

**Государственное бюджетное учреждение Ненецкого автономного округа
«Ненецкий региональный центр развития образования»**

РАССМОТРЕНО

на заседании Методического совета
ГБУ НАО «НРЦРО»
«06» декабря 2021г.
протокол №3

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГБУ НАО «НРЦРО»
Е.В. Хабарова
«06» декабря 2021г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

«Профессионализация молодых педагогов: от адаптации к педагогической индивидуальности»

Автор – составитель:
Ипатовая Татьяна Павловна – начальник
отдела «Региональный центр непрерывного
повышения профессионального мастерства
педагогических работников»
ГБУ НАО «Ненецкий региональный центр
развития образования»

Нарьян-Мар
2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Аннотация

«Школа молодого учителя» является составной частью системы повышения квалификации учителей с целью формирования у начинающих педагогов профессиональных компетенций, потребностей в постоянном развитии и саморазвитии.

«Школа молодого учителя» – важнейший цикл образовательного процесса, система, создающая условия для профессионального и личностного роста молодого учителя.

Профессиональное становление педагога проходит тем успешнее, чем шире возможности его самореализации в профессиональной деятельности. В связи с этим основными формами обучения в школе являются практические формы.

Целевая аудитория: молодые учителя общеобразовательных организаций Ненецкого автономного округа со стажем профессиональной деятельности до 3 лет

Цель: совершенствование профессиональных компетенций молодого учителя, обеспечивающих высокий уровень профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения:

В соответствии с ПС «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

ОТФ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования		
ТФ	Общепедагогическая функция. Обучение		
Трудовое действие	Знания	Умения	Практический опыт
1. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования 2. Планирование и проведение учебных занятий	1. Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи 2. Технологии и алгоритмы проектирования траектории своего профессионального и личностного развития	1. Владеть формами и методами обучения	1. Разрабатывать технологическую карту урока и образовательного мероприятия для обучающихся

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов, модулей	Трудо- емкость	В том числе			Форма аттестации
			лекции	практ.	самост. работа	
1.1.	Модуль «Развитие профессионального мастерства педагога»	8	6	2	0	Тест

1.2	Модуль «Профессиональные компетенции педагога как основа педагогического мастерства»	10	4	6	0	Составление технологической карты урока
	Итоговая аттестация	20	Тест			

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Форма обучения: очная

Сроки освоения: 5 дней

Режим занятий: до 4 часов в день

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

**(очная, заочная форма)*

№ п/п	Наименование (разделов) модулей и тем	Трудоёмкость	В том числе		В том числе			Формы аттестации (промежуточной, итоговой)
			Очная форма (аудиторные занятия)		Заочная форма (внеаудиторные занятия)			
			лекц.	практ.	лекц.	практ	сам. работа	
1	Модуль 1. Развитие профессионального мастерства педагога	8	6	2				
1.1	Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность	1	1					
1.2	Рабочая документация педагога	2	2					
1.3	Профессиональные дефициты в работе учителя. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития	5	3	2				Тест
2.	Модуль 2. Профессиональные компетенции педагога как основа педагогического мастерства	12	4	6				
2.1	Организация и проведение учебных занятий с обучающимися.	4	4					Составление технологической карты урока

	Методические компетенции						
2.2	Коммуникативные компетенции	4	0	4			
2.3	Работа с детьми с особыми образовательными потребностями	2	0	2			
2.4.	Аттестация педагога	2	0	0			
	ИТОГО	20	12	8			

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММ МОДУЛЕЙ

Модуль 1. «Развитие профессионального мастерства педагога»
(всего часов 8, из них лекции – 6, практические – 2, самостоятельная работа - 0)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: совершенствование профессиональных компетенций молодого учителя, обеспечивающих высокий уровень профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения:

По итогам освоения модуля слушатели будут

знать:

- нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность;
- характеристику основных видов рабочей документации учителя;
- характеристику профессиональной компетентности учителя;

уметь:

- проектировать свою индивидуальную траекторию профессионального развития;

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

1.1. Тема «Основные нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность»

(всего часов 1, из них лекции – 1, практические - 0, самостоятельная работа - 0)

Система образования в Российской Федерации. Конституционные основы ее функционирования. Государственная политика в области образования, ее принципы и правовая регламентация.

Основные законодательные акты в области образования. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.

Региональные законодательные акты:

Закон Ненецкого автономного округа от 09.04.2014 № 12-ОЗ «Об образовании в Ненецком автономном округе»

Закон Ненецкого автономного округа от 21.05.2015 № 75-ОЗ «О патриотическом воспитании в Ненецком автономном округе»

Понятия федерального государственного образовательного стандарта и образовательной программы.

1.2. Тема «Рабочая документация педагога»

(всего часов 2, из них лекции – 2, практические - 0, самостоятельная работа - 0)

Характерные особенности рабочей документации учителя: рабочая программа по предметам, поурочное планирование, план воспитательной работы, портфолио, формы отчетности.

1.3. Тема «Профессиональные дефициты в работе учителя. Проектирование индивидуальной траектории профессионального развития»

(всего часов 5, из них лекции – 3, практические - 2, самостоятельная работа - 0)

Понятие и структура профессиональной компетентности. Педагогические умения. Профессиональный стандарт педагога. Профессиональные нормы поведения. Профессиональные дефициты в работе учителя. Профессиональное развитие педагога.

Практическое задание

1. Тестирование по профессиональным компетенциям

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проходит по итогам выполнения практического задания темы 1.3 – прохождения диагностики профессиональных (предметных, методических и коммуникативных компетенций).

Модуль 2. «Профессиональные компетенции педагога как основа педагогического мастерства»

(всего часов 12, из них лекции – 4, практические – 6, самостоятельная работа - 0)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель: совершенствование профессиональных компетенций молодого учителя, обеспечивающих высокий уровень профессиональной деятельности, в т.ч. составления рабочей документации и организации преподавательской деятельности

Планируемые результаты обучения:

По итогам освоения модуля слушатели будут

знать:

- особенности проектирования рабочей программы по предмету и технологической карты урока;
- стратегии поведения в конфликтных ситуациях;

уметь:

- разрабатывать технологическую карту урока;
- анализировать эффективность проводимой работы с обучающимися.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ

2.1. Тема «Организация и проведение учебных занятий с обучающимися. Предметные компетенции»

(всего часов 4, из них лекции – 4, практические - 0, самостоятельная работа - 0)

Понятие компетентности педагога. Виды компетенций. Предметные компетенции. Структура урока, технологической карты урока. Виды деятельности педагога и обучающихся. Форма анализа образовательного мероприятия. Критерии эффективности урока.

2.2. Тема «Коммуникативные компетенции»

(всего часов 4, из них лекции – 0, практические - 4, самостоятельная работа - 0)

Понятие «коммуникативная компетентность». Вербальные и невербальные способы коммуникации. Педагогическое общение. Факторы, влияющие на общение. Коммуникативные барьеры. Техники эффективного общения.

Повышение учебно-познавательной мотивации современных школьников. Определение силы и значимости предубеждений педагога по отношению к учащимся, их влияние на учебную мотивацию. «Теория поколений» Нейла Хоума и Вильяма Штрауса.
Общение с родителями: задачи педагогического общения с родителями, проблемные темы, формы взаимодействия с родителями.

Практическое задание

1. Психологический тренинг по развитию коммуникативных компетенций.
2. Сформулировать критерии эффективности общения с родителями, обучающимися, коллегами.

2.3. Тема «Работа с детьми с особыми образовательными потребностями»

(всего часов 2, из них лекции – 2, практические - 2, самостоятельная работа - 0)

Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями. Работа с одаренными детьми.

2.4. Тема «Аттестация педагога»

(всего часов 2, из них лекции – 2, практические - 2, самостоятельная работа - 0)

Аттестация педагога. Особенности аттестации в Ненецком автономном округе. Педагогический опыт.

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

Промежуточная аттестация проходит по итогам выполнения практического задания темы 2.2 – составления технологической карты урока.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Материально-техническое обеспечение: для проведения лекционных и практических занятий в рамках реализации всех модулей программы необходима мультимедийная техника: для просмотра презентаций и видеозаписей, а также выполнения практических заданий.

Информационно-методическое обеспечение:

- **Основная литература**
- **Дополнительная литература**
- **Интернет-ресурсы**

ФОРМА АТТЕСТАЦИИ

ПО ПРОГРАММЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Итоговая аттестация по программе проводится в форме защиты разработки обучающего мероприятия согласно разработанной технологической карты урока.

Критерии оценивания:

Характеристика особенностей учащихся и их учет в разработке

Обоснование постановки целей и задач

Обоснование намеченного плана, структуры, содержания, методов и средств

Психологическая и педагогическая оценка системы учебных задач, заданий и упражнений, выполняемых обучающимися

Контроль результатов обучения
(сводная таблица)

ПС	Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	
ОТФ	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ТФ	Общепедагогическая функция. Обучение	
Трудовое действие	Перечень модулей	Формы аттестации по модулю
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования	Развитие профессионального мастерства педагога Профессиональные компетенции педагога как основа педагогического мастерства	Тест
Планирование и проведение учебных занятий	Профессиональные компетенции педагога как основа педагогического мастерства	Составление технологической карты урока