

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад «Ладшки»**

XX

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX

«Согласовано»

«Принято»

Родитель \_\_\_\_\_

Педагогическим советом ГБДОУ «Д/с «Ладшки»

Дата \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«Утверждаю»

Заведующая \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Адаптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
слабослышащих и позднооглохших детей  
на 2020-2021 учебный год**

Ответственный за реализацию программы:

сурдопедагог

ZZZ

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка:

Программа разработана на основании ФГОС ДО (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года № 1155), Примерной АООП ДО слабослышащих и позднооглохших детей и с учетом рекомендаций ПМПК НАО (заключение № \_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Цель программы: реализация компенсаторного потенциала через удовлетворение особых образовательных потребностей.

Общие задачи программы: создание коррекционно-педагогических условий для обучения и воспитания с целью уменьшения и устранения недостатков речевой, познавательной, коммуникативной и компенсации нарушений в развитии.

## Сведения о ребёнке:

Ф.И.О. ребенка	XXX
Дата рождения	xxxxxxx
Группа	средняя
ФИО родителей	YYY
Адрес, телефон	xxxxxxxxxxxxxxxx
Заключение ПМПК НАО № ___ от _____	xxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxxx
Психолого-педагогическая характеристика ребенка:	Внешний вид ребёнка: Исследование движений и действий: Состояние эмоционально-волевой сферы: Состояние психических процессов и познавательной деятельности: Изучение представлений о ближайшем окружении, об окружающем мире: Особенности речевой деятельности: Состояние игровой деятельности: Состояние продуктивной деятельности:

## Особые образовательные потребности:

- Обеспечение обстановки эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего
- Специальное обучение «переносу» сформированных целевых установок в новые ситуации взаимодействия с действительностью
- Непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого через содержание образовательных областей и в процессе специальной коррекционной работы
- Помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий
- Развитие познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности
- Учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений

- Активное использование в образовательном (воспитательном) процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по ее формированию и коррекции
- Формирование и развитие слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи
- Формирование и коррекция произносительной стороны речи (речевое дыхание, голос, звуки и их сочетания, слово и фраза; интонационное оформление речи); развитие устной речи для целей коммуникации: сила и высота голоса, темп речи, логическое ударение, интонационная окрашенность высказывания, использование невербальных средств (естественные жесты, позы и т.п.), чтобы дополнить и уточнить смысл, умение вести диалог и групповой разговор
- Расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками
- Психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации;

#### **Механизмы адаптации программы:**

- Увеличение времени на адаптационный период
- Увеличение времени обучения какому-либо умению
- Увеличение времени на автоматизацию любого навыка
- Помощь в выполнении задания при первых признаках утомления

#### **Планируемые образовательные результаты освоения программы:**

- Владеет нормами поведения в быту, в различных общественных учреждениях; развито доброжелательное отношение к взрослым и детям и налаживание партнерских отношений, сформированы положительные самооощущения и самооценка
- У ребенка развивается мышление (наглядно-действенное, образное), внимание, образная и словесная память, воображение
- Происходит развитие языковой способности, речевой активности ребенка; овладение значениями слов и высказываний и обучение их использованию в различных ситуациях общения; развитие разных видов речевой деятельности (слухозрительного восприятия, говорения); формирование элементарных навыков связной речи, прежде всего разговорной
- Наблюдается развитие сенсорного опыта, развитие эмоциональной отзывчивости, формирование интереса к красоте окружающего мира, знакомство и освоение разных видов художественной деятельности (изобразительной, театрализованной, музыкальной), формирование художественных способностей.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**Образовательная деятельность по образовательным областям (см. Приложение 1)**  
*(заполняется воспитателями)*

**Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений (см. Приложение 2)**  
*заполняется специалистами*

- Программа коррекционной работы сурдопедагога
- Программа коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом «Давайте поиграем!» (модифицированная)

**Программа взаимодействия педагогического  
коллектива с семьей ребенка  
(см. Приложение 3)**

*заполняется воспитателями и специалистами*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Используемый программы:**

- «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой
- ПрАООП ДО слабослышащих и позднооглохших детей
- Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста: программы для специальных дошкольных учреждений/Л.П. Носкова, Л.А. Головчиц, Н.Д. Шматко и др.
- Программа коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом «Давайте поиграем!» (модифицированная)

#### **Материально-технические условия:**

- Первый стол (около окна или стола педагога) с организацией достаточного пространства, чтобы ребенок с нарушением слуха в условиях (речевого) полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь сверстников; положение за столом-справа от слышащего партнера, чтобы иметь возможность видеть раздаточный материал сверстника
- Звукоизолированный кабинет сурдолога для проведения индивидуальных занятий (не менее 1,5 X2 м)

#### **Архитектурная среда и учебное пространство**

- Проведение индивидуальных, подгрупповых занятий в кабинетах сурдопедагога, педагога-психолога
- Мультимедийная доска и оборудование, FM-системы для индивидуальной работы
- Индикатор звучания ИНЗ, компьютерные программы Hearforworld, Speech W и другие, сурдологопедический тренажер «Дэльфа142»

#### **Специальное оборудование:**

- Игрушки, картинки, таблички для изучения пространственных понятий, схемы последовательности действий, модели по изучению тем недели в соответствии с календарно-тематическим планированием
- Электроакустический аппарат (диагностический) индивидуального пользования SUVAG 2S
- Электроакустическое оборудование индивидуального пользования для слухоречевой реабилитации и коррекции АТУ 30

#### **Общие и специальные условия организации учебно-воспитательного процесса:**

- Режим пребывания ребенка в ДОО: 5 дней в неделю, полный день
- Соматическое состояние: 2 группа здоровья
- Рекомендации специалистов медицинского профиля: наблюдение сурдолога
- Противопоказания: отсутствуют
- Взаимодействие специалистов ДОО: рекомендованы занятия с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), педагогом-психологом
- Программа спланирована на реализацию в период: с 01.09.2020 по 31.05.2021
- Техники обучения: инклюзивная группа
- Обучение будет проходить по программе согласно индивидуальным учебно-тематическим планированиям педагогов

- С целью восполнения дефицитов обучения и развития предусмотрена корректировка АОП (см. Лист корректировки АОП в Приложении 4)

### Адаптированный учебный план

Направление работы	Количество занятий (часов) в неделю/ в год	День недели/время	Форма проведения	Ф. И.О. специалиста
Педагогическая помощь	10/360	Понедельник-пятница	Подгрупповая/индивидуальная	Воспитатели:
Коррекционно-педагогическая помощь	3/108	<u>Понедельник</u> / 9.30-9.50 <u>Среда</u> / 9.00-9.20 <u>Пятница</u> / 9.30-9.50	Индивидуальная	Сурдопедагог:
Психологическая помощь	2/48	<u>Вторник</u> / 9.00-9.20 <u>Четверг</u> / 9.00-9.20	Подгрупповая	Педагог-психолог:
Музыкальные занятия	1/36	<u>Понедельник</u>	Групповая	Музыкальный руководитель:
Физкультурные занятия	1/36	<u>Среда</u>	Групповая	Воспитатель по физической культуре:

Воспитатель: \_\_\_\_\_ /  
 Воспитатель: \_\_\_\_\_ /  
 Сурдопедагог: \_\_\_\_\_ /  
 Педагог-психолог: \_\_\_\_\_ /  
 Музыкальный руководитель: \_\_\_\_\_ /  
 Воспитатель по физической культуре: \_\_\_\_\_ /  
 Заместитель по методической части: \_\_\_\_\_ /  
 Руководитель: \_\_\_\_\_ /

МП

С АОП ДО слабослышащих и позднооглохших детей на моего ребенка

\_\_\_\_\_  
 (ФИО, дата рождения)  
 ознакомлен и согласен \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 подпись ФИО  
 Дата \_\_\_\_\_

С.А. Климина, А.А. Шевелева, Ц.Н. Чанаева

**Образовательная деятельность  
по образовательным областям**  
*(заполняется воспитателями)*

*Перспективное планирование на 2020-2021 учебный год:*

Неделя	ОО	Тема	Содержание (задачи)	Игры, упражнения	Кол-во часов	Примечание
1,2	Социально-коммуникативное развитие	Диагностика				<i>Указать, как ребенок справился с диагностикой (уровни, условные обозначения и т.д.), трудности и точки опоры (компенсаторные возможности, на которые в дальнейшем педагог сможет опираться)</i>
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					
	Физическое развитие					
3,4	Социально-коммуникативное развитие		<i>Индивидуализированные задачи, трансформируемые под особые образовательные</i>	<i>Указываются игры для всей группы детей и индивидуальные</i>		<i>Освоила/освоила частично/не освоила: перечислить трудности и достижения</i>

			<i>потребности ребенка</i>	<i>задания для данного конкретного ребенка</i>		
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					
	Физическое развитие					
35,36	Социально-коммуникативное развитие	Диагностика				<i>Указать, как ребенок справился с диагностикой по ОО (уровни, условные обозначения и т.д.), имеется ли положительная/отрицательная динамика или динамики нет</i>
	Познавательное развитие					
	Речевое развитие					
	Художественно-эстетическое развитие					
	Физическое развитие					
<b>Итого:</b> 36 недель/...занятий						

**Образовательная деятельность  
по профессиональной коррекции нарушений**  
*заполняется специалистами*

**1. Программа коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом «Давайте поиграем!» (модифицированная)**

Цель программы:

- Развитие коммуникативных, нравственных, творческих способностей детей;
- Коллективное взаимодействие детей в процессе совместного участия в сюжетно-ролевой игре;
- Создание условий для успешной социальной адаптации детей.

Задачи программы:

- Формирование коммуникативных навыков;
- Воспитание нравственных качеств, социальных навыков;
- Вызывание интереса и положительного эмоционального отношения к игровой деятельности (сюжетным играм).

Ожидаемые результаты выполнения программы (дети должны):

- Приобрести навыки взаимодействия со сверстниками;
- Приобрести социальные навыки;
- Проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними

Занятия проводятся 2 раз в неделю в первой половине дня. Длительность игровых занятий – 20 минут. Наполняемость группы – 3-5 человек, возраст — 4-5 лет.

Возможно повторение отдельных занятий с целью закрепления полученных знаний и умений.



Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с педагогом-психологом на 2020-2021 учебный год:

Неделя (№)	Тема	Содержание	Игры, упражнения	Кол-во часов	Примечание <i>Пример заполнения</i>
1,2	Диагностика, наблюдение, сбор данных	Выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умения произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.	Методика Е.А. Стребелевой «Поиграй» для детей 3-4 лет	4	<i>Диагностика: 2 балла Наблюдение: манипуляции с предметами, игры нет Сбор данных (со слов воспитателей): малоактивная, в коллективные игры не включается</i>
3	«Хоровод с куклой»	Познакомить детей друг с другом. Знакомство с куклой и действиями с ней. Наблюдение за обыгрыванием взрослым куклы.	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Угощение» 3. Игра «Хоровод с куклой» 4.Ритуал окончания занятия	1	<i>1. Не включилась 2. Наблюдала 3. Наблюдала</i>
	«Зайка серенький скакал...»	Знакомство с игрушечным зайкой и действиями с ним. Наблюдение за обыгрыванием взрослым сюжетной игрушки — зайки.	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Зайка серенький скакал» 3.Ритуал окончания занятия	1	
4	«Кукла Маша у нас в гостях»	Налаживание тактильного контакта друг с другом. Познакомить детей с чайной посуде; активизировать их речь. Формировать навыки поведения за столом, общение с гостем. Воспитывать приветливость, заботливость. <i>На первом занятии третьей недели знакомим детей с чайной посудой, формировать навыки поведения за столом, общение с гостем. На втором занятии третьей недели — закрепляем полученные навыки.</i>	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Щикатушки» 3.Игра «Кукла Маша у нас в гостях» 4.Ритуал окончания занятия	2	
5	"Идите ко	Учить детей наблюдать за изменениями		1	

	мне, бегите ко мне".	во внешнем виде при использовании аксессуаров и дополнительных предметов одежды, обозначающих сюжетного персонажа (косыночка, бусы, шапочка, портфель, фартук, медицинский халат)			
	«Зайка и кукла катаются на машине»	Знакомить детей с игрушкой-машиной и действиями с ней. Учить детей наблюдать за обыгрыванием машины		1	
6	«Игрушки»	Учить пользоваться игрушками по назначению. Научить детей бережно относиться к ним, использовать их в совместной игре.	1.Ритуал приветствия 2.Пальчиковая игра «Пальчики» 3.Игра «Игрушки» 4.Ритуал окончания занятия	1	
	«Угощение»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Воспитывать нравственные качества	1.Ритуал приветствия 2.Беседа «Угощения» 3.Творческое задание «Готовим угощения» 4.Ритуал окончания занятия	1	
7	«Угощение»	Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Воспитывать нравственные качества. <i>В игре «Угощение» используются слепленные детьми из пластилина на прошлом занятии «угощения».</i>	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Угощение» 3.Ритуал окончания занятия	1	
	«Репка»	Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание участвовать в драматизации сказки, обогащать словарный запас <i>Каждый из детей обязательно должен поучаствовать в игре, исполнить</i>	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Репка» 3.Ритуал окончания занятия	1	

		<i>какую-нибудь роль</i>			
8	«Семья»	Привлечь детей к участию в сюжетно – ролевой игре, распределению ролей между собой. Развивать коммуникативные способности, обогащать словарный запас.	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Семья» 3.Ритуал окончания занятия	2	
9	«Жили у бабуси два весёлых гуся»	Воспитывать желание участвовать в драматизации песенки – потешки, обогащать словарный запас, воспитывать артистичность детей <i>Каждый из детей обязательно должен поучаствовать в игре, исполнить какую-нибудь роль</i>	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Жили у бабуси два весёлых гуся» 3.Ритуал окончания занятия	1	
	«Зоопарк»	Привлечь к участию в сюжетно – ролевой игре и самостоятельному распределению ролей. Обогащать знания и словарный запас детей.	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Зоопарк» 3.Ритуал окончания занятия	1	
10	«Зоопарк»	Привлечь детей к совместной работе, учить договариваться, обмениваться строительным материалом. <i>Сконструированный зоопарк по возможности должен сохраниться до следующего занятия.</i>	1.Ритуал приветствия 2.Совместное конструирование «Зоопарк» 3.Ритуал окончания занятия	1	
	«Зоопарк»	Привлечь к участию в сюжетно – ролевой игре и самостоятельному распределению ролей. <i>Здесь дети играют в «Зоопарк», используя постройку прошлого занятия.</i>	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Зоопарк» 3.Ритуал окончания занятия	1	
11	«У врача»	Развивать познавательный интерес детей, показать, как врач использует различные медицинские инструменты (фонендоскоп, градусник, шприц).	1.Ритуал приветствия 2. Игра «Работа» 3.Игра «У врача» 4.Ритуал окончания занятия	2	

12	«Волк и козлята»	<p>Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание участвовать в драматизации сказки, обогащать словарный запас.</p> <p><i>На первом занятии 10й недели играть в пальчиковый театр.</i></p> <p><i>На втором занятии использовать маски.</i></p>	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2. Игра «Зайчик барабанщик»</p> <p>3.Игра «Волк и козлята»</p> <p>4.Ритуал окончания занятия</p>	2	
13	«День рождения куклы Кати»	<p>Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах. Воспитывать внимательность, заботливость, желание помочь, расширить словарный запас.</p>	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2. Игра «Кто у нас любименький?»</p> <p>3.Игра «День рождения куклы Кати»</p> <p>4.Ритуал окончания занятия</p>	1	
	«Собираемся на прогулку»	<p>Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона. Научить правильно называть элементы одежды. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p>	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Игра «Собираемся на прогулку»</p> <p>3.Ритуал окончания занятия</p>	1	
14	«Колобок»	<p>Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание участвовать в драматизации сказки.</p> <p><i>На первом занятии 12й недели играть в пальчиковый театр.</i></p> <p><i>На втором занятии использовать маски.</i></p>	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Игра «Колобок»</p> <p>3.Ритуал окончания занятия</p>	2	
15	«Мы-строители»	<p>Знакомить с трудом строителей. Воспитывать уважение к их труду.</p>	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Игра «Кисель»</p> <p>3. Игра «Мы-строители»</p> <p>4.Ритуал окончания занятия</p>	2	

16	«В кафе»	Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности официанта.	1.Ритуал приветствия 2. Игра «В Кафе» 3.Ритуал окончания занятия	2	
17	«Магазин»	Закреплять умение брать на себя роль покупателя, культурно общаться в игре. Учить описывать выбранную вещь, называя 1 - 2 детали.	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Магазин» 3.Ритуал окончания занятия	2	
18	«Печем пирожки»	Учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. Развивать речь, моторику	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Печем пирожки» 3.Ритуал окончания занятия	2	
19	«В парикмахерской»	Вызвать желание иметь красивую прическу, ухаживать за волосами.	1.Ритуал приветствия 2.Игра «В парикмахерской» 3.Ритуал окончания занятия	1	
	«Зеркало»	Закреплять у детей интерес к подбору наряда, к рассматриванию себя в зеркале; учить рассматривать себя с разных сторон. Учить детей наблюдать за своими действиями в зеркале («Помаша ручками», «Похлопай в ладошки», «Надень косыночку», «Повесь бусы»)		1	
20	«Теремок»	Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание участвовать в драматизации сказки, обогащать словарный запас. <i>Для обыгрывания использовать пальчиковый театр</i>	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Теремок» 3.Ритуал окончания занятия	1	
	«Теремок»	Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание участвовать в драматизации сказки,	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Теремок» 3.Ритуал окончания занятия	1	

		обогащать словарный запас. <i>Для обыгрывания использовать маски зверей</i>			
21	«Купание куклы»	Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложим спать. Закреплять разнообразные игровые действия.	1.Ритуал приветствия 2.Игра «Купание куклы» 3.Ритуал окончания занятия	1	
	«Постираем Кате одежду»	Закреплять умение выполнять игровые действия в игре «Дочки-матери» («Стирка»)		1	
22	Сказка «Курочка Ряба»	Формировать у детей интерес к участию в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных средств (настольный театр)		2	
23,24	Диагностика, наблюдение, сбор данных	Выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умения произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.	Методика Е.А. Стребелевой «Поиграй» для детей 3-4 лет	4	<i>Диагностика: 3 балла Наблюдение: проявляет интерес к играм, совершает процессуальные действия с игрушками Сбор данных (со слов воспитателей): иногда включается в коллективные игры со сверстниками, занимает второстепенные роли, часто играет «рядом»</i>
<b>Итого:</b> 24 недели/48 занятий					

**Приложение к Программе коррекционно-развивающих занятий  
с педагогом-психологом «Давайте поиграем!»**

1. Оценка сформированности готовности к обучению сюжетно-ролевой игре осуществляется посредством психолого-педагогической диагностики по методике Е.А.Стребелевой «Поиграй» для детей 3-4 лет.

**Цель обследования:** выявление уровня развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умения произвести по подражанию несколько последовательных игровых действий.

**Оборудование:** кукла, детская коляска, мебель для куклы (стол, стул, кроватка с постельными принадлежностями, буфет с набором посуды), строительный набор, машинка, мячик.

**Проведение обследования:** взрослый предлагает ребенку поиграть с куклой: «Посади ее в коляску и покатай». Если ребенок катает куклу, взрослый предлагает ее покормить: «Посади ее за стол и покорми». В случаях отказа от игры с куклой ребенку предлагают нагрузить кубики в машинку и отвезти их на другой столик.

**Обучение:** если ребенок не начинает играть, взрослый дает ему мячик и предлагает покатать друг другу, затем сажает куклу в коляску, предлагая ее прокатить. В дальнейшем сажает куклу за стол, просит ее покормить, т. е. взрослый включает ребенка в совместную игру.

**Оценка действий ребенка:** проявление интереса к игрушкам; наличие интереса к одной игрушке; характер действий с ними — адекватные или неадекватные.

Результаты проведенного обследования оцениваются в баллах:

1 балл - ребенок не начинает играть даже после того, как взрослый предложил выполнить совместные действия; интерес к игрушкам не проявляет.

2 балла – ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет действия взрослого и не привносит в игру от себя новых действий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции.

3 балла – ребенок играет самостоятельно; выполняет несколько предметно-игровых действий (катает куклу, сажает за стол, кормит); проявляет интерес к игрушкам и действиям с ними, но играет молча; подражает действиям взрослого.

4 балла – ребенок выполняет ряд логически последовательных событий, объединяя их сюжетом; сопровождает свои действия речью.

2. Занятия:

### **Занятие 1. «Кукла Маша у нас в гостях»**

**Цель игры:** Закрепить знание детей о чайной посуде; активизировать их речь. Формировать навыки поведения за столом, общение с гостем. Воспитывать приветливость, заботливость.

**Игровые действия:** Педагог сообщает детям о том, что к ним в гости пришла кукла Маша. Гостью нужно хорошо принять, угостить чаем и вкусными сладостями. Для знакомства с гостьей педагог предлагает каждому из детей назвать своё имя, пожать ей руку, а затем пригласить к столу. Далее педагог помогает угостить куклу, ухаживая за ней во время чаепития.

**Роли:** дети, педагог, кукла в роли гостьи.

**Атрибуты:** стол со стульями, игрушечная чайная посуда.

### **Занятие 2. Игра «Игрушки»**

**Цель:** Учить пользоваться игрушками по назначению. Научить детей бережно относиться к ним, использовать их в совместной игре.

**Игровые действия:** Используются игрушки, которыми дети ежедневно играют. Некоторые из них сломаны. Каждый ребенок выбирает какую-нибудь одну игрушку и рассказывает, как с нею надо играть и обращаться. О грустной судьбе сломанных игрушек воспитатель рассказывает сам. Затем вместе с детьми он решает, что надо сделать, чтобы привести их в порядок, и как следует обращаться с ними в будущем. После этого дети разбирают игрушки для самостоятельных ролевых игр.

**Роли:** Дети и педагог выступают от имени игрушек

**Атрибуты:** Разнообразные игрушки.

### **Занятие 3. «Угощение»**

**Цель игры:** Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Воспитывать нравственные качества.

**Игровые действия:** Педагог предлагает детям угостить его, приготовив самим что-нибудь по желанию (борщ, суп и т.д.). Для игры детям предлагаются муляжи овощей, игрушечная посуда. Педагог садится за стол, а дети под присмотром готовят для него угощения каждый по желанию. Затем детям предлагается поухаживать за педагогом, угощая его.

**Роли:** дети, педагог.

**Атрибуты:** стол со стульями, игрушечная посуда, муляжи овощей.

#### **Занятие 4. Игра «Репка»**

**Цель игры:** Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание участвовать в драматизации сказки, обогащать словарный запас.

**Игровые действия:** Педагог рассказывает детям сказку «Репка» с показом иллюстраций и предлагает поучаствовать в драматизации сказки. Помогает определиться с выбором ролей каждому ребёнку.

**Роли:** Дедушка, бабушка, внучка, Жучка, кошка, мышка.

**Атрибуты:** Заготовка репки, бабушке - косынка, дедушке - кепка, внучке - фартук, маски собачки, кошки и мышки.

#### **Занятие 5. Игра «Семья»**

**Цель игры:** Воспитывать желание играть вместе, учить распределять роли и действовать в соответствии с взятой на себя ролью. Учить координировать свои игровые действия с другими детьми.

**Игровые действия:** Педагог проводит беседу с детьми, определяет названия членов семьи. Помогает определиться с выбором роли и действиями, которые должен выполнять тот или иной член семьи.

**Роли:** папа, мама, дети, бабушки, дедушки, гости и т.д.

**Атрибуты:** куклы, расставленная мебель в комнате: диван, телевизор, кровати, стол, стулья и т.п. можно использовать домик палатку.

#### **Занятие 6. Игра «Жили у Бабуси два веселых гуся»**

**Цель игры:** Вызывать желание участвовать в драматизации песенки – потешки, развивать музыкальный слух, артистичность детей.

**Игровые действия:** Педагог знакомит детей с музыкальным произведением «Жили у бабуси два веселых гуся» и предлагает поучаствовать в драматизации потешки под звучание этого музыкального произведения. Помогает определиться с выбором ролей и действиями, которые должен выполнять тот или иной герой.

**Роли:** Бабуся, двое детей в роли гусей.

**Атрибуты:** Фартук и косынка для бабуси, для гусей: шарфики на шею.

#### **Занятие 7. Игра «Зоопарк»**

**Цель игры:** Расширить представления детей о труде взрослых, работающих в зоопарке, об основных трудовых процессах обслуживанию животных, об образе жизни животных в естественных условиях и о содержании их в неволе.

**Игровые действия:** В группе сюжет строится вокруг «поездки» в зоопарк. Дети приезжают в зоопарк, покупают билеты в кассе. Их встречает экскурсовод. Эту роль берет на себя воспитатель: ведет детей к клеткам и знакомит с животными. Дети узнают, что животным нужен разный корм. Его раскладывает по кормушкам служитель.

**Роли:** Кассир, экскурсовод, рабочие зоопарка (служители), которые ухаживают за животными, посетители.

**Атрибуты:** Игрушки — животные. Строительный материал, конструктор.

**Инвентарь:** ведерки, метелки, тазики, тряпочки и т. п. Фартуки, косынки, нарукавники. Корм для животных (из пластилина, пенопласта, трубочек для коктейля, цветной бумаги и др.

#### **Занятие 8. Игра «У врача»**

**Цели игры:** Уточнить и расширить представления детей о правилах поведения в общественных местах (на примере поликлиники). Вызвать интерес к профессии врача, стремление больше узнать о медицинских работниках. Дать дошкольникам представление об устройстве человеческого организма. Довести до сознания детей необходимость бережного отношения к своему здоровью.

**Игровые действия:** Беседы с детьми о том, кто из них был в поликлинике и что там делал. Экскурсия в медицинский кабинет с целью наблюдения за работой врача и медицинской сестры в детском саду. Для пациента: По приглашению врача войти в медицинский кабинет, поздороваться,



пожаловаться на недомогание, выслушать рекомендации доктора, поблагодарить. Для врача: Поздороваться, внимательно выслушать жалобы больного, прослушать сердце и легкие, проверить зрение, осмотреть горло, уши, кожу; выписать рецепт, пожелать больному здоровья.

**Роли:** Врачи, пациенты.

**Атрибуты:** Игрушечный набор «Больница»

### **Занятие 9. Игра «Волк и козлята»**

**Цель игры:** Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание участвовать в драматизации сказки, обогащать словарный запас.

**Игровые действия:** Педагог рассказывает детям сказку «Волк и семеро козлят» с показом иллюстраций, а затем предлагает поучаствовать в драматизации сказки. Сначала дети обыгрывают сказку с помощью кукольного театра, а затем сами вживаются в роли. Педагог помогает определиться с выбором ролей каждому ребёнку.

**Роли:** коза, козлята, волк.

**Атрибуты:** кукольный театр, маски животных.

### **Занятие 10. «День рождение куклы Кати»**

**Цель игры:** Расширить знания детей о способах и последовательности сервировки стола для праздничного обеда, закрепить знания о столовых предметах. Воспитывать внимательность, заботливость, желание помочь, расширить словарный запас.

**Игровые действия:** Педагог сообщает детям о том, что у куклы Кати день рождения и она приглашает всех на праздник. Детям предлагается выбрать для именинницы подходящий подарок, а затем пойти к ней в гости. Затем детям предлагается помочь кукле в сортировке праздничного стола. Все усаживаются, обедают, поздравляют куклу Катю с днём рождения, говорят пожелания, дарят подарок.

**Роли:** кукла, дети в роли гостей, педагог.

**Атрибуты:** стол со стульями, игрушечная посуда, муляжи угощений.

### **Занятие 11. Игра «Собираемся на прогулку»**

**Цель игры.** Развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона. Научить правильно называть элементы одежды. Воспитывать заботливое отношение к окружающим.

**Игровые действия:** педагог уточняет у детей знания о времени года, о том, как мы одеваемся, когда собираемся на прогулку. Предлагает одеть куклу на прогулку. Вместе перебирают одежду, называют элементы одежды. Одевают куклу на прогулку.

**Роли:** педагог, дети.

**Атрибуты.** Кукла, одежда по сезону и другая.

### **Занятие 12. Игра «Колобок»**

**Цель игры:** Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание участвовать в драматизации сказки.

**Игровые действия:** Педагог рассказывает детям сказку «Колобок» с показом иллюстраций и предлагает поучаствовать в драматизации сказки. Помогает определиться с выбором ролей каждому ребёнку.

**Роли:** колобок, бабушка, дедушка, заяц, волк, медведь, лиса.

**Атрибуты:** для бабушки – косынка и фартук, для дедушки – кепка. Маски зверей.

### **Занятие 13. Игра «Мы – строители»**

**Цель игры:** Знакомить с трудом строителей. Воспитывать уважение к их труду. Развивать координацию движений, мелкую моторику рук, зрительную память.

**Игровые действия** Дети берут коробки с лего - конструкторами и по показу педагога выстраивают дома. По окончании располагают игрушки кукол, машин.

**Роли:** Дети-строители.

**Атрибуты:** Крупный конструктор «Лего», игрушки.

### **Занятие 14. Игра «В кафе»**

**Цель игры.** Учить культуре поведения в общественных местах, уметь выполнять обязанности официанта.

**Игровые действия.** Педагог приглашает детей посетить кафе. Рассказывает, что такое меню, как им пользоваться, рассчитывать деньги на покупку. Официант принимает заказ, затем приносит на подносе готовые блюда.

**Роли:** посетитель, официант.

**Атрибуты:** фартук для официанта, меню, поднос, игрушечная посуда, муляжи продуктов и угощений.

### **Занятие 15. Игра «Магазин»**

**Цель игры.** Развитие интереса и уважения к профессии продавца. Знакомство с правилами поведения в магазине. Воспитывать желание играть вместе, учить распределять роли и действовать в соответствии с взятой на себя ролью.

**Игровые действия:** Для покупателя: Войти в магазин, поздороваться, рассмотреть весь ассортимент товара, выбрать нужный товар, расплатиться, поблагодарить за товар, попрощаться. Для продавца: Поздороваться, предложить товар покупателю, назвать цену, продать товар, получив деньги за него. Поблагодарить за покупку, попрощаться.

**Роли:** Продавцы, покупатели.

**Атрибуты.** Педагог вместе с детьми заранее готовит разнообразный ассортимент товаров. Оформляются полочки для товаров, касса. Для игры требуются также фартуки, халаты, шапочки, «деньги», корзины, целлофановые пакеты.

### **Занятие 16. Игра «Печем пирожки»**

**Цель игры.** Учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия. Формировать умение находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры. Развивать речь, моторику.

**Игровые действия:** педагог рассказывает о профессии пекарь, рассказывает о начинках в пирожках. Предлагает детям напечь пирожки, вместо начинки используется бросовый материал. Придумывает вместе с детьми, где будет печь и отправляют их печься. Затем «угощаются» пирожками с чаем.

**Роли:** дети – пекари.

**Атрибуты:** тесто (приготовленное заранее или готовим вместе с детьми), бросовый материал, игрушечная посуда.

### **Занятие 17. Игра «В парикмахерской»**

**Цель игры:** Вызвать желание иметь красивую причёску, ухаживать за волосами.

**Игровые действия:** Парикмахер вызывает по очереди клиентов. Выясняют, что хочет клиент: подстричься, сделать укладку и т. д. Парикмахер выполняет работу и говорит, сколько следует заплатить. Клиент расплачивается.

**Роли:** Парикмахеры, клиенты.

**Атрибуты:** Игрушечный набор «Парикмахерская».

### **Занятие 18. Игра «Теремок»**

**Цель игры:** Формировать коммуникативные навыки. Воспитывать желание участвовать в драматизации сказки, обогащать словарный запас.

**Игровые действия:** Педагог рассказывает детям сказку «Теремок» с показом иллюстраций и предлагает поучаствовать в драматизации сказки. Помогает определиться с выбором ролей каждому ребёнку.

**Роли:** мышка, лягушка, заяц, волк, лиса, медведь.

**Атрибуты:** маски зверей.

### **Занятие 19. Игра «Купание куклы»**

**Цель игры.** Учить объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложим спать. Закреплять разнообразные игровые действия.

**Игровые действия:** педагог рассказывает о необходимости купаться, вместе снимают одежду у куклы, аккуратно складывают, купают куклу в тазике в водичке, затем вытирают, одевают в пижаму или ночную сорочку и укладывают спать, напевая песенку.

**Роли:** педагог, дети.

**Атрибуты:** кукла, одежда, тазик с «водой», полотенце, кровать для куклы.

## 2. Программа коррекционно-развивающих занятий с сурдопедагогом.

### Цель:

развитие восприятия и воспроизведения речи, как необходимое условие для получения информации и полноценного общения с окружающими.

### Задачи:

- Формирование правильного произношения (овладение слоговой структурой и грамматическим строем)
- Формирование навыков связной речи
- Развитие слухового восприятия.

Занятие проводится 3 раза в неделю в первой половине дня. Длительность занятий – 20 минут. Форма проведения занятий – индивидуальная. Возраст — 4-5 лет.

### Ожидаемые результаты выполнения программы:

- *Развитие слухового восприятия.*

К концу года обучения ребёнок способен:

- Различать и воспроизводить на слух громкость и высоту звучания (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него). Источник звука: дудка, пианино, ксилофон, голос (слогосочетания, произносимые с разной громкостью и высотой); способ воспроизведения детьми: движения, соответствующие характеру звучания; игра на звучащих игрушках с одновременным произнесением слогосочетаний, произнесение слогов и слов соответствующей громкости и высоты без движений
- Различать на слух количество звучаний в пределах 5 и определять источник звука
- Различать на слух и воспроизводить разнообразные ритмы: (с индивидуальным слуховым аппаратом и без него)
- Определять на слух направление звука, источник которого расположен справа - слева - сзади - спереди, и узнавать источник звука
- Различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов
- Различать (при выборе из 5 и более) и опознавать на слух при прослушивании записей голоса птиц и животных
- Различать и опознавать на слух бытовые шумы
- Распознавать и в дальнейшем различать и опознавать на слух знакомый речевой материал
- Распознавать на слух фразы, содержащие малознакомые и незнакомые слова
- Распознавать на слух незнакомые тексты (из 4-5 и более предложений), составленные по сюжетным картинкам
- Опознавать на слух детские стихи и песенки, знакомые сказки и рассказы

- *Обучение произношению*

К концу года ребёнок способен:

- общаться устно на уровне их произносительных возможностей.
- подражанию различным движениям, сопровождая их произнесением звуков, слогосочетаний, слов и фраз.
- произносить безударное о как а, э как и, оглушать звонкие согласные в конце слов и перед глухими, опускать непроносимые согласные, произносить удвоенные согласные как один долгий звук.
- самостоятельно произносить слова из разных разделов программы, наиболее часто употребляемые на занятиях, слитно, в нормальном темпе, с выраженным ударением, с соблюдением орфоэпических норм произношения.
- самостоятельно произносить фразы, наиболее часто употребляемые на занятиях по различным видам деятельности, слитно, в нормальном темпе, с выделением логического ударения.
- делить длинные фразы на синтагмы при чтении (по специальному знаку), а также в сопряженной и отраженной речи.
- произносить в словах, словосочетаниях и фразах не менее 23 звуков (а, о, у, э, и, ы, п, б, м, н, в, ф, т, д, л, р, с, з, ш, ж, к, г, х) и йотированные.

С.А. Климина, А.А. Шевелева, Ц.Н. Чанаева

- в самостоятельной речи выделять логическое ударение и выражать повествовательную, вопросительную и восклицательную интонации.
- соблюдать нормы орфоэпии в самостоятельной речи

○ Образовательная область «Речевое развитие»

К концу года ребенок способен:

- употреблять в речи вопросительные, побудительные и отрицательные предложения в соответствии с коммуникативными задачами.
- выражать отношение к игре, к заданию, к событию. Уметь оценивать выполнение заданий.
- составлять описание на заданную тему (погода, режим дня, праздник, завтрак, обед, ужин), по сюжетной картинке (5-7 предложений) в устной речи.
- читать наизусть короткие стихотворения на знакомые темы (с соблюдением всех требований к произношению).
- угадывать предметы по описанию (из 3-4 предложений).
- уметь дифференцировать значения слов, близких по содержанию или звучанию, в специальных речевых упражнениях.
- самостоятельно употреблять в речи необходимые по ситуации высказывания (вопросы, побуждения, сообщения, отрицания). Варьировать высказывания (например: Я уже не болею. Я выздоровела. Кукла хочет есть. Кукла голодна).
- уточнять значения слов в процессе их сопоставления – в связной речи, в конкретной ситуации в условиях деятельности.
- уточнять значения слов разной меры обобщенности в ходе их сопоставления в связной речи (Мишка, машина - игрушки. Лиса, волк, корова, собака – животные. Лиса, волк – дикие животные. Корова, свинья – домашние животные).
- самостоятельно составлять рассказ из 5-7 предложений о событиях в группе, дома, на улице.
- составлять описание предметов с использованием прилагательных, необходимых для раскрытия свойств и качеств предмета (цвет, форма, величина, материал, качество и т. п.).
- передавать поручения через третье лицо (скажи Саше, чтобы полил цветок. Попроси Сашу принести воды и т. д.
- являться инициатором речи; уметь обратиться с вопросами, просьбами, репликами к незнакомым людям, уметь сообщать информацию о себе.
- в свою речь включать слова разной степени обобщенности (посуда: кухонная, столовая, чайная), уточнять связи по типу «целое и его часть» (дерево: корень, ствол, ветки, листья), использовать в речи антонимы (короткий - длинный).
- понимать и выполнять поручения, состоящие из нескольких простых.
- составлять рассказ на заданную тему («Праздник Елки», «Выходной день» и т. д., объем 5-7 предложений), первоначально с опорой на вопросы.
- самостоятельно описывать предметы (животных) с указанием цвета, формы, величины, материала, назначения и других признаков.
- по описанию узнавать знакомые предметы, которые раньше дети не описывали.
- работать с серией картинок (3-4 картинки)

○ Образовательная область «Познавательное развитие»

*Формирование элементарных математических представлений*

К концу года ребенок способен:

- владеть прямым и обратным счетом в пределах 5 (на реальных предметах и устно-дактильно).
- иметь представление о количестве
- знать число и цифру 6
- иметь представление о количестве
- знать число и цифру 7

- знать число и цифру 8
- знать число и цифру 9
- знать число и цифру 10
- владеть прямым и обратным счетом в пределах 10
- иметь представление о величинах большой – меньше – маленький; маленький – больше – большой;
- узкий – шире – широкий; широкий – уже – узкий;
- длинный – короче – короткий; короткий – длиннее – длинный;
- высокий – ниже – низкий; низкий – выше – высокий.
- сравнивать плоскостные фигуры, имеющие формы круга, овала, треугольника, четырехугольника; объемных фигур (шар, куб).
- располагать предметы: спереди, сзади, под, над.
- знать названия месяцев, дней недели.
- иметь представления: сегодня, вчера, завтра, позавчера, послезавтра
- раскладывать объекты по возрастающей и убывающей величине, соблюдая точку отсчета;
- различать и называть знакомые геометрические формы; сопоставлять объемные и плоскостные (графические) формы; выделять форму в предметах, группировать предметы по форме; иметь представление об округлых и угловатых формах.
- ориентироваться в пространстве листа бумаги (верх, низ, середина, левая, правая сторона)
- иметь представление о времени суток (ночь, утро, день, вечер); о смене дней (вчера, сегодня, завтра); знать, что в неделе 7 дней, первый день недели - понедельник

Перспективное планирование коррекционно-развивающих занятий с сурдопедагогом на 2020-2021 учебный год:

№ недели	Тема	Задачи	Содержание	Упражнения и игры	Кол-во часов	Примечание
1, 2.			Диагностика, адаптация		6	
3.	Фрукты, овощи, сад-огород	Развитие слухового восприятия	Развитие слуховых ориентировочных реакций, слуховой памяти, слухового внимания, различение речевых и неречевых звуков, развитие понимания речи.	Знакомство с овощами: «Овощной грузовичок»	3	
		Обучение произношению	Активизация потребности в устном общении. Учим проговаривать весь речевой материал на уровне произносительных способностей.	Знакомство с овощами		
		Развитие артикуляционного аппарата	Формирование произвольных движений речевой мускулатуры для подвижности языка и губ	Упражнение для мышц языка «Вкусное варенье»		
		Слухозрительное восприятие	Фонетическая ритмика. Глобальное чтение слов по табличкам. Соотнесение написания, произношения, изображения, действия, предмета. Чтение по губам			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Использование табличек, разрезных картинок. Игры, направленные на классификацию. Использование пиктограмм.			
		Развитие слухового восприятия	Учим различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 3.Развиваем слуховую память. Развитие понимания речи.			
		Обучение произношению	Голосовые и дыхательные упражнения			
		Развитие артикуляционного	Формирование произвольных движений речевой мускулатуры для подвижности языка			

4.	Фрукты, овощи, сад-огород	аппарата	и губ		3	
		Слухозрительное восприятие	Фонетическая ритмика. Глобальное чтение слов по табличкам. Соотнесение написания, произношения, изображения, действия, предмета. Чтение по губам			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Использование табличек, разрезных картинок. Игры, направленные на классификацию. Использование пиктограмм.			
5.	Лес, ягоды, грибы, осень	Развитие слухового восприятия	Развитие слуховых ориентировочных реакций, слуховой памяти, слухового внимания, различение речевых и неречевых звуков, развитие понимания речи.		3	
		Обучение произношению	Активизация потребности в устном общении. Учим проговаривать весь речевой материал на уровне произносительных способностей.			
		Развитие артикуляционного аппарата	Формирование произвольных движений речевой мускулатуры для подвижности языка и губ			
		Слухозрительное восприятие	Фонетическая ритмика. Глобальное чтение слов по табличкам. Соотнесение написания, произношения, изображения, действия, предмета. Чтение по губам			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Использование табличек, разрезных картинок. Игры, направленные на классификацию. Использование пиктограмм.			
	Лес, ягоды,	Развитие слухового восприятия	Учим различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 4.Развиваем слуховую память. Развитие понимания речи.			
		Обучение произношению	Продолжать обучать детей понимать и выполнять инструкции.			
		Развитие артикуляционного	Артикуляционная гимнастика.			

6.	грибы, осень	аппарата			3	
		Слухозрительное восприятие	Фонетическая ритмика. Работа с табличками. Соотнесение написания, произношения, изображения, действия, предмета.			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем память			
7.	Лес, ягоды, грибы, осень	Развитие слухового восприятия	Учить различать на слух и воспроизводить громкость звучаний		3	
		Обучение произношению	Продолжать формировать умение произносить хорошо знакомые слова в самостоятельной речи			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика. Упражнения с зеркалом			
		Слухозрительное восприятие	Чтение по губам. Тактильно-вибрационное восприятие			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем мышление			
8.	Лес, ягоды, грибы, осень	Развитие слухового восприятия	Создание слухо-речевой среды. Слушание бытовых звуков.		3	
		Обучение произношению	Голосовые упражнения. Обучение изменению силы голоса, высоты и долготы голоса			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика. Упражнения подражания			
		Слухозрительное восприятие	Учим различать на слух и слухо-зрительно фразы и слова			
		Развитие мышления,	Развиваем внимание			



		памяти, внимания, восприятия.				
9.	Человек, части тела, лицо, игрушки, посуда, продукты питания	Развитие слухового восприятия	Учим различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 3.Развиваем слуховую память. Развитие понимания речи.		3	
		Обучение произношению	Учить подражать крупным и мелким движениям, сопровождающимся произнесением звуков, слогов.			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика			
		Слухозрительное восприятие	Учит определять на слух звучание мужского и женского голоса			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем восприятие			
10.	Человек, части тела, лицо, игрушки, посуда, продукты питания	Развитие слухового восприятия	Учить различать на слух и воспроизводить высокие и низкие звуки		3	
		Обучение произношению	Закреплять умение пользоваться голосом нормальной высоты и силы			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика			
		Слухозрительное восприятие	Учим различать слитные и прерывистые звучания			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Использование табличек, разрезных картинок. Игры, направленные на классификацию. Использование пиктограмм.			
		Развитие слухового восприятия	Использование шумовых, звучащих игрушек. Произношение с экраном и без экрана речевого материала.			

11.	Человек, части тела, лицо, игрушки, посуда, продукты питания	Обучение произношению	Голосовые и дыхательные упражнения		3	
		Развитие артикуляционного аппарата	Активизация потребности в устном общении. Учим проговаривать весь речевой материал на уровне произносительных способностей.			
		Слухозрительное восприятие	Фонетическая ритмика. Глобальное чтение слов по табличкам. Соотнесение написания, произношения, изображения, действия, предмета. Чтение по губам			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем мышление			
12.	Человек, части тела, лицо, игрушки, посуда, продукты питания	Развитие слухового восприятия	Учить различать на слухо-зрительной основе и воспроизводить трёхсложные ритмы		3	
		Обучение произношению	Учить сообщать о настоящих и выполненных действиях			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика.			
		Слухозрительное восприятие	Фонетическая ритмика. Глобальное чтение слов по табличкам. Соотнесение написания, произношения, изображения, действия, предмета. Чтение по губам			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем память			
	Одежда,	Развитие слухового восприятия	Учить различать на слухо-зрительной основе и воспроизводить трёхсложные ритмы			
		Обучение произношению	Голосовые упражнения. Обучение изменению силы голоса, высоты и долготы голоса			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика			

13.	обувь, головные уборы, зима, новый год	Слухозрительное восприятие	Учим различать на слух звучание игрушек с использованием изображения	3	
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем внимание		
14.	Одежда, обувь, головные уборы, зима, новый год	Развитие слухового восприятия	Игровая аудиометрия. Произношение звуковых сигналов с экраном с экраном	3	
		Обучение произношению	Продолжать формировать умение произносить хорошо знакомые слова в самостоятельной речи		
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика. Упражнения подражания		
		Слухозрительное восприятие	Различаем на слух и слухо-зрительно а затем воспроизводим различные ритмы		
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Использование табличек, разрезных картинок. Игры, направленные на классификацию. Использование пиктограмм.		
15.	Одежда, обувь, головные уборы, зима, новый год	Развитие слухового восприятия	Учим различать на слух и воспроизводить количество звучаний в пределах 5.Развиваем слуховую память. Развитие понимания речи.	3	
		Обучение произношению	Закреплять умение пользоваться голосом нормальной высоты и силы		
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика		
		Слухозрительное восприятие	Учим различать на слух и слухо-зрительно фразы и слова		
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем восприятие		

		памяти, внимания, восприятия.				
16.	Одежда, обувь, головные уборы, зима, новый год	Развитие слухового восприятия	Произношение с экраном и без экрана речевого материала		3	
		Обучение произношению	Проводить беседы о событиях дома, в детском саду в вопросно – ответной форме			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика			
		Слухозрительное восприятие	Учим различать слитные и прерывистые звучания			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем мышление			
17.	Зимние забавы, зимующие птицы, дикие животные	Развитие слухового восприятия	Учить различать на слух при прослушивании голоса птиц, диких животных		3	
		Обучение произношению	Голосовые и дыхательные упражнения			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика			
		Слухозрительное восприятие	Фонетическая ритмика. Глобальное чтение слов по табличкам. Соотнесение написания, произношения, изображения, действия, предмета. Чтение по губам			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем память			
		Развитие слухового восприятия	Учить определять на слух направление источника звука			
		Обучение произношению	Голосовые упражнения. Обучение изменению силы голоса, высоты и долготы голоса			

18.	Зимние забавы, зимующие птицы, дикие животные	Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика	3	
		Слухозрительное восприятие	Учим различать на слух и слухо-зрительно фразы и слова		
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Использование табличек, разрезных картинок. Игры, направленные на классификацию. Использование пиктограмм.		
19.	Зимние забавы, зимующие птицы, дикие животные	Развитие слухового восприятия	Учить определять на слух направление источника звука слева или справа	3	
		Обучение произношению	Учим самостоятельно произносить фразы, часто употребляемые на занятиях		
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика		
		Слухозрительное восприятие	Различаем на слух и слухо-зрительно а затем воспроизводим различные ритмы и темп звучаний		
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем внимание		
20.	Зимние забавы, зимующие птицы, дикие	Развитие слухового восприятия	Учить различать на слух при прослушивание голоса птиц, диких животных	3	
		Обучение произношению	Закреплять умение пользоваться голосом нормальной высоты и силы		
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика. Упражнения с зеркалом		
		Слухозрительное восприятие	Различать и опознавать на слух звучание музыкальных инструментов с использованием звукозаписи и изображений		
		Развитие мышления,	Развиваем восприятие		

	животные	памяти, внимания, восприятия.				
21.	Домашние животные, домашние птицы, масленица	Развитие слухового восприятия	Учить различать и опознавать на слухозрительной основе фразы и слова в связи с лексическими темами		3	
		Обучение произношению	Голосовые и дыхательные упражнения			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика			
		Слухозрительное восприятие	Фонетическая ритмика. Глобальное чтение слов по табличкам. Соотнесение написания, произношения, изображения, действия, предмета. Чтение по губам			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Использование табличек, разрезных картинок. Игры, направленные на классификацию. Использование пиктограмм.			
22.	Домашние животные, домашние птицы, масленица	Развитие слухового восприятия	Учить различать на слух при прослушивании голоса домашних животных		3	
		Обучение произношению	Проводить беседы о событиях дома, в детском саду в вопросно – ответной форме			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика			
		Слухозрительное восприятие	Учим различать на слух и слухозрительно четверостишия			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем мышление			
		Развитие слухового восприятия	Произношение с экраном и без экрана речевого материала			
		Обучение произношению	Продолжать формировать умение произносить хорошо знакомые слова в			

23.	Домашние животные, домашние птицы, масленица		самостоятельной речи		3	
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика. Упражнения с зеркалом			
		Слухозрительное восприятие	Различаем на слух и слухо-зрительно а затем воспроизводим различные ритмы и темп звучаний			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем память			
24.	Домашние животные, домашние птицы, масленица	Развитие слухового восприятия	Учить различать на слух при прослушивании голоса дом.животных, домашних птиц		3	
		Обучение произношению	Определение количества слогов в слове. Делить длинные слова на слоги			
		Развитие артикуляционного аппарата	Активизация потребности в устном общении. Учим проговаривать весь речевой материал на уровне произносительных способностей.			
		Слухозрительное восприятие	Различаем на слух и слухо-зрительно а затем воспроизводим различные ритмы и темп звучаний			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем внимание			
25.	Весна, мебель, транспорт	Развитие слухового восприятия	Учить различать на слух при прослушивании звуки транспорта		3	
		Обучение произношению	Учим воспроизводить не менее 20 звуков			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика			
		Слухозрительное восприятие	Фонетическая ритмика. Глобальное чтение слов по табличкам. Соотнесение написания, произношения, изображения, действия,			

			предмета. Чтение по губам		
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Использование табличек, разрезных картинок. Игры, направленные на классификацию. Использование пиктограмм.		
26.	Весна, мебель, транспорт	Развитие слухового восприятия	Учить различать и опознавать на слухозрительной основе фразы и слова в связи с лексическими темами		3
		Обучение произношению	Закреплять умение пользоваться голосом нормальной высоты и силы		
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика		
		Слухозрительное восприятие	Различаем на слух и слухозрительно а затем воспроизводим различные ритмы и темп звучаний		
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем восприятие		
27.	Весна, мебель, транспорт	Развитие слухового восприятия	Учить различать на слух при прослушивании звуки транспорта		3
		Обучение произношению	Определение количества слогов в слове. Делить длинные слова на слоги		
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика		
		Слухозрительное восприятие	Учим различать и опознавать на слухозрительной основе при выборе из 7-8, фразы и слова в связи с лексическими темами		
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Использование табличек, разрезных картинок. Игры, направленные на классификацию. Использование пиктограмм.		
		Развитие слухового восприятия	Произношение с экраном и без экрана речевого материала		
		Обучение	Голосовые и дыхательные упражнения		



28.	Весна, мебель, транспорт	произношению			3	
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика. Упражнения-подражания			
		Слухозрительное восприятие	Фонетическая ритмика. Глобальное чтение слов по табличкам. Соотнесение написания, произношения, изображения, действия, предмета. Чтение по губам			
	Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем мышление				
29.	Профессии, космос, инструменты	Развитие слухового восприятия	Учим распознавать на слух тексты		3	
		Обучение произношению	Продолжать формировать умение произносить хорошо знакомые слова в самостоятельной речи			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика			
		Слухозрительное восприятие	Учим различать и опознавать на слухозрительной основе при выборе из 7-8, фразы и слова в связи с лексическими темами			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Использование табличек, разрезных картинок. Игры, направленные на классификацию. Использование пиктограмм.			
	Профессии, космос,	Развитие слухового восприятия	Учим распознавать на слух тексты		3	
		Обучение произношению	Голосовые упражнения. Обучение изменению силы голоса, высоты и долготы голоса			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика. Упражнения с зеркалом			

30.	инструменты	Слухозрительное восприятие	Учим различать и опознавать на слухозрительной основе при выборе из 7-8, фразы и слова в связи с лексическими темами		
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем память		
31.	Профессии, космос, инструменты	Развитие слухового восприятия	Учим распознавать на слух тексты		3
		Обучение произношению	Определение количества слогов в слове. Делить длинные слова на слоги		
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика		
		Слухозрительное восприятие	Фонетическая ритмика. Глобальное чтение слов по табличкам. Соотнесение написания, произношения, изображения, действия, предмета. Чтение по губам		
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем внимание		
32.	Профессии, космос, инструменты	Развитие слухового восприятия			3
		Обучение произношению	Проводить беседы о событиях дома, в детском саду в вопросно – ответной форме		
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика. Фонетическая ритмика		
		Слухозрительное восприятие	Различаем на слух и слухо-зрительно а затем воспроизводим различные ритмы и темп звучаний		
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем восприятие		
		Развитие слухового	Учить различать и опознавать на слухо-		

33.	Насекомые, лето, рыбы	восприятия	зрительной основе фразы и слова в связи с лексическими темами		3	
		Обучение произношению	Голосовые и дыхательные упражнения			
		Развитие артикуляционного аппарата	Активизация потребности в устном общении. Учим проговаривать весь речевой материал на уровне произносительных способностей.			
		Слухозрительное восприятие	Фонетическая ритмика. Глобальное чтение слов по табличкам. Соотнесение написания, произношения, изображения, действия, предмета. Чтение по губам			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Использование табличек, разрезных картинок. Игры, направленные на классификацию. Использование пиктограмм.			
34.	Насекомые, лето, рыбы	Развитие слухового восприятия	Учить различать на слух при прослушивании звуки насекомых		3	
		Обучение произношению	Закреплять умение пользоваться голосом нормальной высоты и силы			
		Развитие артикуляционного аппарата	Артикуляционная гимнастика			
		Слухозрительное восприятие	Учим распознавать слухозрительно стишки и потешки			
		Развитие мышления, памяти, внимания, восприятия.	Развиваем мышление			
35, 36.	Диагностика			6		
<b>Итого:</b> 36 недель/108 занятий						



**Программа взаимодействия педагогического коллектива  
с семьей ребенка**

*заполняется воспитателями и специалистами*

<b>Задачи</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Срок проведения и ответственный</b>
Ознакомление родителей с результатами первичной, промежуточной и итоговой диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные беседы</li> <li>Корректировка ИОМ и ИОП</li> </ul>	<p>Сентябрь, февраль, май</p> <p>Воспитатели, специалисты</p>
Проведение консультаций по освоению ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную образовательную деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические встречи</li> <li>Открытые занятия</li> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные консультации</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, воспитатель по физической культуре, музыкальный руководитель, методист</p>
Создание условий для социализации детей в обществе, инклюзия в среду нормально развивающихся сверстников	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация совместных праздников и досугов</li> <li>Организация работы адаптационной площадки на прогулке</li> <li>Совместная проектная деятельность</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Педагог-психолог, методист</p>
Проведение консультаций по освоению адаптированной ООП дошкольного образования и вовлечение в совместную коррекционно-развивающую деятельность с детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>Тематические встречи</li> <li>Открытые занятия</li> <li>Родительские собрания</li> <li>Индивидуальные консультации</li> <li>Вечер вопросов и ответов</li> <li>Совместные поручения с детьми</li> </ul>	<p>В течение года</p> <p>Специалисты коррекционного профиля, педагог-психолог, методист, специалисты медицинского профиля</p>
Обеспечение равных условий при подготовке детей к школе	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные занятия со специалистами</li> <li>Тренинги по подготовке детей к общению и обучению в условиях школы</li> <li>Организация экскурсий в школу</li> </ul>	<p>В середине и в конце учебного года в подготовительной к школе группе</p> <p>Воспитатели, педагог-психолог, специалисты коррекционного профиля</p>

## Лист корректировки АОП (общий)

Заполняется воспитателями и специалистами

№ п/п	ОО/КП воспитатель/специалист	Название темы/неделя	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту
1.	Познавательное развитие Воспитатель УУУ	«Овощи»/3 неделя	29.09.2020	Путает «фрукты-овощи»/не знает понятий «фрукты», «овощи»	Игры в свободной игровой деятельности во 2-ой половине дня «Назови одним словом», «Где фрукты?», «Где овощи?»	30.09.2020
2.	Коррекционно-развивающие занятия Сурдопедагог ZZZ	«Зимние забавы, зимующие птицы, дикие животные»/ 20 неделя	20.01.2021	Понятия «зимующие птицы» не усвоила, путает диких и домашних животных	Игры во второй половине дня с воспитателем «Где чей домик?», «Птичка, где ты живешь»	21.01.2021
3.	Коррекционно-развивающие занятия Педагог-психолог ХХХ	...	...	...	...	...



