

Методическое письмо
об использовании в образовательном процессе
учебников УМК «Русский язык», авторы М. М. Разумовская,
С. И. Львова, В. В. Львов, В. И. Капинос и др.,
действующего ФПУ,
соответствующих ФГОС (2009—2010 гг.),
при введении обновлённых ФГОС в 5 классе

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей обучающихся Приказом (№ 287) Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года утверждён обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО-2021).

Цель переработки предметной линии учебников М. М. Разумовской, С. И. Львовой, В. В. Львова, В. И. Капинос и др. состояла в том, чтобы содержание УМК полностью соответствовало требованиям ФГОС ООО-2021, Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ПООП ООО-2021), а также Примерной рабочей программе основного общего образования «Русский язык (для 5—9 классов образовательных организаций)» (ПРП ООО РЯ-2021). В последней установлено обязательное предметное содержание курса по годам обучения (с 5 по 9 класс); рекомендовано примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность изучения тем и разделов курса с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Существенно перерабатывая данную предметную линию, авторы стремились сохранить «лицо» каждого учебника, его оригинальность и своеобразие. Однако необходимость соответствия новым программным документам потребовала внесения серьёзных изменений как в содержание учебника, так и в его полиграфическое исполнение.

С 1 сентября 2022 года ФГОС ООО-2021 начнёт действовать в каждой школе для тех обучающихся, которые приняты для получения образования в первые и пятые классы в 2022 году. Однако обновлённый федеральный перечень учебников в настоящее время только формируется, поэтому в 2022/23 учебном году в пятых классах могут быть использованы учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников,

утвержденный приказом (№ 254) Минпросвещения России от 20 мая 2020 года.

Следовательно, в предстоящем учебном году главные трудности в основной школе будут связаны с преподаванием школьных предметов именно в 5 классе и заключаться в том, что, используя в процессе обучения действующие на данный момент учебники, необходимо будет реализовать новые рабочие программы основного общего образования, в том числе и новую программу по русскому языку.

Цель данного методического письма — разъяснить, каким образом можно использовать учебник русского языка для 5 класса, изданный в 2021 году, чтобы реализовать новую программу, соответствующую ФГОС ООО-2021. Основные изменения в обновлённом содержании обучения русскому языку в 5 классе связаны как с включением нового материала в курс русского языка, так и с исключением материала, изучение которого переносится в 6 класс. Сведения о том, какие темы включены в содержание обучения русскому языку в 5 классе, а какие темы переведены на следующий этап обучения, даёт представленная ниже таблица. В ней даны комментарии только к тем темам, где есть элементы содержания, отсутствующие в изданных ранее учебниках, по которым предстоит организовать работу в 2022/23 учебном году, а также к темам, изучение которых переносится в 6 класс.

**КРАТКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УРОКОВ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ
(с учётом изменений в содержании обучения
по обновлённому ФГОС ООО-2021 и ПРП ООО РЯ-2021)**

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
О языке и речи (6 ч)			
2 ч	§ 1. Зачем человеку нужен язык. § 2. Что мы знаем о русском языке	При изучении § 1 и 2 нужно иметь в виду, что в соответствии с ПРП ООО РЯ-2021 раздел «Общие сведения о языке» в 5 классе теперь включает две темы: «Лингвистика как наука о языке» и «Богатство и выразительность русского языка». По первой теме пятиклассники должны получить информацию о лингвистике как науке о языке и речи. Для достижения этой цели	

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
		<p>используются упр. 1, 2, 5¹. Опираясь на предшествующий опыт изучения русского языка в начальной школе, ученики должны называть и кратко характеризовать основные разделы лингвистики: фонетику, графику, орфографию, лексикологию (лексику), морфемистику (состав слова), морфологию, синтаксис, пунктуацию (эти знания углубляются в течение всего учебного года).</p> <p>Ученики должны иметь представление и об основных единицах языка: звуке, морфеме, слове, словосочетании, предложении, а также о том, в каких разделах лингвистики они изучаются (см. упр. 6).</p> <p>По второй теме пятиклассники должны получить представление о богатстве и выразительности русского языка. Организовать такую работу можно на основе упр. 8. Дальше разъясняется тезис о богатстве и выразительности русского языка. При этом активизируются ранее полученные знания по лексике (понятие о синонимах, антонимах, прямом и переносном значении слов и т. п.). Рекомендуется организовать работу со словариками синонимов и антонимов учебника; проводить подбор синонимов к названным учителем словам.</p> <p>Желательно использовать на уроке конкретные примеры фразеологизмов, первоначальное представление о которых тоже даётся на предшествующем этапе обучения (см. Примерную рабочую программу начального общего образования «Русский язык»-2021).</p>	

¹ Указанные в таблице номера упражнений соответствуют учебнику 2021 года издания (10-е издание).

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
		В дальнейшем в течение всего учебного года при выполнении многих упражнений учебника организуется наблюдение за богатством и выразительностью русского языка при проведении языкового анализа образцовых художественных текстов, а также формируется способность самостоятельно формулировать суждения о красоте, богатстве и выразительности русского языка, используя материалы упражнений (см., например, рубрику «Возьмите на заметку» из § 32 и упр. 222). Развивается также умение объяснять смысл высказываний писателей и учёных о богатстве и выразительности русского языка (в течение всего учебного года)	
1 ч	§ 3. Что такое речь		
1 ч	§ 4. Речь устная и письменная. Монолог, диалог, полилог		
2 ч	К/Р № 1 ² . Сочинение «Памятный день летних каникул». Анализ результатов сочинения и работа над ошибками		
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ (30 ч) Фонетика. Графика (3 ч)			
1 ч	§ 5. Звуки и буквы. Алфавит		
1 ч	§ 6. Что обозначают буквы <i>е, ё, ю, я</i>		
1 ч	§ 7. Фонетический анализ слова		

² Контрольные работы даны в методическом письме ниже.

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
Текст (2 ч)			
1 ч	§ 8. Что такое текст (повторение) § 9. Тема текста		
1 ч	§ 10. Основная мысль текста		
Письмо. Орфография (12 ч)			
1 ч	§ 11. Зачем людям письмо		
1 ч	§ 12. Орфография. Нужны ли правила?		
1 ч	§ 13. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами гласных звуков		
2 ч	§ 14. Орфограммы в корнях слов. Правила обозначения буквами согласных звуков		
1 ч	§ 15. Сочетания букв жи—ши, ча—ща, чу—чу; нч, чн, чк, ни, цн, рц		
1 ч	§ 16. Правописание ь после шипящих на конце имён существительных и глаголов		
1 ч	§ 17. Правописание разделительных ь и ы		
1 ч	§ 18. Правописание -тся, -ться в глаголах		
1 ч	§ 19. Правописание и—ы после ц		
1 ч	§ 20. Не с глаголами		
1 ч	К/Р № 2. Диктант и задания к нему		
Строение слова. Морфемика (3 ч)			
2 ч	§ 21. Почему корень, приставка, суффикс и окончание — значимые части слова (морфемы)		
1 ч	§ 22. Как образуются формы слова		

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
Слово как часть речи (7 ч)			
2 ч	§ 23. Самостоятельные части речи		
1 ч	§ 24. Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы		
2 ч	§ 25. Служебные части речи		
2 ч	Повторение и обобщение изученного		
Текст (продолжение) (3 ч)			
1 ч	§ 26. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте		
2 ч	§ 27. Абзац как часть текста		
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС РУССКОГО ЯЗЫКА (121 ч) Фонетика. Орфоэпия (8 ч)			
1 ч	§ 28. Что изучает фонетика		
1 ч	§ 29. Звуки гласные и согласные		
1 ч	§ 30. Слог, ударение		
2 ч	§ 31. Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных гласных звуков		
2 ч	§ 32. Произношение согласных звуков. Орфоэпический анализ слова		
1 ч	К/Р № 3. Контрольные задания по фонетике и орфоэпии		
Словообразование. Орфография (12 ч)			
3 ч	§ 33. Как образуются слова в русском языке. Основные способы словообразования		Изучение словообразования предусмотрено в 6 классе. Однако уже в 5

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
			<p>классе учащимся нужно иметь первоначальное представление о механизмах словообразования (к производящей основе или слову добавляется словообразующая морфема) и об основных способах словообразования. В § 33 даны эти сведения. Однако при их изучении нужно иметь в виду, что в 5 классе даётся информация только о трёх способах словообразования: приставочном, суффиксальном, сложении (первоначальные сведения). Не изучается содержащаяся в указанном параграфе информация о приставочно-суффиксальном, бессуффиксном способах словообразования и о сложении с одновременным присоединением суффикса. В связи с этим упр. 251—255 тоже не выполняются пятиклассниками</p>
2 ч	§ 34. Какие чередования гласных и согласных происходят в словах		

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
2 ч	§ 35. Правописание чередующихся гласных <i>а—о</i> в корнях <i>-лаг-//-лож-</i> , <i>-рос-//-раст-</i> (<i>-раиц-</i>), <i>-гор-//-гар-</i> , <i>-зор-//-зар-</i>	В перечень корней включаются: <i>клон-//-клан-</i> , <i>-скоч-//-скак-</i> . Предметом анализа оказываются слова: <i>склонять, склониться, преклонение, поклón, клáняться, уклón; перескочить, выскочить, выскочка, скакать, скачок, скачу, скачите</i>	
1 ч	§ 36. Правописание <i>о—ё</i> после шипящих в корнях слов		
2 ч	§ 37. Правописание приставок на <i>з—с</i>		
1 ч	§ 38. Буквы <i>ы—и</i> в корнях после приставок		
1 ч	К/Р № 4. Диктант и задания к нему		
Лексикология и фразеология (10 ч)			
2 ч	§ 39. Как определить лексическое значение слова		
1 ч	§ 40. Сколько лексических значений имеет слово		
2 ч	§ 41. Когда слово употребляется в переносном значении		
2 ч	§ 42. Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	В обновлённом учебнике данный параграф называется «Омонимы. Паронимы». Учащимся нужно сообщить, что паронимы — это однокоренные слова одной части речи, которые имеют сходство в звучании, но различаются своим значением: <i>ледяной покров — ледовый стадион, понятный ответ — понятливый ребёнок</i> и т. п. Часто в речи такие слова употребляются одно вместо другого. Дети составляют предложения со следующими паронимами, учитывая их лексическое значение:	

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
		<i>Дождевой.</i> Относящийся к дождю; несущий дождь. <i>Дождевые потоки.</i> <i>Дождевая туча.</i> <i>Дождливый.</i> С частыми дождями; обильный дождями. <i>Дождливое лето.</i> <i>Скрытный.</i> Скрывающий свои мысли, чувства, намерения. <i>Скрытная подруга.</i> <i>Скрытый.</i> Тайный, скрываемый. <i>Скрытая угроза</i>	
1 ч	§ 43. Тематические группы слов		
1 ч	§ 44. Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова		
1 ч	§ 45. О чём рассказывают фразеологизмы		
Функциональные разновидности языка (6 ч)			
1 ч	§ 46. Речевая ситуация		
3 ч	§ 47. Разговорная, художественная речь и стили речи		
2 ч	К/Р № 5. Изложение «Барсучонок» по тексту Г. Скребицкого (упр. 364)		
Синтаксис и пунктуация (25 ч) ³			
1 ч	§ 48. Что изучают синтаксис и пунктуация		
2 ч	§ 49. Словосочетание		
1 ч	§ 50. Предложение. Интонация предложения. Виды предложений по цели высказывания		
1 ч	§ 51. Восклицательные предложения		

³ В некоторых школьных учебниках тему «Синтаксис и пунктуация» традиционно предлагается изучать в конце учебного года. Однако многолетний опыт работы российских школ показывает целесообразность усвоения данной темы до изучения трёх основных частей речи. Такой подход помогает заложить синтаксическую основу для рассмотрения глагола, имени существительного и имени прилагательного как частей речи; обогатить устную и письменную речь пятиклассников важнейшими синтаксическими конструкциями; в дальнейшей работе постоянно обращать внимание на эти синтаксические явления и последовательно развивать умения правильного и уместного их употребления.

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
1 ч	§ 52. Главные члены предложения		
2 ч	§ 53. Тире между подлежащим и сказуемым		
1 ч	§ 54. Предложения распространённые и нераспространённые. § 55. Второстепенные члены предложения		
1 ч	§ 56. Дополнение		
1 ч	§ 57. Определение		
1 ч	§ 58. обстоятельство		
1 ч	§ 59. Однородные члены предложения		
1 ч	§ 60. Обобщающее слово перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова		
2 ч	§ 61. Обращение		
1 ч	§ 62. Синтаксический анализ простого предложения		
1 ч	К/Р № 6. Контрольные задания (стилистический анализ текста и синтаксический анализ предложения)		
3 ч	§ 63. Сложное предложение		
2 ч	§ 64. Прямая речь		
1 ч	§ 65. Диалог		
1 ч	К/Р № 7. Диктант и задания к нему		
Типы речи (8 ч)			
2 ч	§ 66. Что такое тип речи		
1 ч	§ 67. Описание, повествование, рассуждение		
2 ч	§ 68. Оценка действительности		
2 ч	§ 69. Строение текста типа рассуждения-доказательства		

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
1 ч	К/Р № 8. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему (на основе анализа текста)		
Морфология. Орфография (40 ч)			
1 ч	§ 70. Морфология как раздел науки о языке		
Глагол (15 ч) ⁴			
1 ч	§ 71. Что обозначает глагол		
1 ч	§ 72. Правописание <i>не</i> с глаголами (закрепление)		
0 ч	§ 73. Словообразование глаголов		Параграф не изучается в 5 классе
0 ч	§ 74. Правописание приставок <i>при-</i> и <i>пре-</i>		Параграф не изучается в 5 классе
2 ч	§ 75. Вид глагола		
1 ч	§ 76. Правописание корней с чередованием букв <i>е—и</i>		
1 ч	§ 77. Инфинитив	Две основы глагола: основа инфинитива (<i>чистить — -чисти-</i>) и основа настоящего (будущего простого) времени глагола (<i>чистят — -чист-</i>)	
1 ч	§ 78. Возвратные глаголы. Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах (закрепление)		
1 ч	§ 79. Наклонение глагола		Тема «Наклонение глагола» выносится на изучение в 6 класс. Однако рекомендуем, используя материалы § 79, дать общее представление о трёх наклонениях глагола: изъявительном,

⁴ Многолетний опыт работы российских школ по данному учебнику показывает целесообразность изменения традиционной последовательности в изучении частей речи в 5 классе. То, что морфология начинается с глагола, даёт возможность более основательно закрепить и обобщить полученные знания и умения и не откладывать изучение сложной темы на самый конец учебного года.

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
			условном (сослагательном) и повелительном (упр. 612—613). Далее материал об условном и повелительном наклонении не изучается, но термин «изъявительное наклонение» используется при выполнении упражнений § 82 и 83
0 ч	§ 80. Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола		Параграф не изучается в 5 классе
0 ч	§ 81. Как образуется повелительное наклонение глагола		Параграф не изучается в 5 классе
2 ч	§ 82. Времена глагола		
2 ч	§ 83. Спряжение глагола. Лицо и число		
2 ч	§ 84. Правописание безударных личных окончаний глаголов		
0 ч	§ 85. Безличные глаголы. Переходные и непереходные глаголы		Параграф не изучается в 5 классе
1 ч	К/Р № 9. Диктант и задания к нему		
Строение текста (6 ч)			
2 ч	§ 86. Как связываются предложения в тексте		
3 ч	§ 87. Строение текста типа повествования		
1 ч	К/Р № 10. Изложение «Джек здоровается»		
Имя существительное (16 ч)			
1 ч	§ 88. Что обозначает имя существительное		

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
0 ч	§ 89. Словообразование имён существительных		Параграф не изучается в 5 классе
1 ч	§ 90. Правописание суффиксов существительных -чик-, -щик-, -льщик-		
1 ч	§ 91. Правописание суффиксов существительных -ек-, -ик- (-чик-)		
1 ч	§ 92. Правописание <i>о—е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных		
0 ч	§ 93. Правописание сложных имён существительных		Параграф не изучается в 5 классе
2 ч	§ 94. Правописание <i>не</i> с именами существительными и прилагательными		
1 ч	§ 95. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные		
1 ч	§ 96. Собственные и нарицательные имена существительные		
1 ч	§ 97. Род имён существительных		
1 ч	§ 98. Существительные общего рода		
1 ч	§ 99. Род несклоняемых имён существительных		
1 ч	§ 100. Число имён существительных		
1 ч	§ 101. Падеж и склонение имён существительных		
2 ч	§ 102. Правописание безударных падежных окончаний имён существительных		
1 ч	§ 103. Употребление имён существительных в речи		

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
Строение текста (продолжение) (6 ч)			
2 ч	§ 104. Строение текста типа описания предмета		
3 ч	§ 105. Соединение типов речи в тексте		
1 ч	К/Р № 11. Подготовка к домашнему сочинению «Знакомьтесь, мой друг...»		
Имя прилагательное (8 ч)			
3 ч	§ 106. Что обозначает имя прилагательное. Прилагательные качественные, относительные и притяжательные		ПРП ООО РЯ-2021 предлагает изучать тему «Качественные, относительные и притяжательные прилагательные» в 6 классе. Однако, чтобы основательно разобраться в теме «Полные и краткие имена прилагательные», необходимо иметь хотя бы общее представление о разрядах имён прилагательных. Поэтому рекомендуем изучить § 106 в 5 классе. В этом параграфе много внимания уделено и вопросу о роли прилагательных в текстах-описаниях
1 ч	§ 107. Правописание окончаний имён прилагательных		
0 ч	§ 108. Словообразование имён прилагательных		Параграф не изучается в 5 классе
2 ч	§ 109. Прилагательные полные и краткие		
2 ч	К/Р №12.		

Кол-во часов	Параграф учебника 2021 года издания	Элементы содержания, которые отсутствуют в учебнике	Элементы содержания, изучение которых переносится в 6 класс
	Изложение «Друг детства» с дополнительным творческим заданием		
0 ч	§ 110. Правописание суффиксов <i>-к-</i> и <i>-ск-</i> в именах прилагательных		Параграф не изучается в 5 классе
0 ч	§ 111. Правописание <i>н</i> и <i>нн</i> в именах прилагательных, образованных от имён существительных		Параграф не изучается в 5 классе
0 ч	§ 112. Правописание сложных имён прилагательных		Параграф не изучается в 5 классе
0 ч	§ 113. Сравнительная и превосходная степень качественных имён прилагательных		Параграф не изучается в 5 классе
0 ч	§ 114. Как образуется сравнительная степень прилагательного		Параграф не изучается в 5 классе
0 ч	§ 115. Как образуется превосходная степень прилагательного		Параграф не изучается в 5 классе
Повторение изученного в 5 классе (7 ч); итоговая контрольная работа № 13			
Резервные часы (6 ч)			

КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 5 класс

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1

Сочинение на тему «Памятный день летних каникул»

Цель работы: проверить сформированность речевых умений в объёме программы начальных классов (писать на тему, раскрывать основную мысль, членить текст на части, подбирать заголовки), а также уровень грамотности в условиях свободного письма.

Задания

1. Расскажите об одном дне летних каникул так, чтобы было ясно, почему он запомнился больше других дней.
2. Озаглавьте сочинение.
3. Подсчитайте количество слов в тексте сочинения и укажите число в конце работы. (Подсчитываются все слова, включая и служебные части речи.)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2

Диктант и задания к нему

Цель работы: проверить сформированность навыков правописания корней слов, *ь* после шипящих на конце слов, разделительных *ь* и *ъ*, буквенных сочетаний типа *жи—ши, чк, чн* и т. д.

Тексты

I вариант

Лес уже сбросил листву. Дни наступили пасмурные, тихие, без ветра. Настоящие дни поздней осени.

В такой день идёшь по лесной тропинке, кругом тишь. Нет даже шума деревьев, шелеста листвы. Только иногда раздаётся звук падающих шишек. На голых сучьях повисли капли росы от ночного тумана.

Легко дышит осенней свежестью грудь. Приятно идти по мягкому коврику из листьев.

Вдруг среди листвы мелькает пёстрый комочек. Это птица. Она жива, но едва дышит. Ребята решают взять бедняжку домой. Иначе её найдёт лисица и съест.

II вариант

Мы идём по узкой дорожке берегом большого озера. Над ближним лесом встаёт солнце. Под его яркими лучами искрится голубое озеро. За ним широкой полосой легло болото. Тут шагать опасно.

Входим в зелёную чашу. Ровными рядами стоят высокие сосны. Редкий луч пробьётся через густую зелень. Под деревьями прохладно. Тишь и глушь в лесу.

В этой местности живут пушистые белки. Вот зверёк прыгнул с ветки на ветку, уронил сосновую шишку.

Мы постояли у опушки и пошли к деревне. Крутой подъём ведёт в гору. Там конец нашего пути.

Задания

1. Выпишите из текста пять слов с разными орфограммами в корне. Подчеркните нужную букву.
2. Выделите в первом абзаце безударные окончания имён прилагательных.
3. Выделите в любом предложении безударные личные окончания глаголов.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 3

Проверочная работа по фонетике и орфоэпии

Цель работы: уметь характеризовать отдельные звуки вне слова и в составе слова, различать звуки и буквы, правильно произносить слова, указанные в орфоэпическом словарики учебника.

Задания

1. Охарактеризуйте следующие звуки: [х], [д'], [ж] (I вариант); [л'], [к], [ш] (II вариант).
2. Выполните письменный фонетический анализ слов: *пяты́ю* (I вариант); *семью́* (II вариант).
3. Обозначьте звуки на месте подчёркнутых букв, поставьте ударение в словах: *Ильнична, термин, сорит (I вариант); *Фоминична, тире, щавель (II вариант). (Ударение в «трудных» словах дано для сведения учителя.)**
4. Перечислите буквы, которые не обозначают звуков (I вариант); которые могут обозначать два звука (II вариант).
5. Выпишите из орфоэпического словарики учебника два слова, обозначая в них произношение и (или) ударение.
6. (Для сильных учащихся.) Выберите правильный ответ:
 - 1) [с'] — согласная, мягкая, парная, глухая, парная.
 - 2) [с'] — согласный, мягкий, парный, глухой, парный.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4

Диктант и задания к нему

Цель работы: проверить навыки правописания гласных и согласных в корнях слов, а также выявить уровень сформированности умений обнаруживать орфограммы, дифференцировать их, правильно подбирать однокоренные слова.

Текст

Муравей и паук

Пришёл муравей к хозяину леса с просьбой наказать пастухов. Он обвинял их в том, что после еды они оставляют на земле хлебные крошки.

А хозяин леса жалел пастухов, позвал он в свидетели паука. Паук стал просить: «Не обижайте пастухов! Едят они на земле, поэтому⁵ крошки остаются в траве. Но там они не пропадают, их поедают птицы и тем насыщаются».

Рассердился лесной хозяин на муравья и безжалостно спихнул его с большой высоты вниз.

С той поры муравей от падения с высоты посередине тонок. (Ф. Якобсон)

Задания

1. Вспомните, какие виды орфограмм в корне вы знаете. Запишите по одному примеру на разные случаи (каждый пример запишите на отдельной строке).

2. Запишите по три однокоренных слова к глаголам *обвинял* (I вариант), *обижают* (II вариант). Выделите корень.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5

Изложение «Барсучонок»

Цель работы: проверить умения: 1) подбирать к тексту заголовок, отражающий основную мысль текста; 2) составлять план текста; 3) писать близкое к исходному тексту изложение, сохраняя в нём композиционное строение и языковые средства, характерные для художественной речи (конкретные слова и выражения, помогающие автору нарисовать картину; слова в переносном значении, создающие образ; разговорные, эмоционально-оценочные слова и выражения, которые раскрывают отношение автора к тому, что он описывает).

Задание (см. учебник, упр. 364.)

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

Анализ текста: определение функциональной разновидности языка.

Синтаксический анализ предложения (в рамках изученного)

Цель работы: проверить: 1) знание основных признаков понятий «разговорная речь», «язык художественной литературы», «научный стиль»; 2) умение устанавливать связь между конкретным текстом и типовой

⁵ Написание таких слов, как *поэтому*, *вниз*, *посередине*, по ходу диктанта разъясняется учителем.

стилистически значимой речевой ситуацией (умение «вычитывать» ситуацию из текста); 3) умение находить в тексте языковые средства, характерные для задачи речи и условий общения; 4) умение проводить синтаксический анализ предложения (в рамках изученного).

Тексты

I вариант

Зима на исходе. **Сонно хмурится солнце.** Сонно ресницами игл щурится лес. Снег на дорогах чернеет, и в полдень на них маслянисто блещут весёлые лужицы. Пахнет терпким ароматом берёзовых почек.

II вариант

— А это что за Италия?

— Италия-то? **Италия — чуждая страна!** Жарко там, солнца много, фрукты всякие растут! Сладкие да вкусные. Все там чёрные от солнца ходят, раздетые, а зимы вовсе нет.

III вариант

Италия — государство на юге Европы. Расположено на Апеннинском полуострове. Климат характерен для средиземноморских стран: жаркое, сухое лето и дождливая зима.

Задания

1. Спишите текст.
2. Напишите, к какой функциональной разновидности языка относится текст, укажите речевую ситуацию, в которой он может быть использован.
3. Подчеркните слова и выражения, характерные для этой функциональной разновидности языка.
4. Спишите выделенное предложение и проведите его синтаксический анализ.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 7

Диктант и задания к нему

Цель работы: выявить зависимость формирования правописных умений от умений грамматических (умения видеть структуру слова и предложения).

Текст

Погода стала меняться. Из-за горизонта быстро пронеслись низкие облака. Солнце нырнуло в тучи, мелькнуло в голубом просвете. А потом оно

исчезло. Потемнело. Налетел резкий ветер. Он зашумел тростником, сухие листья сбросил в воду и погнал по реке.

«Мальчики, проводите меня домой!» — предложила Нина. Ветер налетает с новой силой, морщит гладь реки, а потом стихает. Но вот зашуршал камыш, и на воде появились кружки от первых капель. Сплошной полосой пошёл проливной дождь. Нина радостно закричала: «Бежим, ребята!»

Задания

1. Запишите текст.
2. В последнем предложении первого абзаца выделите грамматическую основу.
3. Составьте схему третьего предложения последнего абзаца текста.
4. Выпишите из предложения все словосочетания: I вариант — 2-е предложение, II вариант — 3-е предложение.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 8

Анализ текста: определение функционально-смыслового типа речи

Цель работы: проверить умение определять функционально-смысловый тип речи и оформлять ответ в виде письменного рассуждения, пользуясь книжной (учебно-научной) речью.

Тексты

I вариант

Пёрышки у свиристелей были коричневато-розовые, крылья и хвост чёрные с белыми, жёлтыми и малиновыми полосками. Но особенно хорош хохол на голове, как будто лихо зачёсанный к затылку. (*Г. Скребицкий*)

II вариант

Совы — полезные птицы, так как они уничтожают мелких и вредных грызунов. Одна сова ловит за сутки в среднем четырёх мышей. (*С. Огнев*)

III вариант

Ловко перелезая с ветки на ветку, попугай подбирался к висевшему яблоку, срывал его своим мощным клювом, затем брал в лапу и выгрызал клювом с одной стороны из яблока мякоть. Потом доставал зёрнышки, с аппетитом их ел, а надкусанное яблоко бросал вниз на траву. Расправившись с одним, он тут же направлялся к другому.

Задания

1. Спишите текст, укажите функционально-смысловый тип речи.
2. Оформите свой ответ в виде связного письменного рассуждения.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 9

Диктант и задания к нему

Цель работы: установить уровень сформированности навыков правописания окончаний глаголов, корней с чередованием гласных, умения разграничивать части сложного предложения и однородные члены предложения, связанные союзом *и*.

Текст

Как заяц спас старику жизнь

Однажды дедушка Семён пошёл поохотиться и забрался в лесную глушь. Вдруг он заметил, что стелется дым, а в чаще слышится треск. В лесу начался пожар. Ветер гонит огонь дальше, и он разгорается сильнее. Не выберешься из леса — погибнешь.

Старик торопится, бежит, тяжело дышит, а пожар разрастается. Ветви ёлок хлещут лицо, колются. Обгоревшие деревья рушатся. Охотник сбивается с дороги.

Вдруг у самых ног он увидел зайчонка и бросился за ним. Звери легче определяют направление огня и спасаются. Вот они выбираются с места лесного пожара...

Старик вылечил зайца и оставил жить у себя. Охотник заботится о зайчишке, и они всегда дружны. (*К. Паустовский*)

Примечания. 1. При записи последнего предложения 1-го абзаца учащимся сообщается о постановке тире.

2. Задания диктуются устно; первое задание выполняется по тексту диктанта (на него отводится 5—7 минут), при выполнении второго задания глаголы выбираются (выписываются) из текста (на задание отводится 3—5 минут).

Задания

1. Выделите безударные окончания глаголов I спряжения (I вариант), II спряжения (II вариант).

2. Разберите по составу слова *разрастается* (I вариант), *выбираются* (II вариант).

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 10

Изложение «Джек здоровается»

Цель работы: проверить чувство языка, умение сохранять функциональную разновидность языка (в данном случае — изобразительные средства языка художественной литературы), а также умение «видеть» и

сохранять при пересказе типологическую структуру текста (в данном случае — повествование с двумя вкраплениями описания).

Текст

Мы с братом Серёжей ложились спать. Вдруг дверь растворилась, и вошёл папа, а следом за ним большая красивая собака, белая, с коричневыми пятнами на боках. Морда у неё была коричневая, огромные уши свисали вниз.

— Папа, откуда? Это наша будет? Как её зовут? — закричали мы, вскакивая с постелей и бросаясь к собаке.

Папа сказал, что эта охотничья собака теперь наша и что зовут её Джек.

Пёс, немного смущённый такой бурной встречей, всё же дружелюбно завилял хвостом и позволил себя погладить. Шерсть у Джека была короткая, блестящая, гладкая, а из-под неё проступали сильные мускулы. Он даже обнюхал мою руку и лизнул её мягким розовым языком.

— Джек, здравствуй! — сказал папа.

Пёс подал ему лапу. Папа потряс её и снял с колен, но Джек подал лапу опять. Так он «здоровался» раз десять. Мы весело смеялись. (*Г. Скребицкий*)

Задания

1. Озаглавьте текст.
2. Напишите изложение, сохраняя функциональную разновидность языка и функционально-смысловый тип речи.
3. Отметьте на полях типы речи.
4. Подчеркните в тексте слова и выражения, с помощью которых изображается, рисуется картина.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 11

Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...

(кот Мурзик, попугай Кеша и др.)»

Цель работы: проверить, умеют ли учащиеся, отталкиваясь от формулировки темы: 1) уточнить основную мысль и отобрать содержание высказывания так, чтобы тема сочинения была раскрыта, а основная мысль передана; 2) выбрать соответствующую теме и основной мысли форму изложения (ведущим типом речи в сочинении должно быть описание предмета с включёнными в него фрагментами повествования и рассуждения); 3) выбрать нужную функциональную разновидность языка (язык художественной литературы) и использовать в сочинении языковые средства, помогающие: а) нарисовать словом картину; б) передать своё отношение к предмету речи; 4) правильно строить текст типа описания предмета,

используя в «новом» для обозначения признаков предмета не только имена прилагательные, но и другие грамматические средства (глаголы, существительные со значением признака, определительные словосочетания), а в «данном», предупреждая лексический повтор, — слова со значением части целого, местоимения, контекстные синонимы.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 12

Изложение с дополнительным творческим заданием

Цель работы: проверить умение определять и сохранять при пересказе типологическую структуру текста (в данном случае повествование с двумя описаниями предмета — во 2-м и 4-м абзацах), языковые средства, характерные для определённого функционально-смыслового типа речи и функциональной разновидности языка (языка художественной литературы и разговорной речи — 2-й абзац), заменять при пересказе 1-е лицо 3-м, а также умение строить текст типа рассуждения (дополнительное задание).

Текст

Друг детства

Я решил заняться боксом.

Мама достала со дна корзинки здоровущего плюшевого мишку. Бросила его мне на диван и сказала: «Погляди, Дениска, какой он тугой. Живот толстый. Чем не груша?»

Я обрадовался. Устроил мишку на диване, чтобы мне удобней было об него тренироваться и развивать в себе силу удара.

Он сидел передо мной такой шоколадный, но облезлый. У него были разные глаза. Один его собственный — жёлтый, стеклянный, а другой большой белый — из пуговицы от наволочки. Мишка довольно весело смотрел на меня своими разными глазами. Он расставил ноги и выпятил живот, а обе руки поднял, будто шутил, что он уже заранее сдаётся...

Вот он сидит на диване, мой бывший самый лучший друг, настоящий друг детства. Сидит, смеётся разными глазами, а я хочу тренировать об него силу удара... (В. Драгунский)

Задания

1. Напишите изложение от 3-го лица (мальчика зовут Дениской), сохраняя функциональную разновидность языка и функционально-смысловый тип речи.

2. Дополните пересказ собственным рассуждением в развитие основной мысли текста, отвечая на вопрос: правильно ли поступил Дениска, раздумав тренировать боксёрский удар на плюшевом мишке?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 13

Итоговый тест

С содержанием итогового теста можно ознакомиться в методическом пособии к учебнику русского языка для 5 класса.