. Иммуниетет. Факторы, влияющие на иммуниетет.</i>	2	1	1				учитель биологии
3.	<i>Продление рода. Меры профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа.</i>	1	1					учитель биологии
4.	<i>Факторы среды и их влияние на биоценозы. Санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.</i>	1	1					учитель биологии
<b><i>Социально-психологические аспекты проблемы</i></b>								
5.	<i>Тренинг критического мышления на тему «Здоровье. Здоровый образ жизни».</i>	2			2			психолог
6.	<i>Здоровье. Здоровый образ жизни. Мода на активный образ жизни.</i>	2			2			учитель англ. яз.

	Благотворительность.							
	<b><i>Социальные аспекты проблемы</i></b>							
7.	<i>Южная Америка.</i> <i>История исследования.</i> Смертельный подарок Колумба.	1	1					учитель географии
8.	<i>Население Южной Америки</i>  Употребление индейцами наркосодержащих растений.	1	1					учитель географии
9.	<i>Страны и народы Северной Америки.</i> Природные зоны Северной Америки.  Программы борьбы с вредными привычками подростков США.	1	1					учитель географии
10	Зачем люди обмениваются. Торговля	1			1			учитель обществознания

	и её формы.							
11	Виды бизнеса. Формы бизнеса. Вклад подростка в улучшение жизни в своей среде.	1			1			учитель обществознания
12	Реклама – двигатель прогресса. Рациональность покупки. О чем никогда не скажут в рекламе? Развитие критического мышления.	1			1			учитель обществознания
13	Глобальные социальные проблемы. Негативные последствия употребления психоактивных веществ, факторы риска и факторы защиты от вовлечения в наркогенную ситуацию. (Через освоение программы Power Points на информатике)	4				4		учитель информатики.

<b>14</b>	<b><i>Заключительное занятие. Проведение «выходного» анкетирования (с приглашением родителей).</i></b>	<b><i>1</i></b>					<b><i>1</i></b>	Классный руководитель. Психолог
	Всего аудиторных часов	20	6,5	1	7	4	1,5	
	Обработка анкет и анализ результатов исследования.	4						психолог
	Курация курсов	10						Куратор, директор, зам. директора
	Всего внеаудиторных часов	14						
	Всего часов:	34						

Всего часов: 34 часа

Всего часов в очной форме: 20 часов

## Реферативное изложение занятий

7 класс

№ №	Наименование темы	Реферативное изложение занятий
1	2	3
1.	<i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i>	
<b><i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i></b>		
2.	<i>Кровеносная система. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет.</i>	Клетки крови, обеспечивающие клеточный иммуитет. Что может нарушить их функции – недостаток питательных веществ, витаминов, микроэлементов, появление факторов, повреждающих эти клетки – яды, вирусы и др. Вирус иммунодефицита человека. Как он повреждает клетки иммуитета? Почему иммуитетная система человека не может избавиться от ВИЧ? Механизм формирования иммунодефицита человека. Изменение состава крови (клеток иммуитета) у ВИЧ инфицированных, больных СПИДом, наркозависимых. Пути передачи ВИЧ от человека человеку – через кровь, через биологические жидкости, выделяемые во время половых отношений, от матери к ребенку (через плаценту, через грудное молоко).
3.	Продление рода.	Способ передачи ВИЧ-инфекции от матери ребенку. Во время

	Меры профилактики ВИЧ-инфекции и СПИДа.	беременности. Во время родов. В период кормления грудью. Как защитить ребенка от передачи ВИЧ-инфекции от матери? Профилактика передачи ВИЧ в период беременности (прием специальных препаратов). Искусственное вскармливание ребенка. Контроль ВИЧ-инфекции у новорожденного в течение 18 месяцев после рождения.
4.	Факторы среды и их влияние на биоценозы. Санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.	Меры профилактики передачи ВИЧ-инфекции: избегание контакта с чужой кровью во время медицинских манипуляций (инъекции, хирургические вмешательства, переливание крови, в кабинете у стоматолога и др.). Одноразовый медицинский инструментарий. Характеристика жизнестойкости ВИЧ во внешней среде. Антисептика с целью профилактики инфицирования ВИЧ, гепатитом. Обработка инструментов в салонах красоты, парикмахерских. Мифы о путях передачи ВИЧ-инфекции и их опровержение. Опасность заражения ВИЧ у людей, применяющих внутривенные наркотики. Формирование жизненной установки «Никогда не применять наркотики».
	<b><i>Социально-психологические аспекты проблемы</i></b>	
5.	Тренинг критического мышления на тему «Здоровье. Здоровый образ жизни».	Понятие толерантности. Соотношение толерантности и терпения. Обсуждение вопроса, ко всему ли можно быть терпимым. Примеры терпимости и нетерпимости в искусстве (Гадкий утенок, 12 месяцев, Чучело и т.п.)
6.	Здоровье. Здоровый образ жизни. Мода на активный образ жизни.	Составляющие здоровья. Среда и социум. Общество и личность. Здоровый образ жизни. Его социальная значимость. Мозговой штурм: создание

	Благотворительность.	правил здорового образа жизни. Помощь себе и другим. Что может подросток? Молодежные проекты.
	<b>Социальные аспекты проблемы</b>	
7.	<i>Южная Америка. История исследования.</i> Смертельный подарок Колумба.	Смертельный подарок Колумба – вредные и ядовитые растения Южной Америки, ареал произрастания. История их освоения в Европе и России. Значение знаний о наркотических растениях в жизни человека.
8.	<i>Население Южной Америки</i> Употребление индейцами наркосодержащих растений.	Национальные традиции коренного населения – использование листьев коки. Наркобизнес, распространение наркотиков в странах Южной Америки. Религии - за или против – употребления наркосодержащих растений? Переносят ли ВИЧ/СПИД кровососущие насекомые Южной Америки?
9.	<i>Страны и народы Северной Америки.</i> Природные зоны Северной Америки. Программы борьбы с вредными привычками подростков США.	Опасность употребления наркотических веществ. Распространение вредных привычек. Программы борьбы с вредными привычками подростков США, пропаганда здорового образа жизни, разные формы слова «нет!»
10.	Зачем люди обмениваются. Торговля и её формы.	Из истории торговли. Легальные и нелегальные товары. Спрос и предложение. Обсуждение проблемы рационального и нравственного подхода.
11.	Виды бизнеса. Формы бизнеса. Вклад подростка в улучшение жизни в своей	Возможности и формы участия подростка в бизнесе. Права и ответственности. Культура потребления.

	среде.	
12	Реклама – двигатель прогресса.	Роль рекламы. Рекламируемые товары и услуги. Рациональность покупки. О чем никогда не скажут в рекламе? Развитие критического мышления.
13	Глобальные социальные проблемы. Негативные последствия употребления психоактивных веществ, факторы риска и факторы защиты от вовлечения в наркогенную ситуацию. (Через освоение программы Power Point на информатике)	Формирование навыков работы со сложным документом. Составление словаря терминов. Формирование умения самостоятельного поиска информации в Интернет. Селекция информации. Знакомство с основными требованиями к издательской продукции (плакат, буклет, календарь). Знакомство с правилами организации словарной информации. Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу.
14	<b><i>Заключительное занятие. Проведение «выходного» анкетирования (с приглашением родителей).</i></b>	Круглый стол: обсуждение проекта, его актуальности, эффективности. Проблемы, возможности их решения. Перспективы реализации программы профилактики ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ.



## Учебно-тематический план

### занятий для учащихся 8 класса с интеграцией дидактических единиц проекта образовательного стандарта по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ

#### *Цели:*

- *освоение знаний* о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию;
- *освоение знаний* о вреде употребления ПАВ, факторах риска провоцирующих злоупотребление психоактивных веществ;
- *развитие* поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска употребления психоактивных веществ и ВИЧ-инфицирования, понимания отсрочки сексуального дебюта;
- *воспитание* чувства ответственности, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, ценности семьи, ценности любви, уважение к правам людей противоположного пола, толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям;
- *овладение умениями* предвидеть потенциально опасные ситуации и избегать их, в ситуации повышенного риска выбирать эффективные способы деятельности, использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой) по проблемам диагностики ВИЧ-инфекции.

**Задачи:** В результате изучения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ ученик должен *знать/понимать*:

1. Что такое ВИЧ/инфекция и СПИД.
2. Способы передачи ВИЧ-инфекции.
3. Особенности подросткового периода.
4. Негативное влияние психоактивных веществ на здоровье.
5. Традиционные семейные ценности.
6. Важные потребности человека: в уважении, понимании, любви.
7. Права человека, в том числе в отношении ВИЧ-инфицированных.
8. Организации и специалистов, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ.

**Уметь:**

1. Видеть цели собственной деятельности (отвечать на вопрос «зачем я это делаю?»).
2. Ставить перед собой цели.
3. Достигать поставленных целей социально приемлемыми способами.
4. Брать на себя ответственность за собственное здоровье.
5. Определять оправданность риска.
6. Использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой), в том числе по проблемам ВИЧ и зависимости от ПАВ.
7. Критически мыслить при восприятии любой информации и принимать решения.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Саморазвития (развития ресурсов собственной личности: индивидуальности, самопринятия, позитивной самооценки, толерантности к ВИЧ-инфицированным).
2. Выстраивания эффективных отношений со сверстниками, противостояния деструктивному групповому давлению.
3. Избегания ситуации насилия и неоправданного риска.
4. Предвидения потенциально опасных ситуаций.

5. Выбора наиболее эффективных способов действий в ситуации повышенного риска.
6. Формирования установок, связанных с употреблением наркотиков.
7. Регуляции собственного самочувствия в стрессовых ситуациях без применения психоактивных веществ и других деструктивных форм поведения.

№ №	Наименование темы	Всего часов	Из них					Ф.И.О. учителя
			Лек- ция	Практи- ческое занятие	Интер- актив	Проекти- рование	Рефлек- сия. Диэг- ностика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i>	<b>1</b>	<b>0,5</b>				<b>0,5</b>	психолог
<b><i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i></b>								
2.	<b>Нервная система.</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>1</b>				учитель биологии
2. 1.	Значение НС. Первые наркотики (алкоголь, табак, марихуана), их влияние на НС.	1	1					учитель биологии

2.	Спинной мозг.	1	1					учитель биологии
2.	Рефлекторный принцип работы НС. Изменение состава крови у ВИЧ инфицированных, больных СПИДом, наркозависимых.							
2. 3.	Головной мозг. Наркотики – угроза жизни!	1	1					учитель биологии
2. 4.	Высшая нервная деятельность. Сон и сновидения. Причины нарушения биологического ритма у больных наркоманией.	1	1					учитель биологии
2. 5.	Речь и сознание. Профессии, связанные с повышенным риском заражения ВИЧ инфекцией. Способы защиты. Ограничения выполнения отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с	1	1					учитель биологии

	источником повышенной опасности.							
2. 6.	Воля, эмоции, внимание. Здоровье и выбор образа жизни.	1		1				учитель биологии
<i>Социально-психологические аспекты проблемы</i>								
3.	Пушкин А.С. «Капитанская дочка». Роль дома, семьи в жизни человека. Дело чести и долг чести. Семейные ценности как основа бытия.	2			2			учитель литературы
4.	Как ставить цель в соответствии со своими возможностями. Планирование достижения цели. Переживание ситуации успеха / неуспеха.	1			1			психолог
5.	Психологический климат в семье. Семейные ценности. Семейный уклад. Семейные правила. Детско-	1			1			учитель обществознания и географии

	родительские отношения. Важные потребности человека в уважении, понимании любви.							
6.	Человек среди людей. Малая группа. Взаимоотношение подростков, умение сказать нет, давление в малой группе.	1			1			учитель обществознания и географии
7.	Бесценный дружеский союз. Групповая солидарность. Как избежать дурной компании или выйти из неё?	1			1			учитель обществознания и географии
8.	Самое утреннее из чувств. К кому человек может испытывать любовь? Во сколько лет можно влюбиться?	1			1			учитель обществознания и географии
<b><i>Социальные аспекты проблемы</i></b>								
9.	Роль семьи в обществе.	1	1					учитель

								обществознания и географии
10	Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу.	4	2			2		учитель обществознания и географии, учитель информатики
11	<i>Заключительное занятие. Проведение «выходного» анкетирования (с приглашением родителей).</i>	<i>1</i>					<i>1</i>	Классный руководитель. Психолог
	Всего аудиторных часов	20	8,5	1	7	2	1,5	
	Обработка анкет и анализ результатов исследования.	4						психолог
	Курация курсов	10						Куратор, директор, зам.директора
	Всего внеаудиторных часов	14						
	Всего часов:	34						

Всего часов: 34 часа

Всего часов в очной форме: 20 часов

## Реферативное изложение занятий

8 класс

№ №	Наименование темы	Реферативное изложение занятий
1	2	3
<b>1.</b>	<b><i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i></b>	
<b><i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i></b>		
<b>2.</b>	<b>Нервная система.</b>	<b>Биологии</b>
2. 1.	Значение НС. Первые наркотики (алкоголь, табак, марихуана), их влияние на НС.	Некоторые факты применения наркотических средств. Способность наркотических веществ влиять на нервную систему, в результате чего подавляется воля человека и его поведением можно управлять. Особенность развития наркотической зависимости – человек теряет способность осознавать своё зависимое поведение.
2. 2.	Спинальный мозг. Рефлекторный принцип работы НС.	Механизм формирования зависимости. Рефлекторная дуга. Нейромедиаторы - вещества, передающие нервный импульс. Изменение их продукции при употреблении наркотиков.  Взаимосвязь нервной и иммунной системы (через нейромедиаторы и клетки



		иммунитета).
2. 3.	Головной мозг. Наркотики – угроза жизни!	Явления галлюцинаций. Причины, свойства, последствия. Необратимые изменения у зависимых людей. Формирование жизненной установки: «Предупреждение зависимости – никогда не употреблять психоактивные вещества».
2. 4.	Высшая нервная деятельность. Сон и сновидения. Причины нарушения биологического ритма у больных наркоманией.	Негативное влияние психоактивных веществ на высшую нервную деятельность человека. На примере галлюциногенов, стимуляторов («молодежных» наркотиков). Влияние наркотиков на биологические ритмы человека, которые обеспечивают согласованную работу основных систем регуляции жизнедеятельности: нервную, эндокринную, иммунную системы.
2. 5.	Речь и сознание.	Негативное влияние употребления психоактивных веществ на высшую нервную деятельность человека - память, скорость принятия решений (на примере реакции на движущийся объект).  Речь и сознание при выборе профессии.  Профессии, связанные с повышенным риском заражения ВИЧ инфекцией. Способы защиты. Ограничения выполнения отдельных видов профессиональной деятельности и деятельности, связанной с источником повышенной опасности (ограничения для лиц, находящихся на учете в наркодиспансерах с диагнозом алкоголизм, наркомания).
2. 6.	Воля, эмоции, внимание.	Негативное влияние употребления психоактивных веществ на высшую нервную деятельность человека – волю, эмоции, внимание.

	Здоровье и выбор образа жизни.	Особенности образа жизни, обеспечивающие наилучшее развитие функций высшей нервной деятельности. Правильная смена труда и отдыха, сна и бодрствования, способы саморегуляции в стрессовых ситуациях, умение принимать правильные решения, быть верным выбранной цели, умение противостоять негативному социальному давлению и др.
<b><i>Социально-психологические аспекты проблемы</i></b>		
3.	Пушкин А.С. «Капитанская дочка». Роль дома, семьи в жизни человека. Дело чести и долг чести. Семейные ценности как основа бытия.	Формирование навыков критического мышления. Выстраивание жизненных приоритетов и ценностей. Роль личности и ее окружения в принятии жизненно-значимых решений. Умение сохранять и отстаивать свои убеждения, руководствоваться ими в кризисных ситуациях. Умение сделать выбор.
4.	Планирование достижения цели. Переживание ситуации успеха / неуспеха.	Понятие целеполагания. Как научиться ставить цели. Как цели связаны с жизненными ценностями человека. Как ставить цель в соответствии со своими возможностями. Сочинение: «Я через 10 лет».
5.	Психологический климат в семье. Семейные ценности. Семейный уклад.	Семейные правила. Детско-родительские отношения. Важные потребности человека в уважении, понимании любви. Ценность личности каждого человека.
6.	Человек среди людей.  Малая группа. Взаимоотношение подростков, умение сказать нет, давление в малой группе.	Личность и социум.  Проблема выбора и ответственность за личный выбор. Взаимоотношение подростков, умение сказать нет, давление в малой группе.  Сравнение категорий «сила воли» и «бесхарактерность», «авторитет» и

		«ложный авторитет»
7.	Бесценный дружеский союз. Групповая солидарность.	Дружба. Солидарность. Толерантность к «инакости». Зависимость. Как избежать дурной компании или выйти из неё?
8.	Самое утреннее из чувств. К кому человек может испытывать любовь? Во сколько лет можно влюбиться?	Дружба и любовь. Взаимоотношения между девушками и юношами: дружба, симпатия, первая любовь. Любовь и секс. Наркотики и здоровье. Критическое мышление.
<b><i>Социальные аспекты проблемы</i></b>		
9.	Роль семьи в обществе.	Семейный уклад и его изменение. Культурные различия. Непреходящие ценности. Любовь и взаимоуважение. Проблемные семьи как фактор риска. Личная ответственность.
10	Человек и природа. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Антропогенные воздействия на природу.	Формирование навыков работы со сложным документом. Составление словаря терминов. Формирование умения самостоятельного поиска информации в Интернет. Селекция информации. Знакомство с основными требованиями к издательской продукции (плакат, буклет, календарь). Знакомство с правилами организации словарной информации.  Конкурс справочных материалов, составленных школьниками
11	<b><i>Заключительное занятие.</i></b> <b><i>Проведение «выходного» анкетирования (с приглашением</i></b>	Круглый стол: обсуждение проекта, его актуальности, эффективности. Проблемы, возможности их решения. Перспективы реализации программы

	<i>родителей).</i>	профилактики ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ.
--	--------------------	--

### Учебно-тематический план

#### занятий для учащихся 9 класса с интеграцией дидактических единиц проекта образовательного стандарта по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ

#### **Цели:**

- **освоение знаний** о ВИЧ-инфекции, способах передачи ВИЧ, поведенческих факторах, способствующих инфицированию;
- **освоение знаний** о вреде употребления ПАВ, факторах риска провоцирующих злоупотребление психоактивных веществ;
- **развитие** поведенческих навыков, способствующих уменьшению риска употребления психоактивных веществ и ВИЧ-инфицирования, понимания отсрочки сексуального дебюта;
- **воспитание** чувства ответственности, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, ценности семьи, ценности любви, уважение к правам людей противоположного пола, толерантного отношения к ВИЧ-позитивным людям;

- **овладение умениями** предвидеть потенциально опасные ситуации и избегать их, в ситуации повышенного риска выбирать эффективные способы деятельности, использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой) по проблемам диагностики ВИЧ-инфекции.

**Задачи:** В результате изучения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ ученик должен **знать/понимать:**

1. Что такое ВИЧ/инфекция и СПИД.
2. Способы передачи ВИЧ-инфекции.
3. Особенности подросткового периода.
4. Негативное влияние психоактивных веществ на здоровье.
5. Традиционные семейные ценности.
6. Важные потребности человека: в уважении, понимании, любви.
7. Права человека, в том числе в отношении ВИЧ-инфицированных.
8. Организации и специалистов, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ.

**Уметь:**

1. Видеть цели собственной деятельности (отвечать на вопрос «зачем я это делаю?»).
2. Ставить перед собой цели.
3. Достигать поставленных целей социально приемлемыми способами.
4. Брать на себя ответственность за собственное здоровье.
5. Определять оправданность риска.
6. Использовать ресурс социума (обращаться за социальной поддержкой), в том числе по проблемам ВИЧ и зависимости от ПАВ.
7. Критически мыслить при восприятии любой информации и принимать решения.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Саморазвития (развития ресурсов собственной личности: индивидуальности, самопринятия, позитивной самооценки, толерантности к ВИЧ-инфицированным).
2. Выстраивания эффективных отношений со сверстниками, противостояния деструктивному групповому давлению.
3. Избегания ситуации насилия и неоправданного риска.
4. Предвидения потенциально опасных ситуаций.
5. Выбора наиболее эффективных способов действий в ситуации повышенного риска.
6. Формирования установок, связанных с употреблением наркотиков.
7. Регуляции собственного самочувствия в стрессовых ситуациях без применения психоактивных веществ и других деструктивных форм поведения.

№ №	Наименование темы	Всего часов	Из них					Ф.И.О. учителя
			Лекция	Практи- ческое занятие	Интер- актив	Проекти- рование	Рефлек- сия. Диэг- ностика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b><i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>0,5</i></b>				<b><i>0,5</i></b>	ПСИХОЛОГ
<b><i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i></b>								

2.	<i>Популяционно-видовой уровень.</i> Критерии вида. Популяции. Распространение наркомании в популяции человека. Статистика распространения ВИЧ в популяции человека.	1	1					учитель биологии
3.	<i>Основы учения об эволюции.</i> Развитие эволюционного учения. Почему вирусы эволюционируют?	1	1					учитель биологии
4.	<i>Основы учения об эволюции.</i> Изменчивость организмов. Предел возможностей человека.	1	1					учитель биологии
5.	<i>Развитие жизни на Земле.</i> Гипотезы возникновения жизни на Земле. Влияние психоактивных веществ на деление клетки.	1	1					учитель биологии
6.	<i>Развитие жизни на Земле.</i> Развитие жизни в кайнозой. Использование передовых	1	1					учитель биологии

	методов генной инженерии в лечении и профилактике СПИДа.							
7.	Строение веществ. Влияние веществ на организм человека (наркотики, алкоголь, табак).	1	1					учитель химии
8.	Химия на службе человека. Правила здорового образа жизни.	1		1				учитель химии
<b><i>Социально-психологические аспекты проблемы</i></b>								
3.	Групповое давление. Что такое «групповое давление». Как сопротивляться групповому давлению. Проблема выбора.	2			2			ПСИХОЛОГ
4.	Жизненные ценности. Виды жизненных ценностей. Иерархия ценностей. Ситуации переоценки ценностей.	1			1			ПСИХОЛОГ



	Форма: психологическая игра, обсуждение.							
<b><i>Социальные аспекты проблемы</i></b>								
9.	Северный Кавказ. Население Северного Кавказа.	2	1	1				учитель географии
10	Семейное право. Нравственные основы любви, брака и семьи.	2	1	1				учитель обществознания
	Социальные права человека	1	1					учитель обществознания
	Роль морали в жизни человека и общества	1			1			учитель обществознания
	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Профилактика ВИЧ-инфекции. Поиск в сети Интернет. Сбор материала для проектной работы.	2				2		Учитель информатики

11	<i>Заключительное занятие. Проведение «выходного» анкетирования (с приглашением родителей).</i>	<i>1</i>					<i>1</i>	Классный руководитель. Психолог
	Всего аудиторных часов	20	9,5	3	4	2	1,5	
	Обработка анкет и анализ результатов исследования.	4						психолог
	Курация курсов	10						Куратор, директор, зам.директора
	Всего внеаудиторных часов	14						
	Всего часов:	34						

Всего часов: 34 часа

Всего часов в очной форме: 20 часов

## Реферативное изложение занятий

### 9 класс

№ №	Наименование темы	Реферативное изложение занятий
1	2	3
1.	<i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i>	
<b><i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i></b>		
2.	<i>Популяционно-видовой уровень. Критерии вида. Популяции.</i>	Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Основные движущие силы эволюции видов. Естественный отбор – главный фактор эволюции видов в природе. Распространение наркомании в популяции человека.
3.	<i>Основы учения об эволюции. Развитие эволюционного учения. Почему вирусы эволюционируют?</i>	Приспособления организмов к условиям обитания как результат эволюции. Образование новых видов как результат эволюции. Перспективы эволюции человека (формирование устойчивости к ВИЧ). Статистика распространения ВИЧ в популяции человека.
4.	<i>Основы учения об эволюции.</i>	Проблема поиска вакцины против ВИЧ. Необходимость постоянного приема

	Изменчивость организмов. Предел возможностей человека.	противовирусных препаратов ВИЧ-инфицированными людьми. Использование передовых методов генной инженерии в лечении и профилактике СПИДа.
5.	<i>Развитие жизни на Земле.</i> Гипотезы возникновения жизни на Земле.	ВИЧ как неклеточная форма жизни.
6.	<i>Развитие жизни на Земле.</i> Развитие жизни в кайнозое.	Появление человека как важнейший этап эволюции биосферы. Человечество как глобальная сила биосферы. Ноосфера.
7.	Строение веществ. Влияние веществ на организм человека (наркотики, алкоголь, табак).	Влияние психоактивных веществ на обмен веществ, на деление клетки, на зародышевое развитие человека, на развитие после рождения.
8.	Химия на службе человека. Правила здорового образа жизни.	Кислородные соединения азота – «веселящий газ». Эфиры. Спирты. Применение в медицине химических соединений для обезболивания и временного отключения сознания (наркоза) во время сложных операций. Негативные последствия наркоза.  Химия в быту. Эфиры. Лаки. Краски. Токсические эффекты бытовой химии. Правила безопасности применения химических средств в быту.
	<b><i>Социально-психологические аспекты проблемы</i></b>	

3.	<p>Групповое давление.</p> <p>Что такое «групповое давление». Как сопротивляться групповому давлению. Проблема выбора.</p>	<p>Психологическая игра «Стул» (Доброволец садится на стул. Группа должна уговорить его пересесть на другой стул любыми способами, но без применения физической силы). Обсуждение использованных в игре приемов группового давления. Понятие «групповое давление». Обсуждение наиболее распространенных примеров группового давления и приемов манипулирования.</p> <p>Как сказать «нет». Сопротивление давлению группы сверстников. Три базовых права личности. Пять техник конструктивного сопротивления.</p> <p>Ролевая игра (группа должна уговорить подростка закурить, а он должен оказать сопротивление давлению, используя полученные на занятии знания).</p>
4.	<p>Жизненные ценности. Виды жизненных ценностей. Иерархия ценностей. Ситуации переоценки ценностей.</p> <p>Форма: психологическая игра, обсуждение.</p>	<p>Учащиеся обсуждают свое понимание высказывания философа (эпиграф к занятию) о значении ценностей в жизни каждого человека.</p> <p>Определение понятия ценность. Типология ценностей.</p> <p>Обсуждение проблемы формирования ценностных ориентаций и проблема общечеловеческих ценностей.</p> <p>Резюме о важности осознания своих жизненных ценностей.</p> <p>Психологическая игра (учащиеся пишут на отдельных листках бумаги пять своих жизненных ценностей, затем отдают по одному листку (по одной ценности ) ведущему, таким образом осознавая иерархию собственных ценностей). Обсуждение результатов игры.</p>

<i>Социальные аспекты проблемы</i>		
9.	Северный Кавказ. Население Северного Кавказа.	Районы риска. Социально-экономические причины. Проблемы социума, личности и их решение. Роль общественных региональных и международных организаций. Взаимоотношения регионов и культур. Толерантность.
10.	Семейное право. Нравственные основы любви, брака и семьи.	Российское законодательство. Многообразие культур и традиций. Современные тенденции. Семья и социально значимые проблемы.
	Социальные права человека	Законодательство в области ВИЧ/СПИДа. ВИЧ/СПИД и права человека: международная и российская практика. Права и ответственность клиента, получающего медицинские услуги. Ответственность врача. Врачебная тайна. Организации и специалисты, занимающиеся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции (СПИД-центры, международные организации, общественные организации, подростковый кабинет в районной поликлинике, женские консультации (подростковый гинеколог). Локальные службы. Куда обратиться?
	Роль морали в жизни человека и общества	Мораль как качественная характеристика времени и человека. Система ценностей в контексте развития человеческого сообщества. Гедонистический подход к жизни. Смысл жизни и жизненные цели. Смерть. Жизнеутверждающий выбор. Религии о ценности жизни.
	Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Профилактика ВИЧ-инфекции.	Развитие навыков работы со сложным документом. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. Профилактика ВИЧ-инфекции. Самостоятельный поиск определения терминов по теме

	Поиск в сети Интернет. Сбор материала для проектной работы.	«Нервная система. Норма. Патология. Инфицирование. ВИЧ и СПИД» в сети Интернет. Сбор материала для проектной работы. Техника эффективного поиска необходимой информации.
<b>11</b>	<b><i>Заключительное занятие. Проведение «выходного» анкетирования (с приглашением родителей).</i></b>	Круглый стол: обсуждение проекта, его актуальности, эффективности. Проблемы, возможности их решения. Перспективы реализации программы профилактики ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ.

### **Учебно-тематический план**

**занятий для учащихся 10 класса с интеграцией дидактических единиц проекта образовательного стандарта по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ**

#### ***Цели:***

- ***освоение знаний*** о ВИЧ-инфекции, способах распространения и защиты от ВИЧ-инфекции;
- ***освоение знаний*** об опасности злоупотребления легальными и нелегальными ПАВ;
- ***развитие*** толерантности, поведения, которое поможет избежать заражения ВИЧ-инфекцией, ценностных установок;
- ***воспитание*** чувства ответственности, ценностного отношения к личности человека, жизни, здоровью, семье;

- **овладение умениями** разумного поведения в отношении ВИЧ-инфицированных, предвидения потенциально опасных ситуаций и избегания их в ситуации повышенного риска, выбора эффективных способов действия.

**Задачи:** В результате изучения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ ученик должен **знать/понимать:**

1. Современную ситуацию распространения ВИЧ-инфекции.
2. Симптомы ВИЧ-инфицирования.
3. Признаки группы риска и ситуации повышенного риска инфицирования.
4. Что такое период «окна».
5. Что такое бессимптомный период.
6. Как и где можно пройти обследование на ВИЧ.
7. Ситуации, в которых необходимо пройти обследование на ВИЧ.
8. Способы защиты от ВИЧ-инфекции.
9. Что такое группы риска, каковы их признаки.
10. Личную ответственность за собственное репродуктивное поведение.
11. Признаки зависимого поведения.
12. Признаки алкогольной и наркотической зависимости.

**Иметь представление о:**

1. Законодательстве в области ВИЧ/СПИДа.
2. Международной и российской практике соблюдения прав ВИЧ-инфицированных.
3. Организациях и специалистах, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции.
4. Опасности употребления наркотиков, в частности инъекционных.
5. Организациях, занимающихся лечением зависимостей и реабилитацией зависимых.

**Уметь:**

1. Делать выбор и нести за него ответственность.
2. Выделять жизненно важные цели.
3. Видеть возможности достижения жизненно важных целей (перспективу).



4.Использовать ресурс социума по проблемам ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ.

5.Критически мыслить при восприятии любой информации и принимать решения.

**Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. Прогнозирования и избегания ситуаций, связанных с риском заражения ВИЧ-инфекцией.
2. Формирования установок, связанных с неупотреблением наркотиков.
3. Понимания ценности личности человека.
4. Понимания собственных жизненных ценностей.
5. Выстраивания эффективных отношений с противоположным полом.
6. Прогнозирования и избегания ситуаций сексуального насилия.
7. Заботы о собственном репродуктивном здоровье.
8. Развития толерантности в отношении ВИЧ-инфицированных.
9. Избегания ситуаций употребления наркотиков и алкоголя.
10. Отказа от курения.
11. Регуляции собственного самочувствия в стрессовых ситуациях без применения психоактивных веществ и других деструктивных форм поведения.

№ №	Наименование темы	Всего часов	Из них					Ф.И.О. учителя
			Лекция	Практи- ческое занятие	Интер- актив	Проекти- рование	Рефлек- сия. Диаг- ностика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b><i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>0,5</i></b>				<b><i>0,5</i></b>	психолог

	<i>анкетирования.</i>							
<i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i>								
<b>2.</b>	<b>Основы генетики и селекции.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>				учитель биологии
2. 1	Генетика пола. Влияние наркотических средств и психотропных веществ на развитие эмбриона.	1	1					
2. 2.	Значение генетики для медицины и здравоохранения. Что мешает появлению гена устойчивого к ВИЧ?	1	0,5	0,5				
2. 3.	Мутационная изменчивость. ВИЧ как неклеточная форма жизни. Особенности размножения вирусов.	1	0,5	0,5				
2. 4.	Достижения селекции растений. Роль наркотических свойств растений. Внешние признаки наркотической зависимости человека. Лекарственная зависимость.	1	1					

3.	Сложные эфиры. Эфирные масла – вред, наносимый организму (наркомания)	1	1					учитель химии
4.	Лекарства, ферменты. Современные методы лечения и медикаментозной поддержки наркоманов и ВИЧ инфицированных	1	1					
5.	Витамины, гормоны. Проблемы, связанные с применением лекарственных средств. Зависимость.	1	1					
6.	ДНК, РНК. Симптомы заболевания СПИД.	1	1					
<b><i>Социально-психологические аспекты проблемы</i></b>								
7	Репродуктивное здоровье (РЗ). Факторы, влияющие на РЗ человека. Способы сохранения РЗ. Значение РЗ для гармонического развития личности.	2			2			психолог

8.	Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание». Жизненные ценности. Гражданская позиция. Проблема выбора и ответственности за личный выбор. Система ценностей в контексте развития человеческого сообщества. Сострадание, сочувствие другому человеку.	4		2	2			учитель русского языка и литературы
9.	Саморегуляция. Что такое саморегуляция. Основные приемы саморегуляции.  Форма работы: тренинг	2			2			ПСИХОЛОГ
<i>Социальные аспекты проблемы</i>								
10	<b>Урбанизация в современном мире.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>					учитель географии
10.1	Обобщение по теме «Население мира». Общественные программы борьбы со СПИДом, наркоманией, пропаганда здорового образа жизни.	1	1					

	Экономический кризис и связанные с ним проблемы.							
10.2	Международное разделение труда. Торговля. Нарко-бизнес, распространение наркотиков в странах Ю.Америки. Карта распространения ВИЧ в мире. Пандемия СПИДа и ее глобальные последствия. Пути передачи ВИЧ.	1	1					
10.3	Международный туризм. Чем опасен отдых в экзотических странах?	1	1					
11	Социально-политическая деятельность и развитие общества. Свобода в деятельности человека.	1			1			учитель обществоведения
12	Профилактика злоупотребления ПАВ. Профилактика ВИЧ-инфекции. Программа Publisher. Составление буклета.	4				4		учитель информатики

<b>13</b>	<b><i>Заключительное занятие. Проведение «выходного» анкетирования (с приглашением родителей).</i></b>	<b><i>1</i></b>					<b><i>1</i></b>	Психолог
	Всего аудиторных часов	26	11,5	3	6	4	1,5	
	Обработка анкет и анализ результатов исследования.	4						психолог
	Курация курсов	13						Куратор, директор, зам.директора
	Всего внеаудиторных часов	17						
	Всего часов:	43						

Всего часов: 43 часа

Всего часов в очной форме: 26 часов

## Реферативное изложение занятий

10 класс

№ №	Наименование темы	Реферативное изложение занятий
1	2	9
<b>1.</b>	<b><i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i></b>	
<b><i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i></b>		
<b>2.</b>	<b>Основы генетики и селекции.</b>	
2. 1	Генетика пола.	Влияние наркотических средств и психотропных веществ на деление клеток, образование половых клеток, развитие эмбриона.
2. 2.	Значение генетики для медицины и здравоохранения.	Использование передовых методов генной инженерии в лечении и профилактике СПИДа.
2. 3.	Мутационная изменчивость.	ВИЧ как неклеточная форма жизни. Особенности размножения вирусов. Что мешает появлению гена устойчивого к ВИЧ? Проблема поиска вакцины против ВИЧ. Необходимость постоянного приема

		противовирусных препаратов ВИЧ-инфицированными людьми.
2. 4.	Достижения селекции растений.	Роль наркотических свойств растений. Внешние признаки наркотической зависимости человека. Лекарственная зависимость.
3.	Сложные эфиры. Эфирные масла – вред, наносимый организму (токсикомания, наркомания)	Разрушительное влияние эфиров на клеточные мембраны. Развитие зависимости от токсических веществ. Токсикомания.
4.	Лекарства, ферменты.	Проблемы, связанные с применением лекарственных средств. Зависимость.  Современные методы лечения и медикаментозной поддержки наркоманов и ВИЧ инфицированных.
5.	Витамины, гормоны.	Проблемы, связанные с применением лекарственных средств. Зависимость.  Влияние наркотических, токсических, алкогольных веществ на усвоение витаминов, образование гормонов, их взаимодействие с клетками организма.
6.	ДНК, РНК. Симптомы заболевания СПИД.	Нуклеиновые кислоты ВИЧ. Особенности строения, механизм действия.
	<b><i>Социально-психологические аспекты проблемы</i></b>	
7	Репродуктивное здоровье (РЗ). Факторы, влияющие на РЗ человека.	Определение «репродуктивное здоровье человека».



	Способы сохранения РЗ. Значение РЗ для гармонического развития личности.	<p>Факторы: переохлаждение, употребление ПАВ, ЗППП. Способы сохранения РЗ: здоровый образ жизни, воздержание, контрацепция (надежность/ненадежность).</p> <p>Самореализация в качестве родителей, как один из аспектов гармоничного развития личности.</p>
8.	Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание». Жизненные ценности. Сострадание, сочувствие другому человеку.	Гражданская позиция. Проблема выбора и ответственности за личный выбор. Система ценностей в контексте развития человеческого сообщества. Толерантность. Недопустимое поведение, насилие.
9.	<p>Саморегуляция. Что такое саморегуляция. Основные приемы саморегуляции.</p> <p>Форма работы: тренинг</p>	<p>Определение понятия «саморегуляция».</p> <p>Стресс, его проявления, плюсы и минусы состояния стресса.</p> <p>Способы борьбы со стрессом: дыхательные упражнения, аутогенные тренировки, музыкотерапия, фитнес. Обсуждение данных способов саморегуляции.</p> <p>Тренинг (практическое использование некоторых способов саморегуляции, рассмотренных на занятии).</p> <p>Рефлексия участников тренинга.</p>
<i>Социальные аспекты проблемы</i>		
10	Урбанизация в современном мире.	Проблемы крупных городов. Криминализация. Социально-значимые болезни. Социально-ориентированные программы («Город без

.		наркотиков») и службы.
10.1	Обобщение по теме «Население мира»	Общенациональные программы борьбы со СПИДом, наркоманией, пропаганда здорового образа жизни. Экономический кризис и связанные с ним проблемы
10.2	Международное разделение труда. Торговля. Нарко-бизнес, распространение наркотиков в странах Ю.Америки. Карта распространения ВИЧ в мире. Пандемия СПИДа и ее глобальные последствия. Пути передачи ВИЧ.	Мировая торговля наркотиками. Афганистан - опорный пункт противозаконного наркобизнеса. Пути транспортировки наркотиков из Южной Америки и Зарубежной Азии. Факт глобализации преступности, сопровождающий глобализацию экономическую. Пандемия СПИДа. Карта распространения ВИЧ/СПИД.
10.3	Международный туризм. Чем опасен отдых в экзотических странах?	Стратегии поведения и знание кросс-культурных различий.
11	Социально-политическая деятельность и развитие общества. Свобода в деятельности человека.	Сущность человеческой деятельности. Право в системе социальных норм. Свобода и сознательное ограничение. Возможность избежать ситуаций насилия. Ответственность общества. Проблема выбора и ответственности за личный выбор.
12	Профилактика злоупотребления ПАВ. Профилактика ВИЧ-инфекции. Программа Publisher. Составление	Развитие навыков работы со сложным документом. Программа Publisher. Знакомство с основными требованиями к буклету. Совершенствование навыков эффективного поиска необходимой информации в Интернет.

	буклета.	Составление буклета. Профилактика злоупотребления ПАВ. Профилактика ВИЧ-инфекции.
<b>13</b>	<b><i>Заключительное занятие.</i></b>  <b><i>Проведение «выходного» анкетирования</i></b>  <b><i>(с приглашением родителей).</i></b>	Круглый стол: обсуждение проекта, его актуальности, эффективности. Проблемы, возможности их решения. Перспективы реализации программы профилактики ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ.

### **Учебно-тематический план**

**занятий для учащихся 11 класса с интеграцией дидактических единиц проекта образовательного стандарта по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ**

***Цели:***

- ***освоение знаний*** о ВИЧ-инфекции, способах распространения и защиты от ВИЧ-инфекции;
- ***освоение знаний*** об опасности злоупотребления легальными и нелегальными ПАВ;
- ***развитие*** толерантности, поведения, которое поможет избежать заражения ВИЧ-инфекцией, ценностных установок;
- ***воспитание*** чувства ответственности, ценностного отношения к личности человека, жизни, здоровью, семье;

- **овладение умениями** разумного поведения в отношении ВИЧ-инфицированных, предвидения потенциально опасных ситуаций и избегания их в ситуации повышенного риска, выбора эффективных способов действия.

**Задачи:** В результате изучения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ ученик должен **знать/понимать:**

1. Современную ситуацию распространения ВИЧ-инфекции.
2. Симптомы ВИЧ-инфицирования.
3. Признаки группы риска и ситуации повышенного риска инфицирования.
4. Что такое период «окна».
5. Что такое бессимптомный период.
6. Как и где можно пройти обследование на ВИЧ.
7. Ситуации, в которых необходимо пройти обследование на ВИЧ.
8. Способы защиты от ВИЧ-инфекции.
9. Что такое группы риска, каковы их признаки.
10. Личную ответственность за собственное репродуктивное поведение.
11. Признаки зависимого поведения.
12. Признаки алкогольной и наркотической зависимости.

**Иметь представление о:**

1. Законодательстве в области ВИЧ/СПИДа.
2. Международной и российской практике соблюдения прав ВИЧ-инфицированных.
3. Организациях и специалистах, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции.
4. Опасности употребления наркотиков, в частности инъекционных.
5. Организациях, занимающихся лечением зависимостей и реабилитацией зависимых.

**Уметь:**

1. Делать выбор и нести за него ответственность.

2. Выделять жизненно важные цели.
3. Видеть возможности достижения жизненно важных целей (перспективу).
4. Использовать ресурс социума по проблемам ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ.
5. Критически мыслить при восприятии любой информации и принимать решения.

***Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

1. Прогнозирования и избегания ситуаций, связанных с риском заражения ВИЧ-инфекцией.
2. Формирования установок, связанных с неупотреблением наркотиков.
3. Понимания ценности личности человека.
4. Понимания собственных жизненных ценностей.
5. Выстраивания эффективных отношений с противоположным полом.
6. Прогнозирования и избегания ситуаций сексуального насилия.
7. Заботы о собственном репродуктивном здоровье.
8. Развития толерантности в отношении ВИЧ-инфицированных.
9. Избегания ситуаций употребления наркотиков и алкоголя.
10. Отказа от курения.
11. Регуляции собственного самочувствия в стрессовых ситуациях без применения психоактивных веществ и других деструктивных форм поведения.

№ №	Наименование темы	Всего часов	Из них					Ф.И.О. учителя
			Лекция	Практи- ческое занятие	Интер- актив	Проекти- рование	Рефлек- сия. Диаг- ностика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>1.</b>	<b><i>Введение в проблему. Знакомство с программой.</i></b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>				<b>0,5</b>	психолог

	<i>Проведение вводного анкетирования.</i>							
<i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i>								
2.	Здоровый образ жизни – как основа личного здоровья и безопасности	1	1					учитель химии
3.	<u>Химия</u> и повседневная жизнь человека. Предупрежден – значит вооружен. Зависимость и привыкание.	1	1					
4.	ВИЧ-инфекция.	1	1					
5.	Экология человека. Пандемия СПИД. Международные программы борьбы со СПИДом.	1	1					учитель биологии и географии
<i>Социально-психологические аспекты проблемы</i>								
6.	Проблема здоровья. Жизненные приоритеты.	1			1			учитель англ. яз.
<i>Социальные аспекты проблемы</i>								

7.	Пандемии в истории человечества. Глобальные проблемы. ВИЧ.	1			1			учитель англ. яз.
8.	Программы ЮНЕСКО. Благотворительность. Инициативы. Активная жизненная позиция.	1			1			учитель англ. яз.
9.	Проблемы. Социальные службы. Куда обратиться и как обращаться?	1			1			учитель англ. яз.
10.	Африка. Общая характеристика региона. Африка – родина СПИДа. Опасность отдыха в африканских странах.	1	1					учитель географии и биологии
11.	Северная Америка. Население США. Распространение вредных привычек. Национальные программы борьбы со СПИДом. Города против наркотиков.	1	1					

12.	Глобальные проблемы человечества. Действия ЕС по борьбе с эпидемией.	1	1					
13.	Социальное развитие. Нации и межнациональные отношения. ВИЧ, СПИД история возникновения, распространение по миру.	1	1					учитель общество- ведения
14	Профилактика злоупотребления ПАВ. Профилактика ВИЧ-инфекции. Базы данных. Газетная страница. Презентация.	4	1	1		2		учитель информатики
<b>15</b>	<b><i>Заключительное занятие. Проведение «выходного» анкетирования (с приглашением родителей).</i></b>	<b><i>1</i></b>					<b><i>1</i></b>	Классный руководитель. Психолог
	Всего аудиторных часов	18	9,5	1	4	2	1,5	
	Обработка анкет и анализ результатов исследования.	4						психолог



	Курация курсов	9						Куратор, директор, зам.директора
	Всего внеаудиторных часов	13						
	Всего часов:	31						

Всего часов: 43 часа

Всего часов в очной форме: 26 часов

### Реферативное изложение занятий

#### 11 класс

№ №	Наименование темы	Реферативное изложение занятий
1	2	3
1.	<i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i>	

*Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.*

2.	Здоровый образ жизни – как основа личного здоровья и безопасности	Организация здоровой среды. Здоровый образ жизни как личный и социальный приоритет. Изменение численности зараженных ВИЧ инфекцией и наркозависимых в популяции человека  Перспективы эволюции человека.
3.	<u>Химия</u> и повседневная жизнь человека. Предупрежден – значит вооружен. Зависимость и привыкание.	Влияние наркотиков на организм, психику и личность человека.  Механизм привыкания. Разрушающее воздействие различных групп наркотиков. Можно ли вылечиться от наркозависимости?
4.	ВИЧ-инфекция.	Обследование на ВИЧ. Современные методы лечения и медикаментозной поддержки ВИЧ-инфицированных и больных СПИДом. Передача ВИЧ-инфекции от матери к ребенку. Инъекционная наркомания – повышенный риск заражения ВИЧ.
5.	Экология человека. Пандемия СПИД. Международные программы борьбы со СПИДом.	Организации и специалисты, занимающиеся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции (СПИД-центры, международные организации, общественные организации, подростковый кабинет в районной поликлинике, женские консультации (подростковый гинеколог). Центры планирования семьи, кожно-венерологический диспансер, медицинские центры; организации и специалисты, работающие в вашем городе, районе. Как обратиться?

	<b><i>Социально-психологические аспекты проблемы</i></b>	
6.	Проблема здоровья. Жизненные приоритеты.	Социальная политика на уровне государства, роль социума, семьи и индивида в обеспечении здорового образа жизни. Выстраивание жизненных приоритетов, активное отстаивание.
	<b><i>Социальные аспекты проблемы</i></b>	
7.	Пандемии в истории человечества. Глобальные проблемы. ВИЧ.	Крупнейшие пандемии и их влияние на общество. Изменение культуры и средств борьбы с пандемией. Ценность человеческой жизни, права человека и общества. ВИЧ и СПИД среди других пандемий. Особенности современных пандемий.
8.	Программы ЮНЕСКО. Благотворительность. Инициативы. Активная жизненная позиция.	География и направления деятельности программ ЮНЕСКО. Изменение роли сообществ в решении мировых проблем. Молодежные инициативы.
9.	Проблемы. Социальные службы. Куда обратиться и как обращаться?	Региональные проблемы. Социальные службы Кольцово. Как оказать помощь и помочь себе?
10.	Африка. Общая характеристика региона. Африка – родина СПИДа. Опасность отдыха в африканских странах.	Африка – родина СПИДа, лидер по числу заболеваний СПИДом – 70% от общего числа зарегистрированных во всем мире. Социально-экономические предпосылки распространения эпидемии СПИДа (42% населения живут на 1 доллар в день). Опасность отдыха в африканских странах. Карта опасных регионов. Международные программы с участием МВФ и ВБ(2002г. – встреча руководителей МВФ и ВБ с

		лидерами стран Африки в Бомако (Мали); один из обсуждаемых вопросов – борьба со СПИДом). Программа FSTI – Фонда международной терапевтической солидарности.
11.	Северная Америка. Население США. Распространение вредных привычек. Национальные программы борьбы со СПИДом. Города против наркотиков.	Распространение вредных привычек. Национальные программы борьбы со СПИДом. Финансирование программ. Организация «Пан-Карибское партнерство против ВИЧ/СПИД».
12.	Глобальные проблемы человечества. Действия ЕС по борьбе с эпидемией.	Программы ЮНЕСКО. Благотворительность. Инициативы. Активная жизненная позиция. Действия ЕС по борьбе с эпидемией. Организация «Европейские города против наркотиков». 1994г, Стокгольм – ЕСAD. Карта «Европейские города против наркотиков». Деятельность ВОЗ в рамках Европейской конференции по СПИДу (2002 г.); Всемирная конференция мэров городов против наркотиков (около 200 представителей) – февраль, 2009г, Гетеборг. Молодежные акции «Мы хотим жить!» (Россия)
13.	Социальное развитие.  Нации и межнациональные отношения. ВИЧ, СПИД история возникновения, распространение по миру.	Особенности современных пандемий: распространение и борьба.  Организации и специалисты занимающиеся ВИЧ- инфицированными. Культурные факторы сдерживания/распространения ВИЧ-инфекции. Рискованное поведение как факто риска заражения ВИЧ.  Права человека: международная и российская практика
14	Профилактика злоупотребления ПАВ.	Развитие навыков работы со сложным документом и оформления

.	Профилактика ВИЧ-инфекции. Базы данных. Газетная страница. Презентация.	презентацией. Знакомство с основными требованиями к созданию и оформлению тематической газеты. Выстраивание основной концепции и соответствия формы и содержания. Макетирование газетной страницы. Профилактика злоупотребления ПАВ. Профилактика ВИЧ-инфекции.
15	<b>Заключительное занятие. Проведение «выходного» анкетирования (с приглашением родителей).</b>	Круглый стол: обсуждение проекта, его актуальности, эффективности. Проблемы, возможности их решения. Перспективы реализации программы профилактики ВИЧ-инфекции и злоупотребления ПАВ.

### Учебно-тематический план

#### элективного курса для учащихся 11 класса по профилактике ВИЧ-инфекции и злоупотребления психоактивными веществами

**Цель:** содействие в развитии такого вида поведения, с помощью которого можно избежать заражения ВИЧ-инфекцией.

**Задачи:** В результате изучения вопросов профилактики ВИЧ-инфекции и употребления ПАВ ученик должен *знать/понимать:*

1. Современную ситуацию распространения ВИЧ-инфекции.
2. Симптомы ВИЧ-инфицирования.
3. Признаки группы риска и ситуации повышенного риска инфицирования.
4. Что такое период «окна».
5. Что такое бессимптомный период.
6. Как и где можно пройти обследование на ВИЧ.

7. Ситуации, в которых необходимо пройти обследование на ВИЧ.
8. Способы защиты от ВИЧ-инфекции.
9. Что такое группы риска, каковы их признаки.
10. Личную ответственность за собственное репродуктивное поведение.
11. Признаки зависимого поведения.
12. Признаки алкогольной и наркотической зависимости.

***Иметь представление о:***

1. Законодательстве в области ВИЧ/СПИДа.
2. Международной и российской практике соблюдения прав ВИЧ-инфицированных.
3. Организациях и специалистах, занимающихся проблемами профилактики ВИЧ-инфекции и помощи ВИЧ-позитивным людям.
4. Опасности употребления наркотиков, в частности инъекционных.
5. Организациях, занимающихся лечением зависимостей и реабилитацией зависимых.
6. Организациях, занимающихся научно-исследовательскими разработками в области ВИЧ/СПИДа

***Уметь:***

Использовать ресурс социума по проблемам ВИЧ-инфекции и зависимости от ПАВ.

***Использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

1. Прогнозирования и избегания ситуаций, связанных с риском заражения ВИЧ-инфекцией.
2. Формирования установок, связанных с неупотреблением наркотиков.
3. Понимания ценности личности человека.
4. Понимания собственных жизненных ценностей.

5. Выстраивания эффективных отношений с противоположным полом.
6. Прогнозирования и избегания ситуаций сексуального насилия.
7. Заботы о собственном репродуктивном здоровье.
8. Развития толерантности в отношении ВИЧ-инфицированных.
9. Избегания ситуаций употребления наркотиков и алкоголя.
10. Отказа от курения.
11. Регуляции собственного самочувствия в стрессовых ситуациях без применения психоактивных веществ и других деструктивных форм поведения.

№ №	Наименование темы	Всего часов	Из них					Ф.И.О. учителя
			Лекция	Практи- ческое занятие	Интер- актив	Проекти- рование	Рефлек- сия. Диэг- ностика	
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	<b><i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>0,5</i></b>				<b><i>0,5</i></b>	психолог
<b><i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i></b>								
2.	Самосохранительное репродук- тивное поведение. Подождать -	2	1		1			психолог

	это хорошо. Ответственное поведение. Безопасный секс.							
3.	Проблемы ВИЧ-инфекции, СПИД. Профилактика ВИЧ-инфекции.	2	2					врач-инфекционист
4.	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП). Проблемы, связанные с ИППП. Профилактика ИППП.	2	2					
5.	Проблемы, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика начала употребления наркотиков.	2	2					
6.	Основные направления научно-исследовательской деятельности при изучении проблем СПИДа. Посещение ФГУН ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора	2		2				врач-инфекционист
7.	Оказание помощи и поддержки ВИЧ-инфицированным. Посещение ФГУН ГНЦ ВБ	2		2				



	«Вектор» Роспотребнадзора.							
	<i>Социально-психологические аспекты проблемы</i>							
8.	Идеальный образ противоположного пола. Качества, присущие идеальному мужчине (женщине). Образ мужественности / женственности в разные эпохи и культуры. Выбор реального человека – на что ориентироваться?	2	1		1			психолог
9.	Факторы, провоцирующие сексуальное насилие. Понятие сексуального насилия. Как помочь жертве насилия (ваш друг, подруга). Последствия сексуального насилия и как с ними справляться.	2	1		1			психолог
10.	Манипулирование и сопротивление манипулированию. Понятие манипуляции. Этические аспекты манипулирования. Как	2	1		1			психолог

	сопротивляться манипуляции. Лекция, обсуждение, мини-тренинг (Ткаченко О.В.)							
11	Научно-практическая конференция учащихся «Здоровье – дело каждого»	4			4			зам. директора по УВР
12	<i>Заключительное занятие. Проведение «выходного» анкетирования (с приглашением родителей).</i>	<i>1</i>					<i>1</i>	Классный руководитель. Психолог
	Всего аудиторных часов	24	10,5	4	8		1,5	
	Обработка анкет и анализ результатов исследования.	4						психолог
	Курация курса	12						Куратор, директор, зам.директора
	Всего внеаудиторных часов	16						
	Всего часов:	40						

Всего часов: 40 часа

Всего часов в очной форме: 24 часов

## Реферативное изложение занятий

(Элективный курс, 11 класс)

№ №	Наименование темы	Реферативное изложение занятий
1	2	3
1.	<i>Введение в проблему. Знакомство с программой. Проведение вводного анкетирования.</i>	
<i>Медико-биологические аспекты социально значимых заболеваний.</i>		
2.	Самосохранительное репродуктивное поведение. Подождать – это хорошо. Ответственное поведение. Безопасный секс.	Любовь или любопытство? Правила безопасности. Личные приоритеты и личная ответственность. Морально-нравственные ценности общества. Установка на безопасность.
3.	Проблемы ВИЧ-инфекции, СПИД. Профилактика ВИЧ-инфекции.	ВИЧ и СПИД. Пути передачи ВИЧ-инфекции. Как предотвратить передачу ВИЧ. Основные проблемы. Достоверность теста на ВИЧ. Локальные службы.
4.	Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП). Проблемы, связанные с ИППП.	Группы заболеваний, пути передачи инфекции. Опасность бессимптомного течения болезни. Осложнения. Признаки ИППП. Важность обращения к специалисту. Способы предохранения от

	Профилактика ИППП.	ИППП.
5.	Проблемы, связанные с употреблением наркотиков. Профилактика начала употребления наркотиков.	Роль информированности о последствиях употребления наркотиков. Физическая, психическая и социальная зависимость. Ложь о «легких» наркотиках. Признаки наркотического опьянения и правила безопасного поведения с таким человеком. Как избежать ситуации первой пробы. Возможности лечения и его затруднительность.
6.	Основные направления научно-исследовательской деятельности при изучении проблем СПИДа.	Встреча с представителями ФГУН ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора.
7.	Оказание помощи и поддержки ВИЧ-инфицированным.  Службы и структурные подразделения ФГУН ГНЦ ВБ «Вектор» Роспотребнадзора.	Представители Совета молодых ученых и учащиеся гимназии
	<b><i>Социально-психологические аспекты проблемы</i></b>	
8.	Идеальный образ противоположного пола. Качества, присущие идеальному мужчине (женщине). Образ мужественности / женственности в разные эпохи и культуры. Выбор реального человека – на что ориентироваться?	Свободное обсуждение. В течение 10 минут записываем на доске любые идеи, высказываемые учениками на тему «Качества, присущие идеальному мужчине/ женщине». Обсуждаем иерархическую последовательность качеств идеального образа противоположного пола.  Образ мужественности/женственности в разные эпохи и культуры. Как

		<p>изменялся этот образ. Что не изменилось с течением времени.</p> <p>Дискуссия в малых группах (4-5 человек) на тему: «Выбор реального человека – на что ориентироваться?». Обсуждение.</p>
9.	<p>Факторы, провоцирующие сексуальное насилие. Понятие сексуального насилия. Как помочь жертве насилия (ваш друг, подруга). Последствия сексуального насилия и как с ними справляться.</p>	<p>Сессия свободного обсуждения. Цель обсуждения – создание списка факторов, увеличивающих риск возникновения сексуального насилия.</p> <p>Мифы об изнасиловании. Изнасилование на свидании и изнасилование знакомым.</p> <p>Как девушке избежать сексуального насилия. Как вести себя парню, чтобы не оказаться в роли насильника.</p> <p>Последствия сексуального насилия. Оказание помощи жертве сексуального насилия.</p>
10	<p>Манипулирование и сопротивление манипулированию. Понятие манипуляции. Этические аспекты манипулирования. Как сопротивляться манипуляции.</p> <p>Лекция, обсуждение, мини-тренинг</p>	<p>Определение понятия «манипуляция». Манипуляция в общении. Шесть типов манипуляции в общении.</p> <p>Обсуждение «Как не стать жертвой манипулятора?»</p> <p>Пять способов сопротивления манипуляции.</p> <p>Ролевая игра (иллюстрирование обсуждаемых на занятии ситуаций, применение, полученных на занятии знаний).</p>
11	<p>Участие в научно-практической конференции учащихся</p>	<p>Подготовка докладов и презентаций по основным направлениям проекта профилактики ВИЧ-инфекции и распространения ПАВ.</p>

<b>12</b> ..	<b><i>Заключительное занятие. Проведение «выходного» анкетирования в рамках элективного курса</i></b>	Анализ полученных результатов и их обсуждение в рамках круглого стола специалистов, учащихся и родителей.
-----------------	---	---

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВИЧ-ПРОФИЛАКТИКИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

**Занятия с педагогами по психолого-педагогическим технологиям работы с учащимися по профилактике ВИЧ-инфекции и формирования толерантного отношения к детям, живущим с ВИЧ и их ближайшему окружению**

### **Ответственное и безопасное поведение – осознанный выбор молодого человека.**

Подростковый возраст как фактор риска ВИЧ-инфицирования. Психологические особенности подросткового и раннего юношеского возраста. Профилактическая работа с группой здоровых подростков и молодежи. Профилактическая работа с подростками и молодежью группы риска. Акцентуации характера как фактор риска нарушения поведения. Девиантное, делинквентное и аддиктивное поведение. Молодежные субкультуры как фактор наркотизации. Динамика злоупотребления ПАВ в подростковом возрасте. Наркомания как фактор риска и причина распространения ВИЧ-инфекции у подростков и молодежи. Барьеры профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков. Единая стратегия профилактики ВИЧ-инфекции среди подростков. Организация работы с несовершеннолетними, попавшими в уязвимую ситуацию ВИЧ-инфицирования. Организация психо-социальной работы с ВИЧ-инфицированными детьми и подростками, употреблявшими наркотики. Оказание психологической помощи ВИЧ-инфицированным. Психологические проблемы семей с ВИЧ-инфицированным ребенком. Психологические проблемы семей, имеющих ВИЧ-инфицированного наркозависимого ребенка. Тренинг ассертивного поведения в ситуациях психологического давления и манипуляции. Формирование толерантного отношения к детям, живущим с ВИЧ/СПИД. Профилактика стигматизации. Первая медицинская помощь людям с ВИЧ/СПИДом.

### **Формирование и развитие волонтерского движения среди подростков и молодежи по профилактике ВИЧ-инфекции.**

Организация работы среди молодежи по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции.

## **Формирование толерантного отношения к детям, живущим с ВИЧ и их ближайшему окружению.**

Профилактика стигматизации и дискриминации ВИЧ-положительных детей. Спутники стигм. Последствия стигм. Распространенные мифы, касающиеся ВИЧ-инфицированных. Формирование общественного мнения о ВИЧ-инфекции и отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом. Результаты мониторинговых исследований по оценке отношения к проблеме ВИЧ/СПИДа.

### **II. Структурированные вопросы**

#### **1. Вопросы на понимание:**

1. Дайте определение понятий «стигма» и «дискриминация» и что с ними связано, по отношению к проблеме распространения ВИЧ-инфекции.
2. Перечислите спутники и последствия стигм. Почему такое явление существует? Причины возникновения дискриминации ВИЧ-инфицированных людей.

#### **2. Вопросы по проектной деятельности.**

1. Разработайте опросник для проведения структурированного интервью по изучению распространенных мифов, касающихся ВИЧ-инфицированных в Вашем (образовательном учреждении, соседей, микрорайоне, где Вы проживаете).

#### **3. Вопросы по исследовательской позиции:**

1. Изучите общественное мнение по отношению к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом, проведя интервью в Вашем (образовательном учреждении, соседей, микрорайоне, где Вы проживаете).
2. Проанализируйте выявленные позиции интервьюируемых людей, связанные с проблемой ВИЧ/СПИДа.

### **III. Задания по формам учебной деятельности**

#### **1. Круглый стол.**

Проведите дискуссию или дискуссионный клуб в Вашем образовательном учреждении.

Для обсуждения предлагается следующая тема:

«Основные ценностно-смысловые ориентиры современного молодого человека».

#### **2. Анализ материалов на интернет-сайтах.**



Проведите анализ материалов, представленных на интернет-сайтах отечественных и международных государственных и общественных организаций по вопросам формирования толерантного отношения к людям, живущим с ВИЧ/СПИДом.

Подготовьте аналитическую справку по итогам изучения материалов на интернет-сайтах.

### **3. Проблемный семинар.**

Проведите проблемный семинар на тему: «В чем заключаются основные смыслы построения системы профилактики ВИЧ-инфекции среди несовершеннолетних и молодежи в регионе?»

### **4. Проблемно-проектный семинар.**

Разработайте проектный замысел – «Система профилактики социально значимых заболеваний среди детей и молодежи».

*Учебно-методическое обеспечение*

1. Учебно-методические материалы образовательной программы «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде»

2. Рабочая тетрадь «Разработка проектных инициатив по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

3. Возможность Интернет доступа в компьютерном классе или Интернет центре.

4. Видеопрезентация: «Молодежь: цели, проблемы и поддержка» - Учебно-методические материалы на CD-диске.

5. CD-сборник «Самоорганизация подростков и юношей. Программа по развитию саморегуляции, формированию психологической компетентности и выработке личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами».

### **Рекомендуемая литература**

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. - №1.

2. Должанская Н.А., Бузина Т.С. ВИЧ-инфекция в наркологической практике. – М., 2000.

3. Медико-социальная служба и ее значение в профилактике СПИДа и других актуальных инфекций. – СПб., 1998.

4. Образование против ВИЧ/СПИДа. Образование сегодня. Информационный бюллетень ЮНЕСКО. – 2004. - №10.

5. Профилактика ВИЧ/СПИДа у несовершеннолетних в образовательной среде: Учебное пособие для преподавателей педагогических Вузов. Под ред. Л.М.Шипицыной. – М., 2006.

Раздел – 2.

### **«Организация работы с семьей по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков и молодежи».**

#### **Формы и методы работы с семьей по профилактике ВИЧ-инфекции.**

Профилактическая работа с семьями здоровых и проблемных учащихся. Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков. Темы, затрагиваемые в семье в рамках профилактики ВИЧ-инфекции. Проблемы участия родителей в воспитательном процессе, организуемом образовательным учреждением. Формирование профилактического ресурса семьи как фактора защиты от различных форм девиантного поведения среди подростков и молодежи. Основные организационные формы профилактической работы с семьей в образовательном учреждении (школы для родителей или родительские университеты, обучающие группы для заинтересованных родителей, индивидуальные консультации по запросу). Методы и средства психокоррекционной работы с родителями.

Алгоритм профилактической работы с семьей.

Распространенные мифы, касающиеся ВИЧ-инфицированных.

Технологии семейного консультирования.

Методы и средства психокоррекционной работы с родителями.

Проблемы интеграции ВИЧ-положительных детей в образовательную среду, обеспечение им равного доступа к получению образовательных услуг.

## **II. Структурированные вопросы**

### **1. Вопросы на понимание:**

1. Дайте определение формам отклоняющегося и зависимого поведения.

2. Каковы особенности семейного воспитания неблагоприятно влияют на личностное развитие ребенка?

3. Что такое рассогласованность семейных отношений?

4. Назовите и дайте характеристики неэффективным стратегиям семейного воспитания провоцирующие риски наркотизации детей и подростков.

5. Опишите риски распространения ВИЧ-инфекции у несовершеннолетних, злоупотребляющих ПАВ.

## **2. Вопросы по исследовательской позиции:**

1. Изучите, в чем наблюдается различие между традиционными формами ведения профилактической работы и тренинговой работы с родителями.

2. Какие признаки асоциальной группировки несовершеннолетних Вы знаете?

6. Проведите исследование: почему подростки начинают употреблять ПАВ, как правило, в асоциальной группировке?

## **3. Вопросы по проектной деятельности.**

1. Разработайте сценарий тренингового занятия с родителями по формированию толерантного отношения к детям, живущим с ВИЧ и их ближайшему окружению.

## **III. Задания по формам учебной деятельности**

### **1. Подготовка сообщений, рефератов.**

1) Подготовьте сообщение или реферат по теме: «Нарушение семейных взаимоотношений повышающие риск приобщения несовершеннолетних к употреблению ПАВ» (с использованием материалов литературы или информации на интернет-сайтах).

### **2. Работа в малых группах в форме «мозгового штурма».**

Проведите в Вашей учебной группе «мозговой штурм» по следующей проблеме: «Роль семьи в половом воспитании подростков и юношей как компонент профилактики ВИЧ-инфекции».

### **3. Полипозиционная дискуссия (работа в «фокус группах»).**

1. Организуйте тематические дискуссии среди сверстников-учащихся и с другими участниками, как в непосредственном общении, так и с использованием сети Интернет по следующей теме: «Риски ВИЧ-инфицирования и пути их преодоления».

2. Из анкет и опроса в молодежной среде было выявлено, что одной из причин, которая толкнула их к приему психоактивных веществ, было неумение справиться со своими эмоциональными проблемами.

Сформулируйте возможные варианты и формы, как молодые люди могут психологически разрядиться без вреда для себя и окружающих?

#### **4. Поиск и установление контактов с субъектами профилактических программ.**

Постарайтесь найти и установите контакты с использованием сети Интернет с субъектами (учреждениями, фондами, общественными организациями, и др.), осуществляющих профилактические программы с подростками и молодежью.

##### *Учебно-методическое обеспечение*

1. Учебно-методические материалы образовательной программы «Профилактика ВИЧ-инфекции в образовательной среде»

2. Рабочая тетрадь «Разработка проектных инициатив по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

3. Возможность Интернет доступа в компьютерном классе или Интернет центре.

4. Видеопрезентация: «Организация профилактической работы с семьей» - Учебно-методические материалы на CD-диске.

5. CD-сборник «Семья и антинаркотическая профилактическая работа».

##### **Рекомендуемая литература**

1. Беляева В.В., Ручкина Е.В. Консультирование в системе реабилитации при ВИЧ-инфекции. Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2001. №1.

2. Рахманова А.Г., Воронов Е.Е., Фомин Ю.А. ВИЧ-инфекция у детей – СПб., 2003.

3. Франкхам Дж., Канабус А. Поговорим с подростками о СПИДе: Пособие для родителей. – Таллин, 1993.

4. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДА: Учебное пособие/ А.А.Быков, Е.Н.Худякова, Т.И.Бочкарева, Н.В.Шокурова. Самара СИПКРО, 2002.

5. Плющ И.В., Чеснокова Г.С., Герьянская Н.О. Школа и родители вместе в профилактике социально опасных заболеваний среди детей и подростков. (Учебное пособие). Новосибирск, НИПКиПРО, 2006.

6. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.В.Казаковой. - СПб., 2001.

Раздел – 3.

### **Формирование толерантного отношения к детям, живущим с ВИЧ и их ближайшему окружению**

#### **Понятие толерантности и ее психологических основ**

Психолого-социальное сопровождение ВИЧ-инфицированных и их семей.

Интеграция ВИЧ-положительных детей в образовательную среду, обеспечение им равного доступа к получению образовательных услуг.

### **II. Структурированные вопросы**

#### **1. Вопросы на понимание:**

Определите понятие – толерантность, как Вы ее понимаете.

#### **2. Вопросы по проектной деятельности.**

1. Перечислите количественные и качественные критерии оценки профилактического проекта.

2. Представьте характеристику критериев оценки основных позиций проекта.

### **III. Задания по формам учебной деятельности**

#### **1. Работа в группах по формированию проектных инициатив**

1. Разработайте пакет проектных инициатив по вопросам снижения стигмы по отношению к ВИЧ-положительным людям:

- 1) среди учащихся;
- 2) среди педагогов и специалистов

#### **2. Проблемно-проектный семинар.**

Проведите экспертизу проектного замысла, представленного проектной группой.

#### *Учебно-методическое обеспечение*

1. Учебно-методические материалы образовательной программы «Профилактика ВИЧ/СПИДа в образовательной среде»

2. Рабочая тетрадь «Разработка проектных инициатив по профилактике ВИЧ/СПИД в образовательной среде».

### **3. Возможность Интернет доступа в компьютерном классе или Интернет центре.**

4. Результаты мониторинговых исследований (аналитические материалы):

«Изучение профессионального отношения среди руководителей и специалистов органов управления образования и здравоохранения, руководителей и работников учреждений образования и здравоохранения, к проблеме интеграции в образовательное пространство ВИЧ-положительных детей» - Учебно-методические материалы на CD-диске.

#### **Круглый стол по итогам семинара.**

Обсуждение управленческих решений по созданию условий по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательной среде.

#### **Обсуждение способов внедрения эффективных психолого-педагогических технологий в образовательную среду учреждений начального и среднего профессионального образования.**

Определение механизмов научно-методического сопровождения процесса реализации программ по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции в учреждениях начального и среднего профессионального образования с использованием технологий дистанционного образования.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Битенский В.С., Херсонский Б.Г., Мотивировка и условия, способствующие злоупотреблению наркотиками // Психологические исследования и психотерапии в наркологии. Л., 1989.

2. Валентик Ю.В., Слободчиков В.И., Вострокнутов В.Н., Зарецкий В.В., Гериш А.А., Рябцев В.К., Стандарты профилактической работы с несовершеннолетними и молодежью, злоупотребляющими психоактивными веществами Кн. «Актуальные проблемы наркоситуации в молодежной среде: состояние, тенденции, профилактика» М.: Моск. гор. Фонд поддержки шк. книгоиздания, 2004. 213- 239 с.

3. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. – М., 1986.

4. Каган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации // Вопросы психологии. – 1984. № 5. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. – М., ТЦ Сфера, 2001. 1997.

5. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение у подростков. Минск., 1988.

6. Слободчиков В. И., Рябцев В.К., Зарецкий В.В., Краснов С.И., Каменский Р. Г., Ряшина В.В., Методическое пособие «Межведомственное взаимодействие государственных, муниципальных, общественных и религиозных организаций по проблемам профилактики злоупотребления психоактивными веществами». М.; Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004 - 183 с.

7. Профилактика злоупотреблений психоактивными веществами детьми и молодежью. Мат-лы Всероссийской научно-практич. Конференции. Москва, 22-24 октября 2003 г. с. 121-124.

8. Сельцовский А.П., Ющук Н.Д., Поляков С.В. Организация и проведение просветительской работы по проблеме ВИЧ/СПИДа среди учащихся старших классов общеобразовательных школ. Методические рекомендации. 2002. - №8.

9. Середа В.М., Латышев Г.В., Орлова М.В. и др. Методические рекомендации по социально-психологическому сопровождению несовершеннолетних, ВИЧ-инфицированных, злоупотребляющих психоактивными веществами в образовательных учреждениях. – СПб., 2004.