

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ



Актуальные направления обновления содержания филологического образования в общеобразовательной школе (основная школа)

Добротина И.Н., зав. лаб. филологического общего образования ФГБНУ «ИСРО
РАО», к.п.н.

Кузнецова М.И., вед.н.с. лаб. начального общего образования ФГБНУ «ИСРО
РАО», д.п.н.



Основы для разработки программы учебных предметов «Русский язык» «Литература»

- ФГОС НОО
- ФГОС ООО
- Универсальный кодификатор,
разработанный ФИПИ



Современный контекст преподавания русского языка и литературы в школе



- **Изменение природы текста;**
- **Изменение** миграционной ситуации (рост количества учащихся-инофонов, главным образом, из стран СНГ);
- **Снижение** общего уровня грамотности и речевой культуры;
- **Усиление влияния** цифровой реальности на содержание образования и формат образования/обучения;
- **Рост количества процедур проверки** умений во всех видах речевой деятельности, в том числе участие в международных исследованиях;
- ...



Современный контекст преподавания русского языка и литературы в школе



- **Изменение природы текста;**
- **Изменение** миграционной ситуации (рост количества учащихся-инофонов, главным образом, из стран СНГ);
- **Снижение** общего уровня грамотности и речевой культуры;
- **Усиление влияния** цифровой реальности на содержание образования и формат образования/обучения;
- **Рост количества процедур проверки** умений во всех видах речевой деятельности, в том числе участие в международных исследованиях;
- ...



При работе над программами были приняты во внимание выводы, сделанные при анализе международных и отечественных сравнительных исследований



Необходимо:

- ✓ обеспечить использование в образовательном процессе бóльшого разнообразия текстов: сплошных, несплошных, составных (множественных);
- ✓ развивать различные стратегии чтения текстов разных видов; объединить усилия педагогов, библиотекарей и родителей в поддержке мотивации к чтению;
- ✓ сохранить уникальные методики работы с художественным текстом; больше внимания уделять развитию устной и письменной речи младших школьников.



Особенности примерных рабочих программ по «Русскому языку» и «Литературному чтению»



Предметное содержание по годам обучения.



Предметные результаты по годам обучения.



Личностные и метапредметные по завершении уровня начального общего образования.



Тематическое планирование по годам обучения, включение в тематическое планирование «методов и форм организации обучения».

Современный контекст преподавания русского языка и литературы в школе: превращаем «минусы» в «плюсы»

- Изменения в речевом общении школьников: перенос коммуникации из реальной в виртуальную сферу.
- Снижение речевой культуры школьников: активное влияние на литературный язык ненормированной разговорной речи, проникновение просторечных слов, жаргонизмов, немотивированное использование иноязычной лексики.
- Утрата значимости чтения как инструмента передачи культурной памяти народа, нравственных ценностей; невысокая читательская активность, приоритет деятельности, связанной с компьютером (Интернетом).
- Изменения в самом процессе чтения и условиях его осуществления (чтение с экрана), а также в свойствах и условиях существования текстов (электронные носители с возможностями нелинейного представления текста, система гиперссылок).
- Используем различные источники информации
- Создаём ситуацию, в которой необходимо анализировать уместность выбора стиля речи, способы оформления мысли
- Выбираем оригинальные, занимательные приёмы организации проектной деятельности: от этапа мотивации до этапа представления результата
- Опираемся на интересы учащихся



Примерная рабочая программа основного общего образования «Русский язык» (для 5–9 классов образовательных организаций): общие подходы

ПРП по русскому языку для ООО создавалась в ФГБНУ «ИСРО РАО» в рамках Государственного задания № 073-00007-21-00 на 2021 год и на плановый период 2022 и 2023 годов по проекту «Обновление содержания общего образования»

Нормативные документы:

- ФГОС ООО (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.21 г.).
- Примерная основная образовательная программа ООО (в ред. протокола №1/20 от 04.02.2020 ФУМО по общему образованию).
- Примерная программа воспитания (утв. решением ФУМО по общему образованию от 2.06.2020 г.).

В ПРП учтены положения Универсального кодификатора для процедуры оценки качества образования (одобрен решением ФУМО по общему образованию, протокол №1/21 от 12.04.2021 г.)



В ПРП разработана для оказания методической помощи учителям русского языка и литературы, в том числе для школ, имеющих низкие образовательные результаты.

Цели обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе

- Осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; сознательного отношения к языку как общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России; как средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение знаниями о русском языке, его системе и особенностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

Цели обучения русскому языку в основной общеобразовательной школе

- совершенствование умений во всех видах речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстракции, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т.п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, понимать/интерпретировать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.), освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО

- Развитие мотивации к изучению русского языка, направленность на воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ, как форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России;
- направленность на формирование коммуникативной компетенции как одной из универсальных компетенций XXI века; усиление внимания к говорению как виду речевой деятельности, развитие навыков диалогической речи, овладение нормами речевого этикета; вовлечение школьников в реальное диалоговое общение, развитие навыков диалогической речи в ситуациях учебного взаимодействия;

Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО

- усиление аспектов, связанных с формированием нормативной грамотности устной и письменной речи, развитием рефлексии речевой деятельности;
- актуализация метапредметной функции школьного курса, выражающейся в направленности процесса формирования лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений на развитие универсальных интеллектуальных действий;
- углубление аспектов курса, связанных с активизацией текстовой деятельности обучающихся, работой с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных), с текстами новой природы, в том числе в направлении формирования функциональной грамотности.

Основные направления обновления содержания учебного предмета «Русский язык» в контексте ФГОС ООО

- усиление аспектов, связанных с формированием нормативной грамотности устной и письменной речи, развитием рефлексии речевой деятельности;
- актуализация метапредметной функции школьного курса, выражающейся в направленности процесса формирования лингвистических знаний, языковых навыков и речевых умений на развитие универсальных интеллектуальных действий;
- углубление аспектов курса, связанных с активизацией текстовой деятельности обучающихся, работой с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных), с текстами новой природы, в том числе в направлении формирования функциональной грамотности.



**ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ
ЯЗЫКУ: ЗАДАЧИ, ВОЗМОЖНОСТИ, РЕАЛИЗАЦИЯ**

*О.М. АЛЕКСАНДРОВА, И.Н. ДОБРОТИНА,
Ю.Н. ГОСТЕВА, И.П. ВАСИЛЬЕВЫХ,
сотрудники лаборатории*

*филологического общего образования
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»*

Проблема создания программы школьного курса русского языка, которая решала бы проблемы обучения русскому языку как важнейшему образовательно-воспитательному предмету, как языку изучения и языку обучения ставится перед учеными и методистами, русской школой лингводидактики не впервые. В обществе существует запрос на качественное (в понимании многих – традиционное) образование и учет потребностей современных школьников. Создание типовых рабочих программ, над которыми работал коллектив Института стратегии развития образования РАО, – это важный шаг в этом направлении.

Какие же векторы совершенствования преподавания русского языка следует отметить в созданной типовой программе по русскому языку для основной общеобразовательной школы?

1. Актуализация метапредметной функции русского языка – «предмета предметов».

Развитие таких универсальных интеллектуальных умений, как сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление определенных закономерностей и правил; конкретизация – без этих умений невозможно осмысленное обучение и крепкие знания. Если ученик осмыслил, осознал закономерности постановки запятых при обособлении – он сможет это применить при записи своего текста.

2. Развитие умений, связанных с чтением как сложноорганизованной деятельностью по восприятию, пониманию/интерпретации и использованию текстов разных форматов.

Лингвисты говорят об изменении природы текста. Современные тексты можно назвать особым явлением не только в практике коммуникации, но и в практике письма. Особен-



но важными в их структуре становятся, наряду с прочими, графические, орфографические и пунктуационные средства. Все это отражает современную тенденцию к наглядности, визуализации общения; формируются новые – графические – средства выражения смысла текста.

Исследователи отмечают активное использование букв кириллицы и латиницы; элементов графики и рисунка; цифр и специальных символов; знаков пунктуации как средства выражения смысла текста.

Все чаще мы сталкиваемся с текстами, неоднородными по способу кодирования информации. Например, комедию Н.В. Гоголя «Ревизор» выпустили в виде чата, а роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин» – в виде графического путеводителя по миру романа.

3. Обучение нормам языка и культуре речевого поведения, формирование культурно-речевой компетенции личности, т. е. способности владеть культурой речи применительно к конкретной речевой ситуации.

Переход общения в виртуальную реальность, потеря навыков взаимодействия, навыков монологической речи; усиление влияния цифровой реальности на содержание образования и формат образования/обучения актуализировали все аспекты, связанные с культурой речи и речевым поведением школьников. Создаются новые программы для реализации в практике обучения этого направления, разрабатываются цифровые ресурсы, однако есть определенные проблемы с отбором содержания обучения, методами цифрового обучения.

Примерная рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р), Примерной программы воспитания (одобрена решением ФУМО от 02.06.2020 г.) с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной

Июль 2021
14
ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
РОССИИ

WWW.VESTNIKNEWS.RU

**Вестник
Образования
России**
ОФИЦИАЛЬНО, ОПЕРАТИВНО, ДОСТОВЕРНО

Официальные документы сферы образования

**ГОЛИКОВА
Татьяна Александровна**

Об образовании в РФ: оживленности трансформации
Об итогах 2020 г. в сфере образования
Заместитель Председателя
Правительства Российской
Федерации **Т.А. ГОЛИКОВА**

- Об обучении русскому языку и языкам народов России
- К Августовскому педсовету:
 - гигиена детей;
 - питание школьников
- О задачах и возможностях программ школьного курса



ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

- Новости
- Конструктор рабочих программ
- Учебные предметы
- Рабочие программы
- Методические видеоуроки

Главная • Примерные рабочие программы

Примерные рабочие программы

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Технология»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Русский язык»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение»



Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Математика»



Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

1 класс	9
2 класс	14
3 класс	19
4 класс	24

Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования

Личностные результаты	30
Метапредметные результаты	31
Предметные результаты	34
1 класс	34
2 класс	36
3 класс	37
4 класс	39

Тематическое планирование	43
1 класс (165 часов)	43
2 класс (170 часов)	58
3 класс (170 часов)	76
4 класс (170 часов)	89

П Р О Т О К О Л

**заседания федерального учебно-методического объединения
по общему образованию**

27 сентября 2021 г.

№ 3/21

Москва

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Родной язык (русский)»

Примерная рабочая программа начального общего образования предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родной язык (русский)»

Примерная рабочая программа основного общего образования предмета «Родная литература (русская)»