

**Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета

ГБУ НАО «НРЦРО»

«16» *сентября* 2025 г.

протокол № *2*

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ НАО «НРЦРО»

О.Ю. Козицина

2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**

**«СЕНСОРНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ. ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ
СЕНСОРНЫХ ФУНКЦИЙ»**

Авторы - составители:

Яковлева Ю.Б.- педагог-психолог

ГБУ НАО «НРЦРО»;

Комарова Т.С.- педагог-психолог

ГБУ НАО «НРЦРО»

г. Нарьян-Мар
2025 г.

Раздел 1. Характеристика программы

Аннотация

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Сенсорная интеграция. Диагностика и коррекция сенсорных функций» предназначена для специалистов, желающих развить навыки в области диагностики и коррекции сенсорных нарушений. Программа включает изучение различных методов оценки сенсорных функций и эффективных стратегий коррекции и составлена в рамках проекта «Остров спокойствия».

Цель реализации программы: повышение профессионального уровня специалистов по работе с особенными детьми в рамках имеющейся квалификации, знакомство с теоретической базой, лежащей в основе сенсорно-интегративного подхода, необходимой для использования методов сенсорной интеграции.

Задачи:

- изучить основные концепции сенсорной интеграции, включая взаимосвязь между сенсорной обработкой и поведенческими, эмоциональными и когнитивными аспектами развития;
- освоить методы оценки сенсорных нарушений и практические подходы к коррекции, включая использование специализированных упражнений, терапевтических игр и активностей;
- уделить внимание работе с детьми, имеющими сенсорные нарушения, включая аутизм, АДГД и другие развивающиеся нарушения.

Планируемые результаты обучения: перечень профессиональных компетенций, в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения, составлен в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации А/04.7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных	1. Теоретическую базу основных понятий метода сенсорной интеграции; 2. Основные характеристики сенсорно-интегративного метода коррекции; 3. Специфику и основные направления построения деятельности ребенка с учетом его сенсорной организации	1. Использовать возможности метода сенсорной интеграции в образовательном процессе; 2. Обосновывать выбор моделей коррекционной работы при реализации основной образовательной программы; 3. Разрабатывать план работы с учетом выбранной модели коррекционной работы.

возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/04.7.	в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации		
---	--	--	--

Категория слушателей: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели коррекционных групп/классов и другие специалисты, работающие с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

Требования к образованию: среднее профессиональное или высшее образование.

Вид занятий	Количество часов
Лекции	15 ч.
Форма контроля	1 ч.

Раздел 2. Содержание программы

Учебный план

№	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			лекции	практ.	сам. работа	
1	Модуль 1. Введение в сенсорную интеграцию	5	5			контроль посещаемости
2	Модуль 2. Диагностика нарушений сенсорной интеграции	5	5			контроль посещаемости
3	Модуль 3. Сенсорная интеграция в коррекционной работе	5	2	3		контроль посещаемости
4	Модуль 4. Итоговая аттестация	1			1	тест
		16				

Форма обучения: очная.

Сроки освоения: 16 часов.

Режим занятий: до 5 часов в день

Учебно-тематический план

№	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Лекции	Сам. работа	Форма контроля
Модуль 1.					
Введение в сенсорную интеграцию					
1.1	История создания метода сенсорной интеграции (СИ)	1	1		контроль посещаемости
1.2	Понятийно-терминологический аппарат метода	1	1		контроль

	сенсорной интеграции				посещаемости
1.3	Современный взгляд на теорию сенсорной интеграции. Физиология сенсорных систем	2	2		контроль посещаемости
1.4	Психофизиология ощущений и восприятия	1	1		контроль посещаемости
Модуль 2.					
Диагностика нарушений сенсорной интеграции					
2.1	Классификация основных видов нарушений сенсорной интеграции	1	1		контроль посещаемости
2.2	Нарушения сенсорной интеграции и сопутствующие диагнозы. Поведенческие маркеры нарушений сенсорной интеграции	2	2		контроль посещаемости
2.3	Тесты и методики выявления нарушений сенсорной интеграции. Индивидуальный сенсорный профиль ребёнка	2	2		контроль посещаемости
Модуль 3.					
Сенсорная интеграция в коррекционной работе					
3.1	Разработка программы	1	1		контроль посещаемости
3.2	Оборудование для реализации программ сенсорной интеграции. Структура и содержание занятий по сенсорной интеграции	2	2		контроль посещаемости
3.3	Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми различных нозологий (РАС, СДВГ, ТНР, ЗПР и др.). Использование методов сенсорной интеграции в работе педагога-психолога	2	2		контроль посещаемости
Модуль 4.					
Итоговая аттестация					
4.1	Итоговая аттестация в форме тестирования	1		1	Зачет
	Всего:	16			

Содержание тем:

Модуль 1. Введение в сенсорную интеграцию (всего часов – 5, из них лекции – 5)

1.1. История создания метода сенсорной интеграции

История и эволюция метода. Нейробиологические механизмы сенсорной обработки. Понятие сенсорной дисфункции и её проявления. Связь сенсорной интеграции с когнитивным, эмоциональным и моторным развитием.

1.2 Понятийно-терминологический аппарат метода сенсорной интеграции

Актуальность терминологической чёткости в междисциплинарной работе, связь с теорией А. Р. Лурия о системной динамической организации анализаторов. Сенсорная система; сенсорный сигнал; обработка сенсорной информации; адаптивный ответ. Характеристики сенсорной интеграции, связанные термины и концепции, характеристики и функции сенсорной интеграции.

1.3 Современный взгляд на теорию сенсорной интеграции. Физиология сенсорных систем

Физиологические основы сенсорных систем. Ключевые сенсорные системы с их физиологическими механизмами. Нейрофизиология интеграции сенсорных сигналов; основные механизмы (на уровне ЦНС); физиологические маркеры DSI; нейробиологические основы терапии; междисциплинарные связи.

1.4 Психофизиология ощущений и восприятия

Основные понятия: физиологические механизмы ощущений; свойства ощущений; пороговые характеристики; виды ощущений. Физиологические основы восприятия; классификация восприятия; взаимодействие ощущений и восприятия; нарушения ощущений и восприятия; индивидуальные особенности и развитие; методы исследования.

Модуль 2. Диагностика нарушений сенсорной интеграции (всего часов – 5, из них лекции – 5)

2.1 Классификация основных видов нарушений сенсорной интеграции

Причины нарушения сенсорной интеграции: осложнения беременности, родов; генетические патологии; дефицит сенсорного опыта; нейродегенеративные заболевания. Виды нарушений сенсорной интеграции. Симптомы нарушения сенсорной интеграции: чрезмерная реакция на стимулы; сниженная реакция на стимулы; смешанные нарушения.

2.2 Нарушения сенсорной интеграции и сопутствующие диагнозы. Поведенческие маркеры нарушений сенсорной интеграции

Диагностика нарушений сенсорной интеграции: сбор информации от родителей; свободное наблюдение за ребёнком; структурированные диагностические тесты. Коррекция нарушений сенсорной интеграции: игры; двигательная активность; арт-терапия. Поведенческие маркеры нарушений сенсорной интеграции: сенсорная избегание (гипочувствительность); сенсорный поиск (гиперчувствительность); проблемы с моторной координацией.

2.3 Тесты и методики выявления нарушений сенсорной интеграции. Индивидуальный сенсорный профиль ребёнка

Стандартизированные тесты для диагностики нарушений сенсорной интеграции у детей: TSFI, SIPT, EASI. Для выявления нарушений сенсорной интеграции: опросник «Сенсорная интеграция», диагностический опросник. Индивидуальный сенсорный профиль ребенка - документ, фиксирующий уникальные сенсорные предпочтения, реакции и потребности: какие стимулы (звук, свет, текстуры, запахи, движение) вызывают комфорт или дискомфорт, как ребенок реагирует на перегрузку и апатию, и какие конкретные стратегии поддержки повышают концентрацию и спокойствие в повседневной среде и занятиях.

Модуль 3. Сенсорная интеграция в коррекционной работе (всего часов – 5, из них лекции – 2, практические занятия - 3)

3.1 Разработка программы

Цель разработки программы: улучшить обработку сенсорной информации и участие ребенка. Этапы: оценка сенсорной переработки; выявление профилей; цели и приоритеты; вмешательства; план среды/дидактики; мониторинг и коррекция. Вмешательства: прямые сенсорные занятия, адаптация среды, регуляционные стратегии, интеграция в обучение.

3.2 Оборудование для реализации программ сенсорной интеграции. Структура и содержание занятий по сенсорной интеграции

Виды оборудования для сенсорной интеграции: сенсорные комнаты; оборудование для вестибулярной стимуляции; тактильные и моторные тренажёры; интерактивные технологии. Структура занятий по сенсорной интеграции: предварительная индивидуальная работа; подгрупповые сенсорно-интегративные игротренинги; рефлексия. Упражнения, направленные на все виды восприятия: тактильное, зрительное, слуховое, вестибулярное, проприоцептивное.

3.3 Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми различных нозологий (РАС, СДВГ, ТНР, ЗПР и др.). Использование методов сенсорной интеграции в работе психолога

РАС: снижение гиперчувствительности, развитие коммуникации с помощью сенсорных игр. СДВГ: упражнения для стабилизации сенсорных систем, улучшения внимания и контроля. ТНР: упражнения на баланс и тактильные ощущения для регуляции поведения. ЗПР: комплексная стимуляция для развития моторики и восприятия. Психологическая работа: анализ сенсорных профилей, индивидуальные программы, снижение тревожности с помощью мультисенсорных игр.

Модуль 4. Итоговая аттестация

Итоговая аттестация организована в форме онлайн-тестирования, содержащего 20 вопросов по материалам программы повышения квалификации, с выбором одного правильного ответа в каждом вопросе. Пользователю предоставляются две возможности пересдачи итоговой аттестации. Оценка «Зачет» ставится при количестве верных ответов на не менее 65% вопросов. Оценка «Незачет» ставится при количестве верных ответов на менее 65% вопросов. Длительность итоговой аттестации – 1 академический час.

Форма аттестации по программе повышения квалификации

Текущий контроль осуществляется на занятиях в процессе педагогического наблюдения, направлен на актуализацию и систематизацию теоретических знаний, выявление возможных затруднений.

Преподаватель анализирует действия слушателей, обобщает информацию относительно затруднений и оказывает консультативную помощь по индивидуальному запросу слушателей.

Итоговая аттестация

Форма – тестирование.

Цель: выявить уровень знания и понимания основных вопросов контролируемого объема программного материала.

Образцы вопросов:

1. Что такое сенсорная интеграция?
 - а) Процесс объединения сенсорной информации для формирования осознанных ощущений;
 - б) Внутренняя обработка эмоций;
 - в) Процесс обучения через повторение движений;
 - г) Раздел психологии, изучающий поведение взрослых.
2. Какой метод чаще всего используется для диагностики нарушений сенсорной интеграции у детей?
 - а) Стандартный тест на развитие речи;
 - б) Бинауральное прослушивание;
 - в) Сенсорная оценка с использованием специальных шкал и тестов (например, SIPT);
 - г) Тест на зрительную память.
3. Какие из перечисленных функций не относятся к сенсорным системам?
 - а) Вестибулярная, тактильная, проприоцептивная;
 - б) Зрительная, слуховая, обонятельная;
 - в) Моторная, когнитивная, эмоциональная;
 - г) Логическая, креативная, адаптивная.
4. Какой из признаков может свидетельствовать о нарушениях сенсорной интеграции у ребёнка?
 - а) Осторожное отношение к новым ситуациям;
 - б) Повышенная чувствительность к звукам или тактильным ощущениям;
 - в) Отличное внимание к деталям;

- г) Хорошая координация движений.
- 5. Какие методы применяются для коррекции сенсорных функций?
 - а) Логопедические упражнения;
 - б) Сенсорные комнаты, развивающие игры, упражнения на равновесие и моторику;
 - в) Тренировка памяти;
 - г) Адаптация учебной программы.

Раздел 3. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: для проведения занятий в рамках реализации всех модулей программы необходима мультимедийная техника для просмотра презентаций и видеозаписей.

Информационно-методическое обеспечение:

Литература:

1. Айрес, Э.Дж. Ребёнок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития / Э.Дж. Айрес; [пер. с англ. Юлии Даре]. – М., 2009. – 272 с.
2. Акименко, А.К. Основы специальной психологии / А.К. Акименко, Е.Д. Бурмистрова, Л.В. Шипова [под ред. Л.В. Шиповой]. – Саратов: ИЦ «Наука», 2013. – 335 с.
3. Аршатская, О.С. Психологическая помощь ребенку раннего возраста при формирующемся детском аутизме / О.С. Аршатская. – М., 2005. – 167 с.
4. Бертынь, Г.П. Комплексное изучение детей со сложными сенсорными дефектами / Г.П. Бертынь (совместно с Певзнер М.С., Мареевой Р.А.) // Дефектология. – 1979. – № 4.
5. Большакова, Г.Е. Коррекция сенсорного развития учащихся с тяжелыми множественными нарушениями развития / Г.Е. Большакова. – М., 2010. – 320 с.
6. Варенова, Т.В. Теория и практика коррекционной педагогики / Т.В. Варенова. – Минск, 2003. – 245 с.
7. Величковский, Б.М. Психология восприятия / Б.М. Величковский, В.П. Зинченко, А.Р. Лурия. – М., 1973. – 412 с.
8. Дошкольная дефектология: учебно-методическое обеспечение дисциплин [Е.С. Гринина, А.Г. Колчина, М.Д. Коновалова, Е.В. Куприянчук, О.В. Кухарчук, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Суслова, Л.В. Шипова]; под ред. Л.В. Шиповой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2015. – 371 с.
9. Запорожец, А.В. Развитие произвольных движений. – М., 1986.
10. Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжелыми и или множественными нарушениями физического и или психического развития [Ассоциация специалистов сенсорной интеграции]. – М., 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sensoricinru.wordpress.com>.
11. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / Улла Кислинг [пер. с нем. К.А. Шарп]. – М.: Теревинф, 2014. – 240 с.
12. Лурия, А.Р. Ощущения и восприятие / А.Р. Лурия. – М.: Просвещение, 1975. – 192 с.
13. Марцинковская, Т.Д. Детская практическая психология / Т.Д. Марцинковская. – М., 2004. – 253 с.
14. Миненкова, И.Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития / И.Н. Миненкова. – Минск, 2007. – 180 с.
15. Монтессори, М. Мой метод: начальное обучение / М. Монтессори. – М.: АСТ, 2007. – 252 с.
16. Мультисенсорная терапия (Снузелен) [Реабилитация в Израиле]. 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://reis.co.il>.
17. Обучение и воспитание детей в активной сенсорно-развивающей среде и приобретения специализированного учебного оборудования для ее реализации. – Ижевск,

2006 [Электронный ресурс]. – Режим доступа:
http://www.hrono.ru/statii/2006/bzrn_osnovy.php.

18. Плаксунова, Э.В. Влияние занятий по программе адаптивного физического воспитания «Моторная азбука» на двигательное и психомоторное развитие детей с расстройствами аутистического спектра / Э.В. Плаксунова // Аутизм и нарушения развития. – 2009. – № 4. – С. 67–72.

19. Сакулина, Н.П. Формирование сенсорных способностей дошкольников / Н.П. Сакулина // Дошкольное воспитание. – 1978. – № 1. – С. 27–30.

20. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта / Е.А. Стребелева. – М.: Парадигма, 2012. – 256 с.

21. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2005. – 164 с.

22. Шапкова, Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / Под общей ред. проф. Шапковой Л.В. – М.: Советский спорт. – 212 с.

23. Эльнеби, И. Без твоего прикосновения я умру. Значение тактильной стимуляции для развития детей / И. Эльнеби. – Минск: Белорусский Экзархат Белорусской православной церкви, 1999. – 254 с.