

**государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
ГБУ НАО «НРЦРО»
«25» апреля 2025 г. протокол № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ НАО «НРЦРО»
О.Ю. Козицина
«25» апреля 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Организационно-управленческое, методическое
и психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха,
оздоровления и занятости детей и подростков в летний период»**

Автор-составитель:
Петухова Маргарита Степановна,
методист отдела «Региональный центр
непрерывного повышения
профессионального мастерства
педагогических работников»

Нарьян-Мар
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПРИСКА

Аннотация

Данная программа предназначена для педагогических кадров, привлекаемых к организации досуга и занятости, оздоровления и творческого развития детей и подростков в летний период (программа профессионального обучения по должности «Вожатый»).

Форма обучения: очно-заочная с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных форм (платформ) обучения как полностью (исключительно), так и частично.

Режим работы: 5 часов в день.

Общее количество часов: 72 академических часа (включая 2 часа для итоговой аттестации), из них 25 часов аудиторной работы, 47 часов самостоятельной работы.

Целевая аудитория: педагогические работники, привлекаемые к организации досуга и занятости, оздоровления и творческого развития детей и подростков в летний период (вожатые) - лица, имеющие основное общее образование.

Цель реализации программы - обеспечить единство теоретической и практической подготовки обучающихся к деятельности по организации детского коллектива (вожатый) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей, направленной на поддержку личностного развития детей и подростков, формирование у них представлений о системе традиционных российских ценностей. Гражданской идентичности, и ответственного отношения к себе и выбору жизненных ориентиров.

Задачи реализации программы

1.2.1. Повышение качества подготовки вожатых в Российской Федерации, повышение статуса вожатого в Российской Федерации.

1.2.2. Формирование единого содержательного подхода к подготовке вожатых независимо от организационно-правовой формы и ведомственной подчинённости организации, осуществляющей подготовку.

1.2.3. Овладение основами понятийного аппарата и нормативно-правовой базы в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.4. Формирование базовых знаний в области охраны жизни и здоровья детей, обеспечения безопасности. Соблюдения их прав и законных интересов с учётом современных представлений педагогики, психологии, физиологии, гигиены детей разного возраста.

1.2.5. Формирование основных компетенций в профессиональной деятельности по содействию организации и сопровождению деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в образовательных организациях и организациях отдыха и оздоровления детей.

1.2.6. Формирование гражданской зрелости вожакого, расширение представлений обучающихся о ценностно-смысловых видах деятельности вожакого в процессе организации и развития детского коллектива.

1.2.7. Освоение норм и позиции ценностного отношения к детям и детству, ответственного отношения к должностным обязанностям вожакого.

Планируемые результаты обучения (освоения программы):

Квалификационные характеристики

Должностные обязанности (в соответствии с Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утверждённым приказом Министерства здравоохранения и социального развития в Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н) и профессиональным стандартом «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 580н):

способствует созданию, развитию и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в различных учреждениях (организациях), осуществляющих работу с детьми разного возраста, в том числе в каникулярный период или действующих на постоянной основе (далее-учреждениях);

оказывает помощь воспитателю в программировании деятельности воспитанников, детей на принципах добровольности, самодеятельности, гуманности и демократизма с учётом их инициативы, интересов и потребностей;

в соответствии с возрастными интересами и требованиями жизни воспитанников, детей способствует обновлению содержания и формы деятельности детского коллектива, организует коллективную творческую деятельность;

совместно с воспитателем и другими работниками учреждения заботится о здоровье и безопасности воспитанников, детей, создаёт благоприятные условия, позволяющие им проявлять гражданскую и нравственную позицию, реализовывать свои интересы и потребности, интересно и с пользой для их развития проводить свободное время, используя передовой опыт работы с детьми и подростками;

обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников, детей в условиях отдыха и оздоровления;

осуществляет взаимодействие со старшими вожатыми, органами самоуправления, педагогическими коллективами образовательных организаций и общественными организациями;

выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Согласно Профессиональному стандарту «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)», утверждённым приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

от 25 декабря 2018 г. № 580н, видом профессиональной деятельности выпускника является содействие организации по сопровождению деятельности детского коллектива.

Трудовая функция: 1. Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в организациях отдыха детей и их оздоровления под руководством педагогического работника;

Трудовая функция: 2. Информирование обучающихся о возможности создания и участия в деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения).

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям (компетенциям) рабочих и должностям служащих «Вожатый» должен:

Знания	Умения	Трудовые действия (функции)
<p>-Законодательные и иные нормативно-правовые акты в области защиты прав ребёнка, в том числе международные, в сфере организации отдыха и оздоровления детей, а также их информационной безопасности. Включая защиту персональных данных;</p> <p>-Локальные акты внутреннего трудового распорядка образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>-Теоретические и методические основы реализации воспитательного процесса в организации, примерную структуру её программы воспитания, теоретические основы формирования общероссийской гражданской идентичности детей, традиционных российских ценностей, активной жизненной позиции личности, направленной на содействие</p>	<p>-Составлять ежедневный план работы для временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления, возрастными особенностями детей;</p> <p>-Подбирать материалы для проведения игр, сборов и иных мероприятий в детском коллективе (группы, подразделения, объединения), направленных на всесторонне развитие личности ребёнка, формирование и развитие детского коллектива, поддержание</p>	<p>-Планирование (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха и их оздоровления;</p> <p>-Сопровождение деятельности временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника в соответствии с планом работы организации отдыха и их оздоровления;</p> <p>-Проведение под руководством педагогического работника игр, сборов и иных мероприятий во временном детском коллективе (группы, подразделения, объединения),</p>

<p>развитию российского государства;</p> <p>-Основы планирования деятельности временного детского коллектива группы, подразделения, объединения) в соответствии с планом работы образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>-Методы выявления социокультурного опыта, интересов, потребностей детей и их учёта при планировании деятельности детского коллектива;</p> <p>-Технологии организации ключевых мероприятий во временном детском коллективе (группе, подразделении, объединении), игр, сборов и иных активностей;</p> <p>-Подходы к организации мотивационных мероприятий образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления;</p> <p>-Основы информационно-медийного сопровождения деятельности временного детского коллектива и использования информационных технологий в практике деятельности специалиста, участвующего в организации деятельности детского коллектива;</p> <p>-Знать локальные акты образовательной организации,</p>	<p>комфортного эмоционального состояния детей;</p> <p>мотивировать детей к участию в жизнедеятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>-Осуществлять самостоятельный поиск и отбор, уметь применять на практике информационно-методические материалы для организации досуговой деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения);</p> <p>-Информировать участников детского коллектива (группы, подразделения, объединения) о системе мотивационных мероприятий организации образовательной организации или организации отдыха детей и их оздоровления</p>	<p>направленных на формирование коллектива, его развитие, поддержание комфортного эмоционального состояния;</p> <p>-Включение участников временного детского коллектива (группы, подразделения, объединения) в систему мотивационных мероприятий;</p> <p>-Оказание организационной поддержки обучающихся образовательной организации в создании, развитии и деятельности детского коллектива (группы, подразделения, объединения) под руководством педагогического работника.</p> <p>2.Проведение под руководством педагогического работника организационных сборов, мероприятий и игр, направленных на формирование и развитие детского коллектива (группы, подразделения, объединения), анализ результатов его деятельности;</p> <p>-Информирование обучающихся - членов детского коллектива (группы, подразделения,</p>
---	---	--

<p>организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе по основам безопасности жизнедеятельности, поведению в ЧС и т.д.;</p> <p>-Основы оказания первой доврачебной помощи при наличии соответствующей подготовки и ли навыков;</p> <p>-Специфику работы с талантливыми и одарёнными детьми;</p> <p>-Специфику работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации (в том числе в связи с СВО), с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, особенности работы с инклюзивными коллективами</p>		<p>объединения) о возможностях участия в конкурсах и проектах, направленных на развитие личностных качеств отдельных участников и всего детского коллектива в целом</p>
---	--	---

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	В том числе				Форма аттестации
		Всего (трудоемкость)	Лекции (ЛК)	Практические занятия (ПР)	Самостоятельная работа (СР)	
1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	4	1		3	
2	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	4	1		3	
3	Раздел 3. Деятельность вожатого по	2	1		1	

	организации взаимодействия с детскими общественными объединениями					
4	Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности	8	2	1	5	Практическая работа
5	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации отдыха и оздоровления детей	30	10	1	19	Практическая работа
6	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	6	2	1	3	Практическая работа
7	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	6	1		5	
8	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	2	1	1	Практическая работа
9	Раздел 9. Игропрактика	6		1	5	Практическая работа
10	Итоговая аттестация	2			2	
	Итого часов (72 часа)	72	20	5	47	

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения: очно-заочная с использованием электронных образовательных ресурсов, дистанционных форм (платформ) обучения как полностью (исключительно), так и частично.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(очно-заочная форма)

№ п/п	Наименование разделов, модулей	В том числе				Форма аттестации
		Всего (трудоемкость)	Лекции (ЛК)	Практические занятия (ПР)	Самостоятельная работа (СР)	

1	Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности	4	1	-	3	
1.1	Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожакого в России	1	-	-	1	
1.2	Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России	1	-	-	1	
1.3	Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожакого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования. Права и обязанности вожакого	2	1	-	1	
2	Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожакого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей	4	1	-	3	
2.1	Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации	2	1	-	1	
2.2	Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожакого в организации	2	-	-	2	

3	Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями	2	1	-	1	
3.1	Тема 3.1. История и современность. Детского движения в России	1	-	-	1	
3.2	Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания деятельности Общероссийского общественно- государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности. Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»	1	1	-	-	
4	Раздел 4. Психолого- педагогические основы вожатской деятельности	8	2	1	5	
4.1	Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей	2	1	-	1	
4.2	Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми- инвалидами	2	-	-	2	4

4.3	Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива	2	1	-	1	
4.4	Тема 4.4. Технологии управления с конфликтами в детском коллективе	2	-	1	1	Практическая работа
5	Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации отдыха и оздоровления детей	30	10	1	19	
5.1	Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы	2	1	-	1	
5.2	Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности	1	-	-	1	
5.3	Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого	1	1	-	-	
5.4	Тема 5.4. Методика и технологии подготовки и проведения	2	1	-	1	

	коллективного творческого дела в деятельности вожатого					
5.5	Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления	2	-	-	1	
5.6	Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого	2	1	-	1	
5.7	Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого	2	-	1	1	Практическая работа
5.8	Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	2	1	-	1	3
5.9	Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого	1	-	-	1	
5.10	Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого	2	-	-	2	
5.11	Тема 5.11. Формирование ценностей трудового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в деятельности вожатого	2	1	-	1	
5.12	Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребёнка.	2	1	-	1	

	Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого					
5.13	Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого	2	1	-	1	
5.14	Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого	2	-	-	2	
5.15	Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого	2	1	-	1	
5.16	Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого	2	1	-	1	
5.17	Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого	2	-	-	2	
6	Раздел 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности	6	2	1	3	
6.1	Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организациях отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)	2	-	1	1	Практическая работа
6.2	Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого	2	-	-	2	

6.3	Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации	1	1	-	-	
6.4	Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий	1	1	-	-	
7	Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого	6	1	-	5	
7.1	Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого	2	-	-	2	
7.2	Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого	2	1	-	1	
7.3	Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником	2	-	-	2	
8	Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива	4	2	1	1	
8.1	Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей. Профилактика детского травматизма. Алгоритм поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера	2	1	-	1	
8.2	Тема 8.2. Оказание первой доврачебной помощи	2	1	1	-	Практическая работа
9	Раздел 9. Игропрактика	6	-	1	5	
9.1	Тема 9.1. Функции игры. Квалификация игр по психолого-педагогическим	2	-	-	2	

	задача с учётом возрастных особенностей детей					
9.2	Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы	2	-	1	1	Практическая работа
9.3	Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены	2	-	-	2	
	Итоговая аттестация	2	-		2	
	Итого часов (72 часа)	72	20	5	47	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ РАЗДЕЛОВ И МОДУЛЕЙ

Раздел 1. Россия: национальные приоритеты, вызовы и традиционные ценности

Тема 1.1. Ценностно-смысловые основы деятельности вожатого в России

Россия в современном мире: тенденции, возможности, вызовы. Национальные интересы Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты.

Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». Традиционные российские ценности как основа реализации воспитательной функции вожатого. Понятие ценностей и смыслов в деятельности специалиста, участвующего в сопровождении детского коллектива. Интегративный характер духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения российских граждан. Духовно-нравственная культура вожатого: сущность понятия, структура. Роль патриотического самосознания вожатого в реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Основные принципы организации духовно-нравственного развития детей и воспитания. Гражданская позиция и социальная ответственность вожатого.

Тема 1.2. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России

Наставники в движении скаутов. Вожатый и старший вожатый в пионерском движении. Студенческие педагогические отряды в организации отдыха и оздоровления детей. Советские педагоги - новаторы в области педагогики каникул. История создания в социально-педагогический

потенциал МДЦ «Артек», ВДЦ «Орлёнок», ВДЦ «Смена», ВДЦ «Океан», ВДЦ «Алые паруса».

Понятие о коммунарской методике. Идеи И.П. Иванова об отношениях доверия, заботы, уважения, творческого сотрудничества и товарищества между воспитателями и воспитанниками. Современное состояние сферы детского отдыха и оздоровления. Типы лагерей (загородные стационарные, палаточные с дневным пребыванием) и особенности их работы.

Современные тенденции развития вожатской деятельности в России. Подготовка вожатых в России. Российские студенческие отряды. Мероприятия по повышению статуса и поддержки вожатых в России.

Тема 1.3. Сфера профессиональной деятельности вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)».

Квалификационные требования, права и обязанности вожатого

Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому. Права и обязанности вожатого. Трудоустройство, заключение договоров. Система оплаты труда вожатых. Охрана труда вожатых. Защита персональных данных. Система должностного подчинения в образовательной организации, в организации отдыха и оздоровления детей. Типология организаций отдыха и оздоровления детей. Роль и функции вожатого в организации отдыха и оздоровления детей в России.

Раздел 2. Нормативно-правовые основы деятельности вожатого в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей

Тема 2.1. Правовые основы деятельности образовательной организации и организации отдыха и оздоровления детей в сфере отдыха и оздоровления детей в Российской Федерации

Обзор действующего российского законодательства в сфере образования и организации отдыха и оздоровления детей. Конституция Российской Федерации. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты, регулирующие интеллектуальное, нравственное и социальное развитие ребенка в период отдыха и оздоровления. Требования по организации режима детей в оздоровительных организациях и организациях отдыха и оздоровления. Законодательство, регулирующие деятельность СМИ. Защита персональных данных. Основы информационной безопасности.

Тема 2.2. Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в организации

Локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность вожатого в конкретной организации. Устав учреждения, положение о лагере,

штатное расписание, руководства, правила, инструкции, программа смены, план-сетка смены. Документация лагеря, необходимая для заполнения вожатым. Порядок оформления трудового договора, должностные инструкции вожатого.

Раздел 3. Деятельность вожатого по организации взаимодействия с детскими общественными объединениями

Тема 3.1. История и современность. Детского движения в России

Движение скаутов. Скаутские отряды в России. Всесоюзная пионерская организация им. В.И. Ленина. Тимуровское движение в пионерской организации. Законы юных пионеров, символы, ритуалы, традиции. Основные направления деятельности пионерской организации. Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций как правопреемник пионерии. Юнармия. Обзор флагманских проектов детских общественных объединений России. Законодательные основы детского движения в Российской Федерации.

Тема 3.2. Организационно-правовые основы создания деятельности Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение Первых». Структура. Основные цели, задачи, направления деятельности, миссия и ценности.

Программа воспитательной работы «Движения Первых». Программа «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности «Движения Первых»

Структура Движения Первых. Миссия, цели, задачи, направления деятельности и ценности. Программа воспитательной работы. Первичные отделения: как создать первичные отделение; как вступить в Движение Первых и стать членом организации.

Особенности работы с активом Движения Первых и вовлечение участников движения в социально-значимые активности. Формы и методы работы в Движении Первых: лидерство, самоуправление, профильные отряды; описание конкурсов, проектов; система роста в организации. Уникальность вожатого Движения Первых. Движение Первых в детском лагере: тематическая смена, тематический день.

Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России» как базовая ступень подготовки учащихся начальных классов в деятельности Движения Первых.

Раздел 4. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Тема 4.1. Психолого-педагогические характеристики современных детей

Психологические особенности современных школьников в разные возрастные периоды: личностные, физиологические, социальные, эмоциональные и познавательные. Одарённые дети. Особенности психолого-

педагогического сопровождения ребёнка в условиях образовательной организации и временного детского коллектива.

Организация индивидуального сопровождения ребёнка. В том числе с особыми образовательными потребностями. Особенности межэтнического общения во временном детском коллективе. Гендерный аспект общения.

Понятие одарённость, талант, социальная активность. Форма работы вожатого с одарёнными детьми. Деятельность вожатого по созданию условий для развития социальной активности детей.

Работа вожатого с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Понятие трудной жизненной ситуации. Характеристика различных групп детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Допсихологическая помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе находящимся в зоне чрезвычайных происшествий и боевых действий). Детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.

Тема 4.2. Особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детьми - инвалидами

Работа вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - **ОВЗ**). Особенности общения в инклюзивном коллективе. Формы организации психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ. Особенности работы с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ. Индивидуальная карта ребёнка с ОВЗ (данные о родителях или законных представителях), контакты, нозология - учение о болезнях, позволяющее решать основную задачу частной патологии и клинической медицины: познание структурно-функциональных взаимосвязей при патологии, биологические и медицинские основы болезней; психолого-педагогические особенности ребёнка. Принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой медицинской помощи (согласованный с медицинскими работниками).

Ключевые аспекты организации инклюзивной смены. Специфика работы вожатого в инклюзивном детском коллективе.

Тема 4.3. Социально-педагогическая характеристика временного детского коллектива по возрастным группам. Методика формирования, условия и динамика развития временного детского коллектива

Понятие временного детского коллектива, его признаки, структура, проблемы и особенности социализации. Психолого-педагогические принципы формирования.

Структурные характеристики детского коллектива. Процесс образования коллектива. Динамика, условия и внутренние источники развития коллектива. Условия и динамика развития временного детского коллектива в лагере. Психологические особенности вхождения ребёнка в группу. Внутриотрядная рефлексия. Нравственные основания взаимодействия в детском коллективе. Лидерство в коллективе.

Стили управления развития временным детским коллективом.
Сопровождение выхода из временного детского коллектива.

Особенности субкультуры современных подростков.

Тема 4.4. Технологии управления с конфликтами в детском коллективе

Конфликты в детском коллективе. Специфика межличностных и межгрупповых конфликтов в детском сообществе на разных возрастных этапах. Технологии управления конфликтами (прогнозирование, профилактика, предупреждение и конструктивное разрешение). Влияние индивидуально-психологических особенностей личности ребёнка на поведение в конфликте.

Профилактика травли в детском коллективе.

Раздел 5. Методика и технологии работы вожатого в образовательной организации отдыха и оздоровления детей

Тема 5.1. Рабочая программа воспитания в образовательных организациях и в организациях отдыха и оздоровления детей как основа воспитательной деятельности. Виды и формы воспитательной работы

Понятие «воспитание», «воспитывающая среда», «воспитательная работа», «воспитательная деятельность» и их взаимосвязь. Ценностно-целевые основы воспитания. Традиционные российские ценности как основа воспитания и гарант национальной безопасности России.

Структура рабочей программы воспитания в образовательных организациях, организациях отдыха и оздоровления детей, модули рабочей программы воспитания.

Организация воспитательной деятельности в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Виды и формы воспитательной работы.

Тема 5.2. Структура смены. Программа смены. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены, программа отрядной деятельности

Характеристика основных периодов смены: организационный, основной, заключительный. Особенности деятельности вожатого в разные периоды смены. Программа смены. Тематические (профильные смены). Программа отрядной деятельности. Взаимосвязь программы смены с программой работы отряда.

Особенности построения плана-сетки смены с учётом возможного нахождения в отряде с детьми - инвалидами и детьми с ОВЗ.

Методика планирования и анализа жизнедеятельности временного детского коллектива.

Тема 5.3. Методика организации гражданско-патриотического воспитания в деятельности вожатого

Гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской активности как направление деятельности вожатого. Общероссийская гражданская идентичность как основа патриотического воспитания. Как

говорить о достижениях нашей страны со старшеклассниками. Рост и развитие российской государственности. Народы, языки, религии России. Природные, нематериальные и исторические памятники на территории России. Вклад российских учёных и культурных деятелей в мировую науку и культуру. Россия в современном мировом культурном пространстве. Мировоззренческие беседы в лагере. Государственные символы России (Государственный Гимн Российской Федерации, Государственный Герб Российской Федерации, Государственный Флаг Российской Федерации); история, значение, правила использования в лагере. Алгоритм проведения церемонии поднятия Флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

Военно-спортивная игра «Зарничка» как форма гражданско-патриотического воспитания в лагере: методика проведения. Техника безопасности.

Пост номер 1: методика организации в лагере. Церемонии возложения венков и цветов. Методика проведения тематических дней в рамках «Дней единых действий»; День защитника Отечества (23 февраля), День Победы (9 Мая), День русского языка (6 июня), День России (12 июня), День Семьи, любви и верности (8 июля), День памяти и скорби (22 июня), День Государственный Флаг Российской Федерации (22 августа), День российского кино (27 августа), День героев Отечества (9 декабря), День Государственный Гимн Российской Федерации).

Федеральный просветительский проект «Без срока давности».

Тема 5.4. Методика и технологии подготовки и проведения коллективного творческого дела в деятельности вожатого

Коллективное творческое дело как психолого-педагогический инструмент коммунарской методики. Воспитательные возможности, виды, формы коллективного творческого дела. Стадии коллективного творческого дела (далее - КТД): стадия предварительной работы, стадия коллективного планирования, стадия коллективной подготовки, стадия коллективного проведения, стадия коллективного подведения итогов, стадия коллективного последствия. Роль вожатого на каждой из стадий подготовки и проведения КТД.

Мотивирование детей к участию в КТД. Работа вожатого с пассивными детьми, приёмы формирования интереса к участию в КТД. Методика проведения анализа КТД.

Тема 5.5. Содержание и структура отрядного уголка. Методика оформления

Отрядной уголок как элемент создания воспитывающего и информационного пространства жизнедеятельности отряда, формирования образа и индивидуальности отряда. Название, девиз, песня; атрибутика: эмблема отряда. Законы и правила жизни, традиции и ритуалы отряда.

Приёмы оформления отрядного уголка, отрядного места.

Технологии оформительской работы.

Тема 5.6. Методика организации и проведения массовых мероприятий в деятельности вожатого

Виды и формы массовых мероприятий: игра, фестиваль, конкурс, эстафета, флешмоб, выставка, ярмарка, смотр строя и песни и др. Роль вожатого в организации и проведении массовых мероприятий: коллективное и или индивидуальное участие; организация группы поддержки, «кричалки».

Регуляции эмоционального состояния участников массовых мероприятий. Техника безопасности при проведении массовых мероприятий.

Тема 5.7. Методика организации и проведения торжественных и тематических линеек в деятельности вожатого

Линейка как организационная форма работы. Виды линеек: торжественная линейка, посвящённая открытию и закрытию смены, утренние и вечерние линейки, театрализованные и тематические линейки, линейки, посвящённые памятным датам. Методика проведения линеек.

Церемония поднятия Государственного Флага Российской Федерации. Церемония исполнения Государственного Гимна Российской Федерации на линейке. Знаменная группа. Традиции и ритуалы поднятия Флагам лагеря, исполнения Гимна лагеря. Сдача рапортов на линейке.

Тема 5.8. Методика организации работы детского самоуправления и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Понятие, признаки и основы самоуправления. Условия и правила развития детского самоуправления. Органы, особенности структуры органов самоуправления. Функции самоуправления. Различия между ученическим самоуправлением и самоуправлением в общественном объединении.

Сущность понятия «инициативность». Условия развития инициативности детей.

Тема 5.9. Проектная деятельность как форма развития и поддержки детской инициативы в деятельности вожатого

Понятие социальной проблемы. Проект как технология решения социальной проблемы. Основы проектирования. Поиск и отбор проектной идеи. Стадии работы над проектом (целеполагание, постановка задач, ожидаемые результаты, календарный план, ресурсы). Формирование команды проекта.

Конвейер проектов, ярмарка проектов как формы презентации и защиты проектов.

Тема 5.10. Методика организации дискуссионных мероприятий в деятельности вожатого

Виды и формы организации дискуссионных мероприятий: собрание, дискуссия, диспут, обсуждение. Методика проведения дискуссионных мероприятий разных видов и форм с учётом возрастных особенностей детей.

Дебаты как дискуссионная форма работы с подростками в лагере.

Тема 5.11. Формирование ценностей трудового образа жизни. Методика организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в деятельности вожатого

Методика организации и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Формирование ценностей трудового образа жизни. Организация спортивных мероприятий. Соотнесение выбора спортивного мероприятия с возрастом, физиологическими и психологическими особенностями групп детей. Виды спортивных мероприятий. Проведение утренней зарядки и физкультминуток в творческой форме. Спортивное ориентирование. Плавание, игры на воде и их безопасность.

Профилактика травматизма при проведении спортивных мероприятий.

Тема 5.12. Методика планирования индивидуального маршрута ребёнка. Организация участия детей в мастер-классах, кружках, секциях, клубах по интересам в деятельности вожатого

Понятие индивидуального образовательного развивающего маршрута ребёнка в лагере. Методы диагностики интересов, способностей, результата деятельности ребёнка и коллектива. Роль вожатого в выстраивании индивидуального маршрута ребёнка в лагере. Мастер-классы, кружки, секции, клубы по интересам в лагере. Формы фиксации результатов: портфолио. Идеальный блокнот и т.д.

Тема 5.13. Методика организации аналитической работы с детьми в деятельности вожатого

Педагогические задачи аналитической деятельности. Характеристика основных форм аналитической работы с детьми: вечерний бор отряда, анализ дела/события, анализ ситуации, огонёк-знакомство, тематический огонёк, огонёк-прощание. Алгоритм их организации и проведения. Схемы построения разговора. Формы фиксации личных результатов детей и подростков.

Тема 5.14. Методика организации туристско-краеведческой работы в деятельности вожатого

Основы организации туристско-краеведческой в лагере. Роль вожатого в организации и проведении пешеходных экскурсий, прогулок за территорию лагеря, выездных экскурсий. Структура экскурсионного маршрута.

Роль вожатого в организации и проведении походов. Специфика работы вожатого в палаточном лагере. Музей на территории лагеря: специфика работы вожатого по посещению музея с отрядом. Техника

безопасности при проведении мероприятий спортивно-туристической направленности.

Тема 5.15. Методика организации и проведения тематических дней в деятельности вожатого

Этапы и алгоритм подготовки проведения тематических дней различной направленности. Тематические дни, посвящённые памятным датам календаря России. Роль вожатого в организации и проведении тематических дней. Технология проведения тематического дня Движения Первых «День Первых».

Тема 5.16. Методика организации эколого-просветительской работы в деятельности вожатого

Современные экологические проблемы и задачи экологического воспитания. Формирование бережного отношения к природе в деятельности вожатого: закон зелени, закон моря. Методика организации эколого-просветительской работы в лагере.

Тема 5.17. Методика организации и проведения мероприятий по профориентации в деятельности вожатого

Популяризация актуальных для развития страны профессий как направление деятельности вожатого. Презентация вожатым своей специальности. Методика проведения встреч с представителями разных профессий. Дня вожатого - профессиональный праздник вожатых. Методика организации Дня вожатого в лагере.

Глава 6. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности

Тема 6.1. Информационно-медийные ресурсы образовательной организации, организациях отдыха и оздоровления детей. Презентация деятельности вожатого в медиасреде (сайт, социальные сети, СМИ)

Основные направления информационно-медийной деятельности вожатого. Правила освещения вожатым работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации, а также организации отдыха и оздоровления детей. Официальный сайт и официальные сети лагеря. Медиапланирование. Хештеги.

Тема 6.2. Организация работы медиа-центра в деятельности вожатого

СМИ в лагере: детское телевидение, детская пресса и радио. Создание организации медиа-центра в лагере. Организация деятельности пресс-отряда. Методика проведения интервью.

Технологии создания контента: фотоматериалы, видеоматериалы. Новостные материалы. Использование гаджетов для создания новостей о жизни отряда лагеря.

Тема 6.3. Деятельность вожатого по профилактике рисков интернет-коммуникации

Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152 «О защите персональных данных». Работа вожатого с персональными данными детей и их родителей. Профилактика рисков интернет-коммуникации детей: буллинг, зависимость от гаджетов, распространение агрессивного контента, рассылка заданий, выполнение которых связано с риском для жизни.

Правила поведения в интернет-пространстве. Этические нормы ведения переписки с детьми, родителями, напарником, руководством лагеря в мессенджерах.

Тема 6.4. Организация досуговой деятельности с использованием информационных технологий

Методика организации квизов (Квизы - универсальный инструмент и для обучения, и для развлечения, который можно адаптировать под любую аудиторию и формат. Правильная подготовка, увлекательные вопросы и атмосферность мероприятия помогут сделать квиз запоминающимся событием для всех участников) с помощью мобильных технологий. Методика проведения фотокросса. Методика проведения телемоста: возможности дистанционного формата коммуникаций в работе вожатого.

Платформы для дистанционного обучения и общения. Использование qr-кодов в организации игровой деятельности.

Раздел 7. Профессиональная этика и культура вожатого

Тема 7.1. Основы вожатской этики и корпоративной культуры в деятельности вожатого

Сущность понятий «профессиональная этика и культура вожатого», «профессиональная культура вожатого», «профессиональная честь вожатого». Корпоративная культура в деятельности вожатого. Песенная культура лагеря как часть корпоративной культуры. Легенды лагеря как часть корпоративной культуры. Вожатская форма как элемент корпоративной культуры лагеря. Имидж вожатого. Портфолио вожатого.

Тема 7.2. Этика взаимоотношений вожатого с детьми и их родителями. Авторитет вожатого

Авторитет вожатого. Взаимоотношения с детьми и их родителями. Создание положительной атмосферы в отряде. Методика проведения родительского дня в лагере. Общение с родителями: основные причины обращений. Формы и способы коммуникации с родителями, разрешение проблемных моментов. Вовлечение родителей в жизнедеятельность отряда. Приёмы поощрения и порицания в деятельности вожатого.

Тема 7.3. Взаимодействие вожатого с педагогическим коллективом и напарником

Коммуникативная культура вожатого. Этика общения администрацией лагеря: директором, заместителем директора по воспитательной работе, методистом, старшим вожатым. Взаимодействие с коллегами-вожатыми, с напарником. Единые педагогические требования. Распределение полномочий с напарником. Делегирование полномочий.

Проведение планёрок. Правила взаимодействия вожатого с психологической службой лагеря, с медработником, службой безопасности и иным персоналом. Профилактика эмоционального выгорания в работе вожатого. Преодоление эмоциональных, интеллектуальных и физических перегрузок. Способы и приёмы борьбы со стрессами. Конкурсы вожатского мастерства как система профессионального роста вожатого.

Раздел 8. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Тема 8.1. Охрана жизни и здоровья детей.

Профилактика детского травматизма. Алгоритм поведения вожатого в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Ответственность вожатого за физическое и психологическое благополучие ребёнка. Профилактика травматизма. Виды инструктажей. Формы проведения инструктажа для детей разного возраста. Изучение инструкций по технике безопасности при организации мероприятий по направлениям деятельности.

Ответственность вожатого за соблюдение правил пожарной безопасности. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Действия в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. Действия при угрозе взрыва и захвате в заложники. Правила организации эвакуации детей.

Тема 8.2. Оказание первой помощи

Основы медицинских знаний вожатого. Техника оказания первой помощи детям при лёгкой травме, переломах. Кровотечениях. Солнечных ударах, ожогах, рвоте, сердечно-лёгочной реанимации. Закупорке дыхательных путей, утоплении, электротравме, укусах змей, насекомых. Отравлении.

Дети с ОВЗ и дети-инвалиды как объекты особого внимания сотрудников образовательной организации в детских оздоровительных лагерях; их индивидуальная карта (данные о родителях (законных представителях), контакты, нозология, психолого-педагогические особенности ребёнка, принимаемые лекарства, алгоритм оказания первой помощи и т.д.).

Раздел 9. Игропрактика

Тема 9.1. Функции игры. Классификация игр по психолого-педагогическим задачам с учётом возрастных особенностей детей

Сущность понятий «игра», «игропрактика». Функции игры на разных возрастных этапах развития ребёнка. Функции вожатого как игропрактика. Классификация игр. Сюжетно-ролевые игры. Организация подвижных игр с детьми в лагере. Настольные игры в работе вожатого. Карточные игры в работе вожатого. Организация игротеки. Народные игры.

Тема 9.2. Методика и технологии подготовки и проведения игр на знакомство, взаимодействие и командообразование членов детской группы

Законы игры. Методика проведения игр на знакомство в отряде, в детской группе; на знакомство с территорией лагеря. Особенности организации игр на командообразование: методика проведения. Организация игр с залом.

Тема 9.3. Модификация и разработка игр для разных периодов смены

Игры в разные периоды смены. Легенда игры. Оборудование для проведения игры. Организация игр по станциям: маршрутные листы для проведения игры, подготовка заданий для выполнения на станциях. Специфика игровой деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Итоговый контроль

Итоговый контроль складывается из форм текущих практических работ, выполняемых в рамках исполнения разделов и модулей. Контроль включает в себя выполнение практических работ и интерактивные (в электронной форме) тестирование. Практическая работа и тестирование проводятся с целью анализа мнений обучающихся по одному или ряду вопросов, рассматриваемых в рамках учебного курса. Эти формы контроля позволяют, с одной стороны, выявить уровень знаниевой подготовки обучающихся, с другой стороны, получить обратную связь. Практические задания работы предназначены для промежуточной аттестации слушателей и направлены на проверку фактических знаний, приобретенных слушателями в процессе обучения, а также практических навыков, сформированных у слушателей в результате освоения теоретического материала. Кроме этого, задания помогают выделить ключевые моменты в содержании лекций, систематизировать и обобщить учебный материал.

Итоговая работа свидетельствует:

- об осознанном владении концептуальными, методологическими и содержательными аспектами деятельности вожатого;
- о способности и готовности слушателя осознанно и самостоятельно применять методы и приёмы работы вожатого в аспекте своей профессиональной деятельности;
- о способности к комплексному и ситуационному анализу вожатской деятельности;

-об умении автора творчески использовать и обобщать собственный актуальный педагогический опыт, обновлять его в соответствии с требованиями стандарта;

-о готовности предоставлять и обосновывать результаты своей деятельности в профессиональной аудитории (семинар, открытое занятие, круглый стол).

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИ КВАЛИФИКАЦИИ

Итоговая аттестация по программе проводится в форме тестирования, содержащего вопросы по всем изученным разделам.

Контроль результатов обучения

(сводная таблица)

В результате освоения программы профессионального обучения по программе подготовки по профессиям (компетенциям) рабочих и должностям служащих «Вожатый» должен:

Знания	Умения	Трудовые действия (функции)
- Особенности развития системы вожатской деятельности РФ - Технологии развития профессиональных компетенций персонала с учётом передового российского и зарубежного опыта, современных тенденций развития вожатской деятельности	- Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации вожатской деятельности	- Обобщать и внедрять передовой российский опыт реализации вожатской деятельности

Итоговый тест:

1. В соответствии с законом «Об образовании» функция воспитания возлагается на (выберите правильный ответ):

а) Семью;

б) Персонал образовательного учреждения;

в) Администрацию образовательного учреждения;

г) Педагогический персонал образовательного учреждения, родителей (их законных представителей).

2. Кто является работодателем для вожатого образовательного учреждения?
(выберите правильный ответ):

- а) Образовательное учреждение;
- б) Учредитель образовательного учреждения;
- в) Заместитель руководителя образовательного учреждения.

3. В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно
(выберите правильный ответ):

- а) При организации и проведении экскурсии;
- б) При организации спортивных соревнований;
- в) При организации экологических акций.

4. В подростковом возрасте акцентуации характера...
(выберите правильный ответ)

- а) Проявляются в неявной форме;
- б) Проявляются только в конфликте с родителями;
- в) Проявляются особенно ярко.

5. Основные составляющие имиджа вожатого:

- а) Визуальный образ (мимика, пластика, одежда, прическа);
- б) Внутренний образ (голос, темперамент, настроение);
- в) Содержательный образ (интеллект, духовная практика);
- г) Все ответы верны.

6. Как необходимо действовать вожатому в отношении подростка, если он замкнут, раним, раздражителен, испытывает чувство одиночества, постоянно привлекает интерес к себе? (выберите правильный ответ):

- а) В индивидуальной беседе разъяснить подростку, как избавиться от этих особенностей или сгладить их;
- б) В коллективной беседе - находить у такого подростка лучшие качества и подчёркивать их;
- в) Организовывать интересные игры с элементами романтики;
- г) Предоставлять как можно больше подконтрольной самостоятельности.

7. Какой метод в педагогической работе, поднимающий активность, влияет на получение положительного результата в детском коллективе (в отряде), между отрядами, удовлетворяющий потребности не только группы, но и каждого ребенка? (выберите правильный ответ):

- а) Пример;
- б) Наказание;
- в) Педагогическое требование;
- г) Соревнование.

8. Факторы, которые влияют на формирование и развитие личности делятся на биологические и ... ? (выберите правильный ответ):

- а) Социальные;
- б) Экономические;
- в) Политические.

9. Принцип воспитания, в основе которого - признание безграничности возможностей ребенка и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление убеждений, признание человека высшей ценностью - это...? (выберите правильный ответ):

- а) Индивидуализм;
- б) Гуманизм;
- в) Коллективизм.
- г) Дифференциации.

10. По стилю руководства лидер детского коллектива может быть (выберите правильный ответ):

- б) Демократическим;
- в) Авторитарным;
- г) Либеральным;
- д) Все ответы верны.

11. К методам убеждения относятся (выберите правильный ответ):

- а) Внушение, разъяснение, рассказ, беседа;
- б) Приучение, упражнение, поручение;
- в) Поощрение, наказание, одобрение, порицание.

12. Многократное повторение определенных действий и проступков, в результате которых формируются умения и навыки - это...? (выберите правильный ответ):

- а) Приучение;
- б) Упражнение;
- в) Режим.

13. Возбудителями дизентерии являются (выберите правильный ответ):

- а) Сальмонеллы;
- б) Стрептококки;
- в) Дизентерийная палочка.

14. Защита детства проводится по следующим направлениям (выберите правильный ответ):

- а) Профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- б) Оказание помощи детям с ОВЗ и детям-инвалидам;
- в) Создание сети специализированных социальных служб и учреждений.
- г) Все ответы верны.

15. К детским организациям относятся (выберите правильный ответ):

- а) Краеведческие объединения;

- б) Пионерские организации;
- в) Туристические объединения.

16. К правилам успешного взаимодействия взрослых и детей не относится (выберите правильный ответ):

- 1) Взаимодействие должно быть неформальным;
- 2) Взаимодействие должно быть строго регламентированным;
- 3) Взаимодействие должно быть справедливым и объективным;
- 4) Взаимодействие должно давать шанс на перспективу.

17. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе (выберите правильный ответ):

- а) Возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения;
- б) Возраст воспитанников, срок, традиции учреждения;
- в) Ценности, возраст и особенности воспитанников, срок.

18. Для какого возраста общение является ведущим видом деятельности (выберите правильный ответ):

- а) Младшего школьного;
- б) Подросткового;
- в) Юношеского.

19. Какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов (выберите правильный ответ):

- а) Внушение;
- б) Заражение;
- в) Убеждение.

20. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков (выберите правильный ответ):

- а) Приучение;
- б) Иллюстрация;
- в) Создания воспитывающих ситуаций;
- г) Рассказ.

21. Назовите формы организации деятельности, обеспечивающие контроль безопасности и здоровья воспитанников в летнем лагере (выберите правильный ответ):

- а) Вечерняя линейка, подведение итогов дня.
- б) Конкурс, викторина, соревнование.
- в) Праздник, КВН.

22. Выберите, какова логика проблемно - ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого (выберите правильный ответ):

- а) Качество условий - качество процесса - полученные результаты;

- б) Направления деятельности - мероприятия - результаты - проблемы;
- в) Цель деятельности - полученные результаты - качество процесса - качество условий - выводы и проблемы.

23. Укажите признак коллектива как организованного детского сообщества (выберите правильный ответ):

- а) Отношения ответственной зависимости (взаимной ответственности);
- б) Количество мероприятий, проведенных в данном детском сообществе;
- в) Авторитет старшего вожатого;
- г) Наличие символики, формы.

24. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности (выберите правильный ответ):

- а) Этап проведения;
- б) Этап коллективного планирования;
- в) Этап коллективного анализа;
- г) Этап подготовки дела.

25. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития старшего вожатого (выберите правильный ответ):

- а) Светский характер образования;
- б) Нравственного примера педагога;
- в) Свобода и плюрализм в образовании.

26. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника (выберите правильный ответ):

- а) Организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников;
- б) Читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения;
- в) Обеспечивает возможность свободно выражать свои взгляды по всем проблемам организации жизни детского коллектива;
- г) Защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребёнке.

27. Назовите основные документы, необходимые вожатому для трудоустройства в детский лагерь (выберите правильный ответ):

- а) пенсионное страховое свидетельство;
- б) паспорт;
- в) ИНН;
- г) Всё перечисленное.

28. Завершите предложение: «В соответствии с законом РФ «Об образовании» при выполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на ...» (выбрать правильный ответ)

а) На свободу выбора и использования методик обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой, утверждённой образовательным учреждением;

б) Принуждение обучающихся, воспитанников к вступлению в общественные, общественно-политические организации (объединения), движения и партии;

в) Принудительное привлечение обучающихся, воспитанников к участию в агитационных кампаниях и политических акциях.

29. Отметьте утверждение, не соответствующее требованиям СанПиНа (выбрать правильный ответ):

а) Каждый работник общеобразовательного учреждения должен иметь личную медицинскую книжку установленного образца;

б) Все работники общеобразовательного учреждения проходят предварительные и периодические медицинские осмотры, должны быть привиты в соответствии с национальным календарем профилактических прививок;

в) Работники общеобразовательного учреждения, уклоняющиеся от прохождения медицинских осмотров, не допускаются к работе.

г) Каждый работник общеобразовательного учреждения несёт ответственность за наличие аптечек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение.

30. Отметьте, каким документом, согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения (выбрать правильный ответ):

а) Трудовым договором (контрактом);

б) Уставом образовательного учреждения;

в) Должностной инструкцией.

31. Отметьте, какой показатель не отражает результативность деятельности старшего вожатого (исключите лишний вариант ответа):

а) Опыт воспитанников в организации социально - значимых дел;

б) Позитивная динамика активности воспитанников в деятельности, организуемой старшим вожатым;

в) Позитивная динамика достижений воспитанников;

г) Наличие у вожатого грамот, наград.

32. Укажите, какая из причин не относится к причинам социальных конфликтов: (выбрать правильный ответ):

а) Ограниченность в ресурсах для деятельности;

б) Различие в представлениях и ценностях;

в) Различия в целях;

г) Различия в социальном статусе.

33. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому обнаружить результаты (выбрать правильный ответ):

- а) Этап коллективного планирования;
- б) Этап коллективного анализа;
- в) Этап подготовки дела;
- г) Этап проведения.

34. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом (выбрать правильный ответ):

- а) Анкетирование;
- б) Эксперимент;
- в) Социометрический опрос;
- г) Социологическое тестирование.

35. Что необходимо сделать в первую очередь перед началом оказания первой помощи? (выбрать правильный ответ):

- а) Обеспечить безопасность пострадавшему и окружающим;
- б) Проверить наличие у пострадавшего признаков жизни (пульс, дыхание, реакция зрачков на свет) и сознания;
- в) Вызвать специалистов;
- г) Все ответы верны.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение: для проведения лекционных и практических занятий в рамках реализации всех разделов и модулей программы необходима мультимедийная техника: для просмотра презентаций и видеозаписей, а также выполнения практических заданий.

Информационно-методическое обеспечение:

Основная литература:

1. Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012. № 273-ФЗ.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конвенция ООН о правах ребёнка.
4. «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Традиционные и инновационные средства и формы воспитательного процесса».
5. СанПин 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» и др.
6. Приказ Министерства образования РФ от 6 октября 2009 г. № № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и др.

Дополнительная литература:

1. Вайндорф-Сысоева М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков: учебное пособие для СПО / М. Е. Вайндорф-Сысоева. -2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017.-160 с - Текст: электронный// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/537848> (дата обращения: 15.04.2025).
2. Кулаченко М. П. Основы вожатской деятельности. Игровой практикум Издательство Лань, 2024 г.
- Лаптева Е. «Карманная энциклопедия вожатого». Серия: Сердце отдаю детям. - «Феникс», 2012,-192 с.

Интернет – ресурсы:

1. Медицинское обеспечение детского организованного отдыха [Электронный ресурс]: методические рекомендации/ Н.К. Перевощикова [и др.].- Электронные текстовые данные.