

**Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

ГБУ НАО «НРЦРО»
«16» июня 2025 г.
протокол № 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ НАО «НРЦРО»

О.Ю. Козицина



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«УЧИМ РУССКИЙ ЯЗЫК. НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(72 академических часа)**

Автор – составитель:
Бороненко Ольга Николаевна –
методист ГБУ НАО «НРЦРО»

Нарьян-Мар
2025 г.

Пояснительная записка

Программа курса «Учим русский язык. Начальное общее образование» составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, с опорой на Спецификацию диагностических материалов для проведения тестирования на знание русского языка иностранных граждан и лиц без гражданства, поступающих в 1 – 4 классы, а также с учетом Федеральной рабочей программы воспитания.

Курс способствует успешной сдаче тестирования на знание русского языка и формированию у обучающихся навыков владения русским языком, необходимых впоследствии для успешного обучения и коммуникации в школьной среде.

Программа курса «Учим русский язык. Начальное общее образование» ориентирована на восполнение дефицитов в языковой, речевой и коммуникативной компетенциях, необходимых для успешного освоения образовательной программы на русском языке.

Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Первичное знакомство с системой русского языка, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных ситуациях общения будет способствовать успешной социализации обучающегося. Свободное владение языком, умение выбрать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Курс предполагает взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности и аспектам русского языка. Работа с лексикой в рамках курса построена в логике расширения словарного запаса от бытовой и общеупотребительной лексики к общеучебной лексике, от пассивного овладения лексическими единицами до их активного употребления в речи.

Развитие читательских навыков и умений в рамках курса осуществляется в направлении от фрагментарного понимания текста к синтетическому и включает работу над техникой чтения, включая коррекцию звукопроизносительных навыков, освоение читательских стратегий и аналитическую работу с текстом.

В рамках курса должны быть использованы тексты, отражающие традиционные российские ценности, ценность русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, достижения российской науки, техники, искусства, спорта, военные победы и трудовые подвиги, достопримечательности России, стратегические цели развития нашей страны. Кроме того, необходимо предлагать тексты социально-адаптирующего характера, отражающие принятые в российском

обществе нормы поведения, в том числе нормы речевого этикета. Необходимо включать тексты из популярных детских энциклопедий и справочников, из школьных учебников по разным учебным предметам.

Курс подразумевает широкий репертуар использования образовательных технологий: технологий дифференцированного обучения, интерактивных и игровых, проектной работы, а также включает в себя приемы интенсивного обучения.

Программа по русскому языку позволит педагогическому работнику:

- реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения.

Цель курса «Учим русский язык. Начальное общее образование»:

- формирование и развитие у обучающихся начальных классов языковых и речевых навыков во всех видах речевой деятельности, необходимых для успешного достижения образовательных результатов по программе начального общего образования.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции в бытовой, учебной и социокультурной сферах общения;
- воспитание уважения к русскому языку и культуре народов России.
- развитие навыков письменной и устной речи обучающихся в различных ситуациях общения;
- расширение активного и пассивного словарного запаса обучающихся;
- обучение уверенному общению на разные темы, развитие умения выражать свои мысли и идеи;
- обучение активному слушанию и пониманию речи носителей языка;
- формирование умений применять полученные знания и навыки в реальной коммуникации;
- формирование навыка самокоррекции, развитие компенсаторных стратегий в обучении;
- использование творческих и игровых методов обучения для поддержания интереса к обучению русскому языку и вовлеченности школьников в этот процесс;
- поддержка и поощрение обучающихся для развития уверенности в своих языковых навыках и коммуникативной компетенции;
- создание условий для формирования у обучающихся позитивного отношения к многоязычному обществу и культурному разнообразию.

Планируемые результаты освоения курса «Учим русский язык. Начальное общее образование»

В результате изучения курса на уровне начального общего образования обучающиеся достигнут следующих результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- Развитие уважительного отношения к иному мнению, истории, культуре, творчеству других народов.
- Формирование целостного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий
- Формирование первоначальных представлений о человеке как члене общества, о правах и ответственности, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.
- Развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умения сопереживать другим людям и поддерживать их.
- Осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения и проявление активности и самостоятельности в познании русского языка.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать и выделять главные аспекты при восприятии текстов на русском языке.
- Формирование навыков решения учебных задач с применением разных видов речевой и когнитивной деятельности.
- Развитие умений устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- Развитие коммуникативных умений: построение связных монологических и диалогических высказываний с использованием изученного лексико-грамматического материала.
- Развитие умений анализировать текстовую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Освоение базовых языковых знаний и умений, необходимых для общения и обучения на русском языке.
- Формирование навыков устной речи, чтения, письма и аудирования на уровне, достаточном для решения учебных и жизненных задач.
- Расширение словарного запаса и развитие грамматической компетенции.
- Овладение нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний, владение базовыми коммуникативными формулами при вступлении в коммуникацию.

К концу обучения обучающийся научится:

1 класс

Аудирование

Воспринимать на слух предложение из 5-6 слов и повторять его.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2 предложения, описывающее ситуацию в рамках перечисленных тем, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный диалог (не менее 2 реплик) в рамках перечисленных тем, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста с опорой на рисунки или фотографии.

Говорение

Участвовать в диалоге в рамках перечисленных тем, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять предложение из услышанных слов (3 – 4 слова).

Устно составлять текст объемом не менее 3 простых предложений с опорой на рисунки или фотографии.

Устно пересказывать основное содержание прослушанного текста объемом не более 20 слов с опорой на рисунки или фотографии.

Лексика. Грамматика

Называть частотные слова в рамках перечисленных тем с опорой на рисунки или фотографии.

Подбирать к предложенным словам слова с противоположным значением с опорой на рисунки или фотографии.

Называть признаки предмета (не менее 2) по модели «имя существительное + имя прилагательное».

2 класс

Аудирование

Понимать прослушанный диалог объемом не менее 3 реплик в рамках перечисленных тем, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию диалога.

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 2-3 предложения в рамках перечисленных тем, устно отвечать на вопросы (не менее 2).

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 20-25 слов, устно отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 2 реплик в рамках перечисленных тем, используя формулы русского речевого этикета.

Устно составлять текст из 3-5 простых предложений с опорой на сюжетные рисунки.

Устно составлять предложение из набора форм слов.

Устно пересказывать прослушанный текст объемом 20-25 слов с соблюдением последовательности событий и опорой на предложенные ключевые слова, рисунки.

Чтение

Читать вслух текст объемом 20-25 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 2) по содержанию текста.

Определять последовательность событий в прочитанном тексте.

Письмо

Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 20 слов.

Фонетика. Графика

Различать гласные и согласные звуки.

Различать ударные и безударные гласные звуки.

Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги, определять в слове ударный слог.

Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов.

Лексика. Грамматика

Называть слова в рамках перечисленных тем.

Выделять слова из предложений.

3 класс

Аудирование

Понимать на слух монологическое высказывание объемом 3-4 предложения в рамках перечисленных тем.

Понимать прослушанный художественный текст объемом не более 40-45 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в рамках перечисленных тем, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (2-3 предложения) в рамках перечисленных тем.

Устно пересказывать прослушанный текст объемом 40-45 слов с соблюдением последовательности событий.

Чтение

Читать вслух текст объемом 40-45 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать основное содержание прочитанного вслух и про себя текста, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

Письмо

Письменно составлять текст из предложений, частей текста.

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 40 слов, применяя правила правописания.

Орфографические и пунктуационные умения

Применять правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения; прописную букву в начале предложения, в именах и фамилиях людей, кличках животных.

Лексика. Грамматика

Выявлять в тексте многозначные слова, синонимы и антонимы (без называния терминов).

Находить в ряду слов однокоренные слова.

Распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; «что делать?», «что сделать?».

4 класс

Аудирование

Понимать прослушанный художественный или научно-популярный текст объемом не более 60-65 слов, отвечать на вопросы (не менее 3) по содержанию текста.

Говорение

Понимать значение русского языка как государственного языка Российской Федерации.

Участвовать в диалоге объемом не менее 3 реплик в рамках перечисленных тем, используя формулы русского речевого этикета.

Строить устное монологическое высказывание (3-5 предложения) в рамках перечисленных тем.

Устно подробно пересказывать прослушанный текст с соблюдением последовательности событий (объем исходного текста - 60-65 слов).

Чтение

Читать вслух текст объемом 60-65 слов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания в конце предложения.

Понимать тексты разных типов (описание, повествование), находить в тексте заданную информацию.

Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему.

Составлять план текста.

Письмо

Писать подробное изложение по заданному плану, содержащему 3-4 пункта (объем исходного текста 60-65 слов).

Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 60 слов, применяя правила правописания.

Орфографические и пунктуационные умения

Применять правила правописания: проверяемые безударные гласные в корне слова; раздельное написание предлогов с именами существительными;

прописную букву в географических названиях (случаи, когда перед именем собственным стоят слова страна, город, река); раздельное написание не с глаголами.

Лексика. Грамматика

Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи.

Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
Выделять в словах корень и окончание.

Определять род, число, падеж имён существительных; склонять имена существительные.

Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных.

Изменять глаголы по временам в прошедшем времени - по родам.

Распознавать личные местоимения (в начальной форме).

Находить главные члены предложения.

Содержание обучения

1 класс

Развитие речи

Участие в диалоге.

Понимание текста при его прослушивании.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.
Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших предложений из услышанных слов.

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос).

2 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные.

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Правильное списывание слова, предложения.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Составление устного рассказа с опорой на сюжетные картинки.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изложение (устный пересказ прослушанного текста с опорой на предложенные слова, рисунки).

3 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы и антонимы.

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Выделение в словах с однозначно выделяемой морфемой корня.

Морфология

Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?».

Синтаксис

Предложение как единица языка.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Правильное списывание слова, предложения, текста.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова).

Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Составление устного рассказа с опорой на сюжетные картинки.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста, заголовок

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Изложение (устный пересказ прослушанного текста).

4 класс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Лексика

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень – значимая часть слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня.

Выделение в словах с однозначно выделяемой морфемой корня.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени.

Синтаксис

Предложение как единица языка.

Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения

орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова; прописная буква в географических названиях; раздельное написание предлогов не с глаголами.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми.

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Монолог.

Составление устного рассказа с опорой на сюжетные картинки.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста, заголовок

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Изложение (подробный устный пересказ текста)

Ознакомительного чтения в соответствии с поставленной задачей.

Содержание курса

№	Модуль	Кол-во часов	Содержание
1.	Знакомство.	5	Моя семья. Мой дом (моя квартира). Моя комната.
2.	Школа. Школьные принадлежности	5	В школе. На уроке. На перемене.
3.	Дни недели. Мой день	5	Распорядок дня и недели. Простые действия. Любимые занятия и игры.
4.	Мои друзья	5	Дружба. Мой лучший друг. На детской площадке. В гостях.
5.	Еда	5	Продукты питания. Посуда. Столовая.

6.	Здоровье	5	Части тела. Занятия спортом. В медицинском кабинете.
7.	Магазин	5	В магазине. В магазине «Продукты», «Одежда» и обувь», «Овощи и фрукты». Основные цвета и формы.
8.	Транспорт	5	Виды транспорта. Правила дорожного движения. В транспорте.
9.	Городские объекты	5	Мой город. Мой адрес. На экскурсии.
10.	Профессии	5	Кем я хочу стать.
11.	Погода	5	Времена года. Названия месяцев. Сезонные игры и занятия. Объекты природы (солнце, воздух, вода и т. п.)
12.	Растения	5	Дикие растения. Культурные растения. Бережное отношение к природе.
13.	Животные	5	Дикие звери, птицы, насекомые. Домашние животные и птицы. Питомцы.
14.	Итоговое занятие	6	Обобщение и проверка пройденного материала
15	Итоговая диагностика	1	
	ИТОГО	72	

Тематическое планирование

Знакомство (5 ч.)

Учебные и надпредметные связи.

Установление коммуникации в классе для формирования дружеской атмосферы. Ознакомление с основами общения и описания окружающего мира.

Коммуникативные умения.

Умение здороваться, прощаться, представляться, представляться, представлять другого человека, знакомиться с кем-либо, рассказывать о себе, задавать простые вопросы о собеседнике. Построение связных коротких рассказов о своей семье.

Речевой этикет и культура общения. Использование норм речевого этикета при обращении («Здравствуйте», «Меня зовут...», «А как Вас зовут?»). Владение формами обращения (на «ты» и «Вы»).

Лексика.

Называть частотные слова с опорой на рисунки и фотографии. Примерный список слов: здравствуйте, привет, доброе утро, добрый день, добрый вечер, до свидания, до встречи, увидимся, пока, имя, звать, познакомиться, хорошо, отлично, семья и т. п.

Читательская грамотность.

Произношение звуков и сочетаний звуков в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Грамматический строй речи для всех классов.

Употребление имен существительных в единственном числе. Использование местоимений («я», «ты», «он», «она»). Использование предлогов места («в», «на», «под» со словами «семья», «утро»).

Орфоэпическая грамотность для 2 - 4 классов

Умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Теория русского языка

1 класс

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа.

2 класс

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения (например, ситуация знакомства, ситуация представления человека, ситуация рассказа о себе).

3 класс

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения (например, ситуация знакомства, ситуация представления человека, ситуация рассказа о себе). Методы познания языка: наблюдение, анализ. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

4 класс

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Завершающее задание для всех классов. Создание мини-проекта, включающего устное описание членов семьи.

Школа. (5 ч.)

Учебные и надпредметные связи.

Осознание значимости школы как места для обучения и общения.
Развитие навыков представления себя и своих одноклассников.
Формирование позитивного отношения к школьной жизни.

Коммуникативные умения.

Умение благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения. Способность задавать вопросы о школьной жизни и отвечать на них. Использование простых речевых конструкций для описания школы.

Речевой этикет и культура общения. Использование форм вежливого обращения к учителю и одноклассникам («Здравствуйте», «Можно войти?», «Спасибо»). Формирование уважительного отношения к мнению другого.

Лексика.

Называть частотные слова с опорой на рисунки и фотографии. Примерный список слов: школа, предмет, мой, моя, моё, твой, наше, русский язык, математика, чтение, окружающий мир, технология, светский, культура, изобразительное искусство, физическая культура, кабинет, класс, коридор, столовая, спортивный зал, актовый зал, медицинский, учительская, , учитель, директор, завуч, понимать, парта, стул, доска, мел, тряпка, дверь, карандаш, ручка, точилка, линейка, ластик, клей, словарь, черный, зеленый, красный и т. п.

Читательская грамотность.

Рассматривание иллюстраций школы и составление рассказов по ним. Слушание текстов, прочитанных учителем, ответы на вопросы по содержанию.

Грамматический строй речи для всех классов.

Употребление имен существительных в единственном числе («учитель», «школа»). Использование местоимений («я», «ты», «он», «она»). Использование предлогов места («в», «на», «под») со словами школа, урок).

Орфоэпическая грамотность для 2 - 4 классов

Умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Теория русского языка

1 класс

Язык как основное средство человеческого общения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово как название предмета (например, «парта», «стул», «доска»).

2 класс

Умение вести разговор с одноклассником (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Нормы речевого этикета в ситуации учебного общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность).

3 класс

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

4 класс

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Завершающее задание для всех классов. Создание мини-проекта, включающего устное описание школы.

Дни недели. Мой день. (5 ч.)

Учебные и надпредметные связи.

Развитие умения структурировать информацию о своих повседневных действиях. Ознакомление с понятиями времени суток (утро, день, вечер, ночь). Формирование привычки к последовательности и порядку в действиях.

Коммуникативные умения.

Умение описывать свои действия простыми предложениями. Формирование навыка задавать вопросы о действиях других детей («Что ты делаешь утром?», «Когда ты завтракаешь?»). Использование ключевых слов для обозначения времени суток.

Речевой этикет и культура общения.

Владение базовыми формами приветствия и прощания («Доброе утро», «До свидания»). Формирование навыка вежливой беседы с одноклассниками учителем.

Лексика.

Называть частотные слова с опорой на рисунки и фотографии. Примерный список слов: мочь, знать, уметь, учить, читать, писать, смотреть, слушать, рисовать, готовить, видеть, упражнение, фильм, кино, мультфильм, программа, новости, музыка, завтрак, обед, ужин, еда, медленно, громко, тихо и т. п.

Читательская грамотность.

Рассматривание иллюстраций школы и составление рассказов по ним. Слушание текстов, прочитанных учителем, ответы на вопросы по содержанию.

Теория русского языка

1 класс

Цели и ситуации общения. Построение простых предложений. Слово как название признака предмета (например, «интересный фильм», «громкая музыка»).

2 класс

Гласные и согласные звуки. Слоговой принцип русского языка: разделение слов на слоги.

3 класс

Лексическое значение слова. Многозначные слова. Синонимы и антонимы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту.

4 класс

Лексическое значение слова. Синонимы и антонимы. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту.

Завершающее задание.

Коллективное обсуждение планов на день в формате игры. Создание мини-проекта, включающего устное описание любимого занятия и рисунок.

Грамматический строй речи для всех классов.

Использование простых временных форм глаголов (настоящее и будущее время: «я играю», «я нарисую»). Употребление конструкций с наречиями времени (утром, днем, вечером).

Орфоэпическая грамотность для 2 - 4 классов

Умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Мои друзья. (5 ч.)

Учебные и надпредметные связи.

Развитие понимания значимости дружбы и умения ценить отношения с друзьями. Формирование навыков описания близких людей. Развитие умения рассказывать о своих друзьях.

Коммуникативные умения.

Умение выражать желание, просьбу, пожелание, предложение, согласие, несогласие, отказ. Построение простых рассказов о своем друге («Его зовут...», «Он любит играть в...»)

Речевой этикет и культура общения.

Использование вежливых выражений для общения с друзьями («Спасибо», «Пожалуйста», «Ты хочешь со мной играть?»). Формирование культуры доброжелательного общения.

Лексика.

Называть частотные слова с опорой на рисунки и фотографии. Примерный список слов: друг, дружба, увлечения, игра, бегать, кататься и т. п.

Читательская грамотность.

Рассматривание иллюстраций, связанных с дружбой, и составление устных рассказов. Слушание коротких рассказов о друзьях, прочитанных учителем.

Грамматический строй речи для всех классов.

Личные местоимения в единственном числе (я, ты, он, она). Притяжательные местоимения, Одушевленные и неодушевленные имена существительные (кто/что).

Орфоэпическая грамотность для 2 - 4 классов

Умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Теория русского языка

1 класс

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово как название действия предмета (например, «играть на площадке», «бегать по стадиону»).

2 класс

Работа со звуками речи: различение гласных и согласных звуков. Слоговой принцип: деление слов на слоги (например, мя-чик, дру-жок). Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

3 класс

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей). Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей.

4 класс

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи).

Завершающее задание для всех классов.

Коллективное обсуждение положительных качеств человека. Создание мини-проекта, включающего устное описание друга / подруги.

Еда. (5 ч.)

Учебные и надпредметные связи.

Развитие навыков описания простых блюд. Формирование представления о важности правильного питания.

Коммуникативные умения.

Умение запрашивать и сообщать информацию, называть свои любимые продукты и блюда, выражать свое положительное или отрицательное отношение к чему-либо. Построение простых предложений для рассказа о еде. («Я люблю яблоки». «Мама готовит суп»). Способность задавать вопросы о предпочтениях в еде («Что ты любишь?», «Какое твое любимое блюдо?»).

Речевой этикет и культура общения.

Использование вежливых выражений при обсуждении темы питания («Спасибо за обед», «Пожалуйста, передай хлеб»). Навыки поддержания беседы о здоровье.

Лексика.

Уметь называть частотные слова с опорой на рисунки и фотографии. Примерный список слов: продукты, йогурт, сыр, хлеб, мясо, молоко, шоколад, суп, первое, второе, вода, компот, газировка, тарелка, чашка, нож, салфетка, солить, сахар, перчить и т. п.

Читательская грамотность.

Рассматривание иллюстраций с продуктами питания и составление рассказов. Слушание текстов об основных правилах питания.

Грамматический строй речи для всех классов.

Род имени существительного. Согласование имени существительного и имени прилагательного.

Теория русского языка

1 класс

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Произношение слов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (например, «перчИть», «свЁкла»).

2 класс

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

3 класс

Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи). Выделение в словах с однозначно выделяемой морфемой корня.

4 класс

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень— значимая часть слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня. Выделение в словах с однозначно выделяемой морфемой корня. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова.

Орфоэпическая грамотность для 2 - 4 классов

Умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Завершающее задание для всех классов.

Коллективное обсуждение вредных и полезных продуктов. Создание мини-проекта, включающего устное описание любимого блюда и рисунок.

Здоровье (5 ч.)

Учебные и надпредметные связи.

Осознание значимости заботы о здоровье. Ознакомление с названиями частей тела и их функциями. Формирование навыков определения полезных и вредных привычек.

Коммуникативные умения.

Умение описывать свое самочувствие и действия («Моя рука болит», «Я бегая утром»), задавать вопрос и сообщать о действии, времени, месте события; возможности, необходимости, невозможности действия. Способность задавать простые вопросы («Что болит?», «Чем ты занимаешься?»). Умение описывать, что полезно для здоровья («Я ем яблоки», «Я пью воду»).

Речевой этикет и культура общения.

Формирование вежливого обращения при обсуждении здоровья («Как ты себя чувствуешь?», «Береги себя»). Навыки поддержания беседы о здоровье.

Лексика.

Уметь называть частотные слова с опорой на рисунки и фотографии. Примерный список слов: здоровье, здоровый, боль, болеть, поликлиника, врач, доктор, медсестра, жалоба, рецепт, аптека, поправляться, капать, полоскать, температура, градусник и т. п.

Читательская грамотность. Рассматривание иллюстраций, связанных с темой здоровья. Прослушивание коротких текстов об укреплении здоровья.

Грамматический строй речи для всех классов.

Согласование по роду имени существительного (мой/моя/моё) Множественное число имен существительных. Неопределенная форма глаголов.

Теория русского языка

1 класс

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Восстановление деформированных предложений предложений (например, «выписать, больной, рецепт, врач»).

2 класс

Произношение звуков и сочетаний звуков.

3 класс

Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?», «что делать?», «что сделать?».

4 класс

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение).

Завершающее задание для всех классов.

Создание мини-проекта, включающего устное описание собственного самочувствия.

Магазин (5 ч.)

Учебные и надпредметные связи.

Ознакомление с названиями магазинов и товаров. Формирование навыков составления простого списка покупок. Развитие умения описывать процесс покупки.

Коммуникативные умения.

Умение задавать вопросы при обсуждении покупок и отвечать на подобные («Что купить?», «Где масло?»), задавать вопрос и сообщать о количестве, принадлежности предметов, выражать желание, просьбу,

пожелание, предложение. Навык составления предложений о товарах («Я купил хлеб», «Это мой сыр»). Участие в диалоге, связанном с покупками.

Речевой этикет и культура общения.

Использование форм вежливого общения в магазине («Пожалуйста», «Спасибо», «Можно хлеб?»). Участие в диалоге, связанном с покупками.

Лексика.

Уметь называть частотные слова с опорой на рисунки и фотографии. Примерный список слов: полка, витрина, тележка, корзина, продавец, касса, деньги, стоит, сдача и т. п.

Читательская грамотность.

Рассматривание иллюстраций, изображающих магазины, и составление устных рассказов. Слушание текстов о покупках, обсуждение содержания.

Грамматический строй речи для всех классов.

Согласование глагола с лицом (я покупаю, мы покупаем). Глаголы в настоящем и прошедшем времени (купить, дать, взять). Количественные числительные.

Орфоэпическая грамотность для 2 - 4 классов

Умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Теория русского языка

1 класс

Ситуации устного общения (прослушивание аудиозаписи). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение (например, разговор в магазине между покупателем и продавцом).

2 класс

Ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

3 класс

Предложение как единица языка. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов. Правильное списывание слова, предложения, текста.

4 класс

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имён прилагательных.

Завершающее задание для всех классов.

Создание мини-проекта, включающего устное описание собственного самочувствия.

Транспорт (5 ч.)

Учебные и надпредметные связи.

Ознакомление с различными видами транспорта. Развитие навыков описания функций и назначения транспортных средств. Осознание значимости соблюдения правил дорожного движения.

Коммуникативные умения.

Умение рассказывать о транспорте, на котором дети путешествуют или ездят в школу. Формулирование вопросов и ответов по теме транспорта («На чем ты едешь в школу?», «Я езжу на автобусе»). Использование ключевых слов для описания транспортных средств. Указание на местоположение чего-либо или кого-либо.

Речевой этикет и культура общения.

Использование вежливых выражений при обсуждении темы транспорта. Навык корректного обращения в общественном транспорте («Извините, можно пройти?»).

Лексика.

Уметь называть частотные слова с опорой на рисунки и фотографии. Примерный список слов: транспорт, автомобиль, автобус, такси, метро, маршрут, вагон, билет, касса, рельсы, железная дорога, вагон, поездка, купить, гид, отпуск, путешествие, самолет, аэропорт, полет и т. п.

Читательская грамотность.

Рассматривание иллюстраций с транспортом, составление рассказов на основе картинок, Прослушивание текстов о поездках и обсуждение содержания.

Грамматический строй речи для всех классов.

Существительные, обозначающие виды транспорта (автобус, поезд, велосипед). Глаголы движения (идти-ехать).

Орфоэпическая грамотность для 2 - 4 классов

Умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Теория русского языка

1 класс

Ситуации устного общения (прослушивание аудиозаписи). Составление небольших предложений из услышанных слов (например, «вагон, ехать, город, родители, долго»).

2 класс

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту.

3 класс

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов с именами существительными.

4 класс

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Завершающее задание для всех классов.

Создание мини-проекта, включающего устное описание движения на любом виде транспорта (на выбор обучающегося).

Городские объекты (5 ч.)

Учебные и надпредметные связи.

Ознакомление с основными элементами городской инфраструктуры (улицы, дома, парки). Развитие навыков ориентирования в городе и описания своего адреса. Формирование представления о достопримечательностях.

Коммуникативные умения.

Умение рассказывать о своем городе, улице, доме. Способность задавать вопросы о других городах («Как называется твой город?», «Где ты живешь?»). Использование ключевых слов для описания города (парк, улица, дом). Умение указывать на местоположение чего-либо или кого-либо.

Речевой этикет и культура общения.

Владение основами речевого этикета при рассказе о своем городе. Формирование уважительного отношения к культурным объектам.

Лексика.

Уметь называть частотные слова с опорой на рисунки и фотографии. Примерный список слов: район, деревня, страна, памятник, река, дорога, светофор, площадь, улица, переулок, торговый центр, адрес, квартира, больница, банк, магазин, музей, парк и т. п.

Читательская грамотность.

Рассматривание иллюстраций города, составление устных рассказов. Слушание рассказов о городах России, обсуждение содержания.

Грамматический строй речи для всех классов.

Существительные в единственном и множественном числе (улица – улицы, дом – дома, парк – парки). Использование предлогов места для описания расположения объектов (на, в, около). Порядковые числительные.

Орфоэпическая грамотность для 2 - 4 классов

Умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Теория русского языка

1 класс

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Построение простых предложений.

2 класс

Предложение как единица языка. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Составление предложений из набора слов (например, «стоит», «памятник», «улица»).

3 класс

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Составление устного рассказа с опорой на сюжетные картинки.

4 класс

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: проверяемые безударные гласные в корне слова; прописная буква в географических названиях.

Завершающее задание для всех классов.

Создание мини-проекта, включающего устное описание своего населенного пункта.

Профессии (5 ч.)

Учебные и надпредметные связи.

Ознакомление с названиями и характеристиками разных профессий. Развитие навыков описания профессиональной деятельности. Формирование интереса к выбору будущей профессии.

Коммуникативные умения.

Умение рассказывать о профессиях членов своей семьи и знакомых («Моя мама учитель», «Мой папа работает поваром»). Задавание вопросов о профессиях («Кем ты хочешь стать?», «Чем занимается врач?»). Построение простых высказываний о своей будущей профессии.

Речевой этикет и культура общения.

Использование вежливых форм обращения в разговоре о профессиях («Как вы работаете?», «Спасибо за помощь»). Формирование интереса к выбору будущей профессии.

Лексика.

Уметь называть частотные слова с опорой на рисунки и фотографии. Примерный список слов: врач, учитель, профессия, выбор, стать, быть, лечить, строить, повар и т. п.

Читательская грамотность.

Рассматривание иллюстраций, изображающих людей разных профессий, и составление рассказов. Слушание рассказов о профессиях, обсуждение содержания.

Грамматический строй речи для всех классов.

Согласование имени прилагательного и имени существительного. Употребление глаголов для описаний действий, связанных с профессиями (строить, лечить, учить). Использование конструкций с глаголом «быть» в будущем времени (например, «Я буду учителем»).

Орфоэпическая грамотность для 2 - 4 классов

Умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Теория русского языка

1 класс

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Построение простых предложений для описания профессий (например, «Учитель учит детей»).

2 класс

Предложение как единица языка. Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений.

3 класс

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста, заголовок

4 класс

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: раздельное написание предлогов не с глаголами.

Завершающее задание для всех классов.

Коллективное обсуждение разных профессий. Создание мини-проекта, включающего устное описание своей будущей профессии (на выбор обучающегося).

Погода (5 ч.)

Учебные и надпредметные связи.

Ознакомление с названиями времен года и особенностями каждого из них. Развитие навыков описания погоды и сезонных занятий. Формирование интереса к окружающему миру.

Коммуникативные умения.

Умение рассказывать о погоде и занятиях в разное время года («Зимой идет снег», «Летом мы купаемся»). Построение простых предложений о любимом времени года. Способность задавать вопросы о сезонах («Какое твое любимое время года», «Что ты делаешь весной?»).

Речевой этикет и культура общения.

Формирование навыков вежливого обсуждения высказываемых предпочтений и мнений относительно сезонов. Использование речевых конструкций для поддержания беседы.

Лексика.

Уметь называть частотные слова с опорой на рисунки и фотографии. Примерный список слов: погода, прогноз, мороз, холод, листопад, радуга, облако, зонт, шарф, север, запад, юг, восток, тундра, степь, пустыня, гололед, слякоть, лужа и т. п.

Читательская грамотность.

Рассматривание иллюстраций, изображающих разные времена года, составление устных рассказов. Слушание текстов о каждом времени года, обсуждение содержания.

Грамматический строй речи для всех классов.

Наречия. Употребление наречий времени (зимой, летом, весной, осенью). Превосходная степень прилагательного (самый любимый).

Орфоэпическая грамотность для 2 - 4 классов

Умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Теория русского языка

1 класс

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Построение простых предложений для описания погоды и действий (например, «Зимой идет снег»).

2 класс

Слово, предложение: наблюдение над сходством и различием.

3 класс

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

4 класс

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Монолог. Составление устного рассказа с опорой на сюжетные картинки.

Завершающее задание для всех классов.

Коллективное обсуждение разных профессий. Создание мини-проекта, включающего устное описание своей будущей профессии (на выбор обучающегося).

Растения (5 ч.)

Учебные и надпредметные связи.

Ознакомление с основными видами растений и их особенностями. Развитие умения описывать растения. Формирование экологической культуры и бережного отношения к природе.

Коммуникативные умения.

Умение рассказывать о растениях, которые дети видели («У нас в саду растет вишня»). Формулирование вопросов и ответов о растениях («Какие цветы ты знаешь?», «Какие деревья растут в лесу?»). Использование ключевых слов, связанных с растительным миром.

Речевой этикет и культура общения.

Формирование навыков вежливого общения при обсуждении природы («Давайте беречь деревья»). Использование речевых конструкций для выражения заботы о растениях («Этот цветок нужно поливать»).

Лексика.

Уметь называть частотные слова с опорой на рисунки и фотографии. Примерный список слов: растение, цветок, клумба, ягода, плод, садовые, полевые, тюльпан, орхидея, поливать, выбрасывать, тушить, ломать, разрушать, экология и т. п.

Читательская грамотность.

Рассматривание иллюстраций растений, составление устных рассказов. Слушание текстов о растительном мире, обсуждение содержания.

Грамматический строй речи для всех классов.

Употребление имен существительных и имен прилагательных для описания растений (яблоня – высокая, трава – зеленая). Использование глаголов для описания действий с растениями (цветет, растет, удобрять, поливать). Употребление конструкций с краткими прилагательными (нужен/нужна/нужно/нужны).

Орфоэпическая грамотность для 2 - 4 классов

Умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Теория русского языка

1 класс

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (например, для ответа на вопрос «Как нужно ухаживать за растениями?»).

2 класс

Анализ текста: выявление признаков текста, установление смыслового единства предложений в тексте. Тема текста. Понимание текста: умение формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

3 класс

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 класс

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста, заголовок.

Завершающее задание для всех классов.

Коллективное обсуждение разных культурных и дикорастущих растений. Создание мини-проекта, включающего устное описание любого растения (на выбор обучающегося).

Животные (5 ч.)

Учебные и надпредметные связи.

Ознакомление с основными группами животных и их особенностями. Развитие навыков описания животных и их поведения. Формирование заботливого отношения к животным.

Коммуникативные умения.

Умение рассказывать о животных, которых («У меня дома живет собака», «В лесу живут медведи»). Формулирование вопросов и ответов о животных («Какие животные живут в лесу?», «У тебя есть питомцы?»). Использование ключевых слов, связанных с животным миром.

Речевой этикет и культура общения.

Формирование навыков вежливого общения при обсуждении животных («Мы должны заботиться о животных»). Использование речевых конструкций для выражения заботы о питомцах («Я гуляю с собакой»).

Лексика.

Уметь называть частотные слова с опорой на рисунки и фотографии. Примерный список слов: животное, зверь, домашний, кролик, корова, кошка, медведь, белка, лев, тигр, нора, берлога, гнездо, зоопарк, кормить, ухаживать, заботиться, дрессировать и т. п.

Читательская грамотность.

Рассматривание иллюстраций животных, составление устных рассказов. Слушание текстов о животных, обсуждение содержания.

Грамматический строй речи для всех классов.

Основные значения косвенных падежей (для имени существительного в единственном числе).

Орфоэпическая грамотность для 2 - 4 классов

Умение понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении. Произнесение предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Теория русского языка

1 класс

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (например, для ответа на вопрос «Какие животные могут жить дома?»).

2 класс

Составление устного рассказа о животном с опорой на сюжетные картинки.

3 класс

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Прописная буква в начале

предложения и в именах собственных (клички животных). Правила правописания и их применение: прописная буква в именах собственных: клички животных.

4 класс

Ознакомительного чтение в соответствии с поставленной задачей.

Завершающее задание для всех классов.

Коллективное обсуждение разных профессий. Создание мини-проекта, включающего устное описание своей будущей профессии (на выбор обучающегося).

Итоговое занятие (7 ч.)

Проектная работа

Создание группового проекта, включающего описание предмета, растения или животного с характеристиками (например, внешний вид, основные признаки, функциональное назначение). Рисунок или схема. Представление проекта.

Учебные и надпредметные связи.

Развитие способности к нахождению, выделению и структурированию информации. Работа в команде, согласование действий для нахождения общего результата.

Коммуникативные умения.

Участие в диалогах и обсуждениях, выражение собственного мнения.

Речевой этикет и культура общения.

Умение корректно задавать уточняющие вопросы и давать ответы на них. Формирование навыков вежливого общения в группе. Читательская грамотность. Чтение (слушание) литературных текстов: выделение темы, умение давать характеристику героям и оценивать их поступки.

Грамматический строй речи для всех классов.

Использование предложно-падежных конструкций для описания предмета, животного или растения. Составление предложений с прилагательными для передачи основных свойств предмета.

Теория русского языка

1 класс

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи.

2 класс

Устный пересказ прослушанного текста с опорой на предложенные рисунки или слова.

3 класс

Устный пересказ прослушанного текста.

4 класс

Подробный устный пересказ текста.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Программой обучения предусмотрены текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация.

Текущий контроль осуществляется в рамках выполнения самоконтроля и практикумов.

Промежуточная аттестация складывается из результатов завершающих заданий.

Итоговая аттестация проводится в форме зачета с использованием тестирования.

Итоговая диагностика позволяет выявить достигнутый уровень языковой и речевой компетенции обучающегося, умения ориентироваться в различных коммуникативных ситуациях, обучаться на государственном языке по общеобразовательным программам

Каждый вариант диагностических материалов включает 12 заданий, распределённых на устную и письменную части. Устная часть состоит из 4 заданий. Письменная часть состоит из 8 заданий.

Примерное время проведения устной части для каждого участника – 15 минут. Время проведения письменной части – 45 минут.

1 класс

1. Ответь на вопросы.
 - 1) Как зовут твоих родителей?
 - 2) Есть ли у тебя братья и сестры?
2. Рассмотрю картинку. Составь рассказ из четырех предложений.



Ответь на вопросы по фотографии.

- 1) Кого ты видишь на фотографии?
- 2) Что они делают?
- 3) Какое у них настроение?

3. Дважды прослушай текст.

Первый месяц в году январь. Летние месяцы – июнь, июль, август.
После лета наступает дождливая осень.

(15 слов)

Ответь на вопросы по прослушанному тексту.

- 1) Как называется первый месяц в году?
- 2) Какое время года наступает после лета?

4. Рассмотрите фотографии. Приготовьтесь ответить на вопросы.



(1)

(2)

(3)

Ответь на вопросы по фотографиям.

- 1) Как называется предмет, который ты видишь на первой фотографии? Какой он?
- 2) Как называются предметы, которые ты видишь на второй фотографии? Какие они?
- 3) Как называется предмет, который ты видишь на третьей фотографии? Какие они?

2 класс

Часть 1 (устная)

1. Дай полные ответы на вопросы.
 - 1) Какие Ваши любимые игры?
 - 2) Какие правила Вашей любимой игры?
 - 3) С кем Вы любите играть?
2. Рассмотрите картинку. Составьте рассказ из трех предложений.



3. Прочитай текст вслух.

Наступил суровый месяц январь. Алёша и Игорь идут в парк. Мальчики стали кормить птиц. На ветку сел снегирь. Хорош снегирь!

(20 слов)

4. Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.

- 1) Куда идут Алёша и Игорь?
- 2) Что делают мальчики?

Часть 2 (письменная)

Дважды прослушай текст и выполни задания 5-6.

Кошка Муська залезла под крыльцо. Там тень. Папа сделал скамеечку около старой ели. Мальчики любят сидеть на ней и читать книги. А Ольга любит рисовать.

(25 слов)

5. Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.
Кто сделал скамеечку?

- 1) мама
- 2) папа
- 3) Ольга
- 4) Мальчики

6. Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.
Что любит делать Ольга?

- 1) любит сидеть
- 2) любит читать книги
- 3) любит рисовать

4) любит петь

7. Обведи в кружок гласные буквы в слове
школа

8. Поставь ударение в каждом слове.
мороз, честный, белеют

9. Запиши слова в алфавитном порядке.
вредный, сестра, парта, учиться

10. Назови **одним словом** перечисленные предметы. Запиши это слово.

Образец

Если даны слова ЧАШКА, СКОВОРОДА, ВИЛКА, ТАРЕЛКА,
то ответа – посуда.

платье, джинсы, куртка, рубашка

11. Перепиши текст полностью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.
Жильцы едут в новый дом. У крыльца стоят машины. Весь день лифт возит жильцов на этажи. В этом доме семь этажей.

(21 слова)

Часть 1 (устная)

1. Дай полные ответы на вопросы.
 - 1) Когда и куда Вы ездили с семьей?
 - 2) Что интересного увидели?
 - 3) Какие впечатления у Вас остались?
2. Рассмотрите картинку. Составь рассказ из трех предложений.



3. Прочитай текст вслух.

Ночью выпал снег. Пушистый ковёр укрыл землю. Пришла зима. Во дворе веселье. Мальчики играли в снежки. Девочки лепили снегурку.

Кот Васька залез на берёзу. Там была стайка воробьёв. Птицы улетели. Васька упал в сугроб. Пёс Бимка весело залаял. (38 слов.)

Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.

- 1) Какое время года описывается в тексте?
- 2) Во что играют мальчики?
- 3) Что сделал пес Бимка?

Часть 2 (письменная)

Дважды прослушай текст и выполни задания 5-7

Весна. Тепло. Тают рыхлые снега. По небу плывут лёгкие облака. На деревьях кричат грачи. Скоро прилетят весёлые скворцы. По улице бежит широкий ручей. Саша и Кузьма пускают по воде кораблики. Слышны звонкие крики воробьёв и лай Жучки. (39 слов)

5. Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Кто кричит на деревьях?

- 1) скворцы
- 2) грачи
- 3) воробьи
- 4) галки

6. Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Как зовут собаку?

- 1) Жучка
- 2) Саша
- 3) Кузьма
- 4) Тузик

7. Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

В какое время года тают рыхлые снега?

- 1) весной
- 2) летом
- 3) осенью
- 4) зимой

8. Обведи слово, которое отвечает на вопрос «кто?».

смелый,

дом,

мама,

петь

9. Обведи слово со значением «отзывчивый, готовый помочь людям».

бегать, добрый,
смелый, забота

10. Обведи однокоренные слова

маленький, малявка,
маляр, малыш

11. Рассмотрите картинки и допишите названия этих предметов.



р				и
---	--	--	--	---



п				л
---	--	--	--	---



к				и
---	--	--	--	---

12. Перепиши текст полностью. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

Вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма укрылась в густой листве деревьев. Проснулись малиновки. Перья на их грудках окрасились в цвет зари. Заблестели на листьях капли росы. Над цветами стали кружить золотистые пчёлки.

(32 слова)

4 класс

Часть 1 (устная)

1. Дай полные ответы на вопросы.
 - 1) Много ли у тебя друзей?
 - 2) Как вы с друзьями любите проводить время?
 - 3) Какие качества ты ценишь в дружбе?
2. Рассмотрй фотографию. Составь рассказ из четырех предложений.



3. Прочитай текст вслух.

Ноябрь. Пришли первые морозные деньки. Падают с неба белые звёздочки. Снежный ковёр укрывает поля и леса. На деревьях блестят пушистые снежинки. С берёз и осин листва давно опала. Только на дубах желтеют сухие листья. Тишина в лесу.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Это оляпка или водяной воробей.

(64 слова)

Найди ответы на вопросы в прочитанном тексте.

- 1) Какого цвета звездочки?
- 2) На каких деревьях желтеют листья?
- 3) Что сделала птичка?

Часть 2 (письменная)
Дважды прослушай текст и выполни задания 5-7

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у речки. А вот и первая рыбка-ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овражке журчал маленький ключик. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

(65лов)

13.Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

У кого гостил Витя?

- 1) у друга
- 2) у бабушки
- 3) у брата
- 4) у сестры

14.Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Какая рыбка вначале попалась ребятам?

- 1) окунь
- 2) щука
- 3) ерш
- 4) карась

15.Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

Зачем ребята ходили в лес?

- 1) чтобы собрать ягоды
- 2) чтобы собрать грибы
- 3) чтобы поиграть в прятки
- 4) чтобы послушать пение птиц

16.Напиши в предложении на месте пропуска имя существительное в нужной форме.

Я хожу в музыкальную школу и учусь играть на_____уже
четыре года.

скрипка

скрипкой

скрипки

скрипке

17. Напиши в предложении на месте пропуска имя прилагательное в нужной форме.

Вчера в _____ школе проходили соревнования по баскетболу.

спортивная

спортивным

спортивной

спортивных

18. В каком предложении верно подчеркнуты главные члены предложения? Выбери правильный ответ и обведи его номер в кружок.

1) В лесу я увидел (сказуемое) два куста смородины.

2) Темные тучи закрыли (сказуемое) небо.

3) Дерево растёт (сказуемое) в лесу.

4) Айрат учится (сказуемое) в российской школе.

19. Подбери и запиши два однокоренных слова к слову «дом».

Образец. Однокоренные слова к слову «зима»: *зимний, зимушка.*

Однокоренные слова к слову «дом»: _____

20. Перепиши текст полностью. Выбери верные буквы из скобок. Пиши аккуратным и разборчивым почерком. Не забудь проверить написанное.

По цв(е/и)там можно узнать время. Раннее летнее утро. К шести ч(и/)асам открыл синий глазок колокольчик. Подняли з(а/о)лотые головки одуванчики. Краснеют нежные цветочки п(а/о)левой гвоздики. Следом распр(о/а)вляет широкие лепестки шиповник. Вспыхнул яркий огонёк мака.

(33 слова)
