



государственное бюджетное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»
ул. Выучейского, д.14, г Нарьян-Мар, Ненецкий автономный округ, 166000
тел. факс: 2-18-98, 2-19-03, e-mail: nao.centri@mail.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Авторы-составители:

Педагог-психолог

Чанаева Цаган Николаевна

Социальный педагог

Солонович Евгения Александровна

Дисциплина: психология, социальная педагогика

Возрастная группа: дети от 4 до 6 лет

Срок реализации программы: 6 месяцев

Нарьян-Мар
2021

СОДЕРЖАНИЕ:

I.	Целевой раздел.....	3
1.1	Пояснительная записка.....	3
1.2	Цель программы.....	3
1.3	Задачи программы.....	3
1.4	Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога и социального педагога.....	4
1.5	Принципы и подходы к формированию программы.....	4
1.6	Краткая характеристика детей с нарушениями развития...	5
1.7	Коррекционно-развивающая концепция программы.....	6
II.	Содержательный раздел.....	7
2.1	Описание коррекционно-развивающей работы.....	7
2.2.	Организация образовательного процесса.....	8
2.3	Тематическое планирование.....	11
III.	Организационный раздел.....	11
3.1	Кадровое обеспечение.....	11
3.2	Материально-техническое обеспечение программы.....	11
IV.	Планируемые результаты освоения программы.....	12
V.	Список литературы.....	14

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Современный мир быстро меняет своё лицо, поэтому наметившаяся тенденция новых подходов в воспитании способствует также созданию новых образовательно - коррекционных программ и по социально-бытовой ориентировке. Программа по социально – бытовой ориентировке предназначена для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

У детей замедлены и заметно отстают от нормы развитие мышления, памяти, внимания, восприятия, речи, эмоционально-волевой сферы, то это обстоятельство учитывается при осуществлении инклюзивное (коррекционное) обучение с детьми. Учитываются особенности физического и умственного состояния детей.

Социальная ориентировка представляет собой механизм социализации, позволяющий детям принимать активное участие в общественной жизни, приобщаться к социальной и культурной жизни в обществе. Таким образом, формирование социально – бытовой компетентности осуществляется в ходе занятий по социально бытовой ориентировке, в процессе которых дети получают знания о разнообразных сферах жизни и деятельности человека, приобретают практические умения, позволяющие им успешно адаптироваться в быту и социальной среде.

1.2. Цель программы:

Основная цель занятий по социально-бытовой ориентировке - помочь дошкольникам приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными видами деятельности, выработать у детей достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из экстремальных и обыденных проблемных ситуаций.

1.3. Задачи программы:

- формирование умений ориентироваться в окружающем социуме на бытовом уровне.
- формирование знаний, умений и навыков бытового труда.
- формирование представления о чистоте и порядке в помещении.
- формирование представлений и знаний о нормах культуры поведения, накопление соответствующего опыта.
- формирование социального поведения, умения адекватно общаться, обращаться за помощью, соблюдать принятые правила приличия.

- воспитание позитивных качеств личности.
- развитие умений, необходимых для осуществления своей жизнедеятельности в режиме самостоятельности.
- формирование навыков и умений свободно ориентироваться на современном рынке труда.

1.4. Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога и социального педагога.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Конституцией РФ от 12.12.1993 г. (с изменениями и дополнениями);
- Конвенцией о правах ребёнка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г., вступила в силу для СССР 15.09.1990 г.);
- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 02.07.2013 № 185 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

1.5. Принципы и подходы к формированию программы.

Рабочая программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой учреждения;

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).

Формирование программы основано на следующих подходах:

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития.

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи.

1.6. Краткая характеристика детей с нарушениями развития

Дети с ограниченными возможностями (ОВЗ) - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

Группа детей с ОВЗ чрезвычайно неоднородна. Это определяется, прежде всего тем, что в нее входят дети с различными нарушениями: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития.

1. Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Особенности речевой деятельности отражаются на формировании у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительной сохранности смысловой памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания.

2. Дети с соматическими заболеваниями - не имеющие видимых дефектов, имеющие сохранный интеллект и с первого взгляда ничем не

отличающиеся от остальных. У таких детей слабо развита познавательная сфера, отмечается недоразвитие личности, интеллектуальная пассивность, ограниченный объем принятой информации, низкая способность к обобщениям, быстрая потеря интереса к занятиям.

3. Дети с интеллектуальной недостаточностью.

Развитие ребенка с интеллектуальной недостаточностью с первых дней жизни отличается от развития нормальных детей. У них отмечаются задержки в физическом развитии, общая психологическая инертность, снижен интерес к окружающему миру, заметно недоразвитие артикуляционного аппарата и фонематического слуха. По-иному у них складываются соотношения в развитии наглядно-действенного и словесно-логического мышления. Многие такие дети начинают говорить только к 4-5 годам. Речь такого ребенка не выполняет своей основной функции - коммуникативной.

4. Дети с задержкой психического развития.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются.

5. Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Детский церебральный паралич - болезнь, развивающаяся вследствие поражения головного мозга - внутриутробно, при родах или в период новорожденности, характеризуется двигательными расстройствами, а также нарушениями психоречевых функций.

6. Дети с расстройствами раннего детского аутизма.

Аутизм - нарушение нормального хода мышления под влиянием болезни, психотропных или иных средств, уход человека от реальности в мир фантазий и грез. В наиболее яркой форме он обнаруживается у детей дошкольного возраста и у больных шизофренией.

1.7. Коррекционно-развивающая концепция программы

При составлении Программы учитывались выводы Коротенко И. В., к. псих.н, которая исследовала детей с нарушениями в развитии:

- проявляют низкий уровень адаптации, связанный с качественным своеобразием их личностной сферы, трудностями, возникающими в период адаптации к образовательному процессу, а также отсутствием средств адаптации к новой ситуации;
- для большинства детей с ОВЗ ведущим видом деятельности является игра, мотивы учебной деятельности не осознаются, что свидетельствует о незрелости мотивационного компонента;
- для значительной части семей детей с ОВЗ характерны поверхностно-личностные отношения, эмоциональная холодность родителей к ребенку,

отсутствие у детей чувства общности со своей семьей. Неблагоприятная атмосфера в семье, сопровождаемая конфликтностью, способствует закреплению у детей негативных личностных характеристик и усугублению состояния личностной дезадаптации, а значит и препятствует дальнейшему психофизическому развитию;

– дети с ОВЗ чаще проявляют отрицательное отношение к себе, к воспитателю, детскому саду, что, можно объяснить отчасти и негативным отношением к ним со стороны педагогов (не всегда осознаваемым), родителей.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание коррекционно-развивающей работы.

Содержание коррекционно-развивающей работы через непосредственно образовательную деятельность распределено в течение учебного года с учётом возрастных особенностей детей с ОВЗ.

Программа включает 2 направления:

1. Окружающий мир.
2. Самообслуживание и культурно-гигиенические навыки.

Познавательное развитие детей дошкольного возраста предполагает ознакомление с окружающим миром, формирование навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, выполнения элементарных трудовых поручений с помощью взрослого.

Ознакомление с окружающим миром - одна из важных задач в системе коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. На занятиях по ознакомлению с окружающим миром осуществляется формирование, уточнение и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающей действительности. У детей формируется целостное восприятие и правильное представление о человеке, его потребностях и возможностях, строении его тела, органах чувств, о семье, о доме, о животных, растениях. Дети знакомятся с предметной и природной средой, учатся определять назначение, свойства и качества предметов. Дошкольники усваивают знания о различных видах деятельности человека, его взаимоотношениях в социуме, осваивают этикетные формы общения (умение поздороваться, попрощаться, обратиться за помощью, поблагодарить).

Воспитание ребенка происходит в так называемой «бытовой» деятельности: в сменяющихся процессах умывания, кормления, одевания и раздевания. Для

ее организации создаются условия, которые позволяют успешно формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Вся обстановка для выполнения бытовых процессов должна быть приспособлена к росту детей и индивидуальным особенностям их физического развития. Все предметы для формирования навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков (предметы гигиены, одежда, посуда и т. п.), оборудование для элементарных трудовых действий (фартучки, косыночки, полотенца и т. п.) располагаются в определенных для этого местах хранения, что позволяет детям достаточно быстро запомнить их местонахождение.

Участие ребенка во всех процессах должно сопровождаться положительными эмоциями, игровыми действиями, стимулирующими интерес к формированию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания. Важно, чтобы вода для умывания была теплой, а краны расположены на таком уровне, чтобы вода не затекала в рукава; мыло - такого размера, чтобы ребенок с нарушениями моторного развития мог его удержать в руках; посуда - привлекательной для еды, а предметы сервировки - современными, эстетичными, легко моющимися.

Формирование первоначальных культурно-гигиенических навыков и привычек к самообслуживанию в рамках данного раздела происходит не изолированно, а в тесной связи с другими направлениями коррекционно-воспитательной работы.

Для формирования этих навыков используются также образные игрушки. Одни и те же образные игрушки могут использоваться в различных играх. При их разворачивании и обучении следует использовать в быту различные игрушки-аналоги: набор для уборки помещений, пылесос, кухонная плита, стиральная машина, холодильник и т. п. Уточняя назначение этих предметов в ходе игр, ребенок с интеллектуальной недостаточностью открывает для себя привлекательную область современных бытовых приборов, начинает постигать правила их применения и целесообразного использования.

Формирование у детей представлений о себе и окружающем мире осуществляется в ходе режимных моментов, совместных игр, прогулок, стихийно возникающих бытовых ситуаций, в повседневном общении.

2.2. Организация образовательного процесса.

В реализации программы участвуют дети с ОВЗ и их родители (законные представители).

Каждое занятие проводится 2 раза в месяц. Ориентировочная продолжительность занятия от 10 до 30 минут.

У детей в возрасте от 2 - 4 лет продолжительность занятий длится 10 минут, а у детей от 5-7 лет продолжительность занятий - 30 минут.

Методы, используемые на занятиях:

- Игровые методы
- Арт-терапия
- Кинезиология
- Сказкотерапия
- Релаксационные упражнения

Формы организации занятий: групповая.

Структура занятия:

Структура каждого коррекционно-развивающего занятия представляет собой комплекс последовательных частей, объединенных общей темой:

- *Ритуалы приветствия-прощания* являются важным моментом работы с группой, позволяющие спланировать детей, создавать атмосферу группового доверия и принятия, что в свою очередь важно для плодотворной работы. В него включены все дети.
- *Разминка* - направлена на создание мотивации для предстоящей деятельности, создания положительного эмоционального фона, улучшение настроения. В этой части применяются элементы тренинговой работы и психогимнастики.
- *Основная часть* - раскрывает содержание главной темы занятия, наполняется играми, упражнениями и заданиями в соответствии с темой и целью конкретного занятия. В этой части применяются разнообразные приемы и техники из различных направлений психокоррекционной работы (элементы арттерапии, сказкотерапии, игротерапии, музыкотерапии, гештальттерапии).
- *Рефлексия* занятия предполагает оценку занятия в двух аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали). Рефлексия предполагает, что дети сами или с помощью взрослого отвечают на вопрос, зачем это нужно, как это может помочь в жизни, дают обратную эмоциональную связь друг другу и психологу.

Структура занятия может корректироваться по ходу занятия, учитывая динамику работоспособности, интерес к заданию ребенка и другие принципы в подходе к реализации коррекционно-развивающей программы.

На практических занятиях работа заключается в усвоении детьми представлений и знаний о явлениях и предметах окружающей жизни, о элементарных правилах поведения среди взрослых и сверстников, о формировании у них жизненно необходимых навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков. Чем богаче опыт ребенка в данной области, тем интенсивнее происходит познавательное развитие: формируется его отношение к себе, другим людям и к предметам окружающей действительности, а также формирование у детей жизненно важных практических умений, овладение которыми существенно сокращает потребность ребенка в оказании ему помощи в наиболее часто встречающихся бытовых ситуациях (гигиенические процедуры, прием пищи, одевание/ раздевание и др.). Приемы работы, набор действий, необходимых для достижения той или иной цели, правильная их последовательность отрабатываются поэтапно и закрепляются в варьирующихся ситуациях.

Формирование бытовой самостоятельности осуществляется в процессе упражнений по отработке действий, постепенно повышающих уровень самостоятельности детей при их выполнении. Вначале действия выполняются совместно со взрослым, затем по подражанию действиям педагога, с комментариями каждого действия. Каждый этап показа сменяется практическими действиями воспитанников. В дальнейшем упражнения детей осуществляются по словесной инструкции педагога, чередующейся с вопросами к детям. Разнообразие видов бытового труда становится для детей источником приобретения представлений и умений. Широкое использование игровых методов и приемов (сюрпризные моменты, дидактические и сюжетно-ролевые игры, разыгрывание несложных бытовых ситуаций, на основе которых излагается учебный материал) позволяет сделать процесс формирования познавательного развития привлекательным и интересным для ребенка.

Для достижения устойчивых результатов необходимо постоянное закрепление полученных представлений и умений, применение их в повседневной жизни, создание условий для того, чтобы ребенок смог почувствовать себя значимым и полезным. Важнейшими достижениями освоения программы станет практическое применение детьми социально-бытовых умений в социуме.

2.3. Тематическое планирование:

№ занятия	Цели, задачи	Количество занятий
1	Тема: Дом, в котором мы живем <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить, расширить и закрепить представления детей о жилище человека, его назначении; о комнатах, имеющихся в доме; материалах, используемых при строительстве жилых домов, основных предметах быта, необходимых современному человеку для жизни. 	2
2	Тема: Оденем Катю на прогулку <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить, расширить и закрепить представления детей об одежде, о видах одежды по сезонам, по назначению; о необходимости одежды в жизни людей. • Закрепить знания детей о последовательности одевания. 	2
3	Тема: Мы ребята – поварята <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей об овощах и фруктах. • Обогащать содержание игровой деятельности детей. 	2
4	Тема: Я – пешеход <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления детей о правилах поведения в общественном транспорте и правилах дорожного движения. 	2
5	Тема: День рождения куклы Маши <ul style="list-style-type: none"> • Уточнить, расширить и закрепить представления детей о сервировке стола, правилах поведения в гостях и за столом. • Обогащать содержание игр детей. 	1

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Кадровое обеспечение:

Ведущие программы: педагог-психолог и социальный педагог.

3.2. Материально-техническое обеспечение программы:

Оборудование: компьютер, принтер, проектор, экран, флипчарт, аудиозаписи, релаксационное оборудование, игровые принадлежности в

соответствии с возрастными особенностями и дидактические материалы в соответствии с тематикой занятий.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Необходимые материалы: изобразительные средства (цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки, акварель, гуашь, кисти разных размеров), пластилин, канцелярский клей, ножницы, ручки, листы А3, альбом, ватман, фольга, бумажные салфетки разных цветов.

Требования к помещению:

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Ребенок должен знать и различать: времена года по признакам (осень, зима, весна, лето), различать и показывать овощи (огурец, помидор, морковь, картошка, капуста, лук), фрукты (яблоко, груша, банан, апельсин, виноград).

Различать и показывать домашних животных и их детенышей, различать и показывать диких животных и их детенышей. Различать и показывать виды одежды (платье, юбка, кофта, майка, трусы, футболка, штаны, колготки, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф), квалифицировать по назначению обувь (туфли, сандалии, шлепки, ботинки, сапоги, валенки). Различать и показывать части дома (крыша, окно, дверь, стены, потолок), показывать виды мебели (стол, стул, шкаф, кровать, диван, кресло) их назначение. Распознавать, показывать и называть членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка). Показывать основные виды посуды (кружка, чашка, тарелка, ложка, вилка, кастрюля, сковорода) их назначение.

Различать и показывать: части тела (голова, глаза, волосы, нос, рот, уши, зубы, шею, грудь, живот, спина, плечи, руки, ноги, пальцы, колени). Выполнять совместно с педагогом физические упражнения. Развивать у ребенка представления о себе (я девочка, я мальчик) и об окружающих (воспитатель, ребенок, врач, повар). Показывать предметы санитарии и гигиены; мыло, мочалка, расческа, зубная паста, зубная щетка, шампунь, полотенце), выполнять действия связанные гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Показывать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, кружка).

Должны уметь: показать времена года (осень, зима, весна, лето); овощи (огурец, помидор, морковь, капуста, лук, картошка), фрукты (яблоко, банан, апельсин, груша) на картинках, на реальных объектах. Различать и показывать виды одежды (плавки, трусы, майка, футболка, кофта, платье, юбка, колготки, штаны, носки, рубашка, куртка), обувь (туфли, сандалии, шлепки, ботинки, сапоги, валенки) квалифицировать по назначению. Показывать и распознавать членов семьи (мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка), знать имена членов семьи. Показывать основные виды посуды (кружка, тарелка, чашка, ложка, кастрюля, сковорода) их назначение. Распознавать дом из числа построек, показать основные части дома (крыша, окно, потолок, дверь, пол, стены), показывать виды мебели (стол, кровать, шкаф, диван, кресло) их назначение. Ребенок должен уметь вымыть посуду, подмести пол, следить за чистотой одежды и обуви.

Различать и показывать: части тела (голова, глаза, уши, рот, зубы, шея, грудь, живот, спина, руки, ноги, пальцы, колени). Выполнять совместно с педагогом физические упражнения. Развивать у ребенка представления о себе (я девочка, я мальчик) и об окружающих (воспитатель, ребенок, врач, повар). Показывать предметы санитарии и гигиены; мыло, мочалка, расческа, зубная паста, зубная щетка, шампунь, полотенце), выполнять действия связанные гигиеной тела: мыть, вытирать, чистить, полоскать, причесываться. Показывать предметы, нужные для приема пищи (ложка, тарелка, кружка).

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ ИСТОЧНИКИ

Литература:

- 1) Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников». Методическое пособие. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.
- 2) Гаврилушкина О. П., Баряева А. В.. «Программа воспитания и обучения детей с интеллектуальной недостаточностью»
- 3) Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. «Трудовое воспитание в детском саду». Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.
- 4) Стребелева Е. А. Методическое пособие «Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр» - М.: Владос, 2008.
- 5) Л.М. Шипицина «Обучение общению умственно отсталого ребенка». СПб. : ВЛАДОС Северо-запад, 2010.
- 6) Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста». СПб.: КАРО, 2013.
- 7) А.Р. Малер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии». АРКТИ, 2005.

Интернет-ресурсы:

- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/11/05/harakteristika-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya>
- <https://infourok.ru/psihologopedagogicheskaya-harakteristika-detey-s-ovz-3907986.html>